

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
и социального образования



А. А. Долгова

01.09.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.13.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:**

Бородулина С. Ю. , кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр: 6**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- познакомить будущих специалистов с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- показать, какие образовательные, социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть технологии, методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы обучающихся с особыми образовательными потребностями, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому	знать: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	уметь: - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; владеть (иметь навык(и)): - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеть (иметь навык(и)): - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации зачёт.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	24	24
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет-0 час.)		
Итого:	72	72

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы, цели, задачи обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика отклонений в развитии. Модели организации коррекционно-развивающего обучения.
1.2	Современная система образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

1.3	Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования	Педагогические системы специального образования. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР). Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с сенсорными отклонениями в развитии (слух, зрение). Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.
1.4	Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы	Система коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой общеобразовательной школы. Современное понятие интеграции. История развития интегративного обучения детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические технологии интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы. Понятие инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Принципы, цели, задачи обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика отклонений в развитии. Модели организации коррекционно-развивающего обучения. Формы организации обучения детей с ОВЗ. Средства обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ.
2.2	Современная система образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
2.3	Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования	Педагогические системы специального образования. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР). Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с сенсорными отклонениями в развитии (слух, зрение). Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.
2.4	Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы	Психолого-педагогические технологии интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы. Интеграция и инклюзия. Понятие инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	0	6	12
2	Современная система образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья	4	4	0	10	18
3	Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования	4	8	0	10	22
4	Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы	2	8	0	10	20
	Итого:	12	24	0	36	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;
- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;
- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-

правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Специальная педагогика: в 3-х т. \ Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
2	Специальная психология \ Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бородулина С.Ю. Коррекционно-педагогическая деятельность в начальном образовании: учеб. пос.- ГОУ ВПО «БГПИ», Борисоглебск, 2010
4	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб./ под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
5	Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: Изучение и коррекция / Под ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб: Питер, 2011.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
6	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a> (30.08.2018)
7	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939</a> (30.08.2018)
8	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a> (30.08.2018)
9	Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234876">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234876</a> (30.08.2018)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (30.08.2018)
2	Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)  
Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран); учебно-наглядные пособия (таблицы, карточки и др.).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;</li> </ul>	<p>Раздел 2. Современная система образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Собеседование, контрольная работа</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Раздел 2. Современная система образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Реферат</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Раздел 3. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования Раздел 4. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы</p>	<p>Ситуационная задача</p>
ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Собеседование, контрольная работа</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Раздел 2. Современная система образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Реферат</p>



	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Раздел 3. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования</p> <p>Раздел 4. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы</p>	<p>Ситуационная задача</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачёт</p>			<p>Вопросы к зачету</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели:

- 1) знание основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- 2) умение строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;
- 3) умение принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;
- 4) владение навыками командной работы, межличностной коммуникации;
- 5) владение методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
- 6) знание специфики обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;
- 7) знание возрастных психофизических особенностей развития личности обучающихся;
- 8) умение организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;
- 9) умение осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 10) владение технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т. п.);
- 11) знание системы социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;

- 12) умение применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;
- 13) владение технологиями организации психолого-педагогической диагностики;
- 14) владение технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 15) владение рефлексией психолого-педагогической деятельности;
- 16) знание основ и закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса;
- 17) умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;
- 18) владение навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется следующая шкала: «зачтено», «незачтено».

#### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>ИЛИ</p> <p>Базовый уровень</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пороговый уровень</p>	зачтено
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, не последовательны.</p>	–	не зачтено

## **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы, цели, задачи обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Диагностика отклонений в развитии.
4. Модели организации коррекционно-развивающего обучения.
5. Формы организации обучения детей с ОВЗ.
6. Средства обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ.
7. Медико-социально-педагогический патронаж.
8. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
9. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Школьная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
12. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
13. Педагогические системы специального образования.
14. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР).
15. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с сенсорными отклонениями в развитии (слух, зрение).
16. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
17. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.
19. Система коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой общеобразовательной школы.
20. Интеграция общего и специального образования. Современное понятие интеграции.
21. История развития интегративного обучения детей с ограниченными возможностями.
22. Интегративные процессы в России.
23. Модели интегрированного обучения.
24. Интеграция и дифференциация.
25. Психолого-педагогические технологии интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.
26. Интеграция и инклюзия.
27. Понятие инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.
29. Психолого-педагогические технологии семейного воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

30. Психолого-педагогические технологии взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

Не предусмотрено

### **19.3.3 Тестовые задания**

Не предусмотрено

### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

Тема: Коррекционно-развивающее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной педагогической практике

1 вариант.

Вопросы:

1. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формы организации обучения детей с ОВЗ.
3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 вариант.

Вопросы:

1. Принципы, цели, задачи обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Средства обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ.
3. Школьная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема: Основные технологии психолого - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1 вариант.

Вопросы:

1. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР).
2. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
3. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.

2 вариант.

Вопросы:

1. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с сенсорными отклонениями в развитии (слух, зрение).
2. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Психолого-педагогические технологии интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.

### **19.3.5 Темы курсовых работ**

Не предусмотрено

### **19.3.6 Темы рефератов**

1. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
2. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
3. Дидактические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Система специальных образовательных услуг.
5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
7. Педагогические системы специального образования.
8. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы.
9. Интеграция общего и специального образования.
10. История развития интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Интегративные процессы в России.
12. Модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Интеграция и дифференциация детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психолого-педагогические технологии интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.
16. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.
18. Психолого-педагогические технологии семейного воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.