МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования
И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.15.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

8. Семестры: 9 (очная форма обучения), 10 (заочная форма обучения).

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к созданию и реализации методических и дидактических условий организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования.

Задачи дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования

– продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО;

–готовности организовать различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников по направлению «Интеллектуальное развитие» на содержании предметных областей начального общего образования;

–умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам проектной и учебно-исследовательской деятельности;

–готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Методика начального общего образования, Технологии начального филологического образования, Технологии начального образования по естествознанию, Технологии начального математического образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения программы производственной педагогической практики в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего образования.

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, использующихся при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе индивидуальных потребностей обучающихся	**знает:** - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и т.д.); - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; **умеет:** - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **владеет** (имеет навык(и)): - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает:** – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации

		контроля результатов обучения и диагностики; **умеет:** – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; **владеет:** – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; умеет: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеет: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; умеет: – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства владеет: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания умеет: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;

		владеет: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 4/144.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	24	24
практические	24	24
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 36 час.)*	36	36
Итого:	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10 семестр
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические	8	8
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	121	121
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 9 час.)*	9	9
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании.	Требования ФГОС НОО к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
1.2	Учебные и внеучебные проекты в начальном общем образовании. Направления и виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Виды и типы учебных и внеучебных проектов в начальном общем образовании. Учебно-исследовательская деятельность школьников в предметных областях «Математика и информатика», «Филология», «История и обществознание (Окружающий мир)» и методика её организации.
1.3	Требования к составлению программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлению познавательная деятельность.	Требования к составлению программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлению познавательная деятельность. Разработка тематики проектов и учебно-исследовательских работ в начальной школе.
1.4	Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по экологическому образованию	Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по экологическому образованию
1.5	Методика организации проектной деятельности обучающихся начального общего образования	Характеристика метода проектов и история его использования в образовании. Типы проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности, по характеру взаимодействия участников и др. Этапы организации проектной деятельности. Педагогические условия организации эффективной проектной деятельности младших школьников.
1.6	Образовательная технология учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования	Характеристика учебного исследования как вида образовательного процесса. Функции и специфика исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования. Методики развития общих исследовательских умений и навыков обучающихся. Педагогические условия формирования исследовательских умения младших школьников.
2. Практические занятия		
2.1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании.	Требования ФГОС НОО к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
2.2	Учебные и внеучебные проекты в начальном общем образовании. Направления и виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Виды и типы учебных и внеучебных проектов в начальном общем образовании. Учебно-исследовательская деятельность школьников в предметных областях «Математика и информатика», «Филология», «История и обществознание (Окружающий мир)» и методика её организации.
2.3	Требования к составлению программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлению познавательная деятельность.	Требования к составлению программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлению познавательная деятельность. Разработка тематики проектов и учебно-исследовательских работ в начальной школе.
2.4	Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по экологическому образованию	Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по экологическому образованию
2.5	Методика организации проектной деятельности обучающихся начального общего образования	Изучение и обобщение педагогического опыта реализации метода проектов в начальном общем образовании. Проектирование методического обеспечения проектной деятельности младших школьников.

2.6	Образовательная технология учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования	Изучение и обобщение педагогического опыта организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Проектирование методического обеспечения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании.	2	2	0	10	14
2	Учебные и внеучебные проекты в начальном общем образовании. Направления и виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	8	8	0	10	26
3	Требования к составлению программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлению познавательная деятельность.	2	2	0	10	14
4	Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по экологическому образованию	4	4	0	10	18
5	Методика организации проектной деятельности обучающихся начального общего образования	4	4	0	10	18
6	Образовательная технология учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования	4	4	0	10	18
	Экзамен					36
	Итого:	24	24	0	60	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании.	1	1	0	21	23
2	Учебные и внеучебные проекты в начальном общем образовании. Направления и виды учебно-исследовательской	1	2	0	20	23

	деятельности обучающихся.					
3	Требования к составлению программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлению познавательная деятельность.	1	1	0	20	22
4	Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по экологическому образованию	1	1	0	20	22
5	Методика организации проектной деятельности обучающихся начального общего образования	1	2	0	20	23
6	Образовательная технология учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования	1	1	0	20	22
	Экзамен					9
	Итого:	6	8	0	121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся изучается в течение двух семестров. Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью

- формирование теоретических знаний о нормативных аспектах и особенностях организации внеурочной работы в начальном общем образовании,
- об основных направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся и методических особенностях их организации в начальной школе.

На лекционных занятий обучающийся *обязан:*

1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе;
3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятий обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с

требованиями ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка *докладов* (сообщений), *рефератов* и их презентация на занятии.

Лабораторные занятия посвящены формированию практических умений и готовностей обучающихся к организации образовательного процесса в начальном общем образовании и заключаюися в проектировании методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой][*] мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем

---

[*] Барышникова , З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы;
2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) составление плана реферата;
6) оформление реферата;
7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

1) титульный лист;
2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объём – от 5 до15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования: учеб. пос. для педвузов.- М.- Ростов-н/Д: МарТ, 2005
3	Болотина Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в школе в нач. классах: учеб. пос.- М.: Просвещение, 1978
4	Максименко Н.В. Организация досуговой деятельности младших школьников: учеб.-метод. пос. для пед. вузов.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник

5	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (05.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Рабочая программа дисциплины с фондом оценочных средств *// http: //http://bsk.vsu.ru/sveden/education#OOP*
2.	Учебно-методические материалы по изучению дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации *//http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy*

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки (2 шт.), экран.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

ОПК-2 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**знать:** - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и т.д.); - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; **уметь:** - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **владеть**: - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);	Темы № 1 - 6 (таблица 13.2)	Реферат. Письменный анализ программы внеурочной деятельности.
ПК-2 способность использовать современные	**знать:** – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов	Темы № 1,2,3 (таблица 13.2)	Реферат.

методы и технологии обучения и диагностики	и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; **уметь:** – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; **владеть:** – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;		

	– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;		
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; уметь: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеть: - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);	Темы № 1 - 6 (таблица 13.2)	Реферат. Письменный анализ программы внеурочной деятельности.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; уметь: – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;	Темы № 5,6 (таблица 13.2)	Кластер «Типы проектов». Технологическая карта проекта.

	– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства владеть: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;		

	– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;		
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания уметь: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; владеть: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности,	Темы № 5,6 (таблица 13.2)	Реферат. Технологическая карта учебного исследования.

	выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов		
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы и практические задания к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется четырёхбалльная шкала - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	*Повышенный уровень*	*Отлично*
студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	*Базовый уровень*	*Хорошо*
студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	*Пороговый уровень*	*Удовлетворит.*
студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	–	*Неудовлетворит.*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и практических заданий к экзамену

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность как условие достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Требования ФГОС НОО к

организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования.
2. Нормативные аспекты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
3. Организационные модели проектной и учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации.
4. Место проектной и учебно-исследовательской деятельности в ООП НОО.
5. Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Математика и информатика», методические рекомендации по их реализации.
6. Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Филология», методические рекомендации по их реализации.
7. Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «История и обществознание (Окружающий мир)», методические рекомендации по их реализации.
8. Требования к составлению программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлениям Познавательная деятельность / Интеллектуальное развитие.
9. Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в экологическом образовании младших школьников.
10. Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в экологическом образовании.
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как инструмент реализации экологического образования младших школьников.
12. Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности по формированию экологической культуры младших школьников, методические рекомендации по их реализации.
13. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности.
14. Характеристика метода проектов и история его использования в образовании.
15. Типы проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности, по характеру взаимодействия участников и др.
16. Этапы организации проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
17. Педагогические условия организации эффективной проектной деятельности младших школьников. Характеристика учебного исследования как вида образовательного процесса.
18. Функции и специфика исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования.
19. Методики развития общих исследовательских умений и навыков обучающихся.
20. Педагогические условия формирования исследовательских умения младших школьников.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

1. Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации общего образования по организации проектной деятельности обучающихся (реферат).
2. Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации общего образования по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (реферат).
3. Разработка технологической карты проекта на материале одной из предметных областей начального общего образования.

4. Разработка технологической карты учебного исследования на материале одной из предметных областей начального общего образования.
5. Разработка тематики проектов для обучающихся начального общего образования и методических рекомендаций по их выполнению.
6. Разработка тематики учебных исследований для обучающихся начального общего образования и методических рекомендаций по их выполнению.

19.3.2 Темы рефератов

1. Организационные модели проектной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Воспитательные результаты и эффекты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
3. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности:
   3.1 направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;
   3.2 направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
   3.3 направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
4. Структура программы проектной и учебно-исследовательской деятельности и требования к её оформлению.
5. Классификация проектов.
6. Характеристика этапов организации проектной деятельности обучающихся.
7. Исследовательская деятельность обучающихся как образовательная технология.
8. Эколого-краеведческая исследовательская работа учащихся начальной школы. Простейшие методы экологических исследований: наблюдения, опыты, мониторинг и др.
9. Исследование экологического состояния воздуха, почвы, «здоровья» растений как направления организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
10. Методика разработки исследовательских проектов в начальной школе («Мониторинг микроклимата классного помещения», «Фитонцидная активность хвойных растений» и др.)
11. Анализ видов и содержания проектов в учебниках предметных областей начальной школы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах*:* устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, анализ учебно-методичеескоих материалов, анализ уроков), выполнение практико-ориентированных заданий, деловых (ролевых) игр и пр.); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков, а также готовность к осваиваемому виду профессиональной деятельности.
При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии и шкалы оценивания приведены выше.