

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 Основы методологии научного исследования

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Пащенко Н.В., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является изучение теории методологии и методов научно-педагогических исследований, использование этих знаний в конкретной исследовательской работе студентов.

Задачи учебной дисциплины – познакомить студентов:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей методологии познания объективной действительности методологии педагогики;
- изучить особенности предмета педагогического исследования;
- изучить процесс разработки научной теории в педагогике (формулировка научной проблемы, гипотеза и др.).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы методологии научного исследования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Основы методологии научного исследования» является необходимой основой для последующего написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; уметь: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной

		<p>деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
ПК-4	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 6
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общие представления о методологии науки как области научного знания	Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии
1.2	Методологические принципы педагогического исследования	Научное познание как объект исследования. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Концепция содержания образования: методологический аспект. Методологическое обеспечение педагогического исследования
1.3	Логическая структура исследования	Принципы и требования научного исследования. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) психолого-педагогического исследования
1.4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога
1.5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности
1.6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое исследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент
1.7	Обработка, анализ и интерпретация результатов	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-

	исследования	экспериментальной работы в учреждениях образования
1.8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследований.
1.9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразование - педагогическом поиске
1.10	Изучение и анализ формирующего эксперимента	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска
2. Практические занятия		
2.1	Общие представления о методологии науки как области научного знания	Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии
2.2	Методологические принципы педагогического исследования	Научное познание как объект исследования. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Концепция содержания образования: методологический аспект. Методологическое обеспечение педагогического исследования
2.3	Логическая структура исследования	Принципы и требования научного исследования. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) психолого-педагогического исследования
2.4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога
2.5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности
2.6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент
2.7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования
2.8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследований.
2.9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразование - педагогическом поиске

2.10	Изучение и анализ формирующего эксперимента	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска
------	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие представления о методологии науки как области научного знания	1	1	0	2	4
2	Методологические принципы педагогического исследования	1	1	0	2	4
3	Логическая структура исследования	2	2	0	4	8
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	2	2	0	4	8
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	2	2	0	4	8
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	2	2	0	4	8
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	2	2	0	4	8
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	2	2	0	4	8
9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов	2	2	0	4	8
10	Изучение и анализ формирующего эксперимента	2	2	0	4	8
	Зачет					0
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Основы методологии научного исследования» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие исторические понятия, источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины учебного времени. Это время полностью используется студентами для самостоятельной работы. Кроме того, большую часть времени, отводимого на аудиторные занятия, также занимают различные виды их самостоятельной работы.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются

практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов. При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историческими источниками. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Возможно подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических ситуаций, творческие задания, проектную деятельность.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пос. / А.В. Коржуев, В.А. Попков.— М.: Академический Проект: Трикста, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723 (28.06.2018).
4	Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 (28.06.2018).
5	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (28.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук.	Тема1.Общие представления о методологии науки как области научного знания Тема2.Методологические принципы педагогического исследования Тема4.Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Реферат коллоквиумы
	Уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения.	Тема3.Логическая структура исследования	Тест
	Владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы.	Тема8.Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Тест
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества.	Тема1.Общие представления о методологии науки как области научного знания Тема4.Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Реферат
	Уметь: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной	Тема8.Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Тест

	<p>деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Тема7.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Тема 3. Логическая структура исследования</p>	<p>Реферат</p>
	<p>Уметь: – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</p>	<p>Тема 5.Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема 9.Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов</p>	<p>Реферат</p>
	<p>Владеть: – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Тема 6.Методы и методики психолого-педагогического исследования Тема10. Изучение и анализ формирующего эксперимента</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;</p>	<p>Тема 3. Логическая структура исследования</p>	<p>Реферат</p>

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p>		
	<p>Уметь: – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</p>	<p>Тема 5.Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема 9.Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов</p>	<p>Реферат</p>
	<p>Владеть: – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Тема 6.Методы и методики психолого-педагогического исследования Тема10. Изучение и анализ формирующего эксперимента</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет</p>			<p>Вопросы к зачету</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Основы методологии научного исследования» (структура научного знания, логика и методы, технологии научного исследования, общенаучные проблемы социально-

гуманитарного познания, методологические требования к научной работе, стратегия научно-исследовательской деятельности);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические и прикладные знания методологических основ гуманитарного знания в научно-исследовательской работе в области социально-гуманитарного познания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Основы методологии научного исследования», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические и прикладные знания методологических основ гуманитарного знания в научно-исследовательской работе в области социально-гуманитарного познания.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Основы методологии научного исследования», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании теоретических и прикладных знаний методологических основ гуманитарного знания в научно-исследовательской работе в области социально-гуманитарного познания.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Основы методологии научного исследования», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать теоретические и прикладные методологических основ гуманитарного знания в научно-исследовательской работе в области социально-гуманитарного познания.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении научно-исследовательской работы в области социально-гуманитарного познания.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
7. Научное познание как объект исследования.
8. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
9. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
10. Методологическое обеспечение педагогического исследования.

11. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
12. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
13. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
14. Условия формирования педагогической теории.
15. Категориальный аппарат педагогики.
16. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
17. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
18. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
19. Структура прикладного педагогического исследования.
20. Норма как составная часть прикладного исследования.
21. Методологическая рефлексия в научной работе.
22. Понятие о логике исследования.
23. Проблема и тема исследования.
24. Обоснование актуальности исследования.
25. Объект и предмет исследования.
26. Цель и задачи исследования.
27. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
28. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
29. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
30. Приемы аргументации построения теоретической модели.
31. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
32. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
33. Исследовательские методы и методики.
34. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
35. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
36. Методы теоретического исследования.
37. Психолого-педагогическое обследование.
38. Изучение и использование передового опыта.
39. Комплексный педагогический эксперимент.
40. Интерпретация результатов исследования.
41. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
42. Оформление результатов исследования.
43. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
44. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Тема 1. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований

1. Понятие « методология педагогики», ее предмет исследования, типы и уровни развития методологической науки.
2. Методологическая культура ученого и учителя.
3. Научное знание: структура, классификация, критерии, формы организации.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.
- 6.

Тема 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования

1. Виды познания: научное и стихийно-эмпирическое.
2. Средства познания.
3. Признаки научности педагогического исследования.
4. Методологические принципы исследовательской деятельности.
5. Основные подходы к организации научного исследования.

Тема 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

1. Понятие о логике исследования.

2. Проблема и тема исследования.
3. Актуальность, способы ее обоснования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Гипотеза, ее типы и процесс образования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.

19.3.3. Тестовые задания

1. Педагогическое исследование это -

- a. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- b. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- c. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

2. Педагогический эксперимент – это

- a. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
- b. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед. процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
- c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

3. Опросники - это

- a. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
- b. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- c. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

4. Методы педагогического исследования это-

- a. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- b. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- c. совокупность средств воспитательного воздействия;

5. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...

- a. групповой;
- b. коллективный;
- c. индивидуальный;

6. Устные тесты относятся –

- a. к групповым;
- b. к массовым;
- c. к индивидуальным;

7. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к

- a. психофизиологическим методикам;
- b. проективным методикам;
- c. к анализу продуктов деятельности;

8. **К малоформализованным методам исследования относятся**
- опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - упражнения, тренировка;
 - наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
9. **Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это...**
- опросники;
 - тесты;
 - эксперимент;
10. **Беседа — это**
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
 - метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
11. **Интервью – это**
- проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
 - количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
12. **Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется**
- анкеты с открытыми вопросами;
 - анкеты с полуоткрытыми вопросами;
 - анкеты с закрытыми вопросами ;
13. **Главное отличие тестов от других методов исследования в ...**
- в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
 - в разработанной системе фиксации и записи результатов;
 - в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;
14. **К строго формализованным методам исследования относятся-**
- опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
 - наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
15. **Данная проверочная работа составлена в виде.**
- опросника;
 - теста;
 - комбинированного теста;

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

- Методологическая рефлексия в научной работе.
- Понятие о логике исследования.
- Проблема и тема исследования.
- Обоснование актуальности исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи исследования
- Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
- Структура прикладного педагогического исследования.
- Методологическая рефлексия в научной работе.

10. Понятие о логике исследования.
11. Проблема и тема исследования.
12. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
13. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
14. Приемы аргументации построения теоретической модели.
15. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
16. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
17. Исследовательские методы и методики.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Условия формирования педагогической теории.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
7. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
8. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
9. Структура прикладного педагогического исследования.
10. Методологическая рефлексия в научной работе.
11. Понятие о логике исследования.
12. Проблема и тема исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
15. Приемы аргументации построения теоретической модели.
16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
17. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
18. Исследовательские методы и методики.
19. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
20. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
21. Методы теоретического исследования.
22. Психолого-педагогическое обследование.
23. Изучение и использование передового опыта.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Интерпретация результатов исследования.
26. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
27. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
28. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.
29. Современная стратегия обновления и развития образования.
30. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
31. Природа и функции образовательных инноваций.
32. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
 33. Источники и условия исследовательского поиска.
 34. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
 35. Научное познание как объект исследования.
 36. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
 37. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
 38. Методологическое обеспечение педагогического исследования.

39. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
40. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
41. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
42. Условия формирования педагогической теории.
43. Категориальный аппарат педагогики.
44. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
45. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
46. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
47. Структура прикладного педагогического исследования.
48. Норма как составная часть прикладного исследования.
49. Методологическая рефлексия в научной работе.
50. Понятие о логике исследования.
51. Проблема и тема исследования.
52. Обоснование актуальности исследования.
53. Объект и предмет исследования.
54. Цель и задачи исследования.
55. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
56. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
57. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
58. Приемы аргументации построения теоретической модели.
59. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
60. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
61. Исследовательские методы и методики.
62. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
63. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
64. Методы теоретического исследования.
65. Психолого-педагогическое обследование.
66. Изучение и использование передового опыта.
67. Комплексный педагогический эксперимент.
68. Интерпретация результатов исследования.
69. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
70. Оформление результатов исследования.
71. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
72. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

19.3.7 Перечень вопросов к коллоквиуму

1. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
2. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
3. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
4. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
5. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
6. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях
7. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях
8. Социометрический метод в педагогических исследованиях
9. Метод тестирования в педагогических исследованиях
10. Метод изучения продуктов деятельности
11. Метод обобщения передового педагогического опыта
12. Метод эксперимента в педагогических исследованиях
13. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики
Классификация методов научного познания
14. Методы синтеза и анализа
15. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения
16. Методы дедукции и индукции
17. Методы моделирования

18. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
19. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
20. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика
21. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
22. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос); тестирования; рефератов, коллоквиума письменных работ (контрольных работ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.