МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.05 Методика преподавания технологии с практикумом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Ожерельева О.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08. 2018 г.)

8. Семестры: ОФО – 7, ЗФО – 8

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Методика преподавания технологии с практикумом одна из дисциплин, призванная способствовать подготовке компетентных учителей начальных классов, способных творчески и профессионально подойти к проектированию и реализации учебного процесса. Особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер, поэтому приоритет отдается практическим занятиям по технологии различных видов работ.

Цель дисциплины – подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии, стандартом второго поколения («Технология»)
- Рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.
- Проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе.
- Сформировать навыки владения методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Наименование дисциплины*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла с практикумом».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знает (имеет представление):** – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями

		образовательных стандартов; **умеет:** – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **имеет навыки:** – исследовательской и проектной деятельности; – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает:** – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; **умеет:** – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; **владеет:** – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и

		воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**знает:** – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; **умеет:** – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; **владеет:** – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**знает:** – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – основные направления развития информатизации образования в РФ; **умеет:** – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства **владеет:** – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической

		деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**знает:** – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; **умеет:** – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; **владеет:** – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 7
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные работы	12	12
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 0 час.)*	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 8
Контактная работа, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	2	2
лабораторные работы	2	2
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час.)*	4	4
Итого:	72	72

13. 2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	
1.1	**Раздел I.** История развития трудового обучения в начальной школе.	Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе. История развития методики преподавания технологии (труда). Психолого-педагогические основы современного урока труда.
1.2	**Раздел 2.** Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии.
1.3	**Раздел 3.** Оснащение курса технологии в начальной школе.	Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе. Техника безопасности на уроках технологии. Подготовка учителя к уроку технологии. Методика работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
1.4	**Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Методы преподавания технологии. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Конструирование уроков технологии. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной

		школе Внеклассная и внеурочная работа по технологии.
2. Практические занятия		
2.1	**Раздел I.** История развития трудового обучения в начальной школе.	Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе. История развития методики преподавания технологии (труда). Психолого-педагогические основы современного урока труда.
2.2	**Раздел 2.** Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение:.Геронимус Т.М. «Школа мастеров», Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность», Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»), Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100…»), Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»), Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.), Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника» («Перспектива»)
2.3	**Раздел 3.** Оснащение курса технологии в начальной школе.	Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе. Техника безопасности на уроках технологии. Подготовка учителя к уроку технологии. Методика работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
2.4	**Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Методы преподавания технологии. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Конструирование уроков технологии. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе Внеклассная и внеурочная работа по технологии.
3. Лабораторные работы		
3.1	**Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе. .	Работа с бумагой и картоном Работа с тканью. Работа с пластилином. Моделирование и конструирование. Работа с природным материалом. Работа с разным (бросовым) материалом. Сельскохозяйственный труд.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	**Раздел I.** История развития трудового обучения в начальной школе.	2	2	0	6	10
2	**Раздел 2.** Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	4	6	0	6	16
3	**Раздел 3.** Оснащение курса технологии в начальной школе.	2	2	0	6	10
4	**Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	4	2	12	18	36

	Зачёт					0
	Итого	**12**	**12**	**12**	**36**	**72**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	**Раздел I.** История развития трудового обучения в начальной школе.	1	0	0	0	10
2	**Раздел 2.** Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	1	2	0	0	16
3	**Раздел 3.** Оснащение курса технологии в начальной школе.	1	0	0	0	10
4	**Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	1	0	2	0	32
	Зачет					**4**
	Итого	**4**	**2**	**2**	**60**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, лабораторные и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к лабораторным и практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению новыми знаниями, овладению умением самостоятельно приобретать знания: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование Интернет;

Самостоятельная работа обучающихся по закреплению и систематизации полученных знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление библиографии;

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений: решение задач и упражнений по образцу; решение проблемных задач и упражнений; проектирование разных видов и профессиональной деятельности выполнение, решение ситуационных профессиональных задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пос. для педвузов.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Гусева, О.М. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 5 класс / О.М. Гусева. М.: Вако, 2011. 143 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00475-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222663 (15.01.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (15.01.2018)
4	

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ожерельева О.В. Игровые технологии в ознакомлении детей с изобразительным искусством родного края (на материале города Борисоглебска):учебное пособие/ О.В.

	Ожерельева; М-во обр. и науки РФ, БФ ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. ун-т». Тамбов: Принт-Сервис, 2016. 94 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием онлайн-консультаций; электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
– Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
– Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер (2 штуки), экран, мультимедийный проектор), принтер лазерный, телевизор, видеомагнитофон, шкаф жаровочный, геометрические тела (5 штук), бюст Аполлона, голова Гермеса, голова Венеры, муляж - набор грибов, муляж - набор овощей, чучело Голубь, чучело Рыба, чучело Сорока, репродукции художников на печатной основе (10 штук), гипсовые орнаменты (2 штуки), альбомы: («Хохлома», «Гжель», «Городец», «Жостово», «Полхов-Майдан», «Палех» (1 комп.)).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знает (имеет представление):** – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера,	**Раздел I.** История развития трудового обучения в начальной школе. **Раздел 2.** Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	Реферат Практическое задание

	необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;		
	умеет: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	**Раздел I.** История развития трудового обучения в начальной школе. **Раздел 2.** Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	Реферат Практическое задание
	имеет навыки: – исследовательской и проектной деятельности; – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	**Раздел I.** История развития трудового обучения в начальной школе. **Раздел 2.** Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	Реферат Практическое задание
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает:** – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития	**Раздел 2.** Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. **Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Контрольная работа

	педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;		
	умеет: – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;	**Раздел 3.** Оснащение курса технологии в начальной школе. **Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Лабораторная работа
	владеет: – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами.	**Раздел 3.** Оснащение курса технологии в начальной школе. **Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Лабораторная работа
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**знает:** – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;	**Раздел I.** История развития трудового обучения в начальной школе.	Контрольная работа
	умеет: – применять теоретические знания для решения	**Раздел 4.** Формы и методы обучения	Практическое задание Лабораторная работа

	практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;	технологии в начальной школе.	
	владеет: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);	**Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Лабораторная работа
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**знает:** – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – основные направления развития информатизации образования в РФ;	**Раздел 3.** Оснащение курса технологии в начальной школе.	Реферат Практическое задание
	умеет: – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для	**Раздел 3.** Оснащение курса технологии в начальной школе. **Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Практическое задание Задание для самостоятельной работы

	решения конкретной задачи; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства;		
	владеет: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;	**Раздел 3.** Оснащение курса технологии в начальной школе. **Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Практическое задание Лабораторная работа
ПК-7 – способность	**знает:** – способы организации	**Раздел 4.** Формы и методы	Контрольная работа

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания;	обучения технологии в начальной школе.	
	умеет: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;	**Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Практическое задание Задание для самостоятельной работы
	владеет: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов	**Раздел 4.** Формы и методы обучения технологии в начальной школе.	Практическое задание Лабораторная работа
Промежуточная аттестация – зачёт			Вопросы к зачету

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач в области методики преподавания технологии.	*Повышенный уровень*	*Зачтено*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области изобразительного искусства, но допускает незначительные ошибки при характеристике классификаций научных подходов в методике преподавания технологии, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний.	*Базовый уровень*	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует частичные знания, не имеет полное представление об основных способах разрешения технологических вопросов развития методики преподавания технологии и не всегда умеет применять свои знания при решении технологических задач.	*Пороговый уровень*	
Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины, допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины, не имеет представление об основных способах разрешения технологических вопросов развития методики преподавания технологии и не умеет применять свои знания при решении технологических задач.	–	*Не зачтено*

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
2. История развития трудового воспитание и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
7. Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школаXXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100…»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
12. Цирулик Н.А. ««Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок.
14. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
15. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
16. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
17. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.
18. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
19. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии.
20. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.
21. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
22. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии.
23. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
24. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.

25. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.
26. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.
27. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
28. Организация работы в кружках.
29. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
30. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
31. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.
32. Общие сведения об отраслях производства: целлюлозно-бумажная промышленность (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).
33. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней).
34. Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание).
35. Оригами.
36. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
37. Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др/. Оборудование, правила склеивания.
38. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
39. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.
40. Методика работы над мозаикой.
41. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка).
42. Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).
43. Изготовление елочных игрушек и украшений.
44. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
45. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
46. Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
47. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

19.3.2. Перечень практических заданий (примеры)

Примерные планы практических занятий:

Тема. История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

1. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России. Дореволюционный период (до 1917 года)

2. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России. Современный период.

3. Анализ трудов Н.В. Касаткина, А.М. Гукасовой, Я.А. Рожнева, И.Г. Майоровой, Н.Е. Цейтлина, И.В. Розанова и др. Их роль в становлении методики преподавания технологии.

4. Разнообразие авторских программ по технологии.

Тема. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда младших школьников. Подготовка материальной базы уроков.

1. Оборудование для уроков технологии.

2. Особенности подготовки материальной базы уроков технологии в начальных классах.

3. Правила техники безопасности на уроках технологии.

4. Кабинет технологии (санитарно- гигиенические и эстетические требования к помеще нию и оборудованию).

Методические рекомендации.

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебнометодической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример практических заданий:

1. Особенности изготовления изделий из бумаги путем сгибания и складывания.

2. Рассказать о технологии и самостоятельное изготовление аппликации.

3. Рассказать о технологии и самостоятельное выполнение мозаичных изображений по собственному замыслу из семян.

4. Рассказать о технологии и самостоятельное изготовление мягкой игрушки.

5. Рассказать о технологии и самостоятельное изготовление изделий из глины.

6. Рассказать о технологии и самостоятельное изготовление изделий из папье-маше.

7. Составьте конспект урока работы с пластичными материалами, подразумевающий дифференцированный подход.

8. Напишите развернутую аннотацию к учебному пособию Н.М. Конышевой «Лепка в начальной школе». 9. Составьте презентацию по теме «История костюма» на 3-4 мин. для учащихся 3 или 4 класса, учитывая возрастные особенности детей. 10. Опишите технику безопасности при работе с ножницами.

11. Опишите способы вырезания кругов и овалов.

12. Соберите фигуры по заданной схеме. 11.

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1.

1. Методика изучения технической документации на уроках технологии

2. Составить конспект урока во 2 классе по теме: «О чем рассказывают наши вещи. Проектирование вещей с ярко выраженным характером».

3. Общие правила работы в кабинете технологии.

4. Приемы разметки, раскроя и сборки изделий из бумаги.

5. Понятие об аппликации. Пример своей работы по аппликации из нетрадиционного материала.

6. Происхождение искусства «оригами».

Вариант 2.

1. Методика формирования чертежно-графической грамоты у младших школьников.

2. Составить конспект урока в 3 классе по теме: «Игрушка из папье-маше «Чашечка».

3. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона.

4. Приемы и правила сгибания и складывания бумаги.

5. Понятие о мозаике.

6. Назначение гирлянд. Способы изготовления. Пример собственной игрушки.

19.3.4. Темы рефератов

1. История производства бумаги. Строение и свойства бумаги.
2. Основные правила работы с пластилином
3. Сбор и засушивание растений.
4. Сбор материалов для работы в смешанной технике.
5. Из истории аппликации. Виды аппликации.
6. Подготовка яичной скорлупы для изготовления изделий.
7. Понятие о разметочных, контрольно-измерительных и технологических операциях. Основные инструменты и приспособления (линейка, угольник, шаблоны и трафареты).
8. Техника безопасности работы с ножом, иглой и ножницами.
9. Оригами как один из видов работы с бумагой. Знакомство с происхождением искусства «оригами».
10. Формирование первоначальных представлений о передаче настроения и впечатления с помощью определенных художественных средств.
11. Обучение приемам создания композиции на плоскости

12. Формирование представлений о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки бумаги, цветом, расположением элементов на плоскости.
13. Расширение представлений о разнообразии природных форм и конструкций у учащихся.
14. Возможности обогащения чувственного опыта учащихся, расширение запаса знаний об образах животных, особенностях их пластики.
15. Формирование представлений о выразительности скульптурного изображения.
16. Оформление учебного кабинета в школе.
17. Представления о мозаике как художественной технике и ее архитектурно-художественном использовании.

19.3.5 Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подходы к реализации трудового обучении и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
4. Нравственное воспитание на уроках технологии.
5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
6. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
7. Разработка конспектов уроков различных типов.
8. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
9. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
10. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
11. Оригами: происхождение, развитие искусства.
12. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие мышления на уроках технологии.
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сельскохозяйственный труд в начальной школе.
20. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры.

19.3.6 Содержание лабораторных работ

1. Работа с бумагой и картоном

Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).

Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная мозаика, коллаж, классификации по содержанию по количеству используемых цветов по наличию симметрии по форме по способу изготовления деталей. Оборудование, правила склеивания.

Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей.

Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).

Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).
2. Работа с тканью.
Содержание: общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей(игольницы, цветы, пальчиковые куклы).
3. Работа с пластилином.
Содержание: Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином). Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).
4. Моделирование и конструирование.
Содержание: общая классификация технических моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке. Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке). Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий). Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам). Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями). Моделирование из наборов конструкторов (методические рекомендации для учителей начальных классов при моделировании, роль и место технического моделирования, организация, методика, формы работы на уроках технологии, подготовка учителя к уроку технологии).
5. Работа с природным материалом.
Содержание: Аппликация из природного материла (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).
6. Работа с разным (бросовым) материалом.
Содержание: работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.).
Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки).
Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.
7. Сельскохозяйственный труд.
Содержание: уход за комнатными растениями, посадка растений черенками, семенами, проращивание семян.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (лабораторные работы); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.