МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

И.А. Аникина, доцент, кандидат психол. наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 5 (ОФО)/ 5, 6 (ЗФО)

9. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить психологические феномены и закономерности проявления и развития психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

–раскрыть особенности психического развития в разные периоды дошкольного детства и младшего школьного возраста;

–научить студентов прослеживать динамику развития психики на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста;

–предоставить студентам возможность проверить теоретические положения курса на практике.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», является образование.

Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Суицидальное поведение детей и подростков», «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**знает:** - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего); - возрастные психофизические особенности развития личности детей дошкольного и младшего школьного возраста; **умеет:** - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями дошкольников и младших школьников и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации и

		организации их учебной деятельности; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **владеет (имеет навык(и)):** - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.).
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**знает:** – систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности детей дошкольного и младшего школьного возраста; – общие закономерности построения психолого-педагогического исследования (современные методы, психодиагностические методики и формы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, современные методы, приемы и формы коррекционной работы с детьми); – особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; **умеет:** – применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса (сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, использовать комплексы методик, направленные на выявление особенностей познавательной и личностной сфер детей, поступающих в школу); **владеет:** – технологиями проведения психологических и педагогических исследований и математической обработки их результатов (навыками проведения диагностики психологических особенностей познавательной и личностной сфер детей дошкольного и младшего школьного возраста; индивидуальной и групповой форм работы с детьми); – рефлексией психолого-педагогической деятельности.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает:** – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (особенности проведения диагностики психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; индивидуальной и групповой форм работы с детьми); **умеет:** – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной

		деятельности, осуществлять анализ результатов проведённой диагностики; **владеет:** – навыками комплексного использования современных методов диагностики; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – приемами и формами коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**знает:** – способы организации сотрудничества обучающихся с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – значение каждого возрастного этапа онтогенеза для развития психических и личностных достижений; – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; **умеет:** – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей; – навыками установления конструктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса; – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; **владеет:** – навыками организации сотрудничества обучающихся с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет, курсовая работа.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Контактная работа, в том числе:	54	54
лекции	18	18
практические занятия	36	36
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа, в том числе, курсовая работа 36 час.	54	54
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 0 час.)*	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	8	2
лекции	4	4	0
практические занятия	6	4	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа, в том числе, курсовая работа 36 час.	94	64	30
Форма промежуточной аттестации *(зачет-4 час)*	4	–	4
Итого:	108	72	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Особенности развития психики младенцев	Общая характеристика периода новорождённости. Основные закономерности развития психики младенцев. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.
1.2	Психическое развитие в раннем детстве	Основные достижения ребенка раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Игра и продуктивные виды деятельности. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. Кризис трёх лет.
1.3	Психическое развитие в дошкольном детстве	Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия. Развитие образного мышления, овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Общая характеристика игровой деятельности. Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей.
1.4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности социальной ситуации развития младших школьников. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Формирование личности и межличностного общения в младшем школьном возрасте. Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями.
		2. Практические занятия
2.1	Особенности развития психики младенцев	Общая характеристика периода новорождённости. Основные закономерности развития психики младенцев. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.

2.2	Психическое развитие в раннем детстве	Основные достижения ребенка раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Игра и продуктивные виды деятельности. Развитие познавательной сферы детей. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. Кризис трёх лет.
2.3	Психическое развитие в дошкольном детстве	Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия. Развитие образного мышления, овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Общая характеристика игровой деятельности. Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие личности дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
2.4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности социальной ситуации развития младших школьников. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Восприятие в младшем школьном возрасте. Внимание младшего школьника. Развитие памяти в течение первых лет обучения в школе. Основные направления развития мышления. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Специфика основных видов деятельности в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика причин неуспеваемости младших школьников. Формирование личности и межличностного общения в младшем школьном возрасте. Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности развития психики младенцев	3	6	0	3	12
2.	Психическое развитие в раннем детстве	3	8	0	5	16
3.	Психическое развитие в дошкольном детстве	6	10	0	5	21
4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	6	12	0	5	23
	Курсовая работа				36	36

5.	Зачет					0
	Итого:	18	36	0	54	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности развития психики младенцев	1	1	0	14	16
2.	Психическое развитие в раннем детстве	1	1	0	14	16
3.	Психическое развитие в дошкольном детстве	1	2	0	15	18
4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	1	2	0	15	18
	Курсовая работа				36	36
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

–перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

–основных целях и задачах дисциплины;

–планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

–количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

–количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

–формах контактной и самостоятельной работы;

–структуре дисциплины, основных разделах и темах;

–системе оценивания учебных достижений;

–учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить выполнения заданий.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, написание и защита рефератов, составление аннотированного списка литературы, конспектирование статей, составление синквейнов,

выполнение домашних контрольных работ, тестирование, выполнение индивидуальных заданий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2007
2	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ.- 12-е изд., стер.- М.: Академия, 2009
3	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.- М.: КНОРУС, 2013
4	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт,. 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Волков Б.С. и др. Возрастная психология: в 2-х ч: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
6	Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пос.- М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005
7	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. - М.: Сфера; Юрайт, 2003
8	Немов Р.С. Психология. Кн.2: Психология образования: учеб. для педвузов.- 4-е изд.- М.: Владос, 2005
9	Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс: учеб. пос. для студ. вузов.- М.: Владос , 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563. (22.08.18)
11	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154. (22.08.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов.- М. Академия, 2001
2	Домыслов Т.В. Возрастные мотивационные особенности [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2010. -102с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86545(22.08.18)
3	Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед./ сост. Г.А. Урунтаева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2000
4	Урунтаева Г.А. и др. Практикум по дошкольной психологии: пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед.- М.: Просвещение; Владос, 2000

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – http://e.lanbook.com/;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего); - возрастные психофизические особенности развития личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1. Особенности развития психики младенцев 2. Психическое развитие в раннем детстве 3. Психическое развитие в дошкольном детстве 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа
	Уметь: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к		Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа

	обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями дошкольников и младших школьников и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации и организации их учебной деятельности; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		
	Владеть (иметь навык(и)): - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.).		Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: – систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности детей дошкольного и младшего школьного возраста; – общие закономерности построения психолого-педагогического исследования (современные методы, психодиагностические методики и формы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, современные методы, приемы и формы коррекционной работы с детьми); – особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;	1. Особенности развития психики младенцев 2. Психическое развитие в раннем детстве 3. Психическое развитие в дошкольном детстве 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа
	Уметь: – применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса (сочетать качественные и		Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа

	количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, использовать комплексы методик, направленные на выявление особенностей познавательной и личностной сфер детей, поступающих в школу).		
	Владеть (иметь навыки): – технологиями проведения психологических и педагогических исследований и математической обработки их результатов (навыками проведения диагностики психологических особенностей познавательной и личностной сфер детей дошкольного и младшего школьного возраста; индивидуальной и групповой форм работы с детьми); – рефлексией психолого-педагогической деятельности.		Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (особенности проведения диагностики психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; индивидуальной и групповой форм работы с детьми).	1. Особенности развития психики младенцев 2. Психическое развитие в раннем детстве 3. Психическое развитие в дошкольном детстве 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа
	Уметь: – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их		Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа

	социальной деятельности, осуществлять анализ результатов проведённой диагностики.		
	Владеть (иметь навыки): – навыками комплексного использования современных методов диагностики; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; приемами и формами коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.		Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: – способы организации сотрудничества обучающихся с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – значение каждого возрастного этапа онтогенеза для развития психических и личностных достижений; – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования.	1. Особенности развития психики младенцев 2. Психическое развитие в раннем детстве 3. Психическое развитие в дошкольном детстве 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа
	Уметь: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей; – навыками установления конструктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса; – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.		Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа
	Владеть (иметь навыки): – навыками организации сотрудничества обучающихся с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их		Тесты Мини-исследование Реферат Контрольная работа

	творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.		
Промежуточная аттестация – зачет, курсовая работа			Вопросы к зачету, задание для КР

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):
1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологии;
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформирован-ности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения типовых задач в области психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста, допускает незначительные ошибки при решении практических задач.	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач, либо не имеет представления о способе их решения.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
7. Проблема возрастной периодизации психического развития.
8. Общая характеристика периода новорожденности.

9. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
10. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
11. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
12. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
16. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
17. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
18. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
21. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие игровой деятельности дошкольника.
25. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
26. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
27. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
28. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
29. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
32. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
33. Специфика общения дошкольника с родителями.
34. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
37. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
38. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
39. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
40. Развитие речи в дошкольном возрасте.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
42. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
43. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
44. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
45. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
46. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
47. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
48. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
49. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
50. Психологическая готовность к обучению в школе.

Критерии оценивания

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Мини-исследование:

1. Пронаблюдать за свободной деятельностью ребёнка раннего возраста. Описать увиденные «орудийные» действия с предметами и обосновать их роль в психическом развитии ребёнка.

2. Провести наблюдение за взаимодействием (двух-трех) детей третьего года жизни: а) описать характерные особенности их эмоционально-практического взаимодействия; б) определить наличие преобладающего типа отношения к сверстнику у каждого из малышей; в) доказать необходимость создания определенных условий для формирования общения сверстников в раннем возрасте.

Мини-исследование

Понаблюдать за детьми в группах раннего возраста, установить:

а) индивидуальные различия в основных свойствах внимания малышей;

б) влияние различных приёмов управления вниманием в процессуальной игре детей.

Мини-исследование

Провести несколько наблюдений за ребенком 2-3 лет, записать его вокализации, речь. Проанализировать особенности грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения. Определить функцию речи.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в содержании работы представлены результаты мини-исследования и дана их интерпретация. Работа соответствует требованиям оформления.

-оценка «не зачтено» выставляется, если тема мини-исследования не раскрыта.

19.3.3 Тестовые задания

Комплект тестов № 1

***Задание**. Установите соответствие между понятиями и их признаками.*

1. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)

   № _____ .

2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)

   №_____ .

3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)

   №_____ .

   1. Система аффектно-личностных связей ребенка с миром.

2. Непосредственное взаимодействие младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка.

3. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью и другими взрослыми.

4. Потребность в новых впечатлениях, доброжелательность, внимание.

5. Первоначальные формы наглядно-действенного мышления.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–1
Хорошо	2
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	4 и более

Комплект тестов № 2

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (2 правильных ответа)
   № _____.
2. Ведущая деятельность (2 правильных ответа)
   №_____.
3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)
   № ____.
4. Развитие личности (4 правильных ответа)
   №_____.

1. Выделение своего «Я» и появление чувства личности.
2. Появление первоначальных зачатков самосознания.
3. Совместная деятельность со взрослым человеком.
4. Появление внутренней эмоциональной жизни.
5. Личные действия и сознание «я сам».
6. Возникновение чисто эмоциональной завышенной самооценки.
7. Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.
8. Предметно-манипулятивная деятельность.
9. Развивающаяся и осознаваемая собственная воля, способность к обособлению.
10. Потребность в достижении успеха, в одобрении, в самостоятельности.
11. Ситуативно-личностная форма общения.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

Комплект тестов № 3

Задание. Установите соответствие между понятиями и их **признаками.**

1. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)
   № ____.
2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)
   № ____.
3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)

№ ____.

4. Развитие личности (5 правильных ответов)

№_____.

1. Соподчинение мотивов.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Взаимодействие с миром взрослых людей.
5. Потребность в признании.
6. Усвоение социальных норм поведения.
7. Формирование самосознания.
8. Высокая самооценка.
9. Внутренняя позиция школьника.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

Тема «Готовность ребенка к школе»

Задание. Дайте два правильных ответа.

I. Показателями психологической готовности ребенка к школе являются:

№ _____

1. Наличие специальных знаний, умений и навыков.
2. Самостоятельность в умственной деятельности.
3. Желание быть школьником.
4. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание. Укажите 3 правильных ответа.

II. Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется: № _____

1. Непроизвольностью психических процессов.
2. Отсутствием стремления к взрослости.
3. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
4. Устойчивостью внимания.
5. Отсутствием умения думать.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–1
Хорошо	2-3
Удовлетворительно	4-5
Неудовлетворительно	6 и более

Комплект тестов № 4

Тема «Младший школьный возраст»

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. **Социальная ситуация развития (3 правильных ответа)**

   № ____

2. **Ведущая деятельность (1 правильный ответ)**

   № ____

3. **Психологические новообразования (6 правильных ответов)**
№ ____
4. **Развитие личности (6 правильных ответов)**
№ ____

1. Изменение самосознания.
2. Поступление ребенка в школу.
3. Рефлексивное мышление.
4. Переоценка ценностей.
5. Произвольные формы поведения и деятельности.
6. Отношение в системе «ребёнок-учитель».
7. Формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы.
8. Возникновение социальных мотивов.
9. Познавательное отношение к действительности.
10. Возникновение внутренней жизни ребёнка.
11. Обращённость к коллективу сверстников
12. Рождение социального «Я».
13. Относительно устойчивые формы поведения и деятельности.
14. Дифференциация игры и труда.
15. Чувство компетентности**.**

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

ВАРИАНТ 1

Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология изучает:

а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

а) предпосылкой психического развития
б) условием и источником психического развития
в) движущей силой психического развития
г) фактором психического развития

3. Ведущая деятельность – это:

а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

а) социогенетический подход
б) биогенетический подход
в) теория конвергенции двух факторов
Г) теория рекапитуляции

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

а) младенчестве
б) раннем детстве
в) новорожденности
г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием

а) младенчества б) раннего детства
в) новорожденности г) дошкольного возраста

7. Личностным новообразованием раннего возраста является

а) гордость за собственные достижения б) чувство взрослости в) активность г) иерархия мотивов

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

а) новорожденность б) раннее детство в) дошкольный возраст г) младенчество

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковку, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются»?

а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности
б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения
в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности
г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых
б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий
в) складываются общественные мотивы труда
г)цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

а) личный б) познавательный в) деловой г) личностный

Познавательное развитие личности в дошкольном возрасте

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

а) 2-3 г. б) 3-5 л. в) 5-7 л.

14. Эгоцентризм детского мышления – это:

а) объяснение происходящего в окружающем мире с
б) понимание природных явлений по аналогии с
в) нечувствительность к противоречиям
г) открытость ребенка мнению других людей

собственной точки зрения | деятельностью человека

15. Память дошкольника характеризуется:

а) преобладанием произвольности | б) одновременным развитием всех видов памяти | в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания | г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства

16. Особенностями сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

а) освоение сенсорных эталонов | б) ведущая роль зрительного восприятия
в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия | г) все ответы верны

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

а) мнение взрослых о ребенке | б) общение со сверстниками | в) собственный практический опыт | г) все ответы верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с

а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы | б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву
в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым | г) подчинение мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдержать свои чувства отмечаются в возрасте:

а) 2-3 л. | б) 3-4 л. | в) 4-5 л. | г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

а) стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности |) желании овладеть новыми школьными принадлежностями | в) чувстве взрослости | г) все ответы верны

ВАРИАНТ 2

Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология как наука возникла:

а) в середине Х1Х в. | б) в конце Х1Х в. | в) в начале ХХ в. | г) в начале Х1Х в.

2. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:

а) Ж. Пиаже | б) Э. Эриксон | в) Л.С. Выготский | г) З. Фрейд

3. Понятия «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития» ввел:

а) Д.Б. Эльконин | б) Л.С. Выготский | в) А.Н. Леонтьев | г) А.В. Запорожец

4. Социальная ситуация развития – это:

а) место пребывания ребенка | б) бытовые условия жизни ребенка | в) отношение ребенка к себе | г) система отношений ребенка с обществом

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого появляется в:

а) 2 мес. | б) 1 мес | в) 2,5 мес. | г) 3 мес.

6. Период появления гуления:

а) 4-6 мес. | б) 6-7 мес | в) 1,5-4 мес. | г) 9-11 мес.

7. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

а) кризис новорожденности б) кризис 1 года в) кризис 3 лет г) кризис 7 лет

8. Основная потребность ребенка раннего возраста:

а) общение со сверстниками б) эмоциональное общение с взрослым в) потребность в безопасности г) познание мира через действия с предметами

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети имитируют отношения между людьми, этому подчинены игровые действия. Действия с предметами отодвигаются на второй план. Контролируется правило выполнения ролей.»?

а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

10. Особенностью отношения дошкольников к личности воспитателя является:

а)ролевой стереотип воспитателя в глазах детей характеризуется «ореолом роли», «ореолом непогрешимости», «ореолом сверхконтроля»

б) в оценке педагога выделяют только внешние качества

в) отношение детей к воспитателю не зависит от отношения к ним педагога

г) оценка личности педагога имеет дифференцированный, часто критичный характер

11. Изобразительная деятельность дошкольника характеризуется следующими особенностями:

а) развитием умения создавать и воплощать замысел

б) ограниченностью средств изобразительной деятельности

в) содержание рисунка определяется техническими умениями ребенка

г) спонтанностью

12. Умение провести самостоятельный анализ образца или конструкции, выделить части, определить их назначение, пространственное положение характерно для конструктивной деятельности детей:

а) 3-4 лет б) 4-5 лет в) 5-7 лет

Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Объяснительная речь ребенка получает свое развитие в:

а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

14. Синкретизм детской мысли обнаруживается в:

а) отсутствии связи между суждениями

б) тенденции связывать все со всем

в) всеобщем одушевлении предметов и явлений

г) понимании природных явлений по аналогии с деятельностью человека

15. Произвольная память дошкольников начинает формироваться в:

а) 2-3 г. б) 3-4 г. в) 4-5 л. г) 5-6 л.

16. Объем внимания дошкольников составляет:

а) 1-2 предмета

б) 2-3 предмета

в) 3-4 предмета

г) 4-5предметов

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Мотив, связанный с притязанием ребенка на признание, - это:

а) игровой мотив б) познавательный мотив в) соревновательный мотив г) поддержание отношений с окружающими

18. Переход от стихийной нравственности к сознательной происходит в:
а) младшем дошкольном возрасте б) среднем дошкольном возрасте
в) старшем дошкольном возрасте

19. Правильные представления о своих физических возможностях, личностных качествах и умственных способностях складываются у дошкольника в возрасте:
а) 3-4 л. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

20. В каком возрасте чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими, возникают на мысленно предполагаемые обстоятельства?
а) в раннем возрасте б) в младшем дошкольном возрасте
в) в среднем дошкольном возрасте г) в старшем дошкольном возрасте

ВАРИАНТ 3

Теоретические основы детской психологии

1. Отечественная детская психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:
а) социальные условия б) игровую деятельность в) мотивацию деятельности г) противоречия психического развития

2. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека – это:
а) созревание б) развитие в) рост г) кризис

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта и социальной действительности, отражающая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:
а) центральное новообразование б) социальная ситуация развития в) уровень развития общения г) ведущая деятельность

4. Автором культурно-исторической теории высших психических функций является:
а) С.Л. Рубинштейн б) А.Н. Леонтьев в) П.Я. Гальперин г) Л.С. Выготский

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Автономная речь ребенка – это:
а) самостоятельная речь б) речь, ни к кому не обращенная в) речь, направленная на самого себя г) интонационно выразительные звукосочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом

6. Время появления первых подражательных движений рук:
а) 10 мес. б) 6 мес. в) 7 мес. г) 9 мес.

7. Причиной кризиса 3-х лет является:
а) появление личных действий б) сюжетно-ролевые игры в) осознание своего Я и пересмотр старой системы социальных отношений г) ссоры с ровесниками

8. Основной формой общения ребенка с взрослым в раннем возрасте является:
а) внеситуативно-познавательная б) ситуативно-деловая
в) ситуативно-личностная г) внеситуативно-личностная

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам»?

а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

10. Для какого возрастного этапа дошкольного детства свойственен «труд рядом»?

а) 3 г. б) 3-4 г. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

11. Какому возрастному этапу дошкольного детства соответствует стадия «схематического рисунка»?

а) 2-3 г. б) 3-4 г. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

12. На каком этапе дошкольного детства разворачивается ситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками?

а) 2-4 г. б) 4-5 л.
в) 6-7 л.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Усвоение мнемических приемов запоминания приходится на возраст:

а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

14. Эгоцентрическая речь ребенка – это:

а) внешняя речь, фиксирует результат деятельности, способствует сохранению внимания ребенка на затруднительных моментах деятельности
б) речь-рассуждение
в) средство коммуникации с окружающими
г) ситуативная речь

15. Артификализм детского мышления – это:

а) видение предметов такими, какими их дает непосредственное восприятие
б) наделение вещей сознанием и жизнью
в) понимание природы явлений по аналогии с деятельностью человека
г) трудности осознания

16. Развитие произвольного внимания дошкольников связано с:

а) усвоением внешних средств управления им
б) развитием планирующей функции речи
в) осознанием цели предстоящей деятельности, становлением волевого действия
г) все ответы верны

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Произвольность в сфере общения дошкольника складывается в:

а) 3-4 г. б) 4-5л.
в) 6-7л.

18. Наиболее восприимчивы к оценке сверстников дети:

а) 2-3 л. б) 3-4,5 л. в) 4,5-5,5 л. г) 6-7 л.

19. Зачатки чувства долга наблюдаются в возрасте:

а) 2-3 г. б) 3-4 г. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

20. Уровень доконвенциональной морали соответствует детям следующей возрастной группы:

а) 1-4 лет б) 4-10 лет в) 10-13 лет г) после 13 лет

ВАРИАНТ 4

Теоретические основы детской психологии

1. Особые, относительно непродолжительные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

а) возрасты б) возрастные кризисы в) этапы г) индивидуальные кризисы

2. Какую закономерность психического развития отражают сензитивные периоды развития той или иной функции:

а) пластичность б) неравномерность в) стадиальность г) кумулятивность

3. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, – это:

а) закономерности психического развития
б) рефлексия
в) возрастные новообразования
г) социальная ситуация развития

4. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

а) негативный результат столкновения личности с социальной действительностью
б) результат нарушения детско-родительских отношений
в) «болезни роста»
г) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Комплекс оживления – это:

а) особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому
б) состояние радостного оживления ребенка
в) активность ребенка во взаимодействии с взрослым
г) привлечение внимания взрослого, разнообразные вокализации

6. Основное содержание общения между взрослым и ребенком в младенчестве – это:

а) совместная с взрослым деятельность ребенка
б) обмен выражениями радости, интереса посредством жестов, мимики, телесного контакта, слов, звуков
в) обсуждение особенностей взаимоотношений между людьми
г) познание, включенное в совместный с взрослым процесс ознакомления с физическим миром

7. Самооценка ребенка раннего возраста:

а) не проявилась
б) завышена
в) занижена
г) адекватна

8. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:

а) демонстрации власти над близкими людьми
б) отказе от того, что было привычно, дорого, интересно ранее
в) настаивании на собственном мнении на основе своего первоначального решения
г) гипертрофированной тенденции к самостоятельности

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:

а) предметная деятельность
б) непосредственное общение с родителями
в) игровая деятельность
г) общение со сверстниками

10. Какой форме общения ребенка с взрослым соответствует коммуникативная потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании со взрослым?

а) ситуативно-личностной
б) ситуативно-деловой
в) внеситуативно-познавательной
г) внеситуативно-личностной

11. Предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

а) умение сознательно подчиняться правилам, переход внешних правил во внутренние
б) формирование мотивации учения во в ходе освоения игр по правилам
в) приобретение произвольности в общении с взрослым к концу дошкольного детства
г) все ответы верны

12. Мотив трудовой деятельности дошкольника – интерес к внешней стороне труда – характерен для детей:

а) 3-4 л.
б) 4-5 л.
в) 5-7 л.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:

а) возрастание регулирующей роли речи	б) появление социально значимых мотивов	в) становление произвольных механизмов поведения и деятельности	г) все ответы верны

14. Какому возрасту соответствует следующая характеристика развития словаря дошкольника: «Называние частей предметов, их качеств (величины, формы, материала), понимание обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)»?

а) 3-4 г. б) 4-5 л.
в) 5-6 л. г) 6-7 л.

15. В каком возрасте развитие грамматического строя речи должно соответствовать следующим требованиям: «В предложении согласовывать существительные с числительными, прилагательными; использовать несклоняемые существительные; пользоваться прямой и косвенной речью»?

а) 3-4 г. б) 4-5 л.
в) 5-6 л. г) 6-7 л.

16. Когда происходит переход от ситуативного восприятия к обобщенному?

а) 2-3 г. б) 3-4 г.
в) 4-5 л. г) 5-7 л.

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. В каком возрасте самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на улучшение работы и устранение ее недостатков?

а) 3-4 г. б) 4-5 л.
в) 5-7 л.

18. Высокий уровень умения сравнивать себя со сверстниками характерен для детей:

а) 2-3 л. б) 3-4 л. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

19. Парная дружба в сочетании с широким товариществом и избирательность дружеских контактов характерны для детей в возрасте:

а) 2-3 л. б) 3-4 л.
в) 4-5 л. г) 5-7 л.

20. «Первое рождение» личности А.Н. Леонтьев относит к следующему этапу дошкольного детства:

а) младший дошкольный возраст	б) средний дошкольный возраст	в) старший дошкольный возраст

Критерии оценивания - оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны правильные решения на более 12 заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 12.

19.3.5 Вопросы контрольной работы

Тема: Психическое развитие в младшем школьном возрасте

1. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие младшего школьника.
2. Как происходит развитие произвольности психических процессов в младшем школьном возрасте?
3. Школьное обучение как новая социальная ситуация развития.
4. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.
5. Произвольность как новообразование возраста.
6. Влияние обучения и воспитания на психическое развитие ребенка.
7. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте
8. Как изменяются взаимоотношения школьника с семьей?

9. Какова роль оценки в развитии школьника?
10. Рассмотрите, как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения.
11. Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте?
12. К чему сензитивен младший школьный возраст? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?
13. Какова роль и значение игры в младшем школьном возрасте?
14. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка
15. Охарактеризуйте произвольность психических процессов младшего школьника.
16. Какие факторы влияют на учебную деятельность младшего школьника?
17. Назовите формы организации учебной деятельности младших школьников. Характеризуйте каждую.
18. Каковы особенности индивидуальной работы с младшими школьниками?
19. Дайте общую характеристику детей с индивидуальными особенностями. Учет этих особенностей в организации учебной деятельности младших школьников.
20. Роль мотивации в жизни детей младшего школьного возраста.
21. Назовите типы групп при групповой работе на уроках в начальной школе.
22. В чем причины нарушения дисциплины (проступков) младших школьник? Как реагировать учителю?
23. Роль наказаний, их типы и эффективность.
24. Как развиваются коммуникативные способности у младших школьников средствами иностранного языка?
25. Учет психолого-физиологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19.3.7 Темы рефератов, сообщений, эссе

МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДЕНЧЕСТВА

Тема 1.1. Закономерности развития психики младенца

1. Роль общения с взрослыми в психическом развитии младенца

Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии. 1985. № 6.

Каплан Л. О. О материнской любви // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 6.

Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага, 1984.

Мещерякова С.Ю, Значение привязанности к взрослому для развития ребенка // Дошкольное воспитание. - 1984. - № 7.

Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. - М., 1998.

2. Организация предметно-развивающей среды и ее роль в психическом развитии младенца

Андреева Н.Т., Соколова Л.В. Этот удивительный младенец. О развитии и воспитании ребенка первого года жизни. - СПб., 1999.
Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. - Ярославль, 1997.
Раннее обучение и развитие ребенка / Сост. В.В. Кантан. - СПб., 1998.
Цвынтарнъш В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб., 1997.

3. Особенности психического развития младенца, находящегося в ситуации депривации

Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.
Кайл Р. Тайны психики ребенка. - СПб., 2002.
Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.
Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка // Дефектология. - 1998. - № 1.

4. Феномен материнства и отцовства

Кайл Р. Тайны психики ребенка. - СПб., 2002.
Ковалев СВ. Психология современной семьи. - М., 1988.
Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 2003.
Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М., 2000.

МОДУЛЬ II. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Тема 2.1. Деятельность ребенка в раннем возрасте

1. Возникновение и развитие игры в раннем возрасте

Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. - 1993. - № 2. - С. 17-25.
Коломинский Л.Я., Панько Е.Л., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004.
Мухина В.С. Детская психология. - М, 2000.
Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2003.

2. Проблема госпитализма в детской психологии

Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1991.

3. Проблема становления общения сверстников в раннем возрасте в детской психологии

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. - М., 1992.

4. Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. - М., 1983.
Дети раннего возраста в дошкольном учреждении / сост. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М., 1986.

Тема 2.2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве

1. Умственное развитие ребенка в раннем детстве

Генезис сенсорных способностей / под ред. Л.А. Венгера. - М., 1976.
Истомина З.М. Развитие памяти. - М., 1978.
Новоселова С.Л. Генетически ранние формы мышления. - М.,-Воронеж, 2003.
Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми и сверстниками / под ред. М.И. Лисиной. - М., 1985.

2. Проблема развития речи в детской психологии

Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2008.

Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. - М., 2002.

Тема 2.3. Становление личности в раннем возрасте. Кризис трех лет

1. Развитие потребностей и мотивов в раннем детстве

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. С. 180-201.

Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении у детей раннего возраста // Развитие общения дошкольников со сверстниками/ под ред. А.Г. Рузской. - М., 1989. С. 54-73.

Мухина В.С. Детская психология. - М., 1999. С. 150-158.

2. Развитие личности ребенка в общении

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. С. 180-201.

Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении у детей раннего возраста // Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. - М., 1989.

Мухина В.С. Детская психология. - М., 1999. С. 150-158.

3. Развитие самосознания ребенка раннего возраста

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004.

Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. - М, 1984.

Смирнова Е. О. Психология ребенка. - М., 1997. С. 229-236.

Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2008.

МОДУЛЬ III. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Тема 3.1. Роль игры и продуктивных видов деятельности в психическом развитии дошкольников

1. Виды игр и их характеристика

Мухина В.С. Детская психология. - М., 2000.

Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.

2. Значение игры для развития личности ребенка

Мухина В.С. Детская психология. - М., 2000.

Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2006.

Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.

3. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка

Юртайкт В., Жиянова П. Игрушки вашего малыша // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 2. - № 8.

Юртайкин В., Жиянова П. Предметы домашнего окружения в роли игрушек // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 10.

Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997.

4. Теории игровой деятельности в детской психологии

Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2006.

Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.

5. Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта

Игнатьев Е. Н. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1976.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. - М., 1983.

6. Развитие театрализованной деятельности дошкольника

Буренина А.И. Театр всевозможного. - СПб., 2002.

Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т. Кукольный театр – дошкольникам. - М., 1984.

Сорокина Н. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 8. - № 9.

7. Виды труда дошкольника

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004.

Коломинский Л.Я., Жизневский Б.П. От игры к труду. - Минск, 1993.

Тема 3.2. Развитие общения со взрослыми и сверстниками

1. Неблагополучная семья как фактор риска в развитии ребенка

Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.; 1988.

Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986.

Прихожан А.М., Толстых И.Н. Дети без семьи. - М., 1990.

Спиваковская А.С. Как быть родителями. - М., 1986.

Юнг К.Г. Конфликты детской души. - М., 1995.

2. Роль оценки взрослого в развитии детей

Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2-х т. - М., 1980. Т. 2.

Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 9.

Лисина М.И. О влиянии положительного общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. - 1994. - №3

Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. - М,, 1993.

Петровский В.А. Воспитателю о личностном общении. - М., 1994.

3. Влияние взаимоотношений со сверстниками на эмоциональное самочувствие детей

Абраменкова В.В. Социальная природа детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М.-Воронеж, 2000.

Абрамян Л.А. Эмоциональное неблагополучие детей // Эмоциональное развитие дошкольников. - М., 1985.

3. Факторы, обусловливающие положение ребенка в группе

Васильева Т.С. Взаимосвязь агрессивного отношения к людям, социального статуса в межличностных отношениях и свойств темперамента у старших дошкольников. - Пермь, 1976.

Репина ТА. Отношения между сверстниками в группе детского сада. - М., 1978.

Сенько Т.В. Взаимосвязь положения старших дошкольников в группе сверстников и успешности их познавательной деятельности // Генетические проблемы социальной психологии / под ред. Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной. - Минск, 1985.

Тема 3.3. Характеристика познавательной сферы дошкольника

1. Сенсорное развитие дошкольников по системе М. Монтессори

Педагогика М. Монтессори: Курс лекций: Инструкция. - Иваново, 1995. Разум ребенка (главы из книги).

Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей. – Рига-М., 1995.

2. Сенсорное развитие в работах отечественных психологов

Генезис сенсорных способностей / под ред. Л.А. Венгера. - М., 1976.

Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 4.

Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. 2-е изд. - М., 1981.

Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М., 1969.

3. Восприятие дошкольником художественных произведений

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004.

Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. 2-е изд. - М., 1981.

Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М., 1969.

4. Развитие сенсорных способностей ребенка

Генезис сенсорных способностей / под ред. Л.А Венгера. - М., 1976.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера. - М., 1986.

Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М., 1969.

Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. - М., 1980.

5. Психологические условия развития восприятия у дошкольников

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004.

Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. 2-е изд. - М., 1981.

Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М., 1963.

6. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника

Доронина Н. Роль условно-схематических изображений в развитии образной памяти // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 4.

Истомина З.М. Развитие памяти. - М., 1978.

7. Психологические условия развития памяти у дошкольников

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004.

8. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов

Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб., 1997. Гл. Мышление.

Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1996. С. 414.

Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. - 1969. - № 1.

Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. - М., 1972.

Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М., 1977. - С. 272.

9.Феномены детского мышления в теории Ж. Пиаже

Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2000. - С. 74-79.

Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. - М., 1981.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1996. - С. 137-181.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1994.

10. Взгляды Н.Н. Поддьякова на формирование детского мышления

Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М., 1977. - С. 272.

Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание дошкольника // Основы дошкольной педагогики / под ред. А. В. Запорожца, Т.А. Марковой. - М., 1980.

11. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. - М., 1985.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / под ред. А.И. Подольского. - М., 1998.

Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности / под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. - М., 1968.

Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). - М., 1984.

12. Развитие творческого мышления у детей

Богат В., Нюкомов В. Развивать творческое мышление // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 1.

Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструкторского творчества. - М., 1976.

Бабач Н. Развитие вопросов у дошкольников // Вопросы психологии. - 1984. - № 2.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. - М., 2002. - С. 61-64 (Серия «Психология развития»).

Тема 3.4. Развитие личности дошкольника

1. Развитие личности в условиях психической депривации

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М., 1990.

Психическая депривация в детском возрасте / сост. Й. Лангмейер, 3. Матейчек. - Прага, 1984.

Психология и психотерапия семьи / сост. Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб., 1999.

Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. - М., 1995.

Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. - Минск, 1999.

2. Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления

Ермолова М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М., 1998.

Ершова Н.М. Воспитание детей в неполных семьях. - М., 1980.

Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - М, 1982.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003 (Серия «Справочники»).

Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004 (Серия «Психологический практикум»).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / сост. В.В. Лебединский, О.С. Никольская, М.М. Либлинг. - М., 1990.

3. Полоролевая социализация дошкольника

Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация: методика исследования детского самосознания. - М., 1998.

Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. - 1981. - № 2.

Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. - 1987. - № 2.

Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. - 1984. - № 4.

4. Проявление темперамента у детей дошкольного возраста

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004.

Очерк теории темперамента / под ред. В.С. Мерлина. - Пермь, 1973. Гл. 9.

Чиркова Т.И. Учет индивидуально-типологических особенностей детей // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 5.

Широкова Г.А. Дети с разным типом высшей нервной деятельности // Дошкольное воспитание. - 1976. - № 12.
Широкова Г.А. Дети с разным типом высшей нервной деятельности // Дошкольное воспитание. - 1977. - № 1.

5. Ранняя детская одаренность. Условия развития способностей в дошкольном возрасте

Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. - М., 1998.
Как определить и развить способности ребенка / сост. В.М. Воскобойников. - СПб., 1996.
Ландаю Э. Одаренность требует мужества / Пер. с нем. А.П. Голубев; ред. Н.М. Назарова. - М., 2002.
Лейтес Н С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. - 1988. - № 4.
Матюшкин АМ. Загадки одаренности. - М., 1993.
Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 1996.
Шадриков Б.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей / под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. - М., 1991.
Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М, 1996.

Тема3.5. Психологическая готовность к школьному обучению

1. Изменение места ребенка в системе общественных отношений. Адаптация к школе

Бабаева Т.Н. У школьного порога. - М., 1993.
Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
Проскура Б. О психологической готовности к школе первоклассников // Дошкольное воспитание. - 1977. - № 8.

2. С какого возраста и как готовить ребенка к обучению в школе?

Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться? - М., 1995.
Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
Ульянова У.В. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание. - 1987. № 2.

3. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А, Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004.
Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / под ред. Р.А. Буре. - М., 1994.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления

-оценка «не зачтено» выставляется если тема не раскрыта.

19.3.7 Темы дискуссий / полемики по дисциплине

Роль различных видов деятельности в умственном развитии ребёнка.

Ролевая игра и продуктивные виды деятельности в психическом развитии дошкольника.

Развитие творческого воображения дошкольников.

Развитие личности ребенка в общении.

Проблемы общения сверстников в младшем школьном возрасте.
Проблемы обучения младших школьников.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в дискуссионных высказываниях представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание.
- оценка «не зачтено» выставляется если тема не раскрыта.

19.3.8 Примерна тематика курсовых работ

1. Самооценка старшего дошкольника, её диагностика и коррекция.
2. Развитие воображения в дошкольном возрасте
3. Развитие наглядно-действенного мышления младших дошкольников
4. Своеобразие развития внимания детей старшего дошкольного возраста
5. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников
6. Изучение особенностей самооценки детей в дошкольном возрасте
7. Преодоление состояний агрессии у детей старшего дошкольного возраста
8. Особенности развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста
9. Конфликты младших школьников со сверстниками и способы их профилактики
10. Характеристика межличностных взаимоотношений младших школьников со сверстниками
11. Динамика отношения к учителю в младшем школьном возрасте
12. Динамика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте
13. Динамика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте
14. Развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста
15. Самооценка слабоуспевающих школьников и её коррекция
16. Психологическая характеристика отношений младших школьников к учителю
17. Мотивация учения младшего школьника, её диагностика и развитие.
18. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе
19. Особенности развития школьных страхов у младших школьников
20. Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе, её диагностика и развитие
21. Внимание младших школьников и способы его развития в учебном процессе
22. Учет индивидуальных особенностей памяти детей младшего школьного возраста в образовательном процессе
23. Своеобразие развития внимания детей младшего школьного возраста

Критерии оценки курсовой работы

- «Отлично» - Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области теории и методики дошкольного образования.

- «Хорошо» - Обучающийся владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области теории и методики дошкольного образования.
- «Удовлетворительно» - Обучающийся владеет частично теоретическими основами теории и методики дошкольного образования, фрагментарно способен подтверждать теоретические выводы, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач.
- «Неудовлетворительно» Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ и др.. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.