МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.А. Киянченко, кандидат педагогических наук, доцент

7.Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 4

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование у студентов теоретических знаний и практико-ориентированых умений по проектированию образовательного процесса в современных дошкольных образовательных организациях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;

– сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;

– развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства;

– сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;

– развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина « Дошкольная педагогика» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

«Дисциплина является предшествующей для изучения курсов «Теория и методика развития математических представлений дошкольников», «Теория и методика развития детской речи», «Теория и методика экологического развития детей», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» и др.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	**знает:** - специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; **умеет:** - применять знания о социальных, возрастных, психофизических

	числе особых образовательных потребностей обучающихся	и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**знает:** - систему психолого-педагогических условий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; **владеет:** - технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает:** – методику проведения непосредственно-образовательной детельности с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; **умеет:** – разрабатывать календарное и перспективное планирование образовательного процесса в дошкольной организации с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; **владеет:** – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает:** – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; **умеет:** – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; **владеет:** -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**умеет:** – обосновать выбор образовательной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; **владеет:** – умениями организации сотрудничества дошкольников, с целью формирования инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	34	34
лекции	16	16
практические занятия	18	18
лабораторные работы	0	0

Самостоятельная работа	74	74
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 0 час.)*	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	12	12
лекции	6	6
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	92	92
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час.)*	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Дошкольная педагогика как наука	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
1.3	Педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и механизмы реализации. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном

		формировании личности ребенка. Развивающее, личностно - ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Вариативные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.
1.4	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Содержание, дидактические принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Гуманистическая направленность нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
1.5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения

		дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
1.6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной организации и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Средства повышения педагогической культуры родителей. Инновационныеформы и методы работы ДОО с семьей.
1.7	Преемственность в работе ДОО и школы	Подготовка детей к школе. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи дошкольной образовательной организации и школы.
2. Практические занятия		
2.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2.3	Педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и механизмы реализации. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования Построение предметно-развивающей среды Теоретические основы планирования. Виды планирования. Вариативные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
2.4	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Содержание, дидактические принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
2.5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные,

		театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка.
2.6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Средства повышения педагогической культуры родителей. Инновационные формы и методы работы ДОО с семьей.
2.7	Преемственность в работе ДОО и школы	Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи дошкольной образовательной организации и школы.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Дошкольная педагогика как наука	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.
1.3	Педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и механизмы реализации. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно - ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Вариативные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.
1.4	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Содержание, дидактические принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль

		педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Гуманистическая направленность нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
2. Практические занятия		
2.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2.5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка.
2.6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Средства повышения педагогической культуры родителей. Инновационные формы и методы работы ДОО с семьей.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Дошкольная педагогика как наука	2	0	0	4	6

2.	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	4	0	10	16
3	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	4	6	0	20	30
4	Педагогический процесс в ДОО	2	2	0	8	12
5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	2	2	0	16	20
6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	2	2	0	10	14
7	Преемственность в работе ДОО и школы	2	2	0	6	10
8	Зачет					0
	Итого:	**16**	**18**	**0**	**74**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Дошкольная педагогика как наука	2	0	0	5	7
2.	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	0	2	0	14	16
3	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	2	0	0	25	27
4	Педагогический процесс в ДОО	2	0	0	12	14
5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном	0	2	0	16	18

	детстве					
6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	0	2	0	12	14
7	Преемственность в работе ДОО и школы	0	0	0	8	8
8	Зачет					4
	Итого:	**6**	**6**	**0**	**92**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

– формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания ваших учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей

программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (14.02.18)
2	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (14.02.18)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (14.02.18)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (14.02.18)
5	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01668 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845 (14.02.18)
6	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (14.02.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	С. Багаутдинова Система педагогического планирования ДОО в современных условиях // Дошкольное воспитание.-2016.-№ 10.
2	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос./ Н.П. Сазонова - СПб: Детство-Пресс, 2010

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием - онлайн-консультаций; электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**знает:** - специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 3. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 4. Педагогический процесс в ДОО	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	умеет: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий;	Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 3. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного,	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы

		умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 4. Педагогический процесс в ДОО	
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**знает:** - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Педагогический процесс ДОО Раздел 3.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	владеет: - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Педагогический процесс ДОО Раздел 3.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает:** – методику проведения непосредственно-образовательной детельности с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	умеет: – разрабатывать календарное и перспективное планирование образовательного процесса в дошкольной организации с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических Комплект заданий для контрольной работы
	владеет: -навыками комплексного использования современных методов и	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и	Комплект практических заданий Комплект

	технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	дошкольного возраста Раздел 2. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	заданий для контрольной работы
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает:** – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса	Раздел 1. Педагогический процесс в ДОО Раздел 2. Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО Раздел 3. Преемственность в работе ДОО и школы	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Раздел 1. Педагогический процесс в ДОО Раздел 2. Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО Раздел 3. Преемственность в работе ДОО и школы	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	владеет: -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Раздел 1. Педагогический процесс в ДОО Раздел 2. Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО Раздел 3. Преемственность в работе ДОО и школы	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**умеет:** – обосновать выбор образовательной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей детей дошкольного возраста	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	владеет: – умениями организации сотрудничества дошкольников, с целью формирования инициативности, самостоятельности и	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Теоретико-методические	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы

	развития их творческих способностей.	основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дошкольной педагогики;

2) умение связывать теорию с практикой;

3)умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области дошкольной педагогики, решать типовые педагогические ситуации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дошкольной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации *ИЛИ* *Обучающийся владеет понятийным аппаратом дошкольной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, допускает незначительные ошибки в применении теоретических знаний при решении педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации* *ИЛИ* *Обучающийся владеет частично теоретическими основами дошкольной педагогики, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации*	*Повышенный уровень* *ИЛИ* *Базовый уровень* *ИЛИ* *Пороговый уровень*	*Зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации	*–*	*Не зачтено*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Дошкольная педагогика как наука, предмет и задачи исследования.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Система педагогических наук.
3. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
5. Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
6. Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.
7. Режим дня. Физиологические основы режима. Педагогические требования к построению режима дня.
8. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и методы умственного воспитания.
9. Особенности дошкольного обучения.
10. Принципы обучения в дошкольной образовательной организации.
11. Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания дошкольников.
12. Характеристика вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Теоретические основы социально-нравственного воспитания: задачи, методы и механизм воздействия на личность дошкольника.
14. Воспитание гуманного поведения детей дошкольного возраста.
15. Воспитание коллективистической направленности поведения ребенка дошкольного возраста.
16. Формирование дружеских взаимоотношений дошкольников в детском саду.
17. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста: задачи, средства и условия реализации.
18. Развитие художественного творчества в дошкольном возрасте.
19. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего детства.
20. Воспитание детей 1- года жизни. Особенности развития, содержания и методика работы с детьми 1 –года жизни.
21. Воспитание детей 2-года жизни. Основные направления в развитии . Содержание и методика работы с детьми 2-года жизни.
22. Воспитание детей 3-года жизни. Особенности развития. Кризис 3-х лет.
23. Культурно-историческая теория происхождения игры (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, Р.И.Жуковская и др.).
24. Игра как ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития дошкольника. Классификация детских игр.
25. Педагогическая ценность игрушки, ее значение для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка в игре.
26. Современная классификация игрушек. Антиигрушка.
27. Особенности построения развивающей предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
28. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
29. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
30. Игры с правилами, их содержание и виды. Структура игры с правилами.
31. Характеристика дидактической игры, методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.

32. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка.
33. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
34. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
35. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников: задачи, условия и средства.
36. Характеристика видов труда детей дошкольного возраста.
37. Формы организации детей в трудовой деятельности.
38. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
39. Понятие готовности детей к обучению в школе, ее виды. Диагностика готовности детей к школе.
40. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста.
41. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
42. Образовательный процесс в ДОО: принципы и этапы его построения. Виды планирования образовательного процесса в ДОО.
43. Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.
44. ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы его реализации.

19.3.2 Перечень практических заданий

1.Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).
2.Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3.Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
с) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
5.Представьте и схематически изобразите организацию предметно- пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.
6. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
7. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
8.Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
9. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие», « Радуга»).
10.Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего возраста.
11.Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
12.Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
13.Предложите несколько вариантов игры-придумывания (см. программу «Развитие»)
14.Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Такие разные дети».
15.Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
16.Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
17.Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
18.Подберите материал для папки -передвижки на тему «Характер ребенка зависит от нас».

19.Придумайте или подберите педагогические ситуации к теме «Я сам» (кризис трех лет).
20.Составьте сценарий группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».
21.Подготовьте материал для папки-передвижки на тему «Для будущего школьника».
22.Составьте памятку для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы».

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

1.Тема: Умственное воспитание и обучение детей дошкольного возраста
Вариант 1.
1. Содержание и задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы дошкольного обучения.
3. Занятие основная форма обучения детей дошкольного возраста.

Вариант 2.
1. Особенности дошкольного обучения.
2. Содержание и задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Методы обучения детей дошкольного обучения.

Вариант 3.
1. Модели и типы обучения детей дошкольного возраста.
2. Вариативные и альтернативные программы обучения детей дошкольного возраста.
3. Разнообразие форм организации дошкольного обучения.

2.Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста
Вариант 1.
1. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
2. Воспитание коллективистической направленности поведения дошкольников.
3. Конфликты между детьми дошкольного возраста, пути их разрешения.

Вариант 2.
1. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей.
2. Капризы и упрямства, причины и их предупреждение.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Вариант 3.
1. Своеобразие нравственного развития дошкольника.
2. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
3. Средства педагогической коррекции поведения детей.

19.3.4 Темы рефератов

1. Активизация совместной работы ДОО и семьи в период подготовки дошкольников к обучению в школе.
2. Влияние игры на развитие дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
3. Влияние организованных занятий на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Влияние совместной работы ДОО и семьи на личностное развитие ребенка.
5. Возможность использования игровой деятельности в подготовке детей к школе.
6. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Динамика мотивационной готовности к школе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
8. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению.
9. Значение педагогического мастерства для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
10. Игровая среда как фактор развития творческой активности старших дошкольников.
11. Игровое моделирование как механизм развития взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.

12. Использование игры для совершенствования взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольников в творческих играх.
14. Предметно-игровая среда как условие развития творческих игр дошкольников.
15. Развивающая среда как фактор развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста.
16. Роль развивающих игр в развитии интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.
17. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
18. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах*:* фронтальных опросов, практических заданий, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.