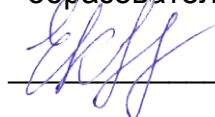


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
педагогики и современных
образовательных технологий


Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начально образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составитель программы: Н.В. Максименко, кандидат педагогических наук,
доцент

7. Рекомендована:

НМС психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - изучить теорию методологии и методов научно-педагогических исследований, способствовать использованию этих знаний в конкретной исследовательской работе студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей методологии познания объективной действительности методологии педагогики;
- изучить особенности предмета педагогического исследования;
- изучить процесс разработки научной теории в педагогике (формулировка научной проблемы, гипотеза и др.).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика».

Изучение данной дисциплины является основой, необходимой для формирования компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование и сопровождается освоением базовых дисциплин общепрофессиональной части.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК – 1, ОК-6;
- б) профессиональные (ПК): ПК- 2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные основы методологии психолого-педагогического исследования;
- теорию методологии психолого-педагогического исследования;
- особенности методологии психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- организовать психолого-педагогическое исследование;
- использовать данные психолого-педагогического исследования;

Владеть:

- методиками психолого-педагогического исследования;
- методикой и технологией работы с различными категориями детей;
- навыками планирования основных видов деятельности с различными категориями детей.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 72/2

12.2 Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			4 сем.
Аудиторные занятия	32	8	32
в том числе: лекции	16	4	16
практические	16	4	16
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	40		40
Форма промежуточной аттестации <i>зачет-Очас.</i>	0		0
Итого:	72	8	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			4 сем.
Аудиторные занятия	8	2	8
в том числе: лекции	4	1	4
практические	4	1	4
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	60		60
Форма промежуточной аттестации <i>зачет – 4 час.</i>	4		4
Итого:	72	2	72

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Методология как наука		
1	Общие представления о методологии науки	Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Научное познание как объект исследования. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Концепция содержания образования: методологический аспект. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
2	Методологические принципы педагогического исследования	Принципы и требования научного исследования. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетического, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-

		дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) психолого-педагогического исследования.
3	Логическая структура исследования.	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследований. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразование - педагогическом поиске.
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.
Раздел II. Организация и проведение психолого-педагогического исследования		
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности.
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент.
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Психология	Разделы 2,
2	Философия	Раздел 1
3	Педагогика	Разделы 1,2.

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие представления о методологии науки как области научного знания	4	0	0	4	8
2	Методологические принципы педагогического	4	0	0	4	8

	исследования					
3	Логическая структура исследования	4	0	0	4	8
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	4	0	0	4	8
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	0	4	0	4	8
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	0	4	0	4	8
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	0	2	0	4	6
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	0	2	0	4	6
9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов	0	2	0	4	6
10	Изучение и анализ формирующего эксперимента	0	2	0	4	6
	Зачёт					0
	Итого:	16	16	0	40	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практически	Лабораторны	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие представления о методологии науки как области научного знания	2	0	0	5	7
2	Методологические принципы педагогического исследования	2	0	0	5	7
3	Логическая структура исследования	0	2	0	5	7
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	0	2	0	5	7
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	0	0	0	5	5
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	0	0	0	5	5
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	0	0	0	5	5
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	0	0	0	5	5
9	Изучение и анализ проведенного	0	0	0	10	10

	констатирующего и контрольного экспериментов					
10	Изучение и анализ формирующего эксперимента	0	0	0	10	10
	Зачёт					4
	Итого:	4	4	0	60	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский, В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008
3	Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-. - М.: Академический проект, 2010. - 381 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1188-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921 (12.02.17)
4	Методология педагогики: понятийный аспект / . - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (12.02.17)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-01798-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251787 (12.02.17)
2.	Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-7262-1720-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689 (12.02.17)
3.	Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181 (12.02.17)
4.	Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 313 с. - ISBN 978-5-9963-0797-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222858 (12.02.17)
5.	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (12.02.17)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, проработкой конспектов лекций;
- написание контрольной работы;
- разработка рефератов;
- подготовка к зачету

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие. /С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина иК», 2014 г.- 112с. Данное учебно-методическое пособие используется для написания контрольных работ, рефератов, тестов, решения педагогических задач.
2. Ибрагимов, Г.И. Методологические основы и факторы развития дидактических понятий / Г.И. Ибрагимов //Педагогика. - 2011. - № 10.
3. Чирков, В.И. и др. Проблемы психолого-педагогической диагностики// Начальная школа. – 2006. - № 3. – с. 46-47.
4. Ткаченко, Е.В., Методология педагогики и нормативно-правовое обеспечение сферы образования /Е.В.Ткаченко //Педагогика. - 2015. - №1.
5. Практикум по курсу «Методология и методика психолого-педагогического
6. исследования»: учеб.-метод. пособие для студентов бакалавров/ сост. Л.А. Павлова.- Ишим: изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011
7. Стафеева, Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пос.- Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины Методология и методы психолого-педагогических исследований, прежде всего обучающиеся должны

ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, доклада и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование. Дошкольное образование

Бакалавр

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. В результате изучения дисциплины Методология и методика научно-исследовательской деятельности

1.1. Знать:

- научные основы методологии психолого-педагогического исследования;
- теорию методологии психолого-педагогического исследования;
- особенности методологии психолого-педагогического исследования.

1.2. Уметь:

- организовать психолого-педагогическое исследование;
- использовать данные психолого-педагогического исследования;

1.3. Владеть:

- методиками психолого-педагогического исследования;
- методикой и технологией работы с различными категориями детей;
- навыками планирования основных видов деятельности с различными категориями детей.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Тема1.Общие представления о методологии науки как области научного знания Тема4.Творческая индивидуальность педагога-исследователя Тема3.Логическая структура исследования.	ОК-1; ПК-2	Тематика рефератов №1 Контрольная работа №1
2	Тема2.Методологические принципы педагогического исследования Тема8Истолкование, апробация и оформление результатов исследования Тема7.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	ОК-1; ОК-6, ПК-2	Тематика для коллективной проектной деятельности Составление синквейнов

3	Тема5.Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема9.Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов	ОК-1; ПК-2	Оформление презентаций по темам Комплект тестов №1
4	Тема6.Методы и методики психолого-педагогического исследования Тема10. Изучение и анализ формирующего эксперимента	ОК-6; ПК-2	Коллоквиум
Промежуточная аттестация зачёт		ОК-1; ОК-6, ПК-2	Комплект КИМ №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и современных
образовательных технологий

по дисциплине Методология и методика научно-исследовательской деятельности

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Условия формирования педагогической теории.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
7. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
8. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
9. Структура прикладного педагогического исследования.
10. Методологическая рефлексия в научной работе.
11. Понятие о логике исследования.
12. Проблема и тема исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
15. Приемы аргументации построения теоретической модели.
16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
17. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
18. Исследовательские методы и методики.
19. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
20. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
21. Методы теоретического исследования.
22. Психолого-педагогическое обследование.
23. Изучение и использование передового опыта.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Интерпретация результатов исследования.
26. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
27. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
28. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.
29. Современная стратегия обновления и развития образования.
30. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
31. Природа и функции образовательных инноваций.
32. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
33. Источники и условия исследовательского поиска.
34. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
35. Научное познание как объект исследования.

36. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
37. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
38. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
39. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
40. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
41. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
42. Условия формирования педагогической теории.
43. Категориальный аппарат педагогики.
44. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
45. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
46. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
47. Структура прикладного педагогического исследования.
48. Норма как составная часть прикладного исследования.
49. Методологическая рефлексия в научной работе.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и современных
образовательных технологий

по дисциплине Методология и методика научно-исследовательской деятельности

Перечень тем для коллективной проектной деятельности

1. Проблема и тема исследования.
2. Обоснование актуальности исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
7. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
8. Приемы аргументации построения теоретической модели.
9. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
10. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
11. Исследовательские методы и методики.
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
14. Методы теоретического исследования.
15. Психолого-педагогическое обследование.
16. Изучение и использование передового опыта.
17. Комплексный педагогический эксперимент.
18. Интерпретация результатов исследования.
19. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
20. Оформление результатов исследования.
21. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
22. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и современных
образовательных технологий

по дисциплине Методология и методика научно-исследовательской деятельности

Комплект заданий для контрольной работы

1. Методологическая рефлексия в научной работе.
2. Понятие о логике исследования.
3. Проблема и тема исследования.
4. Обоснование актуальности исследования.
5. Объект и предмет исследования.
6. Цель и задачи исследования
7. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
8. Структура прикладного педагогического исследования.
9. Методологическая рефлексия в научной работе.
10. Понятие о логике исследования.
11. Проблема и тема исследования.
12. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
13. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
14. Приемы аргументации построения теоретической модели.
15. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
16. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
17. Исследовательские методы и методики.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и современных
образовательных технологий

по дисциплине Методология и методика научно-исследовательской деятельности

Перечень вопросов к коллоквиуму

1. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
2. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
3. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
4. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
5. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
6. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях
7. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях
8. Социометрический метод в педагогических исследованиях
9. Метод тестирования в педагогических исследованиях
10. Метод изучения продуктов деятельности
11. Метод обобщения передового педагогического опыта
12. Метод эксперимента в педагогических исследованиях
13. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики
- Классификация методов научного познания
14. Методы синтеза и анализа
15. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения
16. Методы дедукции и индукции
17. Методы моделирования
18. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
19. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
20. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика
21. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
22. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает качество и глубину знаний по предмету.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если показывает хорошие знания по предмету.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отвечает с ошибками или не отвечает полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и современных
образовательных технологий

по дисциплине Методология и методика научно-исследовательской деятельности

Тестирование

1. Педагогическое исследование это -

- a. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- b. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- c. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

2. Педагогический эксперимент – это

- a. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
- b. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
- c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

3. Опросники - это

- a. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
- b. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- c. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

4. Методы педагогического исследования это-

- a. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- b. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- c. совокупность средств воспитательного воздействия;

5. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...

- a. групповой;
- b. коллективный;
- c. индивидуальный;

6. **Устные тесты относятся –**
 - a. к групповым;
 - b. к массовым;
 - c. к индивидуальным;
7. **Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное» относятся к**
 - a. психофизиологическим методикам;
 - b. проективным методикам;
 - c. к анализу продуктов деятельности;
8. **К малоформализованным методам исследования относятся**
 - a. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - b. упражнения, тренировка;
 - c. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
9. **Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это...**
 - a. опросники;
 - b. тесты;
 - c. эксперимент;
10. **Беседа — это**
 - a. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - b. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
 - c. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
11. **Интервью – это**
 - a. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
 - b. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - c. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
12. **Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется**
 - a. анкеты с открытыми вопросами;
 - b. анкеты с полужакрытыми вопросами;
 - c. анкеты с закрытыми вопросами ;
13. **Главное отличие тестов от других методов исследования в ...**
 - a. в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
 - b. в разработанной системе фиксации и записи результатов;
 - c. в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;
14. **К строго формализованным методам исследования относятся-**
 - a. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - b. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
 - c. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
15. **Данная проверочная работа составлена в виде.**
 - a. опросника;
 - b. теста;

с. комбинированного теста;

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и современных
образовательных технологий

по дисциплине Методология и методика научно-исследовательской деятельности

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

Вопросы к зачету

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
7. Научное познание как объект исследования.
8. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
9. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
10. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
11. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
12. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
13. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
14. Условия формирования педагогической теории.
15. Категориальный аппарат педагогики.
16. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
17. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
18. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
19. Структура прикладного педагогического исследования.
20. Норма как составная часть прикладного исследования.
21. Методологическая рефлексия в научной работе.
22. Понятие о логике исследования.
23. Проблема и тема исследования.
24. Обоснование актуальности исследования.
25. Объект и предмет исследования.
26. Цель и задачи исследования.
27. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
28. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
29. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
30. Приемы аргументации построения теоретической модели.
31. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
32. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
33. Исследовательские методы и методики.
34. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
35. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
36. Методы теоретического исследования.

37. Психолого-педагогическое обследование.
38. Изучение и использование передового опыта.
39. Комплексный педагогический эксперимент.
40. Интерпретация результатов исследования.
41. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
42. Оформление результатов исследования.
43. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
44. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

Критерии оценки:

Зачтено: компетенции сформированы в полном объеме,

Не зачтено: частично, компетенции не сформированы.