

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.22.01 Модернизация системы образования в Борисоглебском
городском округе

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

Е.О. Агаева, директор МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 10

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с механизмом функционирования системы образования в БГО в условиях осуществления модернизации российского образования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать глубокий, системный анализ основных проблем современного образования и путей их решения;
- познакомить студентов с целями и механизмами современной модернизации образования;
- ознакомить студентов с изменениями в содержании, технологии и организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях БГО.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию.

Освоение дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;- цель и результаты педагогической деятельности;- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;- технологии реализации педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none">- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеть (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности,

		<p>выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 10
Контактная работа, в том числе:	24	24
лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	48	48
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Правовые основы модернизации системы образования современной России	Реформирование образования в РФ. Цели и задачи реформирования образования. Основные направления модернизации образования в РФ
1.2	Цели и механизмы современной модернизации образования	Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса), осуществление кадровой политики.
1.3	Модернизация образования в образовательных учреждениях Борисоглебского городского округа (далее БГО) БГО	Основные направления модернизации в образовательных учреждениях БГО
2. Практические занятия		
2.1	Правовые основы модернизации системы образования современной России	Реформирование образования в РФ. Цели и задачи реформирования образования. Основные направления модернизации образования в РФ
2.2	Цели и механизмы современной модернизации образования	Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса), осуществление кадровой политики.

2.3	Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО	Основные направления модернизации в образовательных учреждениях БГО
-----	--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Правовые основы модернизации системы образования современной России	4	4	0	16	24
2	Цели и механизмы современной модернизации образования	4	4	0	16	24
3	Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО	4	4	0	16	24
	Зачет					0
	Итого:	12	12		48	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
3	Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 (28.06.2018)
5	Образование как фактор социализации: проблемы современности : коллективная монография / под общ. ред. С.П. Акутиной. - Москва : Перо, 2011. - Ч. II. - 138 с. - ISBN 978-5-91940-127-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232107 (28.06.2018).
6	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации / ред. Д.В. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 116 с. - ISBN 978-5-9270-0204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267 (28.06.2018).
7	Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. - Москва : Логос, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-98704-630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (28.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально- педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности.	1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО	Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение, реферат

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО 	<p>Доклад, сообщение, реферат</p>
	<p>Владеть (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО 	<p>Доклад, сообщение, реферат</p>
<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО 	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО 	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>

	<p>общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ.</p>	<p>образовательных учреждениях БГО</p>	
	<p>Владеть (имеет навык(и)): - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>	<p>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; методы социально-гуманитарного познания.</p>	<p>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</p>	<p>Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение, реферат</p>
	<p>Уметь: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и</p>	<p>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат</p>

	<p>учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</p> <p>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>образования</p> <p>3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.</p>	<p>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России</p> <p>2. Цели и механизмы современной модернизации образования</p> <p>3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет</p>			<p>Вопросы к зачету</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» (цели и механизмы современной модернизации образования, изменения в содержании, технологии и организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях округа);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен применить теоретические знания в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при применении теоретических знаний в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Охарактеризовать правовые основы модернизации системы образования современной России.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ 29 декабря 2012г Проблема модернизации образования в современной России..
3. Проблема модернизации образования в БГО
4. ФГОС ООО о модернизации современного образования в России.
5. Практическое осуществление ФГОС ООО модернизации образования в БГО.
6. Нормативно-правовые документы Воронежской области по осуществлению модернизации образования.
7. Нормативно-правовые документы отдела образования БГО по осуществлению модернизации образования.
8. Цели современной модернизации системы образования в РФ.
9. Цели современной модернизации системы образования БГО.
10. Механизмы осуществления современной модернизации образования в РФ..
11. Механизмы осуществления современной модернизации системы образования в образовательных учреждениях БГО.
12. Характеристика модернизации образования в образовательных учреждениях БГО.

13. Анализ опыта внедрения современной модернизации образования в образовательных учреждениях БГО.

14. Анализ опыта педагогов образовательных учреждений БГО по осуществлению модернизации образования.

19.3.2. Тематика и планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: *Правовые основы модернизации системы образования современной России*

1. Закон «Об образовании в РФ 29 декабря 2012г. о проблеме модернизации современного образования в РФ.

2. ФГОС ООО о проблеме современной модернизации образования в РФ.

Практическое занятие №2

Тема: *Цели и механизмы современной модернизации образования*

1. Охарактеризовать цели современной модернизации системы образования в РФ.

2. Охарактеризовать механизмы современной модернизации системы образования в РФ.

Тема: Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО

Практическое занятие №3

Тема: *Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО*

1. Цели модернизации системы образования в образовательных учреждениях БГО.

2. Механизмы модернизации системы образования в образовательных учреждениях БГО.

19.3.3. Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень проблемных вопросов для рефератов, докладов, сообщений (подготовки презентаций)

1. Реформирование образования в РФ.

2. Цели и задачи реформирования образования.

3. Основные направления модернизации образования в РФ

4. Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса),

5. Осуществление кадровой политики по осуществлению модернизации системы образования в БГО.

6. Основные направления модернизации в образовательных учреждениях БГО.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.