МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ

(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Теории и методики начального образования
И.И. Пятибратова
07.09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.09 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра теории и методики начального образования

6. Составители программы:

И.И. Пятибратова, канд.пед.наук, доцент,

О.Н. Летуновская, старший преподаватель

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом психолого-педагогического факультета протокол № 1 от 31.08.2017г.

8. Семестры: Очная форма обучения 3, Заочная форма обучения 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *Информационно-коммуникационные технологии* относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины *Информационно-коммуникационные технологии* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса информатики и ИКТ. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин *Методика обучения информатике в начальной школе с практикумом, Информатизация управления образовательным процессом, Разработка и поддержка сайта работника сферы образования,* для прохождения педагогической практики.

Навыки, сформированные у студентов, используются при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работ.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, использующихся при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – классификацию и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения; – современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; уметь: – ориентироваться в современном информационном пространстве; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; – конструировать образовательный процесс с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; владеть (иметь навык(и)): методами проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	уметь: – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; владеть (иметь навык(и)): – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; – навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом): : 4/ 144

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13 Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Аудиторные занятия	72	72
в том числе: лекции	18	18
практические	0	0
лабораторные	54	54
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой – 0 час.)*	0	0
Итого:	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Аудиторные занятия	12	12
в том числе: лекции	4	4
практические	4	4
лабораторные	4	4
Самостоятельная работа	128	128
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой – 4 час.)*	4	4
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Эффективность и целесообразность использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
1.2	Технические и программные средства информационных технологий	Компьютер как универсальное устройство по преобразованию информации. Этапы развития ЭВМ. Общая схема устройства персонального компьютера: процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, устройства связи, устройства хранения информации и их назначение и краткие технические характеристики. Понятие программного обеспечения ЭВМ. Классификация программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.
1.3	Сетевые технологии обработки информации	Компьютерные сети. Классификация сетей. Глобальная сеть INTERNET. Средства и технологии работы в глобальных сетях. Сервисы интернет и их использование в образовании. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации.

1.4	Информационные ресурсы учебного назначения	Программные средства учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов. Образовательные ресурсы сети Интернет. Классификация образовательных интернет-ресурсов. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Дистанционное обучение.
3. Лабораторные работы		
3.1	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Эффективность и целесообразность использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3.2	Технические и программные средства информационных технологий	Компьютер как универсальное устройство по преобразованию информации. Этапы развития ЭВМ. Общая схема устройства персонального компьютера: процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, их назначение и краткие технические характеристики. Понятие программного обеспечения ЭВМ. Классификация программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.
3.3	Средства и технологии обработки информации	Основы восприятия информации, представленной в компьютерной форме. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий.
3.4	Сетевые технологии обработки информации	Компьютерные сети. Классификация сетей. Глобальная сеть INTERNET. Средства и технологии работы в глобальных сетях. Сервисы интернет первого поколения и их использование в образовании. Сервисы интернет второго поколения и их использование в образовании. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации.

3.5	Информационные ресурсы учебного назначения	Программные средства учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Теория и практика создания тестов для системы образования. Образовательные ресурсы сети Интернет. Классификация образовательных интернет-ресурсов. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Дистанционное обучение. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Эффективность и целесообразность использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
1.2	Технические и программные средства информационных технологий	Компьютер как универсальное устройство по преобразованию информации. Этапы развития ЭВМ. Общая схема устройства персонального компьютера: процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, устройства связи, устройства хранения информации и их назначение и краткие технические характеристики. Понятие программного обеспечения ЭВМ. Классификация программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.
1.3	Сетевые технологии обработки информации	Компьютерные сети. Классификация сетей. Глобальная сеть INTERNET. Средства и технологии работы в глобальных сетях. Сервисы интернет и их использование в образовании. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации.
2. Практические занятия		
2.1	Средства и технологии обработки информации	Основы восприятия информации, представленной в компьютерной форме. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий.

2.2	Сетевые технологии обработки информации	Компьютерные сети. Классификация сетей. Глобальная сеть INTERNET. Средства и технологии работы в глобальных сетях. Сервисы интернет первого поколения и их использование в образовании. Сервисы интернет второго поколения и их использование в образовании. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации.
2.3	Информационные ресурсы учебного назначения	Программные средства учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Теория и практика создания тестов для системы образования. Образовательные ресурсы сети Интернет. Классификация образовательных интернет-ресурсов. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Дистанционное обучение. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.
3. Лабораторные работы		
3.1	Средства и технологии обработки информации	Текстовый редактор MS WORD. Основные операции при работе с текстовыми документами. Создание, открытие и сохранение документов. Ввод, редактирование, форматирование, оформление и печать документов. Табличный процессор MS EXEL. Технологии обработки числовой информации в табличном виде. Ввод, редактирование, форматирование, оформление и печать документов. Средства анализа данных в таблицах. Пакеты презентационной графики. Пакет MS PowerPoint. Ввод, форматирование и редактирование текста, вставка и редактирование мультимедийных объектов, настройка анимации, смены слайдов, вставка гиперссылок. Редакционно-издательская система MS Publisher. Создание простейших публикаций. Средства и технологии обработки графической информации. Растровая и векторная графика. Создание и обработка простейших изображений. Базы данных. Архитектура баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Разработка баз данных с помощью СУБД MS ACCESS. Поиск информации в базе данных.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в	4	0	2	6	12

	образовании					
2.	Технические и программные средства информационных технологий	6	0	4	8	18
3.	Средства и технологии обработки информации	0	0	28	40	68
4.	Сетевые технологии обработки информации	2	0	10	8	20
5.	Информационные ресурсы учебного назначения	6	0	10	10	26
	Зачёт с оценкой					0
	Итого:	18	0	54	72	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	1	0	0	11	12
2.	Технические и программные средства информационных технологий	2	0	0	10	12
3.	Средства и технологии обработки информации	0	1	4	74	79
4.	Сетевые технологии обработки информации	1	1	0	15	17
5.	Информационные ресурсы учебного назначения	0	2	0	18	20
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	4	4	4	128	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке бакалавра педагогики, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о предмете. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как

проблемные в форме диалога (интерактивные). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Главной задачей практических и лабораторных занятий является закрепление и углубление теоретической части курса, формирование и развитие у студентов умений и навыков применения современных информационных технологий для успешного решения прикладных педагогических задач. При подготовке к лабораторным занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу. В течение аудиторного времени студенты должны выполнить индивидуальные и групповые задания по каждой теме.

Условием допуска студента к зачету является выполнение всех практических и лабораторных работ и их своевременная защита. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам к зачету с оценкой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пос. для студентов вузов / И.Г. Захарова— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 — 192с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) .— Рек.УМО по спец.пед.образ.в кач.учеб.пос.для студ.вузов пед. спец.-(в пер.) .— ISBN 978-5-7695-5230-4
2	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 368с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— Реком. УМО в кач. учеб. пос. для студ. вузов (Пед. и псих., Пед.)-(в пер.) .— ISBN 978-5-7695-5150-5
3	Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитариев [Текст] : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов .— 3-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2010 .— 128с. — ISBN 978-5-9765-0023-5 (Флинта) : 102р. — ISBN 978-5-02-034571 (Наука)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студ.пед.вузов и сист.повыш.квалиф.пед.кадров / Под ред Е.С.Полат. — 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2005 .— 272с. — (Высшее образование) .— Рек.УС Ин-та общ.ср.образ.РАО в кач.уч.пособ.для студ.педвузов и сист.повыш.квал.пед.кадр.-(в пер.) .— ISBN 5-7695-0811-6
5	Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитариев [Текст] : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов .— 3-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2008 .— 128с. — ISBN 978-5-9765-0023-5 (Флинта) : 102р. — ISBN 978-5-9765-0023-5 (Флинта)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ю», 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883&sr=1 (13.03.18)
7	Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии 10в образовании [Текст]: учебное пособие / В А. Красильникова - М: рект-Медиа, 2013. -231 с - ISBN 978-5-4458-3000-9 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292&sr=1 (13.03.18)

8	Лемешко Т.Б. Л Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебное пособие. / М: Изд-во РГАУ - МСХА. 2012. - 132 с. ISBN 978-5-9675-0755-7 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926&sr=1 (13.03.18)
9	Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие/ В.А. Красильникова; М: Директ-Медиа, 2013..- 292с. - ISBN 978-5-4458-3001 -6 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=259225 (13.03.18)
10	Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2011. - 118с. - ISBN 978-5-8353-1I66-8 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315&sr=1 (13.03.18)
11	Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образования / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов и др. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -С. 128. - ISBN 978 5-86775-907-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097&sr=1 (13.03.18)
12	Информационные технологии [Текст]: учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.Е Дидрих, И.В. Дидрих, Ю.Ф. Мартемьяпов. В.О. Драчев, В.Г. Однолько. - Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. 152 с. - 100 экз. - ISBN 978-5-8265-0993-7. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277970&sr=1 (13.03.18)
13	Коротков А.В. Мировые информационные ресурсы [Текст]: учеб. пособие /А. В. Коротков, А.М. Кузьмин. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. глобальных информационных процессов и ресурсов. М.: МГИМО-Университет, 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-9228-0806-4// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=214625 (13.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	методические указания для лабораторного практикума (фонд кафедры)
2	фонд оценочных средств по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

- Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Access, графические редакторы).
- Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
- Сетевые технологии (почтовые сервисы, поисковые сервисы, блоги, сервисы Google, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/, электронные библиотечные системы: Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru, Научная электронная библиотека e-Library http://elibrary.ru).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран), компьютерный класс (компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – классификацию и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения; – современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании Технические и программные средства информационных технологий Информационные ресурсы учебного назначения	Опрос, реферат, отчет по лабораторным работам
	Уметь: – ориентироваться в современном информационном пространстве; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; – конструировать образовательный процесс с использованием средств информационных и коммуникационных технологий	Средства и технологии обработки информации Сетевые технологии обработки информации Информационные ресурсы учебного назначения	Опрос, Реферат, Отчеты по лабораторным работам
	Владеть (иметь навык(и)): – методами проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.	Информационные ресурсы учебного назначения	Отчеты по лабораторным работам

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации	Средства и технологии обработки информации Сетевые технологии обработки информации	Отчеты по лабораторным работам
	Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;	Средства и технологии обработки информации Сетевые технологии обработки информации	Отчеты по лабораторным работам
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			Вопросы к зачету с оценкой

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1. знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации;
2. умение ориентироваться в современном информационном пространстве;
3. умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
4. владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
5. владение навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
6. знание классификации и дидактических функций информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
7. знание современных приемов и методов использования средств икт при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
8. умение оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
9. умение конструировать образовательный процесс с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;
10. владение методами проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время	*Повышенный уровень*	*Отлично*
студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; лабораторные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; лабораторные работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	–	*Неудовлетворительно*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
3. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
6. Этапы развития ЭВМ.
7. Общая схема устройства персонального компьютера: процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, их назначение и краткие технические характеристики.
8. Понятие программного обеспечения ЭВМ. Классификация программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.
9. Средства и технологии обработки текстовой и числовой информации
10. Средства и технологии разработки мультимедийных презентаций
11. Технологии обработки графической информации
12. Технологии хранения и поиска информации
13. Компьютерные сети. Классификация сетей. Глобальная сеть INTERNET.
14. Сервисы сети Интернет.
15. Информационная безопасность. Средства и способы защиты информации.
16. Программные средства учебного назначения и инструментальные средства их разработки.
17. Образовательные ресурсы сети Интернет. Классификация образовательных интернет-ресурсов.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Регистрация сайта-портфолио работ студента по дисциплине «Информационно-

коммуникационные технологии».
2. Создание глоссария по теме «Информатизация образования».
3. Разработка интеллект-карт понятий информация, информационно-коммуникационные технологии, интернет, сервисы интернет, компьютерный вирус и др.
4. Создание кластеров «Устройство персонального компьютера», «Классификация программного обеспечения информационных технологий», «Виды электронных учебных материалов» и др.
5. Составление перечня интернет-ресурсов образовательного назначения.
6. Оценка качества электронных учебных материалов.
7. Разработка фрагмента урока, внеурочного занятия, непосредственно образовательной деятельности с использованием средств ИКТ.

19.3.3 Перечень заданий для лабораторного практикума

1. Обработка и редактирование текстовых документов в среде MS Word.
2. Работа с таблицами и диаграммами в среде MS Word.
3. Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в среде MS Word.
4. Основы работы с электронными таблицами MS Excel.
5. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Excel.
6. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде MS Excel.
7. Обработка графических изображений средствами графических редакторов (Paint? Incskape).
8. Создание и редактирование презентаций в среде MS PowerPoint.
9. Разработка интерактивных учебных материалов средствами MS PowerPoint.
10. Создание и редактирование публикаций средствами MS Publisher.
11. Разработка баз данных с помощью СУБД MS ACCESS.
12. Работы с запросами, формами и отчетами в СУБД MS ACCESS.
13. Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest.
14. Подготовка видеоролика средствами Windows MovieMaker.
15. Поиск информации в сети интернет.
16. Разработка сайта средствами сервиса Google Сайты (или ucoz.ru, wix.com).
17. Создание интерактивных упражнений на базе сервиса LearningApps.org.

19.3.4 Темы рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование.
2. Современный этап информатизации образования в России.
3. Информационная образовательная среда школы (дошкольной образовательной организации).
4. Эволюция информационных и коммуникационных технологий (информационные революции).
5. Перспективные направления использование средств ИКТ в образовании.
6. Особенности психологического восприятия информации, представленной в компьютерной форме.
7. Связь ИКТ и педагогических технологий.
8. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
9. Становление программированного обучения.
10. Сущность и применение модульного обучения.
11. Первые компьютерные обучающие системы.
12. Принципы конструирования тестов.

13. Оценка и сертификация обучающих систем.
14. Возникновение Интернета и его применение в образовании.
15. Приемы разработки образовательных Web-ресурсов.
16. Становление системы дистанционного образования за рубежом.
17. Российские проекты дистанционного образования.
18. Социальные сервисы Web2.0 в помощь учителю.
19. Методика проведения урока с применением ресурсов сети Интернет.
20. Методика проведения урока с применением технологии мультимедиа.
21. Методика проведения урока с применением технологии «Виртуальная реальность».
22. Зарубежный и отечественный опыт применения ИКТ в управлении образованием.
23. Организация и проведение телекоммуникационного проекта.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое) задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.