

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и  
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Народные движения XVII - XVIII вв.**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**6. Составители программы:**

Муминова Е.М., кандидат исторических наук

**7. Рекомендована:**

НМС историко-филологического факультета 31 августа 2017 г. протокол № 1

**8. Семестр 3**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины Народные движения XVII-XVIII вв. как учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знания истории массовых народных выступлений с периода Смутного времени в начале XVII в. до конца эпохи «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

Задачи дисциплины:

- изучение истории народных движений Смутного времени начала XVII в.,
- изучение историографических оценок народных движений в России начала XVII в.;
- изучение причин, особенностей развития массовых народных выступлений в России в середине XVII в.;
- изучение истории и историографии народного движения под предводительством С. Разина;
- изучение истории развития народных движений первой четверти XVIII в. в России;
- изучение движения народных масс под предводительством Е. Пугачева и его последствий в истории России последней трети XVIII вв.
- анализ примеров из истории народного движения против колониальной политики русского правительства в XVII – XVIII вв.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Народные движения XVII-XVIII вв. относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Народные движения XVII-XVIII вв. студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины История России XVII – XVIII вв.

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему модулю История России.

## 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*общекультурные компетенции (ОК):* ОК-2, ОК-6;

*профессиональные компетенции (ПК):* ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- историографические оценки предпосылок, причин возникновения и особенностей развития народных движений XVII-XVIII вв. в России;
- характерные черты народных движений XVII-XVIII вв. в России;
- место и роль народных движений в процессе исторического развития России в XVII-XVIII вв.

**уметь:**

- работать с научной и справочной литературой по истории российского государства;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений изучаемой эпохи;
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- объективно интерпретировать источниковый материал по курсу;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2 / 72

### 12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№3
Аудиторные занятия	54		54
в том числе: лекции	18		18
практические	36	9	36
лабораторные			
Самостоятельная работа	18		18
Итого:	72		72
Форма промежуточной аттестации			Зачет

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Народные движения начала XVII века в России	Взгляд на события начала XVII века как на гражданскую войну в России. Тесная связь казацкого движения начала XVII в. с протестом широких народных масс против социального гнета и крепостничества. Прекращение существования единого сословия «вольного» казачества в период правления Михаила Федоровича.
2	Массовые народные выступления в середине XVII в. в России	Причины массовых народных выступлений в середине XVII в. Городские восстания середины XVII в. «Соляной бунт». Широкий резонанс Московского восстание. «Медный бунт». Раскол как проявление социального протеста.
3	Разинское движение в России второй половины XVII в.	История и историография народного движения под предводительством Степана Разина(1670-1671 гг.).
4	Раскол как проявление социального протеста	Церковный раскол. Перерастание религиозной борьбы в социальную. Соловецкое сидение 1668-1676.
5	Народные движения первой четверти XVIII в. в России.	Причины, повод, характерные черты и результаты народных выступлений в первой четверти XVIII в. Астраханское восстание: 1705-1706 гг. Восстание К.А. Булавина: 1707-1708(9) гг. Башкирское восстание: 1705-1711 г. Религиозные выступления: 1716 гг.
6	Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	История и историография народного движения под предводительством Е. Пугачева. Особенности Пугачевского движения и его последствия.

### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История России XVII – XVIII вв.	1, 2, 4, 5, 9, 18, 21

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Народные движения начала XVII века в России	2	4		2	8
2	Массовые народные выступления в середине XVII в. в России	4	8		4	16
3	Разинское движение в России второй половины XVII в.	2	4		2	8
4	Раскол как проявление социального протеста	2	4		2	8
5	Народные движения первой четверти XVIII в. в России.	4	8		4	16
6	Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	4	8		4	16
Итого:		18	36		18	72

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов. - 5-е изд. - М.: Высшее образование, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	История России с древнейших времен до конца XVII в./ под ред. Л.В. Милова. – М., Эксмо, 2009.
3	Деревенко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. – 2-е изд. Перераб. и доп.- М.: Мангров, 2009.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Сахаров, А.Н. Степан Разин : монография / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 287 с. - ISBN 978-5-4458-5709-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229590</a> (дата обращения 30.08.2017)
5	История донского казачества : учебник для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Исторический факультет ; отв. ред. А.В. Венков. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9275-0951-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043</a> (дата обращения 30.08.2017)
6	Пушкин, А.С. История Пугачева / А.С. Пушкин. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-3548-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275437">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275437</a> (дата обращения 30.08.2017)
7	Аввакум, протопоп, Житие протопопа Аввакума, им самим написанное / Аввакум, протопоп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 55 с. - ISBN 978-5-4475-3465-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275046">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275046</a> (дата обращения 30.08.2017)

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

#### **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Работа на лекции.** В овладении учебной дисциплиной «Эволюция русской государственной геральдики» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие историографические понятия, источники и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно

слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС). В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины учебного времени. Это время полностью используется студентами для самостоятельной работы. Кроме того, большую часть времени, отводимого на аудиторные занятия, также занимают различные виды их самостоятельной работы.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

**Изучение и конспектирование источников и литературы** является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая

самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

**Работа на практическом занятии.** Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историографическими источниками, анализировать исторические концепции истории России выдающихся историков разных лет.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Народные движения XVII - XVIII вв.**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:**

История. Обществознание

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
Народные движения XVII - XVIII вв.**

**1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1.1 Знать:**

- историографические оценки предпосылок, причин возникновения и особенностей развития народных движений XVII-XVIII вв. в России;
- характерные черты народных движений XVII-XVIII вв. в России;
- место и роль народных движений в процессе исторического развития России в XVII-XVIII вв.

**1.2 Уметь:**

- работать с научной и справочной литературой по истории российского государства;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений изучаемой эпохи;
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- объективно интерпретировать источниковый материал по курсу;

**1.3 Владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Народные движения начала XVII века в России	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение, презентация
№2	Массовые народные выступления в середине XVII в. в России	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение, презентация
№3	Разинское движение в России второй половины XVII в.	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад сообщение, презентация
№4	Раскол как проявление социального протеста	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение, презентация
№5	Народные движения первой четверти XVIII в. в России.	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение, презентация
№6	Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	ОК-2; ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение, презентация
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		ОК-2, ОК-6, ПК-1	Вопросы и задания для собеседования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

### Контрольно-измерительный материал

#### Вопросы и задания для собеседования на зачете

1. Привести примеры неоднозначности историографических оценок народных движений в истории России XVII-XVIII вв.
2. Какое название XVII веку в истории России дали его современники в связи с размахом народных движений в стране.
3. Дать анализ предпосылок и причин народных движений в России XVII в.
4. Что составляет характерную особенность социальных движений в истории России XVII в.?
5. Рассказать о московском Соляном бунте 1648 г. и его последствиях.
6. Рассказать о Медный бунт в Москве (1662) и его последствиях.
7. Охарактеризовать причины, предпосылки восстания Степана Разина, его цели и методы борьбы на начальном этапе в 1667— 1669 гг.
8. Рассказать о размахе, характере и подавлении разинского движения в 1670-1671 гг.
9. Привести примеры проявления в восстании С. Разина всех особенностей народных движений XVII—XVIII вв.
10. Раскрыть причины, характерные особенности восстания 1668 г. в Соловецком монастыре.
11. Охарактеризовать движение раскольников в стране как проявление социального протеста.
12. Объяснить массовость и разнообразие форм народных движений конца XVII – первой четверти XVIII в.
13. Раскрыть вопрос о восстании К. Булавина в воронежском историческом краеведении.
14. Охарактеризовать восстание под предводительством Емельяна Пугачева как кульминацию народных движений второй половины XVIII в.
15. Рассказать о причинах, характере и основных этапах пугачевского движения.
16. Дать анализ последствий восстания под предводительством Пугачева для дальнейшего хода исторического развития России.

#### Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять

теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Темы**  
**докладов / сообщений**  
по дисциплине **Народные движения XVII - XVIII вв.**

Тема №1

**Народные движения начала XVII века в России**

1. Историографические оценки событий в России начала XVII в.
2. Тесная связь казацкого движения начала XVII в. с протестом широких народных масс против социального гнета и крепостничества.
3. Прекращение существования единого сословия «вольного» казачества в период правления Михаила Федоровича.

Тема № 2

**Массовые народные выступления в середине XVII в. в России**

1. Предпосылки и причины массовых народных выступлений в середине XVII в.
2. Городские восстания середины XVII в.
3. «Соляной бунт».
4. «Медный бунт».

Тема № 3

**Разинское движение в России второй половины XVII в.**

1. Историографические оценки разинского движения
2. Предпосылки и причины, основные этапы народного движения под предводительством Степана Разина(1670-1671 гг.).

Тема № 4

**Раскол как проявление социального протеста**

1. Церковный раскол.
2. Перерастание религиозной борьбы в социальную.
3. Соловецкое сидение 1668-1676.

Тема № 5

**Народные движения первой четверти XVIII в. в России**

1. Причины, повод, характерные черты и результаты народных выступлений в первой четверти XVIII в.
2. Астраханское восстание: 1705-1706 гг.
3. Восстание К.А. Булавина: 1707-1708(9) гг.
4. Башкирское восстание 1705-1711 г.
5. Религиозные выступления 1716 г.

## Тема №» 6

### **Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.**

1. История и историография народного движения под предводительством Е. Пугачева.
2. Особенности Пугачевского движения и его последствия.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.