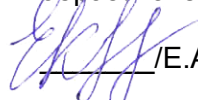


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогике и современных
образовательных технологий



/Е.А. Кудрявцева/

31.08.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составитель программы:

Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС Психолого-педагогического факультета

(протокол № 1 от 31.08.17 г.)

8. Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является изучение студентами теоретико-методологических основ профессиональной этики для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- изучить антропологию, аксиологию педагогической этики, этику добродетелей и прав человека;
- формировать умения применять полученные знания в системе профессиональной деятельности с целью повышения ее эффективности;
- овладеть методикой этического анализа социокультурных и психолого-педагогических проблем.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к структуре блока Б1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав вариативной части ООП в качестве дисциплины по выбору.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является образование.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методология и методика научно-исследовательской деятельности».

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-6;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-5.
- в) профессиональные (ПК): ПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- систему этических концепций, учений, их ценности, принципы, нормы, нравственные добродетели, пороки и их влияние на результаты педагогической деятельности;

уметь:

- принимать ответственные нравственные решения, защищать их, ориентироваться в нравственных аспектах современных социокультурных, психолого-педагогических и личностных процессах, противоречиях и конфликтах;

владеть:

- моральной аргументацией, способами принятия решения морального выбора в психолого-педагогических ситуациях, иметь собственную моральную позицию.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3 /108.

12.2 Виды учебной работы

Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 1
Аудиторные занятия	38	28	38
в том числе: лекции	20	14	20
практические	18	14	18
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	70		70
Итого:	108	28	108
Форма промежуточной аттестации:			зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 1
Аудиторные занятия	8	28	8
в том числе: лекции	4	14	4
практические	4	14	4
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	96		96
Итого:	4	28	4
Форма промежуточной аттестации:			зачет

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы профессиональной этики в педагогической деятельности	Предмет, специфика и задачи педагогической этики. Смысл жизни и миссия педагогической деятельности. Сущность, специфика, структура и функции морали.
2	Антропология профессиональной этики в педагогической деятельности	Человек как субъект нравственности. Моральное сознание педагога. Нравственная деятельность педагога. Нравственные отношения в системе педагогической деятельности. Проблема нравственного совершенствования личности (этический перфекционизм и акмеология).
3	Аксиология профессиональной этики в педагогической деятельности	Нравственные педагогические ценности. Добро и зло как фундаментальные категории педагогической этики. Педагогический идеал. Ценностные принципы педагогической деятельности. Нравственная любовь как высшая педагогическая ценность.
4	Личность и нравственность педагога	Мудрость педагога. Профессиональная честь и достоинство. Свобода и нравственный выбор. Ответственность педагога. Долг и совесть педагога. Гражданственность и патриотизм. Интеллигентность. Мужество педагога.
5	Педагогическая этика прав человека	Этика ненасилия. Этика защиты прав и свобод субъектов образования. Этические проблемы защиты прав интеллектуальной собственности педагога.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с
-------	--	---

		указанными дисциплинами
1	Психология	1
2	Педагогика	1,2,3,4
3	Дошкольная педагогика	1,2,3, 4,5
4	Методология и методика научно-исследовательской деятельности	3, 4,5

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лек ции	Практичес кие	Лаборатор ные	Самостоятель ная работа	Все го
1	Теоретико-методологические основы профессиональной этики в педагогической деятельности	4	4	0	14	22
2	Антропология профессиональной этики в педагогической деятельности	4	4	0	14	22
3	Аксиология профессиональной этики в педагогической деятельности	4	4	0	14	22
4	Личность и нравственность педагога	4	4	0	14	22
5	Педагогическая этика прав человека	4	2	0	14	20
	Зачёт					
	Итого:	20	18	0	70	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лек ции	Практичес кие	Лаборатор ные	Самостоятель ная работа	Все го
1	Теоретико-методологические основы профессиональной этики в педагогической деятельности	1	0	0	16	17
2	Антропология профессиональной этики в педагогической деятельности	1	0	0	20	21
3	Аксиология профессиональной этики в педагогической деятельности	1	2	0	20	23
4	Личность и нравственность педагога	1	1	0	20	22
5	Педагогическая этика прав человека	0	1	0	20	21
6	Зачёт					4
	Итого:	4	4	0	96	108

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пос. / В.А. Цвык. - М.: РУДН, 2014

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Горелов, А.А. Этика: учеб. пос. / А.А. Горелов.- М.: Флинта; МПСИ, 2008
3	Гусейнов, А.А. Этика: учеб. для вузов / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 1998
4	Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник / О.В. Одинцова. - М.: Академия, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№п/п	Источник
5	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (27.02.18)
6	Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 (27.02.18)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных заданий;
- составление глоссария, кластеров, синквейнов, логических схем понятий, ментальных карт, опорных конспектов и т.д.;
- решение кейсов;
- написание эссе;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- выполнение заданий олимпиад и конкурсов;
- подготовка к участию в дебатах.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Авдониная, И.Е. Этика и психология семейных отношений (психолого-педагогические аспекты) : учеб. пос. / И.Е. Авдониная. — Екатеринбург : ИД «Ажур», 2010 .

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к освоению дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий представлены задания для самостоятельной работы, которые также необходимо выполнить во время подготовки.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих педагогов.

СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях, контактных часах. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность студентов по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории.

СРС предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объем программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и практических, лабораторных занятиях. Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны студентов.

Самостоятельная работа может иметь место и на аудиторных занятиях. При этом в зависимости от сложности заданий и продолжительности проведения может осуществляться в начале, в середине или в конце занятия.

Самостоятельная работа: 1) должна быть направлена на выполнение поставленных перед ней целей и задач; 2) обязательно должна сопровождаться письменной или устной инструкциями по выполнению заданий; 3) в соответствии со сроками и видами контроля подлежит отчетности.

Актуальными аспектами СРС является масштабное использование информационных технологий и осуществление самоконтроля. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: студенты могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

Широкие возможности для организации самостоятельной работы представляет компьютеризация обучения. В библиотеке филиала студенты самостоятельно могут: 1) пользоваться электронным каталогом для поиска источников из фондов; 2) пользоваться Интернетом для учебной и научной работы; 3) заниматься в медиатеке, используя электронные учебные пособия.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет/экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине**

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1. В результате изучения дисциплины Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности обучающийся должен:

1.1. Знать:

- систему этических концепций, учений, их ценности, принципы, нормы, нравственные добродетели, пороки и их влияние на результаты педагогической деятельности.

1.2. Уметь:

- принимать ответственные нравственные решения, защищать их, ориентироваться в нравственных аспектах современных социокультурных, психолого-педагогических и личностных процессах, противоречиях и конфликтах.

1.3. Владеть:

- моральной аргументацией, способами принятия решения морального выбора в психолого-педагогических ситуациях, иметь собственную моральную позицию.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессиональной этики в педагогической деятельности	ОПК-5	Реферат, эссе
2	Раздел 2. Антропология профессиональной этики в педагогической деятельности	ОК-6, ОПК-5, ПК-6	Доклад, эссе
3	Раздел 3. Аксиология профессиональной этики в педагогической деятельности	ОПК-5	Круглый стол
4	Раздел 4. Личность и нравственность педагога	ОК-6, ОПК-5, ПК-6	Индивидуальные творческие задания/проекты
5	Раздел 5. Педагогическая этика прав человека	ОПК-5	Реферат, доклад
Промежуточная аттестация (зачет)		ОК-6, ОПК-5, ПК-6	Комплект КИМ №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра Педагогики и
современных образовательных технологий

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине Проффессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности

1. Религиозное воспитание в массовой школе: за и против
2. Раздельное по полу обучение в школе: за и против
3. Учить ли ребёнка «давать сдачи»?
4. Поощрять ли ябеду? Ябедничать = жаловаться = защищать права и порядок?
5. Должен ли педагог любить детей?
6. Этично ли: сравнивать успехи детей;
 - обижаться взрослому на ребёнка;
 - пожаловаться начальству на недобросовестного коллегу;
 - организовать внутреннюю конкуренцию между сотрудниками или подразделениями организации;
 - применять психологическую манипуляцию для достижения воспитательных или образовательных целей;
 - выставлять в музеях человеческие останки как экспонаты;
 - использовать опыты на животных в целях обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра Педагогики и
современных образовательных технологий

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности

Подготовка примеров конкретных ситуаций («кейсов») для иллюстрации и изучения проблем профессиональной этики с последующим их обсуждением и поиском решения.

Инструкция: составить описание проблемной и неоднозначной с точки зрения профессиональной этики ситуации взаимодействия участников образовательного пространства (инцидент, участники, их действия). Описать реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Оформить описание в письменном виде.

Примерные темы:

1. Взаимодействие с клиентами (обучающимися).
2. Взаимодействие с родителями обучающихся.
3. Взаимодействие с коллегами равного статуса.
4. Взаимодействие «начальник-подчинённый».
5. Конфликтные ситуации между обучающимися.
6. Межкультурные или межнациональные конфликты в образовательном учреждении.
7. Неоднозначность оценки поведения или внешнего вида человека в общественном месте.
8. Противоречие оценки поступка «по закону» и «по совести».
9. Противоречие личных и профессиональных отношений.
10. Нравственное воспитание детей и подростков.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра Педагогики и
современных образовательных технологий

Темы рефератов

по дисциплине Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности

1. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
2. Этикет: исторические корни и современный смысл.
3. Мода и этикет.
4. Соотношение общественной морали и индивидуальной нравственности.
5. Экзотические нормы этикета в разных культурах.
6. Макиавеллизм: всегда ли цель оправдывает средства.
7. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
8. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
9. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
10. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
11. Внутренний и внешний имидж педагога.
12. Эмоциональный мир педагога.
13. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
14. Нравственные коллизии отношений в учительской.
15. Сравнительный анализ этических кодексов разных профессий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра Педагогики и
современных образовательных технологий

Темы докладов

по дисциплине Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности

1. Социально-психологические эффекты и феномены при взаимодействии в образовательном пространстве (эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, эффект ожидания, эффект проекции, эффект обобщения, эффект Пигмалиона, эффекты социальной фасилитации и ингибции, феномен «мы и они», групповое давление и конформное поведение и др.).
2. Сферы проявления насилия в школе.
3. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
4. Человек - цель или средство общения? Манипуляции в общении: за и против.
5. Общение и юмор.
6. Проблема моббинга в коллективе.
7. Противоречия между профессиональными задачами педагога и психолога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра Педагогики и
современных образовательных технологий

Темы эссе

по дисциплине Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности

1. Имидж современного педагога
2. Как это ни странно, но я - педагог...
3. Личностный потенциал педагога
4. Миссия педагога-новатора
5. Моё педагогическое кредо: смыслы, ценности, приоритеты
6. Мои первые шаги в профессии
7. Молодой педагог - современный лидер
8. Моя педагогическая инициатива
9. Моя педагогическая компетентность
10. Моя педагогическая философия
11. Педагог XXI века
12. Педагог «Homo Informaticus»
13. Профессия, которую я выбрала
14. Я иду на урок...
15. Я – педагог!!!
16. Я горжусь своей профессией!
17. Что такое педагогический такт?
18. Педагог XXI века.
19. Образование в России: вчера, сегодня, завтра.
20. Диалоги души о прекрасном.
21. Учитель: должность или призвание?
22. Исследование - дело моей жизни.
23. Педагог в России - больше чем педагог!
24. Разговор по душам...
25. Мои секреты профессионального успеха.
26. Учитель, идущий в ногу со временем – это интересно!
27. Ты можешь всё!
28. Оглядываясь назад, увидишь будущее.
29. Помнить, верить или слушать?
30. Письмо ученику.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра Педагогики и
современных образовательных технологий

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

по дисциплине Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности

Вопросы к зачету

1. Характеристика участников образовательного пространства и взаимодействий между ними.
2. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение общественной морали и индивидуальной нравственности.
4. Теория морально-нравственного развития Л. Колберга. Уровни развития моральных суждений.
5. История появления профессиональной этики.
6. Определения профессиональной этики.
7. Изучение профессиональной этики разными областями знаний.
8. Разновидности профессиональной этики, общие и частные принципы профессиональной этики.
9. Понятия профессионального долга и особой формы ответственности, профессиональной солидарности и корпоративности, профессиональной деонтологии, профессионального морального кодекса.
10. Функции профессиональной этики.
11. Содержание представлений о профессиональной этике: должное/недопустимое, объект, модальность, источник.
12. Служебный этикет, манеры поведения, речи и внешний вид в психолого-педагогической деятельности.
13. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения.
14. Нормы этикета при взаимодействии лиц разного статуса (возраст, пол, должность и т.д.) и одного статуса. Проблема субординации в коллективе.
15. Социальная и культурная относительность норм этикета. Этикет народов мира
16. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – обучающийся».
17. Понятия организационной и корпоративной культуры.
18. Типы организационной культуры.
19. Компоненты организационной культуры.
20. Роль организационной культуры и психологического климата коллектива в формировании и проявлении профессиональной этики.

21. Моббинг как нарушение профессиональной этики и его профилактика.
22. Кодексы внутриорганизационной этики.
23. Возможные противоречия организационной (корпоративной) культуры с индивидуальной культурой или культурой в более широком контексте
24. Этический кодекс российского педагога: основные этические принципы.
25. Этические кодексы в разных профессиях.
26. Методы изучения морально-нравственной сферы личности.
27. Влияние эмоционального выгорания и профессиональных деформаций на морально-этическую саморегуляцию деятельности профессионала.
28. Научная деятельность как атрибут профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого.

Критерии оценки:

Зачтено: компетенции сформированы в полном объеме, компетенции в основном сформированы.

Не зачтено: компетенции сформированы частично, компетенции не сформированы.