

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой истории и  
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Страны Европы в раннее Новое время**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2.Профили подготовки:**

История. Обществознание.

**3.Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**4.Форма обучения:**

очная

**5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**6.Составители программы:**

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

**7.Рекомендована:**

НМС историко-филологического факультета 31 августа 2017 г., протокол № 1

**8. Семестр: 4**

## **9. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является углубление знаний по истории стран Западной Европы в период раннего нового времени.

**Задачи** дисциплины:

- Познакомить студентов с основными тенденциями социально-экономического, политического, религиозного и культурного развития Западной Европы в кон. XV – сер. XVII вв.;
- Дать представление о специфике модернизации западноевропейского региона, ее истоках и формах;
- Научить использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе;
- Повысить уровень овладения практическими навыками работы с различными типами исторических источников, текстовыми и визуальными.

## **10. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Страны Европы в раннее Новое время относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Западная Европа в период перехода к раннему новому времени студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины История средних веков.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Новая и Новейшая история зарубежных стран.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:* ОК-2.

*Профессиональные компетенции:* ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать**

- основные события, связанные с окончательным выявлением на политической арене Европы национальных государств и переходом от локальной к общеевропейской и глобальной политике;
- тенденции экономического и социального развития, их региональную специфику применительно к различным государствам Западной Европы;
- важнейшие изменения в духовной жизни европейцев в XV- I пол. XVII вв.
- основные историографические и теоретико-методологические проблемы современной медиевистики.

### **Уметь:**

- выделить и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков;
- подготовить обзор, реферат, аннотацию по предложенной теме в рамках данного курса;
- анализировать источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- представлять результаты своей учебной деятельности в виде устных, а также письменных ответов,

- представлять результаты своей деятельности в виде презентаций, выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

**Владеть:**

- основными методами работы с текстами;
- терминологией и понятиями дисциплины.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3 / 108.

### 12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 4
Аудиторные занятия	48		48
в том числе: лекции	16	2	16
практические	32	16	32
лабораторные			
Самостоятельная работа	60		60
Итого:	108	18	108
Форма промежуточной аттестации			ЗачО

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы развития феодальных монархий в Западной Европе	Абсолютная монархия как этап в развитии феодального государства. История термина «абсолютная монархия». Правовое обоснование абсолютизма. Абсолютизма в странах Европы. Социальная структура общества позднего средневековья
2	Генезис капитализма, его специфика в различных странах, социальные последствия	Экономическое развитие Европы в XV - XVII вв. Признаки капитализма в Европе в XV - XVII вв. Особенности мануфактурного производства в Европе в XV - XVII вв. Мануфактурное и ремесленное производство в Европе в XV - XVII вв. Новые формы организации торговли и производства (биржи, банки, компании и т.д.)
3	Изменение восприятия окружающего мира	Великие географические открытия и освоение Нового света. Изменение географических и обществоведческих представлений. Влияние Великих географических открытий на баланс сил в Западной Европе
4	Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию	Факторы и причины зарождения реформационного движения Германская Реформация и ее оценки Распространение лютеранства в германских землях. Основные направления распространения лютеранства в европейских странах. Реформационные идеи в Швейцарии и Франции. Роль кальвинизма в социально-политических процессах в Нидерландах в середине XVI–начале XVII в. Особенности распространения реформационных идей в Англии. Триденский собор, контрреформация и католическая Реформа.
5	Развитие науки и техники	Наука в раннее новое время. Основные достижения науки по отраслям в раннее новое время. Источники энергии. Развитие техники в раннее новое время. Нововведения в отраслях производства (металлургия, текстильное производство и т.д.). Причины развития науки и техники в раннее новое время.

## 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История средних веков	1 – 5
2	Новая и Новейшая история зарубежных стран	1 – 5

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные этапы развития феодальных монархий в Западной Европе	6	14		12	32
2	Генезис капитализма, его специфика в различных странах, социальные последствия	2	2		12	16
3	Изменение восприятия окружающего мира	2	4		12	18
4	Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию	4	8		12	24
5	Развитие науки и техники	2	4		12	18
Итого:		16	32		60	108

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История Западной Европы в позднее средневековье: Методическое пособие [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F</a> (дата обращения 30.08.2017)
2	Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794</a> (дата обращения 30.08.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	История средних веков. В 2-х тт./Под ред. С.П. Карпова. - М., 2008
4	Новая история стран Европы и Америки: XVI–XIX века : учебник : в 3-х ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - Ч. 1. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926</a> (дата обращения 30.08.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер. - М. : Весь Мир, 2006. - 320 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0199-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229772</a> (дата обращения 30.08.2017)
6	Феномен реформ на западе и востоке Европы в начале Нового времени (XVI–XVIII вв.) : сборник статей / под ред. Л.А. Пименовой ; сост. М.М. Кром. - СПб : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94380-163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363470</a> (дата обращения 30.08.2017)

7	Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232402</a> (дата обращения 30.08.2017)
---	---

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

- подготовка докладов и рефератов;
- заполнение контурных карт;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- составление глоссария, кластеров, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

Практикум по истории средних веков / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения 30.08.2017)

Учебно-методический комплекс по истории Средних веков: в 5 кн. / Под ред. С.А. Васютина. – М., 2008. Книга 1. Авторская программа курса; практикум; тесты; учебное пособие / А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др.; под ред. С.А. Васютина.

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует

готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

#### **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Страны Европы в раннее Новое время**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:**

История. Обществознание

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
Страны Европы в раннее Новое время**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**1.1 Знать:**

- основные события, связанные с окончательным выявлением на политической арене Европы национальных государств и переходом от локальной к общеевропейской и глобальной политике;
- тенденции экономического и социального развития, их региональную специфику применительно к различным государствам Западной Европы;
- важнейшие изменения в духовной жизни европейцев в XV- I пол. XVII вв.
- основные историографические и теоретико-методологические проблемы современной медиевистики.

**1.2. Уметь:**

- выделить и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков;
- подготовить обзор, реферат, аннотацию по предложенной теме в рамках данного курса;
- анализировать источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- представлять результаты своей учебной деятельности в виде устных, а также письменных ответов,
- представлять результаты своей деятельности в виде презентаций, выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

**1.3. Владеть**

- основными методами работы с текстами;
- терминологией и понятиями дисциплины.

**2. Программа оцениваемой контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-5 Основные этапы развития феодальных монархий в Западной Европе Генезис капитализма, его специфика в различных странах, социальные последствия Изменение восприятия окружающего мира Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию Развитие науки и техники	ОК-2, ПК-1	Ответ на практическом занятии



2	<p>Разделы 1-5          Основные этапы развития феодальных монархий в Западной Европе          Генезис капитализма, его специфика в различных странах, социальные последствия          Изменение восприятия окружающего мира          Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию          Развитие науки и техники</p>	ОК-2, ПК-1	Доклад, реферат, сообщение
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		ОК-2, ПК-1	Вопросы к собеседованию

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Предпосылки капиталистического производства и первоначальное накопление капитала.
2. Основные формы капиталистического производства. Развитие капиталистических отношений и абсолютизм.
3. Великие географические открытия, их влияние на дальнейшее развитие Западной Европы.
4. Политический строй западноевропейских государств в период раннего нового времени.
5. Причины Реформации. Основные направления реформационного движения в Германии.
6. Причины и развитие реформационных идей в Швейцарии. Особенности цвинглианства и кальвинизма.
7. Католическая контрреформация в Европе. Орден иезуитов. Тридентский собор и его решения.
8. «Религиозные» (гражданские) войны во Франции: причины, расстановка социальных сил, итоги.
9. Итальянские войны и их влияние на Западную Европу.
10. Высокое и Позднее Возрождение. Утопический коммунизм.
11. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в раннее новое время.
12. Международные отношения в Европе в XVI в.
13. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Характер европейского конфликта и его результаты. Основные трактаты Вестфальского мирного договора 1648 г.
14. Нидерланды в первой половине XVI в. Причины Нидерландской буржуазной революции.
15. Нидерландская буржуазная революция. Основные результаты и особенности Нидерландской буржуазной революции.
16. Развитие научных знаний в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.

**Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий

излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Тематика практических занятий**

по дисциплине **Страны Европы в раннее Новое время**

**Возрождение как общеевропейская культура XVI в.**

1. Типологические особенности культуры «Возрождения». «Ренессансный гуманизм» - идейная основа культуры Возрождения.
2. Общественная мысль во Франции XVI в. (Этьен де Ла Бозси, Жан Боден, Мишель де Монтень.).
3. Крупнейший гуманист Северного Возрождения Эразм Роттердамский.
4. Политическая теория Никколо Макиавелли.
5. Утопические сочинения эпохи:
  - Томас Мор. Утопия.
  - Т.Кампанелла. Город Солнца.
  - Френсис Бэкон. Новая Атлантида.

**Великие географические открытия**

**и начало колониальной политики европейских государств**

1. Предпосылки Великих географических открытий.
2. Великие географические открытия:
  - открытие португальцами морского пути в Индию, Васко до Гама;
  - Христофор Колумб, открытие Америки;
  - Америго Веспуччи и его письма о Новом Свете;
  - первое кругосветное путешествие Магеллана;
  - Френсис Дрейк: второе кругосветное путешествие.
3. Первые колониальные державы. Особенности колониальной политики Испании и Португалии.
4. Географические открытия и первые колониальные захваты Англии, Франции и Голландии.
5. Влияние Великих географических открытий XV – XVII вв. на мировое развитие.

**Реформация и Контрреформация в Европе**

1. Реформация в Германии:
  - Мартин Лютер. Лютеранская Реформация. Лютеранская церковь.
  - Томас Мюнцер. Радикальное течение Реформации.
2. Реформация в Швейцарии:
  - Ульрих Цвингли и его учение.

- Жан Кальвин. Теологическое и политическое содержание его учения. Новое церковное устройство.
3. Распространение лютеранства и кальвинизма в странах Европы.
  4. Контрреформация в Европе: содержание, цели и методы.
  5. Орден иезуитов и его деятельность (доклад студента).
  6. Тридентский собор. Католическая реформа.

### **Развитие естествознания в Западной Европе в XVI- первой половине XVII вв.**

1. Переворот в развитии естествознания в XVI – XVII вв. и его причины.
2. Развитие основных отраслей естествознания:
  - развитие астрономии;
  - развитие физики;
  - развитие математики;
  - развитие других отраслей естествознания.
3. Связь развития естествознания с новой философией.
4. Итоги развития естествознания к сер. XVII в.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Тематика рефератов, докладов, сообщений**

по дисциплине **Страны Европы в раннее Новое время**

1. Капитализм и его генезис в Европе в XV - XVII вв.
2. Социальная структура общества раннего нового времени.
3. Европейское население и основные черты повседневной жизни.
4. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.
5. Абсолютная монархия как этап в развитии феодального государства. Характерные черты абсолютистских режимов в Европе раннего Нового времени.
6. Роль абсолютизма в процессах цивилизации.
7. Идейные предшественники Реформации. Причины Реформации.
8. Роль кальвинизма в европейской Реформации.
9. Игнатий Лойола и орден иезуитов.
10. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения».
11. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.
12. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.