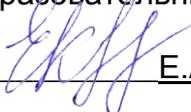


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
педагогике и современных
образовательных технологий



Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.03 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и современных образовательных технологий

6. Составитель программы: С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС факультета физико-математического и естественнонаучного образования
(протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: теоретическая и методическая подготовка обучающихся к организации работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

- овладение необходимой системой знаний в сфере нормативно-правового обеспечения деятельности ДОЛ;
- овладение современными технологиями и методиками организации творческой деятельности детей и подростков в условиях временного коллектива.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору ОПОП.

Для освоения дисциплины Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии и безопасности жизнедеятельности.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК – 5;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2
- в) профессиональные (ПК): ПК- 3; ПК – 5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого;
- охрану безопасности жизнедеятельности детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- цели, принципы, сущность, содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса в лагере;
- логику развития смены;
- педагогику и психологию временного детского коллектива;
- методику организации досуговой деятельности детей: структуру, принципы, методы, формы, средства, содержание.

уметь:

- диагностировать индивидуальные особенности личности, уровень развития коллектива;
- планировать собственную педагогическую деятельность, обоснованное целеполагание, определение перспективных направлений содержательного наполнения работы;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, организацией собственной педагогической деятельности, жизнедеятельности в отряде, создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогического содержания;

- разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры);

владеть:

- механизмами конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе на основе «педагогике сотрудничества», регулирования межличностных отношений в отряде, сохранения положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе;
- способами анализа педагогических ситуаций и результатов работы отряда, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 2/72

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам № сем. 4
Аудиторные занятия	36	8	36
в том числе: лекции			
практические	36	8	36
лабораторные			
Самостоятельная работа	36		36
Контроль	0		0
Итого:	72	8	72
Форма промежуточной аттестации			зачет

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам № сем. 4
Аудиторные занятия	10	8	10
в том числе: лекции			
практические	10	8	10
лабораторные			
Самостоятельная работа	58		58
Контроль	4		4
Итого:	72	8	72
Форма промежуточной аттестации			зачет

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	Законодательные акты и рекомендации по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

		Примерный перечень необходимых документов.
2	Модель будущей деятельности лагеря	Оценка реального положения лагеря. Прогноз деятельности лагеря в течение смены. Отбор форм и методов воспитательной работы, ориентированных на достижение планируемых результатов.
3	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря	Комплексные программы – программы разноплановой деятельности, объединяющей различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей. Профильные (специализированные) программы с одним основным направлением деятельности. Социально-педагогические проекты лагерных смен для детей-инвалидов как пример профильных программ. Долгосрочные и краткосрочные, авторские и адаптированные программы воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря.
Программа воспитательной деятельности лагеря как алгоритм построения выбранной модели деятельности		
4	Требования к формулированию цели и задач программы.	Схема отбора информации для проектирования актуальных целей и задач: – цели системы организации летнего отдыха школьников, поставленные на федеральном уровне; – особенности целей организации летнего отдыха в регионе, городе, лагере; – успешность выполнения задач, решаемых в ходе образовательно-воспитательной и оздоровительной работы в прошлом году; – готовность педагогического коллектива к решению ближайших задач.
5	Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы.	Планируемые результаты как следствие поставленных задач. Требование максимальной конкретности к выбору перечня знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок. Необходимость учёта в планируемых результатах личностных качеств и ценностных отношений, которые предполагается развить в воспитаннике.
6	Критерии и способы оценки качества реализации программы.	Уровень достижения заявляемых в программе результатов, уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, качество организуемой деятельности как критерии оценки качества реализации программы. Качество административного и социально-психологического сопровождения программы, качество ресурсного и кадрового обеспечения программы.
7	Механизмы реализации программы	Внешний и внутренний механизмы реализации программы. Описание плана действий по воплощению в жизнь планируемых результатов реализации программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.).
8	Календарно-тематический план программы	Разработка плана-сетки по направлениям деятельности с указанием конкретных мероприятий по воплощению в жизнь идеи программы, сроков выполнения, ответственных, промежуточных результатов.
9	Содержательный раздел программы	Отбор технологий, приёмов, форм и методов, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи предстоящей деятельности. Выделение отдельных содержательных блоков, представляющих собой отдельные направления деятельности, исходя из задач программы.
10	Методические основы подготовки педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по	1. Деятельностно – обучающее направление работы. Формы взаимодействия администрации детского лагеря с педагогическим коллективом в целом: «круглые столы»; планерки; консультации творческой группы; мастер-классы; вожатские «огоньки».

	направлениям деятельности)	<p>Приемы реализации данного направления: карта деятельности на смену, постепенное наращивание трудностей; пошаговый алгоритм предстоящего события; мозговой штурм.</p> <p>2. Регулирование отношений. Приемы: демонстрация желаемого стиля общения, взаимоотношений, вожатские огоньки, розыгрыши; мотивационное влияние (создание внешних мотиваторов (таких как: традиции коллектива, административный ресурс); поднятие востребованности каждого.</p> <p>3. Творческое направление. Приемы: вожатские концерты и репетиции; кружковая деятельность педагогов; событийность жизнедеятельности ДОЛ; советы дел и творческие группы по смене.</p> <p>4. Коррекционное направление. Приёмы: индивидуальное консультирование членов коллектива по проблемам отношений и деятельности; психотерапевтические беседы с членами коллектива, понижающие значимость проблемы, демонстрация и поддержка позитивных моделей взаимодействия между напарниками со стороны руководства.</p> <p>5. Ценностно-образовательное направление. Приёмы: создание ситуаций переживания общей судьбы для всего коллектива; создание внешних мотиваторов для развития, успешной работы, тиражирование желаемых отношений.</p>
--	----------------------------	---

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	Разделы 1,5, 6,7,8,10
2	Психология	Разделы 2,3,4
3	Безопасность жизнедеятельности	Раздел 9

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях		2	4	6
2	Модель будущей деятельности лагеря		2	2	4
3	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря		2	4	6
Программа воспитательной деятельности лагеря как алгоритм построения выбранной модели деятельности					
4	Требования к формулированию цели и задач программы.		2	4	6
5	Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы.		2	4	6
6	Критерии и способы оценки качества реализации программы.		14	4	18
7	Механизмы реализации программы		2	4	6
8	Календарно-тематический план программы		4	4	8
9	Содержательный раздел программы		4	4	8
10	Методические основы подготовки педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по направлениям деятельности)		2	2	4

	Зачет				0
	Итого	0	36	36	72

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях		1	5	6
2	Модель будущей деятельности лагеря		1	5	6
3	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря		1	5	6
Программа воспитательной деятельности лагеря как алгоритм построения выбранной модели деятельности					
4	Требования к формулированию цели и задач программы.		1	5	6
5	Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы.		1	5	6
6	Критерии и способы оценки качества реализации программы.		1	8	9
7	Механизмы реализации программы		1	8	9
8	Календарно-тематический план программы		1	6	7
9	Содержательный раздел программы		1	5	6
10	Методические основы подготовки педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по направлениям деятельности)		1	6	7
	Зачет				4
	Итого	0	10	58	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков М.: Флинта, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439 (28.08.2015)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Абрамова, Инна Викторовна Психолого-педагогическое сопровождение работы детского оздоровительного лагеря //Гуманитарные науки и образование 2012, №3 http://e.lanbook.com/view/journal/127655/ (28.08.2015)
3	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Алехина, С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
5	Опарина, Н.А. Пьесы и сценарии для детей и юношества. Педагогика театрализованного досуга / Н.А. Опарина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 424 с. - ISBN 978-5-691-01492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58335 (29.01.2016).

6	Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058 (29.01.2016).
7	Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (29.01.2016).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран настенный, проектор, колонки).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: Технология разработки, идея, создание. Принципы и методики планирования. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда. Досуговые дела. Игры. Тренинги.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Алехина С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с. Данное методическое пособие используется для написания план-сетки лагерной смены, для подборки игр, речевок и кричалок в детском лагере.

2. Нескучные каникулы. В помощь педагогу дополнительного образования / Н.В. Максименко, И.М. Переладова. [Электронный ресурс] Борисоглебск, 2016. – 956 с. Данное методическое пособие используется для написания плана-сетки лагерной смены.

3. Курчаткина, И.Е. Летний профильный лагерь в системе профильного обучения старшеклассников. //И.Е Курчаткина //Педагогические технологии. – 2012. - № 2. – С. 9-13.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства

показателей формируемых компетенций. Владеет практическими навыками воспитания различной степени сложности в нетрадиционной ситуации, умеет творчески применять методику воздействия на личность воспитанников, детский коллектив. Владеет организационно-координирующими, конструктивными, коммуникативными, аналитико-прогностическими умениями. Умеет планировать воспитательную работу в отряде, владеет методикой диагностики сформированности детского коллектива-отряда, навыками индивидуального подхода к личности воспитанников отряда. Способен к артистическому перевоплощению. Готов реализовать идеалы педагогической деятельности.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций. Обучающийся при организации различных видов деятельности не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Не может осуществить анализ своей педагогической деятельности, не вычленяет типичные ошибки. Проявляет низкую активность, не умеет планировать и анализировать воспитательную работу в отряде, испытывает потребность в постоянной методической и организационной помощи. Низкий уровень и неустойчивость интереса к профессиональной деятельности.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При изучении дисциплины «Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления» студенту необходимо:

- внимательно прочитать программу курса;
- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе;
- завести электронную педагогическую копилку вожатого для интернет-ресурсов, найденных при подготовке к занятиям, соотносить темы электронных материалов с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.

Важным условием в процессе изучения дисциплины выступают:

- выявление студентами личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления;
- ознакомление с педагогическими основами деятельности вожатого ДОЛ;
- формирование студентами педагогической копилки, включающей план-сетку смены, отрядные мероприятия, конспекты КТД по различным направлениям;
- выявление студентами личностного смысла темы для усвоения программы в целом с позиции значимости для получения общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- рациональная организация студентами самостоятельной работы;
- развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение оценивать результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Лабораторные занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось

нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Творческие задания позволяют создать для студентов фундамент для сотрудничества, самообучения, общения.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

бакалавр

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого;
- охрану безопасности жизнедеятельности детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- цели, принципы, сущность, содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса в лагере;
- логику развития смены;
- педагогику и психологию временного детского коллектива;
- методику организации досуговой деятельности детей: структуру, принципы, методы, формы, средства, содержание.

уметь:

- диагностировать индивидуальные особенности личности, уровень развития коллектива;
- планировать собственную педагогическую деятельность, обоснованное целеполагание, определение перспективных направлений содержательного наполнения работы;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, организацией собственной педагогической деятельности, жизнедеятельности в отряде, создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогического содержания;
- разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры);

владеть:

- механизмами конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе на основе «педагогики сотрудничества», регулирования межличностных отношений в отряде, сохранения положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе;
- способами анализа педагогических ситуаций и результатов работы отряда, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	ОК -5;	Реферат

2	Модель будущей деятельности лагеря	ПК – 3, ПК – 5	Реферат
3	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря	ПК – 3; ПК - 5	Реферат
Программа воспитательной деятельности лагеря как алгоритм построения выбранной модели деятельности			
4	Требования к формулированию цели и задач программы.	ПК – 3; ПК - 5	Практические задания
5	Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы.	ПК – 3; ПК - 5	Практические задания
6	Критерии и способы оценки качества реализации программы.	ОК -5; ОПК – 2, ПК – 3; ПК – 5	Практические задания
7	Механизмы реализации программы	ОК -5; ОПК – 2, ПК – 3; ПК – 5	Практические задания
8	Календарно-тематический план программы	ОК -5; ОПК – 2, ПК – 3; ПК – 5	Практические задания
9	Содержательный раздел программы	ОК -5;	Практические задания
10	Методические основы подготовки педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по направлениям деятельности)	ОК -5;	Разработка плана-конспекта (сценария) мероприятия по одному из направлений деятельности
Промежуточная аттестация		ОК -5; ОПК – 2, ПК – 3; ПК – 5	Зачёт (защита проекта)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и СОТ

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
по дисциплине по выбору: Методика воспитательной работы в системе
детского отдыха и оздоровления

Разработка и защита проекта программы воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря по одному из направлений:

- спортивное
- экологическое
- краеведческое
- социально-педагогический проект лагерных смен для детей-инвалидов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и СОТ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине по выбору: Методика воспитательной работы в системе
детского отдыха и оздоровления

1. Произвести анализ программы воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря по следующим параметрам:

- цели и задач программы
- планируемые результаты реализации программы
- критерии и способы оценки качества реализации программы
- механизмы реализации программы
- календарно-тематический план программы
- содержательный раздел программы

2. Составить глоссарий терминов методики работы в ДОЛ

3. Составить аннотированный перечень Интернет-ресурсов по теме «Методика работы в детском оздоровительном лагере»

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и СОТ

**Разработка плана-конспекта (сценария) мероприятия
по дисциплине по выбору: Методика воспитательной работы в системе
детского отдыха и оздоровления**

Разработать план-конспект (сценария) мероприятия по одному из направлений деятельности ДОЛ.

Пример выполнения задания

**Сценарий мероприятия в летнем лагере. Пушкинский день России
«Путешествие на остров Буян»**

Праздник организуют совет лагеря и старшие отряды для ребят среднего и младшего возраста. Накануне в лагере проводится работа: чтение произведений А. С. Пушкина, беседы о нем, просмотры видеофильмов и др.

Остров Буян — это специально оформленная полянка в лесу или, если есть такая возможность, небольшой остров, расположенный недалеко от берега. На утренней линейке «глашатаи» читают «Послание от жителей острова Буяна», в котором ребят лагеря приглашают посетить сказочный остров.

В назначенное время отряды «переправляются» на остров Буян, где их встречают персонажи сказок А. С. Пушкина.

Вместе с ними отряды путешествуют по острову и принимают участие в следующих конкурсах и развлечениях.

Аукцион «У Лукоморья».

Кот ученый, «прикованный» цепью к дубу (цепь можно сделать из цветного картона), встречает ребят величавой речью. Он предлагает всем желающим принять участие в необычном аукционе: покупать товары на нем можно только за знание произведений А. С. Пушкина. Русалки и лешие раздают номера участникам аукциона.

Кот предлагает товары (книжку, открытки, конфету-петушка и др.) и задания:

- вспомнить строчки из стихов и поэм А. С. Пушкина;
- перечислить произведения А. С. Пушкина, которые были экранизированы;
- назвать героев сказок А. С. Пушкина.

Тот участник, чей ответ прозвучит последним, становится победителем и получает разыгрываемый предмет.

Состязания богатырей.

Состязания открываются шествием тридцати трех богатырей. Затем звучит вступительное слово Черномора — он призывает силачей отрядов принять участие в соревнованиях на звание «Силач лагеря».

Примерные задания:

- кто больше раз поднимет гирию;
- кто больше сожмет кистевой эспандер;
- кто первым положит руку соперника на стол и др.

Богатыри из свиты Черномора проводят соревнования по возрастным группам. Черномор оглашает результаты соревнований и вручает памятные ленты победителям.

Карусель загадок.

Ведущая — белка. Она предлагает загадки на любой вкус: загадки-складки, рисунки-загадки и т. д. На обдумывание дается 30 секунд (пока крутится карусель). Победителей — лучших отгадчиков — белка награждает золотыми шишками (кедровые шишки в фольге).

Конкурс чтецов «Лира».

Конкурс чтецов проводит Салтан. Участники читают стихи и отрывки из поэм А. С. Пушкина. Свита царя вручает победителям памятные дипломы, награждает дружными аплодисментами, рукопожатием царя Салтана, салютует залпами (используют детские игрушки).

Конкурс песочных инженеров «Песочных дел мастер».

На «песочных приисках» (песочница либо пляж) царь Гвидон проводит конкурс на лучший песочный дворец. Участники используют песок, глину, битый кирпич, палки. При подведении итогов учитываются оригинальность проекта и его реальное воплощение. Победители награждаются медалью «Песочных дел мастер».

После завершения конкурсной программы хозяева острова приглашают всех гостей на сказочный пир в Красной палате. Здесь ребят встречают официанты в сказочных костюмах. Они выносят подносы, представляют различные блюда, предлагают откусать. Заморские гости вручают свои дары. В заключение пира звучат здравицы в честь гостеприимных хозяев и веселых, ловких, дружных гостей (использован ресурс <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenarii-meroprijatija-v-letnem-lagere-pushkinskii-den-rosi.html>).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и СОТ

**Примерная тематика рефератов
по дисциплине по выбору: Методика воспитательной работы в системе
детского отдыха и оздоровления**

1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха
2. Детский летний лагерь как форма организации активного отдыха детей и подростков
3. Технология создания команды.
4. Походная туристская игротека: методика разработки.
5. Методика организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей.
6. Калейдоскоп летнего отдыха детей.
7. Методические подходы к организации работы с детьми летом в системе образования.
8. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра.
9. Методика формирование взаимоотношений в кратковременном детском коллективе.
10. Методические особенности процесса формирования временного детского коллектива.
11. Педагогика каникул.
12. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство.