

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой
педагогики и современных образовательных технологий

 Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составитель программы: С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

8. Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Педагогика детского оздоровительного лагеря» является формирование и развитие представлений обучающихся об особенностях педагогики детских оздоровительных лагерей.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение системой знаний об истории возникновения и развития движения по организации детского отдыха;
- формирование системы знаний нормативно-правовой базы по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств педагога, владеющего событийной педагогикой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика детского оздоровительного лагеря» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору ОПОП.

Для освоения дисциплины Педагогика детского оздоровительного лагеря студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии и безопасности жизнедеятельности.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК – 5;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2
- в) профессиональные (ПК): ПК- 3; ПК – 5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого;
- охрану безопасности жизнедеятельности детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- цели, принципы, сущность, содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса в лагере;
- логику развития смены;
- педагогику и психологию временного детского коллектива;
- методику организации досуговой деятельности детей: структуру, принципы, методы, формы, средства, содержание.

уметь:

- диагностировать индивидуальные особенности личности, уровень развития коллектива;
- планировать собственную педагогическую деятельность, обоснованное целеполагание, определение перспективных направлений содержательного наполнения работы;

- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, организацией собственной педагогической деятельности, жизнедеятельности в отряде, создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогического содержания;
- разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры);

владеть:

- механизмами конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе на основе «педагогики сотрудничества», регулирования межличностных отношений в отряде, сохранения положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе;
- способами анализа педагогических ситуаций и результатов работы отряда, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 72/2

Аудиторные занятия – 6 часов из них:

Лекции – 2 часа,

Практические занятия – 4 часа

Самостоятельная работа – 62 часа

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам № сем. 4
Аудиторные занятия	36	4	36
в том числе: лекции	0		0
практические	36	4	36
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	36		36
Контроль	0		0
Всего:	72	4	72
Форма промежуточной аттестации			зачет

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам № сем. 4
Аудиторные занятия	10	4	10
в том числе: лекции	0		0
практические	10	4	10
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	58		58
Контроль	4		4
Всего:	72	4	72
Форма промежуточной аттестации			зачет

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей	Создание и развитие государственной системы детского отдыха в России. Четыре основных этапа в истории развития воспитательной и оздоровительной работы с детьми в России в каникулярное время. Создание лагеря «Артек» как Всесоюзной детской здравницы нового типа.
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря	Мировая гуманистическая педагогика и психология; детское движение (скаутизм, пионерия); лагерное движение; педагогика общей заботы И.П.Иванова и коммунарство
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря	Единая целевая ориентация в деятельности, сплочение участников вокруг общей значимой цели. Уникальность данной лагерной встречи. Эмпатийность участников. Включение детей в преобразование (улучшение) окружающего мира через реализацию личных и социальных инициатив, организацию жизнедеятельности своего сообщества. Творческий подход к организации жизнедеятельности (уклад жизни). Идеология трёх СО: со-бытийный подход к воспитанию; со-участие детей в воспитательном процессе; со-вместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых
4	Основные признаки со-бытийной общности	Совместное бытие, соприкосновение жизней, их пересечение в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах, характеризующееся принятием друг друга, взаимопониманием, духовной связью (общностью), близостью, чувством Мы; неформальный, открытый тип отношений, общность создается совместными усилиями участников; взаимодействие в со-бытийной общности – межпозиционное, требующее самоопределения, выбора, демонстрации собственной позиции, что необходимо для воспитания и развития субъектности юношества; единая целевая ориентация в деятельности, сплочение участников вокруг общей значимой цели; рефлексивная общность, позволяющая осознавать процессы и явления, выводить на индивидуальное осознание себя, своей позиции в общности и жизни
5	Закономерности возрастного развития ребенка	Возрастные особенности детей и подростков. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе педагога ДОЛ. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков.
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере	Особенности взаимодействия педагога и ребёнка в ДОЛ. Роли и позиции педагога в ДОЛ: – старший брат; инженер по ТБ; менеджер; лидер; шоу-мен, консультант, учитель; режиссер, актер; социальный педагог, психолог; игротехник; ассистент, подмастерье, – художник, оформитель, декоратор, дизайнер, костюмер
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	Законодательные акты и рекомендации по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях. Основные санитарно-эпидемиологические требования,

		предъявляемые к детским лагерям. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Примерный перечень необходимых документов.
8	Типы образовательных программ детских лагерей	Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах воспитательной деятельности; тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов воспитательной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа экологического воспитания и т.п.). Программы дополнительного образования, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере	Образовательные программы по конкретным видам дополнительного образования; программы отрядной деятельности; индивидуальные развивающие программы.
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации	Добровольный характер вхождения воспитанника в организацию с принципиальным разнообразием мотивов: (престижность, личная увлеченность, общение, стремление к развитию социальных или профессиональных компетенций). Связь функций ДОЛ как воспитательной организации в национальной системе социального воспитания с традициями лагерного движения, усложнением процессов социализации и недостаточной эффективностью традиционных институтов (семьи и школы) в решении задач социального самоутверждения и самореализации. Автономизация подрастающего поколения от взрослых в ДОЛ. Открытость лагеря как социальной среды; цикличность (ДОЛ как воспитательная организация существует только в период смен); временность (коллектив каждой смены различен); относительная нерегламентированность (отсутствие стандартов содержания деятельности ДОЛ, свобода в выборе направленности и пр.); всеобщность (круглосуточность пребывания в ДОЛ).

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	Разделы 1,5, 6,7,8,10
2	Психология	Разделы 2,3,4
3	Безопасность жизнедеятельности	Раздел 9

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей		2	4	6
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря		2	2	4
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря		2	4	6
4	Основные признаки со-бытийной общности		2	4	6

5	Закономерности возрастного развития ребенка		2	4	6
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере		14	4	18
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях		2	4	6
8	Типы образовательных программ детских лагерей		4	4	8
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере		4	4	8
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации		2	2	4
	Зачет				0
	Итого	0	36	36	72

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей		1	5	6
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря		1	5	6
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря		1	5	6
4	Основные признаки со-бытийной общности		1	5	6
5	Закономерности возрастного развития ребенка		1	5	6
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере		1	8	9
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях		1	8	9
8	Типы образовательных программ детских лагерей		1	6	7
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере		1	5	6
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации		1	6	7
	Зачет				4
	Итого	0	10	58	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков М.: Флинта, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439 (28.08.2015)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Абрамова, Инна Викторовна Психолого-педагогическое сопровождение работы детского оздоровительного лагеря //Гуманитарные науки и образование 2012, №3 http://e.lanbook.com/view/journal/127655/ (28.08.2015)

3	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0
---	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Алехина, С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
6	Опарина, Н.А. Пьесы и сценарии для детей и юношества. Педагогика театрализованного досуга / Н.А. Опарина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 424 с. - ISBN 978-5-691-01492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58335 (29.01.2016).
7	Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058 (29.01.2016).
8	Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (29.01.2016).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран настенный, проектор, колонки).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: Технология разработки, идея, создание. Принципы и методики планирования. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда. Досуговые дела. Игры. Тренинги.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Алехина С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с. Данное методическое пособие используется для написания план-сетки лагерной смены, для подборки игр, речевок и кричалок в детском лагере.
2. Нескучные каникулы. В помощь педагогу дополнительного образования / Н.В. Максименко, И.М. Переладова. [Электронный ресурс] Борисоглебск, 2016. – 956 с. Данное методическое пособие используется для написания плана-сетки лагерной смены.

3. Народное образование – научно-практический журнал, охватывающий широкий спектр современных проблем образовательной практики и педагогической науки.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций. Владеет практическими навыками воспитания различной степени сложности в нетрадиционной ситуации, умеет творчески применять методику воздействия на личность воспитанников, детский коллектив. Владеет организационно-координирующими, конструктивными, коммуникативными, аналитико-прогностическими умениями. Умеет планировать воспитательную работу в отряде, владеет методикой диагностики сформированности детского коллектива-отряда, навыками индивидуального подхода к личности воспитанников отряда. Способен к артистическому перевоплощению. Готов реализовать идеалы педагогической деятельности.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций. Обучающийся при организации различных видов деятельности не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Не может осуществить анализ своей педагогической деятельности, не вычленяет типичные ошибки. Проявляет низкую активность, не умеет планировать и анализировать воспитательную работу в отряде, испытывает потребность в постоянной методической и организационной помощи. Низкий уровень и неустойчивость интереса к профессиональной деятельности.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При изучении дисциплины «Педагогика детского оздоровительного лагеря» студенту необходимо:

- внимательно прочитать программу курса;
- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе;
- завести электронную педагогическую копилку вожатого для интернет-ресурсов, найденных при подготовке к занятиям, соотносить темы электронных материалов с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.

Важным условием в процессе изучения дисциплины выступают:

- выявление студентами личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления;
- ознакомление с педагогическими основами деятельности вожатого ДОЛ;
- формирование студентами педагогической копилки, включающей план-сетку

- смены, отрядные мероприятия, конспекты КТД по различным направлениям;
- выявление студентами личностного смысла темы для усвоения программы в целом с позиции значимости для получения общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
 - рациональная организация студентами самостоятельной работы;
 - развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;
 - умение оценивать результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Творческие задания позволяют создать для студентов фундамент для сотрудничества, самообучения, общения.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

бакалавр

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого;
- охрану безопасности жизнедеятельности детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- цели, принципы, сущность, содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса в лагере;
- логику развития смены;
- педагогику и психологию временного детского коллектива;
- методику организации досуговой деятельности детей: структуру, принципы, методы, формы, средства, содержание.

уметь:

- диагностировать индивидуальные особенности личности, уровень развития коллектива;
- планировать собственную педагогическую деятельность, обоснованное целеполагание, определение перспективных направлений содержательного наполнения работы;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, организацией собственной педагогической деятельности, жизнедеятельности в отряде, создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогического содержания;
- разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры);

владеть:

- механизмами конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе на основе «педагогики сотрудничества», регулирования межличностных отношений в отряде, сохранения положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе;
- способами анализа педагогических ситуаций и результатов работы отряда, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей	ОК -5, ОПК-2	Составление аннотированного перечня источников по теме Реферат
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря	ПК -3; ПК - 5	Реферат

3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря	ПК -3; ПК - 5	Анализ образовательных программ ДОЛ Анализ программ воспитательной деятельности ДОЛ
4	Основные признаки событийной общности	ПК -3; ПК - 5	Практические задания
5	Закономерности возрастного развития ребенка	ПК -3; ПК - 5	Реферат
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере	ОК -5; ОПК-2 ПК - 3; ПК - 5	Программа лагерной смены Названия отрядов и речевок для разных отрядов
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	ОК -5; ПК - 3; ПК - 5	Анализ нормативно-правовых актов и документации ДОЛ
8	Типы образовательных программ детских лагерей	ОК -5; ПК - 3; ПК - 5	Анализ образовательных программ ДОЛ
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере	ОК -5; ОПК-2	Практические задания Анализ программ воспитательной деятельности ДОЛ
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации	ОК -5; ОПК-2	Разработать программу лагерной смены
Промежуточная аттестация – зачёт		ОК -5; ОПК-2 ПК - 3; ПК - 5	Вопросы к зачёту

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и СОТ

**Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине «Педагогика детского оздоровительного лагеря»**

1. История возникновения детских оздоровительных лагерей. Создание и развитие государственной системы детского отдыха в России.
2. Четыре основных этапа в истории развития воспитательной и оздоровительной работы с детьми в России в каникулярное время. Создание лагеря «Артек» как Всесоюзной детской здравницы нового типа.
3. Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря.
4. Мировая гуманистическая педагогика и психология.
5. Детское скаутское движение.
6. Педагогика общей заботы И.П.Иванова и коммунарство.
7. Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря.
8. Единая целевая ориентация в деятельности, сплочение участников вокруг общей значимой цели.
9. Идеология трёх СО: со-бытийный подход к воспитанию; со-участие детей в воспитательном процессе; со-вместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.
10. Основные признаки со-бытийной общности.
11. Возрастные особенности детей и подростков.
12. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
13. Прогнозируемые трудности в работе педагога ДОЛ.
14. Формы психолого-педагогической поддержки.
15. Профилактика дезадаптации детей и подростков.
16. Особенности взаимодействия педагога и ребёнка в ДОЛ.
17. Роли и позиции педагога в ДОЛ.
18. Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях
19. Законодательные акты и рекомендации по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях.
20. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.
21. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
22. Примерный перечень необходимых документов.
23. Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах воспитательной деятельности.
24. Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов воспитательной деятельности.
25. Программы дополнительного образования, ориентированные на достижение

результатов определенного уровня.

26. Образовательные программы по конкретным видам дополнительного образования; программы отрядной деятельности; индивидуальные развивающие программы.

27. Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации.

28. Связь функций ДОЛ как воспитательной организации в национальной системе социального воспитания с традициями лагерного движения, усложнением процессов социализации и недостаточной эффективностью традиционных институтов (семьи и школы) в решении задач социального самоутверждения и самореализации.

29. Автономизация подрастающего поколения от взрослых в ДОЛ.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и СОТ

**Примерные практические задания
по дисциплине «Педагогика детского оздоровительного лагеря»**

Задание 1. Произвести сравнение детского коллектива и событийной детско-взрослой общности по выделенным характеристикам.

Линии сравнения		
Характеристики	Детский коллектив	Событийная детско-взрослая общность
Источники возникновения		
Деятельность		
Связи и отношения		
Ценностно-смысловое пространство		
Управление		
Необходимые условия для развития и функционирования		

Задание 2. Опишите в форме эссе собственное видение событийной детско-взрослой общности

Задание 3. Подобрать игры на знакомство; на сплочение коллектива; на выявление лидера в отряде, на внимание (в письменном виде).

Пример выполнения задания

1) Игры на знакомство

Калейдоскоп имен

Ведущий обращается со словами:

«Чтобы имена узнать, буду буквы называть.

Чье имя с этой буквы начинается,

Тот сам встает и представляется

Начинает буква «А»!

Встают те, чьи имена начинаются на «А»:

Спасибо! Продолжает буква «Б»!

Поднимаются те, чьи имена начинаются с этой буквы.

Обратимся к букве – «В»!

Представляются участники с именами на «В» и т.д.

Игра должна проходить в интенсивном ритме, чтобы она не превратилась в нудную затею.

Давай-ка познакомимся!

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч,

называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее.

2) Игры на сплочение

Квадрат

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например: — Квадрат пошел влево — квадрат идет влево. — Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть. — Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.

Колдуны

Играющие встают в круг с закрытыми глазами, после чего ведущий, дотронувшись до плеча, назначает двух-трех из них колдунами. Затем все открывают глаза и начинают совершать хаотичное движение, пожимая друг другу руки. Каждый из колдунов может (но не обязан!) при рукопожатии заколдовать играющего, которому он пожимает руку, незаметно почесав его ладонь. Заколдованный, совершив еще два рукопожатия с кем-нибудь уходит в угол для заколдованных (выходит из игры). Задача играющих-неколдунов, приглядываясь, друг к другу, всех колдунов разоблачить, задача тех, в свою очередь, заколдовать всех.

Задание 4. Произвести анализ программы лагерной смены (в письменном виде).

Например, можно взять за основу программу МБУ Новоспасский детский оздоровительный лагерь «Родник» под названием «Зеленая планета - это мы», разработанную начальником смены Нинашевой Р.Т.

(https://ypok.pcf/library/programma_zagorodnogo_lagerya_zelenaya_planeta_eto_070817.html).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и СОТ

**Примерная тематика рефератов (сообщений)
по дисциплине «Педагогика детского оздоровительного лагеря»**

1. Баден Пауэль и Герман Уолтер Бион – основатели движения по созданию детских лагерей отдыха.
2. История детского скаутского движения.
3. Педагогические технологии в советских пионерских лагерях.
4. Тимбилдинг – технология создания команды.
5. Особенности функционирования временного молодёжного объединения.
6. Свободное время и досуг: понятия и их соотношение. Деятельностная сущность досуга
7. Компьютеры и Интернет в организации творчества, оздоровления и отдыха детей.
8. Фильм «Добро пожаловать, или посторонним вход
9. Развивающие направления деятельности загородного лагеря отдыха.
10. Событийный подход как технология организации и управления событиями в системе форм и методов воспитания детского оздоровительного лагеря.