МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ «МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Основным видом деятельности обучающегося по освоению дисциплины Курсовые работы по модулю «Методика начального общего образования» является выполнение курсовой работы по актуальной теме современного начального общего образования на примере организации образовательного процесса по одной из предметных областей.

Для выполнения названного вида деятельности обучающийся прикрепляется к Кафедре начального и среднепрофессионального образования, которая создаёт необходимые условия для выполнения курсовой работы:

- определяет преподавателя для руководства выполнением курсовой работы,
- утверждает тему курсовой работы,
- организует периодические консультации (очно и дистанционно) по выполнению курсовой работы,
- организует защиту выполненных обучающимися курсовых работ.

Как правило, на выполнение курсовой работы отводится один год.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработка автора, соответствующие квалификационным требованиям по выпускаемой специальности (конспекты уроков, внеурочных и внеклассных занятий, дидактические материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения рассматриваемого вопроса в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

1) титульный лист (приложение 10) – *1стр.*;
2) оглавление – *1стр.,*
3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, его практическая значимость) – *до 3 стр.*;
4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр.*;
5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр.*;
6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие внимания, мышления и памяти у первоклассников на уроках обучения грамоте
2. Условия достижения обучающимися 3 класса предметных результатов при изучении темы «Имя существительное» по программе «Перспектива»
3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ средствами предмета «Русский язык» в коррекционной школе
4. Проблемный диалог на уроках русского языка как средство формирования языковых понятий
5. Формирование читательской самостоятельности в процессе работы с детской книгой
6. Реализация деятельностного подхода при изучении величин в начальных классах
7. Использование новых педагогических технологий в обучении курсу «Окружающий мир» в начальной школе
8. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла
9. Проектная деятельность младших школьников при изучении словосочетания на уроках русского языка
10. Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах
11. Формирование информационной компетентности в процессе изучения табличного умножения и деления
12. Роль внеурочной деятельности по математике в развитии личности младшего школьника
13. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения
14. Использование приёмов логического мышления для формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
15. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и методика их организации (на содержании начального курса математики)
16. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения в рамках внеурочной деятельности по русскому языку
17. Технология деятельностного метода обучения как условие достижения метапредметных результатов изучения русского языка в начальной школе
18. Рассматривание картины как этап подготовки к написанию сочинения в начальных классах
19. Развитие критического мышления младших школьников в процессе изучения математики
20. Методы и приёмы обучения младших школьников сжатому изложению
21. Выполнение опытов обучающимися в учебном курсе «Окружающий мир» как педагогическое условие формирования предметных результатов
22. Развитие творческих способностей первоклассников на уроках литературного чтения
23. Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
24. Использование занимательных и эвристических заданий в процессе обучения младших школьников математике
25. Проектная деятельность как средство расширения математического кругозора младших школьников.
26. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).

27. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала.
28. Развитие приёмов логического мышления младших школьников (на примере изучения одного из разделов программы).
29. Развитие способности рассуждать на уроках математики в начальной школе.
30. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.
31. Реализация дифференцированного подхода к учащимся при изучении арифметического материала в начальной школе (или на примере какого-либо другого раздела программы).
32. Реализация интегрированного подхода к обучению математике в начальной школе.
33. Реализация принципа доступности при изучении величин в начальной школе.
34. Реализация принципа наглядности в процессе изучения геометрического материала.
35. Реализация принципа наглядности при изучении темы «Доли и дроби».
36. Реализация принципа преемственности в изучении арифметических действий в начальной школе.
37. Реализация принципа преемственности в изучении нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.
38. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении их решению задач (или на примере какого-либо другого раздела программы).
39. Содержание и методика организации коррекционной работы с учащимися при формировании вычислительного навыка.
40. Средства развития математических способностей младших школьников (на примере изучения какого-либо математического материала).
41. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного сложения и вычитания в начальной школе.
42. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного умножения и деления в начальной школе.
43. Формирование приёмов самоконтроля в процессе формирования вычислительных навыков.
44. Формирование приёмов учебной деятельности младших школьников при обучении математике (на примере изучения одного из разделов программы).
45. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе обучения решению задач.

При выполнении курсовой работы, её оформлении и подготовке к защите обучающийся

- обязан руководствоваться Инструкцией Воронежского государственного университета И ВГУ 2.1.13 – 2016 Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, которая находится в свободном доступе по адресу: http://www.tqm.vsu.ru/index.php?id=112&doc=docu_6077

- может руководствоваться учебно-методическими пособиями, подготовленными преподавателями кафедры, для управления самостоятельной работой студентов по выполнению курсовых и ВКР:

1. Руководство к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Учебно-методическое пособие для бакалавров /Авторы-составители Аншакова С.Ю., Муравьёва Н.М., Пугач В.Н. и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017. – 94.

Аттестация результатов деятельности обучающихся по выполнению курсовой работы осуществляется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 - 2016 Положение о курсовой работе (пункт 8.2), которое находится в свободном доступе на сайте Филиала.

Курсовая работа предполагает защиту обучающимся результатов её выполнения на открытом заседании выпускающей кафедры и оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки курсовой работы являются следующие:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.
8. Степень владения обучающимся содержанием выполненной работы.
9. Умение представлять результаты решения поставленных задач исследования, обоснованно отвечать на поставленные вопросы, аргументировать собственную точку зрения по актуальным проблемем начального общего образования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов выполнения курсовой работы:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований,способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично

Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Показатели формируемых компетенций не освоены.	–	Не-удовлетворительно