МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Педагогики и современных
образовательных технологий

Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4.Форма обучения:

очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

педагогики и современных образовательных технологий

6.Составитель программы:

Манторов А.И., кандидат педагогических наук, доцент

7.Рекомендована:

научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8.Семестр: 1

9. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.
Задачи дисциплины: формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;– формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;– формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;– создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;– развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения гуманитарных дисциплин школьного курса. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин Педагогика, Практикум по решению профессиональных задач и др..
Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета, учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. (свет должен падать с левой стороны или прямо). Развитие коммуникативного компонента обучения в результате включения студентов в групповую командную деятельность с целью формирования уверенности в себе и повышения самооценки

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**знает:** - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и т.д.); - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;

		- современные образовательные технологии; **умеет:** - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **владеет** (имеет навык(и)): - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**знает:** - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; **умеет:** **-** применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; **владеет** (имеет навык(и)): - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает:** – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; **умеет:** – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; **владеет:** – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**знает:** – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания **умеет:**

		– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; **владеет:** – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 144/4.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ сем. 1
Аудиторные занятия, в том числе:	56	40	56
лекции	20	12	20
практические	36	28	36
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	52		52
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36		36
Итого:	144	40	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ семестра1
Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
лекции	6	6
практические	6	6
лабораторные	0	0

Самостоятельная работа	123	123
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	9
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в педагогическую деятельность.	Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке будущих педагогов. Краткая характеристика содержания курса. Формы учебной деятельности.
1.2	Педагогика как наука, ее объект.	Педагогика как область гуманитарного знания, её социальная функция. Возникновение педагогики и её вычленение в особую отрасль научного знания. Предмет педагогики и важнейшие проблемы её исследования. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая наука, педагогическая теория, педагогическая система, воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология. Использование междисциплинарных категорий: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, социализация, среда, индивидуальность, диагностика, коррекция и др. Источники педагогической науки. Народная педагогика, объективный характер её появления и развития, связь с официальной наукой. Позитивное зерно в религиозных воззрениях о воспитании (педагогики «душевного строения»).
1.3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Система педагогических наук. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая строго вычлененный круг педагогических явлений. Структурные элементы теории: идеи, исходные положения; понятия: законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации. Объект и предмет теории. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности). Общая характеристика глобальных педагогических теорий – теории воспитания и теории обучения.
1.4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Понятие о системе образования. Структура системы образования в Российской Федерации. Законодательство Р.Ф. в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Система преемственных образовательных программ. Государственные образовательные стандарты. Типы и виды образовательных учреждений. Органы управления образованием. Формы получения образования.
1.5	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	Научные исследования в области педагогики и смежных наук. Современный педагогический опыт воспитания и обучения детей. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, культурологией, естественными науками и другими

		областями человекознания.
1.6	Педагогический процесс как целостное явление	Образование как общественное явление. Образование как процесс. Образование как система. Связь общества и школы. Школа как открытая социально-педагогическая система.
2. Практические занятия		
2.1	Введение в педагогическую деятельность.	Значение самостоятельной работы студентов. Сроки выполнения учебных заданий. Аттестация знаний и умений студентов.
2.2	Педагогика как наука, ее объект.	Опора педагогической науки на прогрессивные идеи педагогического прошлого (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци. Ф.Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, К.Н. Вентцель, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская и др.). Научные исследования в области педагогики и смежных наук. Современный педагогический опыт воспитания и обучения детей. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, культурологией, естественными науками и другими областями человекознания.
2.3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Педагогические системы, их классификация на основе концепций развития ребёнка. Авторитарная система воспитания. Многообразие систем воспитания на основе теории свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер, К.Н. Вентцель и др.). Попытка создания демократической системы воспитания в истории педагогики (О.Декроли) и на современном этапе. Общее понятие о педагогической технологии. Поиски «педагогического инструмента» (Я.А. Коменский), «механизма» образования (Г.Песталоцци) как первые подходы к педагогической технологии. Зависимость педагогической технологии от педагогической теории (отсутствие ориентации в технологии). Современное понимание педагогической технологии как средства взаимодействия педагога и ребёнка в педагогическом процессе.
2.4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	Типы дошкольных учреждений и их характеристика. Образовательные учреждения, осуществляющие общее образование, их виды, особенности их деятельности. Типы школ, осуществляющих начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование. Типы высших учебных заведений, формы обучения в ВУЗах. Послевузовское профессиональное образование. Учреждения дополнительного образования. Закон Р.Ф. «Об образовании».
2.5	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	Комплексное изучение ребёнка. Понятие педагогической антропологии. Педология, как междисциплинарная наука.
2.6	Педагогический процесс как целостное явление	Образование как общечеловеческая и национальная ценность. Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание современного образования.Основные направления реформирования современного образования.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в педагогическую деятельность.	Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке будущих педагогов. Краткая характеристика содержания курса. Формы учебной деятельности.
1.2	Педагогика как наука, ее объект.	Педагогика как область гуманитарного знания, её социальная функция. Возникновение педагогики и её вычленение в особую отрасль научного знания. Предмет педагогики и важнейшие проблемы её исследования. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая наука, педагогическая теория, педагогическая система, воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология. Использование междисциплинарных категорий: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, социализация, среда, индивидуальность, диагностика, коррекция и др. Источники педагогической науки. Народная педагогика, объективный характер её появления и развития, связь с официальной наукой. Позитивное зерно в религиозных воззрениях о воспитании (педагогики «душевного строения»).
1.3	Педагогический процесс как целостное явление	Образование как общественное явление. Образование как процесс. Образование как система. Связь общества и школы. Школа как открытая социально-педагогическая система.
2. Практические занятия		
2.1	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Педагогические системы, их классификация на основе концепций развития ребёнка. Авторитарная система воспитания. Многообразие систем воспитания на основе теории свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер, К.Н. Вентцель и др.). Попытка создания демократической системы воспитания в истории педагогики (О.Декроли) и на современном этапе. Общее понятие о педагогической технологии. Поиски «педагогического инструмента» (Я.А. Коменский), «механизма» образования (Г.Песталоцци) как первые подходы к педагогической технологии. Зависимость педагогической технологии от педагогической теории (отсутствие ориентации в технологии). Современное понимание педагогической технологии как средства взаимодействия педагога и ребёнка в педагогическом процессе.
2.2	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	Типы дошкольных учреждений и их характеристика. Образовательные учреждения, осуществляющие общее образование, их виды, особенности их деятельности. Типы школ, осуществляющих начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование. Типы высших учебных заведений, формы обучения в ВУЗах. Послевузовское профессиональное образование. Учреждения дополнительного образования. Закон Р.Ф. «Об образовании».
2.3	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	Комплексное изучение ребёнка. Понятие педагогической антропологии. Педология, как междисциплинарная наука.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в педагогическую деятельность.	2	6	0	10	18
2	Педагогика как наука, ее объект.	2	6	0	8	16
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	4	6	0	8	18
4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	4	6	0	8	18
5	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	4	6	0	8	18
6	Педагогический процесс как целостное явление	4	6	0	10	20
	Экзамен					36
	Итого:	20	36	0	52	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в педагогическую деятельность.	2	0	0	20	22
2	Педагогика как наука, ее объект.	2	0	0	20	22
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	0	2	0	20	22
4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	0	2	0	20	22
5	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	0	2	0	21	23
6	Педагогический процесс как целостное явление	2	0	0	22	24
	Экзамен					9
	Итого:	6	6	0	123	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению новыми знаниями, овладению умением самостоятельно приобретать знания: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование Интернет;

Самостоятельная работа обучающихся по закреплению и систематизации полученных знаний: работа с конспектом лекции(обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление библиографии;

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений: решение задач и упражнений по образцу; решение проблемных задач и упражнений; проектирование разных видов и профессиональной деятельности выполнение, решение ситуационных профессиональных задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пос.- М.: Дашков и К*, 2010
2	Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб.- 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
4	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Подласый И. П.. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2008. -464с. - 978-5-691-00533-6http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866 (7.07.2018)
6	Рыжов В. Н.. Дидактика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -319с. - 5-238-00699-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (7.07.2018)
7	Сухомлинский В. А.. Книга о совести [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2010.-879с.- 9785998912085http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47120(7.07.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Подласый И. П.. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2008. -464с. - 978-5-691-00533-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866 (7.07.2018)
2	Рыжов В. Н.. Дидактика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -319с. - 5-238-00699-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (7.07.2018)
3	Сухомлинский В. А.. Книга о совести [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2010.-879с.- 9785998912085http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47120 (7.07.2018)
4	Коротаева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (7.07.2018)
5	Подласый И. П.. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2008. -464с. - 978-5-691-00533-6http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866 (7.07.2018)
6	Рыжов В. Н.. Дидактика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -319с. - 5-238-00699-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (7.07.2018)
7	Сухомлинский В. А.. Книга о совести [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2010.-879с.- 9785998912085http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47120 (7.07.2018)
8	Коротаева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (7.07.2018)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice: MSWord, MSPowerPoint, MSExcel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 2. Педагогика как наука, ее объект.	ОПК-2, ОПК-3	Тест Доклад
2	Раздел 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОПК-2, ОПК-3	Реферат: коллоквиум
3	Раздел 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ПК-6, ПК-7	Презентация: Проект
4	Раздел 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	ПК-6, ПК-7	Контрольная работа: Написание плана-конспекта по заданной теме
5	Раздел 6. Педагогический процесс как целостное явление.	ПК-6, ПК-7	Доклад Коллоквиум
Промежуточная аттестация (экзамен)		ОПК-2, ОПК-3 ПК-6, ПК-7	Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных педагогических исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач в области педагогики	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области педагогики, но допускает незначительные ошибки при характеристике классификаций научных подходов в педагогике, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами	*Пороговый*	*Удовлетворител*

дисциплины «Общие основы педагогики», фрагментарно способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует частичные знания, не имеет полное представление об основных педагогических категориях, методов педагогического исследования и не всегда умеет применить свои знания при решении педагогических задач.	*уровень*	*ьно*
Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины «Общие основы педагогики», допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины, не имеет представление об основных категриях педагогики и демонстрирует умения на уровне житейских представлений о педагогике.	–	*Неудовлетворительно*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.2.1Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы её исследования.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Использование междисциплинарных категорий.

Вариант 2

1. Источники педагогической науки.
2. Научные исследования в области педагогики и смежных наук.
3. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, культурологией, естественными науками и другими областями человекознания.

Вариант 3

1. Система педагогических наук.
2. Структурные элементы теории.
3. Классификация педагогических теорий.

Вариант 4

1. Авторитарная система воспитания.
2. Многообразие систем воспитания на основе теории свободного воспитания
3. Общее понятие о педагогической технологии.

Вариант 5

1. Понятие о системе образования.
2. Законодательство Р.Ф. в области образования.
3. Основные принципы государственной политики в области образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

19.2.2 Перечень тем для коллективной проектной деятельности:

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы её исследования.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Использование междисциплинарных категорий.
4. Источники педагогической науки.
5. Научные исследования в области педагогики и смежных наук.
6. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, культурологией, естественными науками и другими областями человекознания.
7. Система педагогических наук.
8. Структурные элементы теории.
9. Классификация педагогических теорий.
10. Авторитарная система воспитания.
11. Многообразие систем воспитания на основе теории свободного воспитания
12. Общее понятие о педагогической технологии.
13. Понятие о системе образования.
14. Законодательство Р.Ф. в области образования.
15. Основные принципы государственной политики в области образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

19.2.3 Тематика презентаций:

1. Авторитарная система воспитания.
2. Многообразие систем воспитания на основе теории свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер, К.Н. Вентцель и др.).
3. Попытка создания демократической системы воспитания в истории педагогики (О.Декроли) и на современном этапе.
4. Общее понятие о педагогической технологии. Поиски «педагогического инструмента» (Я.А. Коменский), «механизма» образования (Г.Песталоцци) как первые подходы к педагогической технологии.
5. Современное понимание педагогической технологии как средства взаимодействия педагога и ребёнка в педагогическом процессе.
6. Система преемственных образовательных программ.
7. Типы высших учебных заведений, формы обучения в ВУЗах.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

19.2.4 Вопросы к коллоквиуму

1. Педагогика как область гуманитарного знания, её социальная функция.
2. Возникновение педагогики и её вычленение в особую отрасль научного знания.
3. Предмет педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая наука, педагогическая теория, педагогическая система, воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
5. Использование междисциплинарных категорий: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, социализация, среда, индивидуальность, диагностика, коррекция и др.
6. Источники педагогической науки. Народная педагогика, объективный характер её появления и развития, связь с официальной наукой. Позитивное зерно в религиозных воззрениях о воспитании (педагогики «душевного строения»). Опора педагогической науки на прогрессивные идеи педагогического прошлого (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци. Ф.Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, К.Н. Вентцель, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская и др.). Научные исследования в области педагогики и смежных наук. Современный педагогический опыт воспитания и обучения детей.
7. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, культурологией, естественными науками и другими областями человекознания.
8. Система педагогических наук. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая строго вычлененный круг педагогических явлений.
9. Структурные элементы теории: идеи, исходные положения; понятия: законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации. Объект и предмет теории.
10. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности). Общая характеристика глобальных педагогических теорий – теории воспитания и теории обучения.
11. Общее понятие о педагогической технологии.
12. Структура системы образования в Российской Федерации.
13. Законодательство Р.Ф. в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования.
14. Система преемственных образовательных программ.
15. Государственные образовательные стандарты. Типы и виды образовательных учреждений.
16. Органы управления образованием. Формы получения образования.
17. Типы дошкольных организаций и их характеристика. Образовательные учреждения, осуществляющие общее образование, их виды, особенности их деятельности.
18. Типы школ, осуществляющих начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование.
19. Понятие педагогической антропологии. Педология, как междисциплинарная наука.
20. Цели и содержание современного образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

19.2.5 Тематика докладов:

1. Возникновение педагогики и её вычленение в особую отрасль научного знания.
2. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая наука, педагогическая теория, педагогическая система, воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
3. Использование междисциплинарных категорий: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, социализация, среда, индивидуальность, диагностика, коррекция и др.
4. Источники педагогической науки. Народная педагогика, объективный характер её появления и развития, связь с официальной наукой. Позитивное зерно в религиозных воззрениях о воспитании (педагогики «душевного строения»). Опора педагогической науки на прогрессивные идеи педагогического прошлого (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци. Ф.Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, К.Н. Вентцель, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская и др.). Научные исследования в области педагогики и смежных наук. Современный педагогический опыт воспитания и обучения детей.
5. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, культурологией, естественными науками и другими областями человекознания.
6. Система педагогических наук. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая строго вычлененный круг педагогических явлений.
7. Структурные элементы теории: идеи, исходные положения; понятия: законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации. Объект и предмет теории.
8. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности). Общая характеристика глобальных педагогических теорий – теории воспитания и теории обучения.
9. Общее понятие о педагогической технологии.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

19.2.6 Тестовые задания

1. Ведущий дидактический принцип в обучении:

а) наглядности;
б) оптимизации;
в) новизны.

2. Целью современной педагогики является:
а) воспитание строителя общества,
о) развитие специфических и универсальных способностей учащихся,
в) воспитание нравственного члена общества.

3. Каким средством можно регулировать восприятие учащегося с наилучшим результатом:
а) теоретическим объяснением,
б) использованием наглядности,
в) слушанием.

4. К одному из условий формирования творческой активности учащегося на уроках относится:
а) строгаядисциплина,
б) эмоционально окрашенная натура,
в) пример работы соседа.

5. Первой задачей учителя на уроках является:
а) установление зрительного восприятия учащихся,
б) активизация мышления учащихся,
в) активизация эмоционального состояния учащихся.

8. Роль образования состоит в том, чтобы:
а) научить учащихся приемам и способам работы,
б) научить их подражанию в работе,
в) оградить их от ошибок в работе.

10. Основой для успешной творческой деятельности учащегося является:
а) накопление знаниевойбазы,
б) воображение,
в) эмоциональная активность.

11. Основное психологическое качество педагога как носителя педагогической культуры необходимое для глубокого понимания учеников:
а) рефлексия,
б) эмпатия,
в) воображение.

12. Педагогический эксперимент относится к:
а) дидактическим принципам,
б) методам исследования.
в) задачам обучения.

19.2.7 Вопросы к экзамену

1. Педагогика как область гуманитарного знания, её социальная функция.
2. Возникновение педагогики и её вычленение в особую отрасль научного знания.
3. Предмет педагогики и важнейшие проблемы её исследования.
4. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая наука, педагогическая теория, педагогическая система, воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
5. Использование междисциплинарных категорий: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, социализация, среда, индивидуальность, диагностика, коррекция и др.

6. Источники педагогической науки. Народная педагогика, объективный характер её появления и развития, связь с официальной наукой. Позитивное зерно в религиозных воззрениях о воспитании (педагогики «душевного строения»).
7. Опора педагогической науки на прогрессивные идеи педагогического прошлого (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци. Ф.Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, К.Н. Вентцель, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская и др.).
8. Научные исследования в области педагогики и смежных наук. Современный педагогический опыт воспитания и обучения детей.
9. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, культурологией, естественными науками и другими областями человекознания.
10. Система педагогических наук. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая строго вычлененный круг педагогических явлений.
11. Структурные элементы теории: идеи, исходные положения; понятия: законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации. Объект и предмет теории.
12. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности).
13. Общая характеристика глобальных педагогических теорий – теории воспитания и теории обучения.
14. Педагогические системы, их классификация на основе концепций развития ребёнка.
15. Авторитарная система воспитания.
16. Многообразие систем воспитания на основе теории свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер, К.Н. Вентцель и др.).
17. Попытка создания демократической системы воспитания в истории педагогики (О.Декроли) и на современном этапе.
18. Современное понимание педагогической технологии как средства взаимодействия педагога и ребёнка в педагогическом процессе.
19. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
20. Понятие о системе образования. Структура системы образования в Российской Федерации.
21. Законодательство Р.Ф. в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования.
22. Система преемственных образовательных программ. Государственные образовательные стандарты.
23. Типы и виды образовательных учреждений.
24. Органы управления образованием. Формы получения образования.
25. Типы дошкольных учреждений и их характеристика.
26. Образовательные учреждения, осуществляющие общее образование, их виды, особенности их деятельности.
27. Типы школ, осуществляющих начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование.
28. Типы высших учебных заведений, формы обучения в ВУЗах. Послевузовское профессиональное образование.
29. Учреждения дополнительного образования. Закон Р.Ф. «Об образовании».
30. Научные исследования в области педагогики и смежных наук. Современный педагогический опыт воспитания и обучения детей.
31. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, культурологией, естественными науками и другими областями человекознания.

32. Комплексное изучение ребёнка. Понятие педагогической антропологии. Педология, как междисциплинарная наука.
33. Образование как общественное явление. Образование как процесс. Образование как система.
34. Связь общества и школы. Школа как открытая социально-педагогическая система. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
35. Образование как социокультурный феномен.
36. Цели и содержание современного образования. Основные направления реформирования современного образования.

Критерии оценки на экзамене: Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если студент явился на экзамен, если студент ответил на поставленный вопрос правильно и полно, тем самым, показав не только знание лекционного материала, но и дополнительные знания, если предоставил выполненную практическую работу.

Оценка *«хорошо»* ставиться в том случае, если студент явился на экзамен, если ответил правильно на поставленный вопрос, допустив незначительные неточности, демонстрирует лишь знания лекционного материала, и если предоставил выполненную практическую работу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если студент явился на экзамен, если студент плохо отвечает на поставленный вопрос, показывает слабый уровень лекционного материала, если не демонстрирует дополнительных знаний по данной дисциплине, если предоставил выполненную практическую работу.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если студент не может ответить на поставленный вопрос, если не предоставил выполненную практическую работу.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос), коллоквиума, тестирования, рефератов, и письменных работ (контрольные, мини-сочинения). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков профессиональной деятельности

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.