МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и современных
образовательных технологий

_____ Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 ПЕДАГОГИКА

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составители программы: С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Максименко кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС факультета физико-математического и естественнонаучного образования (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Семестры: 2, 3, 4 (офо), 1,2,3,4 (зфо)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Главное заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и педагогической подготовки в области профессионального образования.

Задачи дисциплины:

обучение:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
- содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.

воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина педагогика относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части.

Для освоения дисциплины педагогика студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения философии, безопасности жизнедеятельности.
Изучение данной дисциплины является основой, необходимой для формирования компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование и сопровождается освоением базовых дисциплин общепрофессиональной части.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
а) общекультурные (ОК): ОК-5;
б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК - 1; ОПК – 3; ОПК – 5;
в) профессиональные (ПК): ПК- 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4; ПК – 5; ПК -7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтёров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 10/ 360

12.2. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем. 2	№ сем. 3	№ сем. 4
Аудиторные занятия	162	52	60	54	48
в том числе: лекции	54	24	20	18	16
практические	108	28	40	36	32
лабораторные	-		-	-	-
Самостоятельная работа	162		48	54	60
Контроль	36		0	0	36
Итого:	360	52	108	108	144
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экзамен

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)					
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам			
			№ сем. 1	№ сем. 2	№ сем. 3	№ сем. 4
Аудиторные занятия	50	10	16	16	10	8
в том числе: лекции	18	4	6	4	4	4
практические	32	6	10	12	6	4
лабораторные						
Самостоятельная работа	293		30	60	100	103
Контроль	17		-	4	4	9
Итого:	360	10	46	80	114	120
Форма промежуточной аттестации			-	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экзамен

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Общая педагогика. Теория обучения.		
Раздел I. Введение в педагогическую деятельность		
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	Профессия «педагог», ее специальности. Понятие о спектре педагогических специальностей. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер. Жизнь и педагогическая деятельность великих педагогов. (Я. Коменский, И. Песталоцци, К. Ушинский, А. Макаренко, Я. Корчак и др.)
2	Профессиональная компетентность и личность педагога.	Личностные и профессиональные качества учителя. Требования к личности учителя. Направленность, убеждения, мировоззрение, нравственность. Понятие о педагогической этике. Эмоционально-волевая сфера личности учителя. Я-концепция, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, организационные, коммуникативные, проективные, экспрессивные. Понятие о педагогическом мастерстве, технике.
3	Педагогические основы профессионального развития педагога.	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
4	Образовательная политика в России.	Современная система образования в России: стратегия развития. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации. Принципы образовательной политики. Проблемы доступности образования, реализации права на образование, эффективного государственно-общественного управления образованием, совершенствования содержания и технологий обучения.
Раздел II. Общие основы педагогики и теория обучения		
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	Педагогика как наука, *ее объект* и предмет исследования педагогики. *Категориальный аппарат педагогики.* Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. *Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.*
6	Методология и методы педагогической науки.	Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.
7	Теории целостного педагогического процесса.	Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы

		педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания и образовательные стандарты. Цель воспитания в современной российской школе. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Возрастосообразность педагогического процесса. Личность как предмет воспитания.
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.
9	Закономерности и принципы обучения.	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.
10	Методы и средства обучения.	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.
11	Современные модели организации обучения.	Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
12	Теории учебного процесса.	Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностичные цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные

		технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.
13	Содержание образования на разных ступенях обучения.	Компетенции как цели обучения, обусловливающие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
14	Инновационные процессы в образовании	Инновации в образовании. Понятие инноваций. Критерии педагогических инноваций. Причины нереализованности педагогических инноваций.
15	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.	Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
Раздел III. Теория воспитания		
16	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем
17	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. *Система форм и методов воспитания*. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
18	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.
19	Методика и технология воспитательной работы в школе	Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного

		руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.
20	Национальное своеобразие воспитания	Сущность и содержание национального воспитания. Толерантность и веротерпимость. Методика воспитания патриотизма и гражданственности.
21	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников.
Раздел IV. Практическая педагогика		
22	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.	Методология практической педагогической деятельности, Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
23	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
24	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Дистанционное образование, информационные технологии в обучении и воспитании. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.
25	Инновационные технологии в современном образовании.	Управление образованием. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами. Программа развития образования РФ до 2010 года. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
26	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
Раздел V. История образования и педагогической мысли		
27	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	История педагогики как наука и учебный предмет, ее роль в формировании профессиональной и общегуманитарной культуры будущего учителя. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях древних цивилизаций и в античном мире. Философы и писатели античности о педагогике. Христианство и его концепция идеала человека.
28	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Церковные и светские школы. Схоластика и педагогическая мысль. Педагогические идеи Возрождения. Педагогическая мысль в эпоху Реформации. Иезуитская система воспитания.

29	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XYIII века).	Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа Московской Руси. Педагогическая мысль XYII века.
30	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XYII – XYIII вв.)	Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогические идеи Просвещения. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и проекты Французской революции
31	Школа и педагогическая мысль в России XYIII века	Просветительские реформы первой четверти XYIII века. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Развитие педагогики в трудах Ф.И. Янковича.,
32	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.). (3)	Педагогические идеи в философии. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория воспитывающего и развивающего обучения И.Ф. Гербарта. Демократические идеи А. Дистервега. Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.
33	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века	Реформы образования начала XIX в. Полемика западников и славянофилов по вопросам воспитания. Демократическая аксиология педагогики первой половины XIX в. Теория народности просвещения В.Г. Белинского. Вклад А.И. Герцена и Н.П. Огарева в развитие демократической педагогики. Развитие системы образования во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы образования. Основные направления развития общественно-педагогической мысли второй половины XIX века. К.Д Ушинский – великий русский педагог. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого.
34	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	Проекты реформы средней школы. Развитие педагогической науки. Проблемы воспитания в трудах русских философов.
35	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	Основные педагогические течения. Реформаторская педагогика (новое воспитание). Э. Кей – свободное воспитание. Педагогика личности (Л. Гурлитт). Антропологическая концепция Р. Штайнера. Экспериментальная педагогика. Педология. Педагогика прагматизма. Идеи трудового воспитания и обучения Основные педагогические парадигмы. Актуальные проблемы теории и практики воспитания и образования
36	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.	Становление системы образования после Октябрьской революции. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. программы ГУСа. Педагогическая наука в 1920-1930-е гг. Видные советские педагоги 1920-1930-х гг. Педагогическая наука в русском зарубежье. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны». Развитие общеобразовательной школы во второй половине XX века. Педагогическая наука в 1960-1970-е годы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980 годы. Система образования в Российской Федерации.

12.4 Междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин учебного плана,	№ разделов дисциплины рабочей программы,

п/п	с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	связанных с указанными дисциплинами
1	Психология	Разделы 2,3
2	Философия	Разделы 2, 4
3	Социология	Разделы 2, 3.
4	Возрастная анатомия и физиология	Раздел 2.

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
	Раздел I. Введение в педагогическую деятельность				
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	2	2	4	8
2	Профессиональная компетентность и личность педагога.		2	4	6
3	Педагогические основы профессионального развития педагога.		2	4	6
4	Образовательная политика в России.		2	2	4
	Раздел II. Общие основы педагогики и теория обучения				
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	2	2	4	8
6	Методология и методы педагогической науки.	2	4	4	10
7	Теории целостного педагогического процесса.	2	2	4	8
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	2	6
9	Закономерности и принципы обучения.	2	4	4	10
10	Методы и средства обучения.	2	4	4	10
11	Современные модели организации обучения.	2	4	4	10
12	Теории учебного процесса.	2	2	2	6
13	Содержание образования на разных ступенях обучения.	2	2	2	6
14	Инновационные процессы в образовании		4	2	6
15	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.		2	2	4
	Зачет с оценкой				0
	Итого во 2 семестре	20	40	48	108
	Раздел III. Теория воспитания				
16	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	4	4	10
17	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	2	4	5	11
18	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	2	2	5	9
19	Методика и технология воспитательной работы в школе.	2	4	5	11
20	Национальное своеобразие воспитания		2	5	7
21	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	2	2	5	9
	Раздел IV. Практическая педагогика				
22	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.	2	4	5	11
23	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.	2	4	5	11
24	Информационно-технологическое	2	4	5	11

	сопровождение образовательного процесса				
25	Инновационные технологии в современном образовании.	2	4	5	11
26	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.		2	5	7
	Зачет с оценкой				0
	Итого в 3 семестре	18	36	54	108
	Раздел V. История образования и педагогической мысли				
27	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	2	2	6	10
28	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	2	2	6	10
29	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XYIII века).	2	4	6	12
30	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XYII – XYIII вв.)	2	4	6	12
31	Школа и педагогическая мысль в России XYIII века	2	4	6	12
32	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.).	1	2	6	9
33	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века	1	4	6	11
34	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	1	4	6	11
35	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	1	2	6	9
36	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.	2	4	6	12
	Экзамен				36
	Итого в 4 семестре	16	32	60	144
	Итого:	**54**	**108**	**162**	**360**

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
	Раздел I. Введение в педагогическую деятельность				
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.		1	4	5
2	Профессиональная компетентность и личность педагога.		1	4	5
3	Педагогические основы профессионального развития педагога.		1	4	5
4	Образовательная политика в России.		1	4	5
	Раздел II. Общие основы педагогики и теория обучения				
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	2	2	4	8
6	Методология и методы педагогической науки.	2	2	6	10

7	Теории целостного педагогического процесса.	2	2	4	8
	Итого в 1 семестре	6	10	30	46
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	1	2	8	11
9	Закономерности и принципы обучения.	1	2	8	11
10	Методы и средства обучения.	1	2	8	11
11	Современные модели организации обучения.	1	2	8	11
12	Теории учебного процесса.		1	8	9
13	Содержание образования на разных ступенях обучения.		1	8	9
14	Инновационные процессы в образовании		1	6	7
15	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.		1	6	7
	Зачет с оценкой				4
	Итого во 2 семестре	4	12	60	80
	Раздел III. Теория воспитания				
16	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1		10	11
17	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	1		10	11
18	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.		1	10	11
19	Методика и технология воспитательной работы в школе.	1		10	11
20	Национальное своеобразие воспитания			10	10
21	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.		1	10	11
	Раздел IV. Практическая педагогика				
22	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.		1	8	9
23	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.	1		8	9
24	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса		1	8	9
25	Инновационные технологии в современном образовании.		1	8	9
26	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.		1	8	9
	Зачет с оценкой				4
	Итого в 3 семестре	4	6	100	114
	Раздел V. История образования и педагогической мысли				
27	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	1		10	11
28	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	1		10	11
29	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XYIII века).		1	10	11
30	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XYII – XYIII вв.)		1	10	11
31	Школа и педагогическая мысль в России XYIII века	1		10	11

32	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.).		1	10	11
33	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века		1	12	13
34	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века			11	11
35	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.			10	10
36	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.	1		10	11
	Экзамен				9
	Итого в 4 семестре	4	4	103	120
	Итого:	**18**	**32**	**293**	**360**

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия, 2007
2.	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011
3.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров,- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.-
4.	Коджаспирова ,Г.М. и др. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пос. для пед. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
5.	Методика воспитательной работы: учеб. пос./ под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6.	Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пос.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2012 (Бакалавриат)
7.	Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
8.	Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
9.	Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб.- 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011
10.	Сластенин ,В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов.- 8-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
11.	Хроленко, А.Т. и др. Современные информационные технологии для гуманитариев: практическое руководство.- 3-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12.	Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пос.- М.: Дашков и К*, 2010
13.	Джуринский ,А.Н. История педагогики: учеб. пос. для студ. вузов.- М.: Владос, 2000
14.	Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. для пед. вузов. - М.: Академия, 2001
15.	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2003
16.	История педагогики в России: хрестоматия: для студ. гуманитарных фак. вузов / сост. С.Ф.Егоров.- М.: Академия, 2000
17.	Краевский, В.В. и др. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
18.	Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
19.	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009
20.	Орлов, А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум:

	учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов - М.: Академия, 2004
21.	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшее образование, 2007
22.	Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пос. для высш. учеб завед.- М.: Владос-Пресс, 2001
23.	Подласый ,И.П. Педагогика: Новый курс: Ч.1: учеб. для студ. вузов - М.: Владос, 2002
24.	Подласый,И.П. Педагогика: Новый курс: Ч.2: учеб. для студ. вузов.- М.: Владос, 2002
25.	Радугин, А.А. Педагогика: учеб. пос.- М.: Центр, 2002
26.	Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007
27.	Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов.- М.: Академия, 2003
28.	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. педвузов.- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2004
29.	Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пос.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Гардарики, 2007
30.	Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пос.- М.: Академия, 2001
31.	Шиянов, Е.Н., Котова, И.Б. Развитие личности в обучении: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 1999

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

32.	Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник /А.Г.Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013 - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242&sr=1 (29.12.2017).
33.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018- 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334 (19.06.2014).
34.	Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (19.06.2014).
35.	Ковалевский П. И.. Русский национализм и национальное воспитание в России. В 2-х ч / М.:Директ-Медиа,2014. -392с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63408 (28.08.2016).
36.	Козилова Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История педагогики и образования» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения / Л.В. Козилова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - ISBN 978-5-4458-4164-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227198 (28.08.2016).
37.	Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105
38.	Методология педагогики: понятийный аспект. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (29.12.2017).
39.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (29.12.2017).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран настенный, проектор, колонки).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).
Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru, Академик. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru)

16 Формы организации самостоятельной работы:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Индивидуальные домашние задания
3. Написание реферата
4. Составление глоссария
5. Мини-исследования
6. Домашняя контрольная работа
7. Групповая творческая работа
8. Компьютерное тестирование
9. Решение педагогических задач и ситуаций
10. Работа над проектом
11. Деловые игры
12. Составление развернутых тезисов

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Максименко Н.В. Контроль качества образования по дисциплине «Педагогика»: учебные и методические материалы. /Н.В. Максименко, Е.В. Сахарова – Борисоглебск, 2011 – 84с. Данное учебно-методическое пособие используется для написания контрольных работ, рефератов, тестов, решения педагогических задач. Данное учебно-методическое пособие используется для решения тестов, решения педагогических задач.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:
Критерии оценки ответа студента на экзамене и зачете с оценкой:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность

применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет, экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и

источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

ПЕДАГОГИКА

1. В результате изучения педагогики обучающийся должен:

1.1. Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

1.2. Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтёров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

1.3. Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2.Фонд оценочных средств

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
2 сем.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	ОК-5; ОПК-1; ОПК – 3; ОПК -5; ПК-1; ПК- 2; ПК -3; ПК – 4; ПК-5; ПК – 7.	Тематика рефератов Контрольная работа
2 сем.	Раздел 2. Теоретическая педагогика (общие основы педагогики и теория обучения)Раздел	ОК-5; ОПК-1; ОПК – 3; ОПК -5; ПК-1; ПК-2; ПК -3; ПК – 4; ПК-5; ПК – 7.	Тематика рефератов Контрольная работа Комплект тестов
Промежуточная аттестация 1 – зачет с оценкой		ОК-5; ОПК-1; ОПК – 3; ОПК -5; ПК-1; ПК-2; ПК -3; ПК – 4; ПК-5; ПК – 7.	Комплект КИМ №1
3 сем.	Раздел 3. Теоретическая педагогика (Теория воспитания)	ОК-5; ОПК-1; ОПК – 3; ОПК -5; ПК-1; ПК-2; ПК -3; ПК – 4; ПК-5; ПК – 7.	Реферат, контрольная работа,
3 сем.	Раздел 3. Практическая педагогика	ОК-5; ОПК-1; ОПК – 3; ОПК -5; ПК-1; ПК-2; ПК -3; ПК – 4; ПК-5; ПК – 7.	Контрольная работа Комплект тестов

Промежуточная аттестация 2 – зачет с оценкой		ОК-5; ОПК-1; ОПК – 3; ОПК -5; ПК-1; ПК-2; ПК -3; ПК – 4; ПК-5; ПК – 7.	Комплект КИМ №2
4 сем.	Раздел 4. История образования и педагогической мысли	ОК-5; ОПК-1; ОПК – 3; ОПК -5; ПК-1; ПК-2; ПК -3; ПК – 4; ПК-5; ПК – 7.	Тематика рефератов Контрольная работа Комплект тестов Вопросы к коллоквиуму
Промежуточная аттестация 3 – экзамен		ОК-5; ОПК-1; ОПК – 3; ОПК -5; ПК-1; ПК-2; ПК -3; ПК – 4; ПК-5; ПК – 7.	Комплект КИМ №3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по дисциплине: Педагогика

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
3. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
4. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
5. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Компетентность и компетенции педагога.
8. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
11. Основные виды педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
13. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.
14. Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности.
15. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
16. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
17. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
18. Техника личной работы студента вуза.
19. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
20. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Что должен знать и уметь современный учитель.
23. Портрет учителя-мастера (по страницам педагогических изданий по выбору студента).
24. Обучение в школе и вузе: общее и основное.
25. Познавательная деятельность студента: что нужно знать и уметь.
26. Самовоспитание будущего учителя.
27. Образ учителя в художественной литературе.
28. Профессиональные особенности современного учителя.
29. Игра, учение, труд, общение в деятельности учителя.
30. Идеальный учитель: какой он с точки зрения современного общества.
31. Педагогическое мастерство и творчество.
32. Педагог: профессия и личность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель С.В. Алехина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
по дисциплине: Педагогика

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
3. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
4. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
5. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Компетентность и компетенции педагога.
8. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
11. Основные виды педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
13. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.
14. Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности.
15. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
16. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
17. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
18. Техника личной работы студента вуза.
19. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
20. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Что должен знать и уметь современный учитель.
23. Портрет учителя-мастера (по страницам педагогических изданий по выбору студента).
24. Обучение в школе и вузе: общее и основное.
25. Познавательная деятельность студента: что нужно знать и уметь.
26. Самовоспитание будущего учителя.
27. Образ учителя в художественной литературе.
28. Профессиональные особенности современного учителя.
29. Игра, учение, труд, общение в деятельности учителя.
30. Идеальный учитель: какой он с точки зрения современного общества.
31. Педагогическое мастерство и творчество.
32. Педагог: профессия и личность.

Раздел: <u>Общие основы педагогики</u>

1. Образование и его место в общественной жизни.
2. Значение школьного образования для становления индивидуальности и
3. личности человека.
4. Воспитание и формирование личности.
5. Развитие личности как педагогическая проблема.
6. Роль социализирующих факторов в формировании личности
7. Образование как общечеловеческая ценность.
8. Педагогика как область гуманитарного знания.
9. Цели образования в современном мире.
10. Педагогика в системе антропологических наук.
11. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
12. Образование - фактор развития личности.
13. Культура и образование.
14. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
15. Педагогические цели и образовательные стандарты.
16. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
17. Философские принципы образования.
18. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
19. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
20. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
21. Факторы, влияющие на формирование личности.
22. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
23. Педагогический процесс: история понятия и современность.
24. Генезис форм организации педагогического процесса.
25. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
26. Эффективные модели образования в современном мире.
27. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.

Раздел: <u>Теория обучения</u>

1. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности.
2. Процесс обучения как сторона педагогического процесса.
3. Воспитательный процесс как часть педагогического процесса.
4. Дидактические условия реализации функций обучения в средней школе.
5. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
6. Принцип обучения как дидактическая категория.
7. Принцип наглядности в теории и практике обучения.
8. Роль принципа (название принципа) в деятельности учителя и учащихся.
9. Сравнительный анализ учебной документации о содержании образования в отечественных и зарубежных школах.
10. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной школе.
11. Роль учебных документов об образовании в педагогическом процессе.
12. Учебная программа как фактор целостного процесса обучения.
13. Модель выпускника (средней, высшей) школы.
14. Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.

15. Социально-педагогические факторы разработки учебных планов.
16. Педагогическая характеристика учебного плана.
17. Особенности современных школьных учебных планов.
18. Гуманистическая функция учебного плана школы.
19. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
20. Условия разработки и реализации школьного компонента базисного плана.
21. Сущность современного урока.
22. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
23. Проблемный урок и его особенности в начальной школе (средней) школе.
24. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
25. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
26. Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
27. Роль мотивационной основы процесса обучения в проведении урока.
28. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт.

Раздел: Теория воспитания

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
2. Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям детей.
5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.
7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Коллектив как фактор развития личности.
9. Проблема национального воспитания в современной школе.
10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания
11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
13. Личностно-ориентированное воспитание.
14. Новое в работе классного руководителя с родителями.
15. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
16. Движущие силы и логика воспитательного процесса. (Диалектика воспитательного процесса. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса. Двусторонний характер процесса воспитания.)
17. Проблема содержания воспитательного процесса. (Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания.)
18. Традиционный подход к содержанию воспитания. (Формирование научного мировоззрения учащихся).
19. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений, навыков; формирование потребности в знаниях, культуре умственного труда).
20. Нравственное воспитание как воспитание системы отношений к ценностям (патриотическое, интернациональное, правовое, половое).
21. Трудовое воспитание и профориентационная робота, экономическое просвещение учащихся.
22. Эстетическое и физическое воспитание.

23. Новый подход к содержанию воспитания (ориентация на физическое и нравственное здоровье ребенка, развитие способностей).
24. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
25. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. (Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.)
26. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
27. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.
28. Детское движение, неформальные объединения.
29. Школа как воспитательная система.
30. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
31. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей. Специфика семейного воспитания.)
32. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания.
33. Основные теории и технологии семейного воспитания. (Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания.)
34. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе.
35. Формирование здорового образа жизни у школьников.
36. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.
37. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.
38. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
39. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
40. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.
41. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
42. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.
43. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
44. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы.
45. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе.
46. Этика поведения и общения учителя в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми.

Раздел: <u>Истории образования и педагогической мысли</u>

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Истоки развития идей компетентностного подхода.
4. Идеалы воспитания Древнего Востока.
5. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания.
6. Древний Рим: система воспитания. Ее обоснование Марком Фабием Квинтилианом.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средних веков.
8. Гуманизация образования в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).

9. Идеи свободного воспитания в трудах ранних социалистов-утопистов (Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город солнца»).
10. Школьная система Я.А. Коменского: цели, задачи, содержание образования и воспитания.
11. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: дидактические принципы, организация школьной жизни.
12. «Мысли о воспитании» Джона Локка как выражение реализма английской педагогики.
13. Идеи Ж.Ж. Руссо о свободном воспитании, саморазвитии сил и способностей ребенка в романе «Эмиль, или О воспитании».
14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци (И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»).
15. Идеи развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
16. Дидактические принципы и правила А. Дистервега. Требования к учителю. (А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»).
17. Основные авторские педагогические системы прошлого.
18. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
19. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX в.)
20. Создание государственной системы образования Петром I. Деятельность М.В. Ломоносова.
21. Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.
22. Идея народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
23. Факторы и средства воспитания в реформаторской педагогике К.Д. Ушинского.
24. Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого.
25. Развитие школы и педагогики в России после большевистского переворота в октябре 1917 года (до 40-х гг.).
26. Педагогика детского сообщества С.Т. Шацкого.
27. П.П. Блонский–теоретик и организатор новой политехнической школы.
28. Декларация и положение о единой трудовой школе в РСФСР (1918 г.).
29. А.С. Макаренко – теоретик и практик коллективного воспитания.
30. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
31. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
32. Современные проблемы образования. Основные реформы образовательной политики XX века.
33. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.
34. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Составители: С.В.Алёхина, Н.В. Максименко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: Педагогика

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Тема Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности.

1. Как вы понимаете гуманистический характер педагогической деятельности вообще и в современных условиях?
2. Обоснуйте вашу точку зрения на творческий характер педагогической деятельности, на границы творчества учителя, если они, по-вашему, существуют, и значение творчества в учительском труде. Приведите примеры творчества школьных учителей.

Тема Профессиональная педагогическая деятельность.

1. Раскройте содержание социальной и профессиональной позиции педагога в его профессиональной деятельности.
2. Как вы понимаете выражение «Любовь к детям и способность отдать им свое сердце?»

Тема Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Что вы понимаете под общей культурой педагога?
2. Могут ли отличные оценки за вузовские экзамены служить гарантией высокой профессиональной компетенции педагога?

Раздел: Общие основы педагогики

Вариант 1

1. Дайте определение объекта и предмета педагогики.
2. Дайте определение воспитания как педагогического процесса.
3. Является ли цель образования элементом педагогической системы?

Вариант 2

1. В чем заключаются функции педагогики?
2. Дайте определение понятию образование как педагогическому процессу.
3. Какой подход - функциональный или гуманистический - Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

Вариант 3

1. Опишите методы педагогического исследования.
2. Дайте определение понятия обучение как педагогического процесса.
3. Какой из философских «метапринципов» образования (антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический) является оптимальным с Вашей точки зрения для построения методологии педагогики? Корректен ли такой вопрос?

Вариант 4

1. Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены?
2. Что такое педагогическая система?

3. Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

Раздел: Теория обучения

Вариант 1
1. Обучение как способ организации педагогического процесс
2. Характеристика наглядных методов обучения.

Вариант 2
1. Функции и движущие силы процесса об учения.
2. Характеристика практических методов обучения

Вариант 3
1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

Вариант 4
1. Логика процесса обучения и структура усвоения.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

Вариант 5
1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

Вариант 6
1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

Вариант 7
1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

Вариант 8
1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

Вариант 9
1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

Раздел: Теория воспитания

Вариант 1.
1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Функции классного руководителя.
3. Приемы воспитания.
4. Развитие самоуправления в детском коллективе.

Вариант 2.
1. Воспитание – категория педагогической науки.
2. Классификация и характеристика методов воспитания.
3. Направления деятельности классного руководителя.
4. Методы формирования коллектива.

Вариант 3.
1. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
2. Принципы воспитания.
3. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
4. Этапы развития коллектива

Вариант 4
1. Понятие воспитательной системы.
2. Понятие метода, средства, приема воспитания.
3. Классный руководитель и педагогический коллектив

4. Структура коллектива. Варианты взаимоотношения личности и коллектива.

Раздел: <u>Практическая педагогика</u>

Вариант 1

1. Основные понятия педагогической технологии.
2. Информационно-компьютерная компетентность педагогов.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.
4. Этапы решения педагогической задачи.

Вариант 2

1. Сущность и специфика педагогической задачи.
2. Дистанционные технологии обучения.
3. Технологии проектного обучения.
4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

Вариант 3

1. Типы педагогических задач.
2. Здоровьесберегающие технологии, используемые в современных школах.
3. Интерактивные технологии обучения.
4. Инновационные процессы в образовании

Вариант 4

1. Технологии решения педагогических задач.
2. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.
2. Модульное обучение в профессиональной школе.
3. Соотнести понятия «творчество», «инновация», «креативность», «новшество», «нововведение».

Вариант 5

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
3. Технология дидактической игры.
4. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.

Раздел: <u>Истории образования и педагогической мысли</u>

Вариант 1

1 Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании обучения и воспитания школьников.
2 Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.

Вариант 2

1. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIXвека.
2. Школьные реформы в нашей стране в 80-90-е годы и их значение в демократизации народного образования

Вариант 3

1. Народная педагогика на Руси и её значение для формирования отечественной педагогической науки.
2. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.

Вариант 4

1. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега.
2. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

Составители: С.В. Алёхина, Н.В. Максименко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

по дисциплине Педагогика

Комплект тестов №1:

Вариант 1

1.К основным видам педагогической деятельности относятся:
a) воспитательная работа;
b) учение;
c) преподавание;
d) деятельность по самообразованию и самовоспитанию.

2.Авторитет учителя - есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:
a) чувство непогрешимости;
b) демократический стиль сотрудничества;
c) эмпатия;
d) эрудированность;
e) справедливость.

3.Педагогика - это наука:
a) о передаче данных;
b) о воспитании, обучении и образовании людей;
c) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
d) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
e) о педагогической деятельности.

4.Методологической основой педагогики являются:
a) этика и эстетика;
b) законы психологии;
c) положения философии;
d) антропологические науки.

5. Личность – это совокупность:
а) индивидуальных и социальных;
б) моральных, профессиональных качеств;
в) нравственных, морфологических качеств;
г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

6. Что такое образование? Это есть …
а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
б) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества; г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.

7. **К теоретическим методом педагогического исследования НЕ ОТНОСЯТ:**

a) Абстрагирование
b) Синтез
c) моделирование
d) анкетирование

8. Профессиональным будет являться труд…

a) требующий определенной подготовки
b) являющийся источником существования
c) не учитывающий потребности общества
d) социально не значимый

Вариант 2

1. Педагоги-новаторы – это:

a. Ш.А. Амоношвили;
b. И.П.Волков;
c. Н.А.Бердяев;
d. В.Ф.Шаталов;
e. Д. В..А.Сухомлинский.

2.В структуру труда учителя входят:

a. профессиональные психологические и педагогические знания;
b. профессиональные педагогические умения;
c. ориентация на самопрезентацию;
d. профессиональные психологические позиции;
e. личностные особенности

3.В переводе с греческого педагогика означает:

а) повторение;
б) воспроизведение;
в) управление;
г) закрепление;
д) детовождение.

4.Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- беседа;
- классификация;
- интервью;
- моделирование;
- рейтинг;
- сравнительно-исторический анализ;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ литературы;
- тестирование.

5. Факторы развития личности:

а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
б) интерес к учебе, уровень достижений;
в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
г) статусное положение личности в коллективе;
д) методы обучения и воспитания.

6. Главной целью образования является:

а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
в) активное включение ученика в образовательный процесс.

7**. К особенностям, отличающим педагогическую профессию от других профессий типа «человек-человек», относятся…**
a) постоянство, длительность контактов;
b) индивидуальный характер труда;
c) большая роль нравственных отношений.
8. **Работа с литературой НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ использования метода…**
a) Реферирования
b) наблюдения
c) аннотирования
d) конспектирования

Вариант 3

1. Профессиональная компетентность учителя – это:
a. единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
b. мера и способ творческой самореализации личности учителя.
2. Результатами педагогического труда учителя являются:
a. функциональные продукты деятельности (урок, метод, методика);
b. педагогическая рефлексия;
c. взаимодействие педагога и учащихся;
d. психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности детей)
3. Фундаментом педагогики является:
а) психология;
б) философия;
в) теософия.
4 К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:
а**)** наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.
5. **Развитие – это:**
а) подготовка к выбору профессии;
б) увеличение роста и массы тела ребенка;
в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
г) приспособление к условиям жизни;
д) количественные и качественные изменения в организме человека.
6. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.
7. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение применять оптимальные способы воспитательного воздействия – это…
a. педагогический такт;
b. профессиональная совесть учителя;
c. педагогическая деятельность;
d. педагогическая справедливость
8. К факторам влияющим на успешность профессионального становления, относятся…
a. возраст
b. направленность личности
c. готовность к самосовершенствованию

Вариант 4

1. **Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:**

1.педагогическое мастерство	a) готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний
2.знания	b) форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, которому присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость познавательных результатов
3.умения	c) приобретенное в результате обучения и повторения автоматизированное умение решать поставленную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью
	d) высокий уровень владения педагогической профессией, искусством обучать и воспитывать

2. К какому виду педагогических способностей относится характеристика: «способность человека проникать в психику другого, читать по лицу»:

a. перцептивные способности.
b. суггестивные способности.
c. креативные способности.

3**. Педагогика как самостоятельная наука возникла:**

а) в XVI в.;
б) в XVII в.;
в) в XVIII в.;
г) в XIX в.

4**. К методам опроса относятся:**

а) наблюдение;
б) беседа;
в) анкетирование;
г) интервью;
д) экспертная оценка;
е) изучение продуктов деятельности.

5.**Содержание образования как общественное явление определяется:**

а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
г) уровнем развития гуманитарных наук.

6. В зависимости от вида (отрасли) человеческой деятельности выделяют такие педагогические дисциплины, как …

a) дошкольная педагогика;
b) педагогика высшей школы;
c) военная педагогика;
d) производственная педагогика

7. Организаторские способности проявляются в …

a) умение проникать в духовный мир учащихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики
b) эмоционально волевом влиянии на обучаемых
c) учение подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, доступно и последовательно его изложить

d) умение сплотить учащихся, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному

8. Личность – это совокупность:

а) индивидуальных и социальных;

б) моральных, профессиональных качеств;

в) нравственных, морфологических качеств;

г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. В тесте 8 вопросов. Каждый оценивается в 2 балла.

16 – 14 баллов – оценка «5»;

13 – 11 баллов – оценка «4»;

10 – 8 баллов – оценка «3»;

7 – 0 баллов – оценка «2».

Комплект тестов №2

Вариант 1

1. Приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование относятся к группе методов:

a) Контроля и самоконтроля

b) Формирования сознания личности

c) Стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

d) Организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности

2. В отечественной педагогике существенный вклад в развитие теории и практики гражданского воспитания внес:

a) П.Ф.Каптерев

b) В.А.Сухомлинский

c) С.Т.Шацкий

d) М.Н.Скаткин

3. Эффективность правового воспитания зависит от степени…

а) наказания за нарушение законов

б) сформированности правовых знаний

в) контроля общества за соблюдением законов

г) потребности соблюдения законов

д) сформированности правового сознания, строгости

4. Наказание – это:

a) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

b) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

c) просьбы, стимулирование, добрые дела

d) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

e) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

5. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

a) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства

b) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания

c) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
d) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
e) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

6. Педагогическая технология – это:

a) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
b) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
c) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

7. В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:

a) стратегические задачи;
b) тактические задачи;
c) оперативные задачи. (нет ответа)

8. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:

тактические задачи;
оперативные задачи;
стратегические задачи.

9. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

a) развлекательную функцию;
b) коммуникативную функцию;
c) диагностическую функцию.

10. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

a) К.Д.Ушинский.
b) А.С.Макаренко.
c) Я.А.Коменский.

И.Песталоцци.

11.Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваные джинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом для замечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования к внешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторых одноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом т поведением порочит звание гимназиста, и предложили поставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега из гимназии. Классный руководитель возразила, что не видит повода для таких кардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизни класса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще раз напомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнему виду учащихся.

К числу основных обязанностей обучающихся в общеобразовательном учреждении относятся:

a) соблюдение Устава и правил распорядка школы;
b) получение дополнительных платных образовательных услуг;
c) добросовестное учение, недопустимость опоздания к началу занятий;
d) уборка школьной территории

12. **Урок химии по** теме «Производство аммиака» учитель спланировал провести в виде игры. В основу сценария была положена пресс-конференция, участниками которой стали группа представителей администрации города, в котором предполагалось расположить завод по производству аммиака, группа журналистов, группа химиков-технологов, группа представителей организации «Green peace». В ходе урока обсуждались различные управленческие и производственные ситуации, связанные с организацией производства аммиака.

Педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которых – обучение отдельных личностей и групп принятию решений, называется деловая игра

Вариант 2

1. **Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации составляет суть _____воспитания**
2. **К приемам воспитания относится…**

a) поощрение
b) соревнование
c) создание ситуации успеха
d) беседа

3. **Цель эстетического воспитания – это…**

а) воспитание рационально мыслящего человека
б) формирование свободной личности
в) духовное самосовершенствование
г) формирование духовных потребностей
д) формирование эстетической культуры

4. **Школа формирует у учащихся мировоззрение…**

а) житейское
б) научное
в) религиозное
г) обыденное
д) художественное

5. **Поощрение – это:**

а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
д) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

6. **Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ____ годов прошлого века:**

a) 40-ых;
b) 50-ых;
c) 70-ых;
d) 80-ых

7. **Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:**

a) педагогическое общение;
b) педагогическая задача;
c) педагогическое взаимодействие;
d) нет правильного ответа;

e) все ответы правильные

8. **На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?**

a) на аналитическом этапе;
b) на процессуальном этапе;
c) на прогностическом этапе;
d) на рефлексивном этапе

9. **На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

a) технологии саморазвития;
b) технологии программированного обучения;
c) гуманистические технология

10. **Что означает термин «технология?**

a) «технос» - прогресс;
b) «техне» - искусство, «логос» - учение;
c) «техникос» - высокая техника;
d) «технология» - образование.

11. Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваные джинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом для замечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования к внешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторых одноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом т поведением порочит звание гимназиста, и предложили поставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега из гимназии. Классный руководитель возразила, что не видит повода для таких кардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизни класса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще раз напомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнему виду учащихся.

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры:

a) стратегическая;
b) в образовательном учреждении;
c) учитель-ученик;
d) воспитательная

12. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе посетил урок начинающего учителя физики с целью анализа урока и оказания методической поддержке учителю. Одно из замечаний, которое он сделал, качалось организации контроля: учитель использовал только фронтальный опрос, при этом вопросы не отражали логики изученного материала; при проверке задач из домашнего задания учитель сам испытывал затруднения; на уроке не была оценена работа ни одного ученика. На просьбу показать план анализируемого урока молодой учитель ответил отказом, сказав, что «он оформлен не до конца».

В ходе осуществления контроля знаний учащихся учителем били нарушены такое требование к его организации, как:

a) использование только одной формы проведения контроля;
b) систематичность и всесторонность контроля;

c) использование на уроке всех форм контроля

Вариант 3

1. **Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:**

а) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
б) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
в) специальная диагностика , устный опрос, самопроверка,

2. **Формирование прочной системы привычного, повседневного морального поведения является одним из результатов** нравственного **воспитания**
3. **Цель экологического воспитания – это…**

а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
б) формирование экологической культуры
в) формирование всесторонне развитой личности
г) формирование здорового образа жизни
д) освоение различных видов деятельности

4. **Цель физического воспитания – это…**

а) формирование мировоззрения
б) формирование физической культуры
в) формирование сознательной дисциплины
г) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
д) формирование эстетической культуры

5. **Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому**

а) выдвижение совместных проектов
б) высокий такт в разговоре с родителями
в) беседу в присутствии учащегося
г) жалобу на ученика
д) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

6. **Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:**

а) Д. Дьюи;
b) Б.Ф.Скиннером;
c) Г.К.Селевко.

7. В процессуальную часть педагогических технологий входит:

a) название технологии, целевые ориентации;
b) структура и алгоритм деятельности субъектов;
c) экспертиза педагогической технологии;
d) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания

8.К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:

a) ситуации стимулирования;
b) ситуации выбора;
c) ситуации успеха

9. При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:

a) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня
b) знаний;
c) уровень учебных умений и навыков обучаемого;
d) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем;

e) стиль общения педагога, учителя

10. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

a) К началу 60-х годов в США и Японии.
b) К началу 70-х годов в США и Японии.
c) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
d) К началу 80-х годов в США и Германии.

11. Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваные джинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом для замечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования к внешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторых одноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом т поведением порочит звание гимназиста, и предложили поставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега из гимназии. Классный руководитель возразила, что не видит повода для таких кардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизни класса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще раз напомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнему виду учащихся.

Система ценностей и норм, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней, является признаками субкультуры

12. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе посетил урок начинающего учителя физики с целью анализа урока и оказания методической поддержке учителю. Одно из замечаний, которое он сделал, качалось организации контроля: учитель использовал только фронтальный опрос, при этом вопросы не отражали логики изученного материала; при проверке задач из домашнего задания учитель сам испытывал затруднения; на уроке не была оценена работа ни одного ученика. На просьбу показать план анализируемого урока молодой учитель ответил отказом, сказав, что «он оформлен не до конца».

План урока содержит:

a) методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой ситуации;
b) планы решения задач;
c) характеристику классного коллектива;
d) место проведения урока

Вариант 4

1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

a) поощрение, наказание,
b) пример, игра, педагогическое требование,
c) дискуссия, инструктаж, беседа.

2. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?

а) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
б) сформировался актив,
в) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,

3. Нравственное воспитание – это:

а) опыт поведения школьников
б) формирование эстетического вкуса
б) научное мировоззрение личности
г) знание гуманитарных дисциплин
д) усвоение общечеловеческих ценностей

4. Стержнем гражданского воспитания является…

а) отсутствие конфликтов между воспитанниками
б) целенаправленная деятельность школьников
в) политехническое образование
г) энциклопедичность знаний
д) патриотизм

5. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

а) родительский авторитет
б) фольклор, слово
в) национальные традиции, обычаи
г) материальное вознаграждение
д) духовный климат семьи

6. Педагогическую технологию характеризует

a) системность;
b) цикличность;
c) прагматичность

7. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:

a) научный аспект;
b) процессуально-действенный аспект;
c) оценочный аспект;
d) формально-описательный аспект.

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

a) игровые технологии;
b) интерактивные технологии;
c) коммуникативные технологии

9. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление систематического отслеживания осуществляемых действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?

a) на аналитическом этапе;
b) на процессуальном этапе;
c) на прогностическом этапе;
d) на рефлексивном этапе

10. Преимущества педагогической технологии:

a) Выработка учебных целей.
b) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
c) Описание учебного процесса.
d) Использование эффективных методов обучения.

11. В целях активизации познавательной деятельности учащихся 9 Б класса на уроке литературы на тему «Д.И. Фонвизин и его комедия «Недоросль» учитель, решив использовать технологию проблемного обучения, в начале урока написал на доске следующие вопросы: «Почему некоторые исследователи называют «Недоросль» первой реалистической комедией русской литературы?», « О каких качествах главных действующих лиц говорят

их фамилии?», «Каковы, на ваш взгляд, три основные темы произведения?» - и предложил учащимся ответить на эти вопросы после изложения им учебного материала. В 9А классе учитель изменил план урока, предложил учащимся написать эссе по цитате из комедии: «Ум, коль он только что ум, - самая безделица. С пребеглыми умами видим мы худых мужей, худых отцов, худых граждан. Прямую цену ему дает благонравие. (Стародум)»

Установите последовательность этапов технологии проблемного обучения:

a) перевод проблемной педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую, осознание сущности противоречия; 2
b) постановка педагогической проблемной ситуации; 1
c) появление идеи решения, переход к решению, образование нового знания; 4
d) поиск решения проблемы. 3

12. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе посетил урок начинающего учителя физики с целью анализа урока и оказания методической поддержке учителю. Одно из замечаний, которое он сделал, качалось организации контроля: учитель использовал только фронтальный опрос, при этом вопросы не отражали логики изученного материала; при проверке задач из домашнего задания учитель сам испытывал затруднения; на уроке не была оценена работа ни одного ученика. На просьбу показать план анализируемого урока молодой учитель ответил отказом, сказав, что «он оформлен не до конца».

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной адаптацией

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 12 вопросов. Каждый оценивается в 1 балла.

12 – 10 баллов – оценка «5»;
9 – 7 баллов – оценка «4»;
8 – 6 баллов – оценка «3»;
5 – 0 баллов – оценка «2».

Комплект тестов №3

Вводное тестирование.

1. В Древней Греции … называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу:

а. Педагог;+
б. Учитель;
в. Вождь.

2. Древнегреческие философы:

а. Сократ;+
б. Платон;+
в. Гельвеций
г. Аристотель.+

3. Древнеримский философ и педагог:

а. Аристотель;
б. Квинтилиан;+
в. Плутарх.

4. Средневековый характер Воспитания:

а. Религиозный:+
б. Мифологический;
в. Научный.

5. **Средневековые философы и педагоги:**
а. Фома Аквинский;+
б. Августин;+
в. Квинтилиан.
6. **Видных представителей эпохи Возрождения называли:**
а. Гуманисты;+
б. Альтруисты;
в. Нигилисты.
7. **Педагоги-гуманисты:**
а. Франсуа Рабле;+
б. Томас Мор;
в. Мишель Монтень.+
г. Фома Аквинский.+
8. **Педагоги эпохи Нового времени:**
а. Томас Мор;+
б. Ян Амос Коменский;+
в. Джон Локк;
г. Ж.Ж. Руссо.
9. **Автор педагогического труда «Великая дидактика»:**
а. Ян Амос Коменский;+
б. К.Д. Ушинский;
в. А.С. Макаренко.
10. **Идеи Я.А. Коменского:**
а. Классно-урочная система;+
б. Принцип природосообразности;+
в. Возрастная периодизация;+
г. Дальтон-план.
11. **Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске»** …
а. Я.А. Коменский;
б. Ж.Ж.Руссо;
в. Д.Локк. +
12. **Основоположник концепции свободного естественного воспитания:**
а. Ж.Ж. Руссо;+
б. Д.Локк;
в. Д.Дидро.
13. **Выступал за соединение обучения с производительным трудом:**
а. Я.А. Коменский;
б. Ж.Ж. Руссо;
в. И.Г. Песталоцци.+
14. **Памятник древнерусской культуры «Поучение Владимира Мономаха» написан в:**
а. X в;
б. XI в;+
в. IX в.
15. **Древнерусские педагоги:**
а. Владимир Мономах;+
б. Иоанн Златоуст;+
в. Симеон Полоцкий;+
г. Эразм Роттердамский.
16. **Великий русский ученый-энциклопедист XVIII века:**
а. М.В. Ломоносов;+

б. К.Д. Ушинский;
в. Л.Н. Толстой.

17. «Учитель русских учителей», основатель отечественной научной педагогики:

а. К.Д. Ушинский;+
б. Л.Н. Толстой.
в. Н.И. Новиков.

18. Автор педагогического труда «педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания»:

а. Л.Н. Толстой;
б. К.Д. Ушинский;+
в. К.Н. Вентцель.

19. Представители теории и практики свободного воспитания:

а. К.Н. Вентцель;+
б. Л.Н. Толстой;+
в. П.Ф. Каптерев.

20. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:

а. С.Т. Шацким;
б. П.П. Блонским;
в. А.С. Макаренко.+

21. Директор Павлышской средней школы:

a. В.А. Сухомлинский;+
b. А.С. Макаренко;
c. И.П. Иванов.

22. Основоположники концепции развивающего обучения:

а. Л.С. Выготский. +
б. Л.В. Занков;+
в. В.В. Давыдов;+
г. Д.Б. Эльконин;+
д. Ш.А. Амонашвили.

Промежуточное тестирование

Вариант I

Подчеркните правильный ответ.

1. Назовите автора труда "Человек как предмет воспитания".

а) Я. А. Коменский;
б) П. Ф. Лесгафт;
в) К. Д. Ушинский.+

Ответ: в).

2. Кто является автором книги "Великая дидактика"?

а) Я. А. Коменский;+
б) Д. Локк;
в) И. Г. Песталоцци.

Ответ: в).

3. Принцип обучения в школе Л. Н. Толстого.

а) наглядности;
б) свободы;+
в) демократизации.

Ответ: б).

4. Идея образования К. Н. Вентцеля.

а) схоластическое;
б) свободное;+

в) гуманистическое.
Ответ: б).
5. Идея обучения, разработанная И. Г. Песталоцци.
а) развивающего;+
б) свободного;
в) активного.
Ответ: а).
6. Какой характер обучения должен быть, по И. Гербарту?
а) свободный;
б) демократический;
в) воспитывающий+.
Ответ: в).
7. Дополните тезис К. Д. Ушинского "педагогика - это наука или . . . "
а) школа;
б) искусство;+
в) воспитание.
Ответ: б).
8. Кто из учёных был представителем педологической службы в России?
а) П. П. Блонский;+
б) В. А. Сухомлинский;
в) Н. Ф. Каптерев.
Ответ: а).
9. Автор книги "Сердце отдаю детям"?
а) А. С. Макаренко;
б) В. А. Сухомлинский;+
в) С. Т. Шацкий.
Ответ: б).

Вариант II

Подчеркните правильный ответ.
1. Назовите древнеримского философа.
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Квинтилиан.+
Ответ: в).
2. Каков был характер обучения в средневековой школе?
а) схоластический;+
б) гуманистический;
в) свободный;
Ответ: а).
3. Назовите автора книги "Мысли о воспитании".
а) Ж. Ж. Руссо;
б) Дж. Локк;+
в) М. Монтессори.
Ответ: б).
4. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы?
а) Дж. Локк;
б) Я. А. Коменский;+
в) К. Д. Ушинский.
Ответ: б).

5. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?
а) Ж. Ж. Руссо;
б) И. Г. Песталоцци;+
в) Я. А. Коменский.
Ответ: б).
6. Назовите автора теории «естественного воспитания»
а) Платон;
б) Ж. Ж. Руссо;+
в) И. Г. Песталоцци;
Ответ: б).
7. Назовите книгу, которая на Руси стала «сводом нравственных законов».
а) Букварь;
б) Псалтырь;
в) Домострой.+
Ответ: в).
8. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении ребёнка?
а) К. Д. Ушинским;+
б) Л. Н. Толстым;
в) Я. А. Коменским.
Ответ: а).
9. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?
а) И. Г. Песталоцци;
б) К. Д. Ушинским;+
в) Л. Н. Толстым.
Ответ: а)

Материалы тестирования по истории образования и педагогической мысли.
(текущее тестирование).

1. **Выберете название произведения, принадлежащего Я.А. Коменскому:**
а. «Воспитание человека»;
б. «Похвала глупости»;
в. «Великая дидактика»;+
г. «Педагогическая поэма».
2. **Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А. Коменского:**
a. 1592-1670;+
b. 1469-1536;
c. 1632-1704;
d. 1703-1796.
3. **Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским:**
a. Тривиальные, элементарные, коллегиумы, академические;
b. Школы начальные, средние, высшие;
c. Материнские, школа родного языка, латинская, университет.+
4. **Согласно теории Дж.Локка:**
a. Все идеи и принципы имеют врожденную основу;+
b. Все человеческое знание проистекает из опыта;
c. Происходит понимание высших идей.
5. **Классическим педагогическим трактатом Дж. Локка можно считать:**
а. «Мысли о воспитании»;+
б. «Школа –игра»;
в. «Опыты».

6. **Решающее влияние на ребенка должна оказывать:**
а. Среда;
б. Наследственность;
в. Воспитание.+
7. **Дж. Локк предлагал воспитывать юных:**
а. Рыцарей;
б. Ремесленников;
в. Джентельменов.+
8. **Выберете даты жизни Ж.Ж. Руссо:**
а. 1712-1778;+
б. 1650-1704;
в. 1715-1771;
г. 1801-1871.
9. **Какой возрастной период ж.Ж. Руссо называл «периодом бурь и страстей»:**
а. От рождения до 2 лет;
б. От 2 до 12 лет;
в. От 12 до 15 лет;
г. От 15 до совершеннолетия.+
10. **Три фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.Ж. Руссо:**
а. Школа, родители, сверстники;
б. Природа, люди, вещи;+
в. Воспитание, книги, учителя.
11. **Теория, созданная И.Г. Песталоцци имела название:**
а. Научный метод;
б. Элементарного образования;+
в. Дидактическая система.
12. **Сторонницей какого педагогического направления была М. Монтессори:**
а. Свободного воспитания;+
б. Религиозного воспитания;
в. Авторитарного воспитания.
13. **Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху просвещения являлся:**
а. Петр 1;+
б. И.И. Бецкой:
в. Ф.И. Янкович.
14. **Кто был приглашен Екатериной 2 в Россию для развития просвещения русского народа:**
а. Ф.И. Янкович;+
б. Д. Дидро;
в. Ж.Ж. Руссо.
15. **Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:**
а. Просвещения;+
б. Средневековья;
в. Античности.
16. **Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе свободного воспитания и обучения учащихся**:
а. Смольный институт;
б. Медресе;
в. Яснополянская школа.+
17. **Теоретическая разработка проблемы развивающего обучения принадлежит**:

а. Я.А. Коменскому;
б. И.Г. Песталоцци;+
в. М.В. Ломоносову.

18. Назовите автора труда "Человек как предмет воспитания".

а) Я. А. Коменский;
б) П. Ф. Лесгафт;
в) К. Д. Ушинский+

19. Кто является автором книги "Великая дидактика"?

а) Я. А. Коменский;+
б) Д. Локк;
в) И. Г. Песталоцци.

20. Принцип обучения в школе Л. Н. Толстого.

а) наглядности;
б) свободы;+
в) демократизации

21. Идея образования К. Н. Вентцеля.

а) схоластическое;
б) свободное;+
в) гуманистическое.

22. Дополните тезис К. Д. Ушинского "педагогика - это наука или . . . "

а) школа;
б) искусство;+
в) воспитание.

23. Кто из учёных был представителем педологической службы в России?

а) П. П. Блонский;+
б) В. А. Сухомлинский;
в) Н. Ф. Каптерев.

24. Автор книги "Сердце отдаю детям"?

а) А. С. Макаренко;
б) В. А. Сухомлинский;+
в) С. Т. Шацкий.

25. Назовите книгу, которая на Руси стала "сводом нравственных законов".

а) Букварь;
б) Псалтырь;
в) Домострой.+

26. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении ребёнка?

а) К. Д. Ушинским;+
б) Л. Н. Толстым;
в) Я. А. Коменским.

27. Серб, последователь Я. А. Коменского, один из организаторов народного просвещения в России:

a. Ф. И. Янкович;+
b. Н. И. Новиков;
c. Н. А. Корф;
d. П. Ф. Лесгафт.

28. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:

a. С.Т. Шацким;
b. П.П. Блонским;
c. А.С. Макаренко.+

30. Директор Павлышской средней школы:

а. В.А. Сухомлинский;+

б. А.С. Макаренко;
в. И.П. Иванов.

31. Основоположники концепции развивающего обучения:

a. Л.С. Выготский.
b. Л.В. Занков;+
c. В.В. Давыдов;+
d. Д.Б. Эльконин;+
e. Ш.А. Амонашвили.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Составители: С.В. Алёхина, Н.В. Максименко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

Комплект контрольно-измерительных материалов №1
по дисциплине Педагогика

Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика (общие основы педагогики и теория обучения)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Требования к личности педагога.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
10. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
11. Структура профессиональной компетентности педагога.
12. Содержание педагогической готовности учителя (теоретической).
13. Содержание практической готовности учителя.
14. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
15. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
16. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
17. Фазы профессионального развития педагога.
18. Профессиональное самовоспитание учителя.
19. Общая характеристика педагогической деятельности.
20. Психологические модели педагогической деятельности.
21. Педагогические функции учителя.
22. Стиль педагогической деятельности.
23. Педагогика в системе наук о человеке.
24. Объект и предмет исследования педагогики
25. Функции педагогической науки.
26. Связь педагогики с другими науками.
27. Состав педагогических наук.
28. Понятие о методологии в педагогике.
29. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы.
30. Значение методологической компетенции учителя.
31. Теоретические методы исследования
32. Эмпирические методы исследования
33. Математические методы в педагогических исследованиях.
34. Научная деятельность.

35. Виды научно-педагогических исследований.
36. Организация педагогического исследования.
37. Научный аппарат исследования.
38. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования.
39. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
40. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
41. Современное мировое образовательное пространство.
42. Модели образования.
43. Педагогический процесс как целостное явление.
44. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
45. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
46. Психологические основы обучения.
47. Понятие закон и закономерности обучения.
48. Понятие о принципах и правилах.
49. Принципы обучения: принцип сознательности и активности,
50. Принцип наглядности обучения, принцип систематичности и последовательности,
51. Принцип прочности, принцип доступности, принцип научности,
52. Принцип эмоциональности, принцип связи теории с практикой.
53. Понятие о методах. Классификация методов.
54. Методы устного изложения. Работа с книгой.
55. Наглядные методы и практические методы обучения.
56. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.
57. Понятие о средствах обучения. Средства учебной деятельности.
58. Технические средства обучения
59. Виды обучения. Дифференцированное обучение.
60. Формы обучения. Классно-урочная система обучения. Ее достоинства и недостатки
61. Типы и структуры уроков.
62. Интегрированные уроки.
63. Дополнительные формы обучения. Домашние задания.
64. Ассоциативная и деятельностная теории обучения.
65. Теория проблемного обучения.
66. Теория поэтапного формирования умственных действий.
67. Теория учебной деятельности.
68. Понятие «содержание образования».
69. Документы, определяющие содержание школьного образования.
70. Государственный образовательный стандарт.
71. Инновации в образовании.
72. Критерии педагогических инноваций.
73. Понятие об авторских школах. Школа адаптирующей педагогики.
74. Модель «Русская школа»
75. Технология авторской Школы самоопределения.
76. Школа-парк.
77. Агрошкола А.А. Католикова.
78. Школа Завтрашнего Дня.

Критерии оценки:

Отлично: компетенции сформированы в полном объеме,

Хорошо: компетенции в основном сформированы.

Удовлетворительно: компетенции сформированы

Неудовлетворительно: частично, компетенции не сформированы

Комплект контрольно-измерительных материалов №2
по дисциплине Педагогика

Разделы: Теория воспитания, Практическая педагогика
Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
2. Воспитательная система школы-комплекса (СТ. Шацкий, А.С. Макаренко, Ф.Ф. Брюховецкий, В.А.Караковский).
3. Воспитательная система общей заботы И.П. Иванова.
4. Воспитательная система школы диалога культур С. Курганова.
5. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы В.А. Караковского.
6. Вальдорфская школа.
7. Основные характеристики детского коллектива.
8. Структура коллектива. Роли и статусы в коллективе.
9. Этапы развития детского коллектива.
10. Самоуправление в коллективе.
11. Сотрудничество взрослых и детей.
12. Организация коллективной деятельности.
13. Разновидности детского коллектива.
14. Основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.
15. Функциональные обязанности классного руководителя.
16. Функции классного руководителя.
17. Классный руководитель и педагогический коллектив.
18. Назначение, функции плана. Требования к планированию
19. Виды и структура планов.
20. Организация планирования воспитательной работы в школе.
21. Этапы планирования в классном коллективе.
22. Принципы организации воспитания и внеклассной деятельности.
23. Методы и приемы воспитания.
24. Понятие «педагогическая технология».
25. Технологический подход в образовании.
26. Понятие «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация».
27. Основные этапы развития педагогических технологиях.
28. Технология конструирования педагогического процесса.
29. Сущность педагогической технологии.
30. Сущность и специфика педагогической задачи.
31. Типы, характеристика и этапы решения педагогических задач.
32. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
33. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
34. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
35. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
36. Классификация педагогических технологий.
37. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
38. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
39. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения.

40. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
41. Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений.
42. Понятие управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент.
43. Основные признаки государственного управления образованием.
44. Содержание деятельности общественных органов управления в школе.
45. Система принципов управления педагогическими системами.
46. Характеристика основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.
47. Характеристика основных компонентов управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
48. Функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы.
49. Роль и содержание педагогического анализа в управлении школой.
50. Взаимосвязь различных видов планов работы школы.
51. Содержание организаторской деятельности руководителей школы.
52. Характеристика деятельности педагогического совета школы, совещания при директоре школы, ученического комитета.
53. Контроль и регулирование с другими функциями внутришкольного управления.
54. Методы при проведении внутришкольного управления.
55. Законодательство РФ в сфере образования.
56. Конституционные основы правового регулирования сферы образования.
57. Международное образовательное право как источник российского законодательства.
58. Понятие педагогического права и сферы его действия.
59. Структура педагогического законодательства.
60. Закон РФ « Об образовании » - основной источник образовательного права.
61. Государственная политика и ее принципы в сфере образования.
62. Сущность трудовых отношений в системе образования.
63. Право на занятие педагогической деятельностью.
64. Права и обязанности работника образовательного учреждения.
65. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора.
66. Особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
67. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений.
68. Система повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Критерии оценки:
Отлично: компетенции сформированы в полном объеме,
Хорошо: компетенции в основном сформированы.
Удовлетворительно: компетенции сформированы
Неудовлетворительно: частично, компетенции не сформированы

Комплект контрольно-измерительных материалов №3
по дисциплине Педагогика

Раздел: История образования и педагогической мысли

Вопросы к экзамену

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Истоки развития идей компетентностного подхода.
4. Идеалы воспитания Древнего Востока.
5. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания.

6. Древний Рим: система воспитания. Ее обоснование Марком Фабием Квинтилианом.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средних веков.
8. Гуманизация образования в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
9. Идеи свободного воспитания в трудах ранних социалистов-утопистов (Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город солнца»).
10. Школьная система Я.А. Коменского: цели, задачи, содержание образования и воспитания.
11. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: дидактические принципы, организация школьной жизни.
12. «Мысли о воспитании» Джона Локка как выражение реализма английской педагогики.
13. Идеи Ж.Ж. Руссо о свободном воспитании, саморазвитии сил и способностей ребенка в романе «Эмиль, или О воспитании».
14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци (И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»).
15. Идеи развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
16. Дидактические принципы и правила А. Дистервега. Требования к учителю. (А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»).
17. Основные авторские педагогические системы прошлого.
18. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
19. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX в.)
20. Создание государственной системы образования Петром I. Деятельность М.В. Ломоносова.
21. Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.
22. Идея народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
23. Факторы и средства воспитания в реформаторской педагогике К.Д. Ушинского.
24. Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого.
25. Развитие школы и педагогики в России после большевистского переворота в октябре 1917 года (до 40-х гг.).
26. Педагогика детского сообщества С.Т. Шацкого.
27. П.П. Блонский–теоретик и организатор новой политехнической школы.
28. Декларация и положение о единой трудовой школе в РСФСР (1918 г.).
29. А.С. Макаренко – теоретик и практик коллективного воспитания.
30. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
31. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
32. Современные проблемы образования. Основные реформы образовательной политики XX века.
33. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.
34. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

Критерии оценки:
Отлично: компетенции сформированы в полном объеме,
Хорошо: компетенции в основном сформированы.
Удовлетворительно: компетенции сформированы
Неудовлетворительно: частично, компетенции не сформированы

Составители С.В. Алёхина, Н.В. Максименко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

Вопросы к коллоквиуму №1
по дисциплине Педагогика

1. В чем особенность воспитания детей в первобытном обществе.
2. Сравните воспитание по спартанской и афинской системам воспитания.
3. Охарактеризуйте систему школ в период Средневековья.
4. Покажите особенности рыцарской системы воспитания.
5. В чем заключалась направленность педагогических исканий в эпоху Возрождения?
6. Охарактеризуйте классно-урочную систему, предложенную Я.А. Коменским.
7. Назовите основные задачи воспитания детей в материнской школе.
8. Чем отличается обоснование принципа природосообразности Ж.Ж. Руссо и Я.А. Коменского.
9. Какие задачи воспитания должны решаться, по мнению Ж.Ж. Руссо, в каждый возрастной период.
10. Охарактеризуйте предложенную Ж.Ж. Руссо систему воспитания женщины.
11. В чем особенности трактовки И.Г. Песталоции принципа природосообразности.
12. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоции лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
13. Что означает название «Детский сад» и кто его автор?

Вопросы к коллоквиуму по истории педагогики в России:

1. Назовите видного общественного деятеля времени общественного времен Екатерины II, руководившего делом организации образования и его развитием в России:

А) М.В. Ломоносов
Б) Н.И. Новиков
В) И.И. Бецкой

2. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов:

А) Петр I
Б) И.И. Бецкой
В) М.В. Ломоносов

3. Когда в России появились первые детские сады:

А) в начале XIX в.
Б) во второй половине XIX в.
В) в годы советской власти

4. Охарактеризуйте принцип народности как основу педагогической системы К.Д. Ушинского.
5. В чем особенности системы сенсорного воспитания Е.Н. Водовозовой?
6. Раскройте содержание и методы умственного и нравственного воспитания, разработанные Е.Н. Водовозовой.

7. Прав ли П.Ф. Кантерев, утверждая, что «русская педагогика создана П.Ф. Лесгафтом»?
8. Почему Л.Н. Толстого называли «русским Руссо»?
9. Раскройте предложенную Л.Н. Толстовым систему развития творческих способностей детей.
10. В чем различие систем сенсорного воспитания Е.Н. Водовозовой, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой?
11. Сравните системы дошкольного воспитания, созданные Ф. Фребелем, М Монтессори.
12. Какие типы дошкольных учреждений создавались в первые годы советской власти?
13. Какую роль играла Н.К. Крупская в определении целей и задач, содержания и методов работы дошкольных учреждений?
14. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, к каким преимущественно проблемам проявлялся интерес каждого из названных педагогов?
15. Какие вы знаете сочинения В.А. Сухомлинского, относящиеся к семейному воспитанию?
16. Что вы считаете самым важным во взглядах А.С. Макаренко на семейное воспитание?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Составитель Н.В. Максименко