МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 Психологическая готовность ребенка к школе

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: И.А. Аникина, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 8 (ОФО, ЗФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребёнка к школе, её структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностики готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить студентов со структурой и содержанием психологической готовности детей к обучению в школе;

– формирование умения определять уровень развития познавательных процессов, особенностей развития личности детей при поступлении в школу;

– помочь студентам овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе при подготовке детей к обучению в школе;

– способы психологического и педагогического изучения детей при подготовке их к обучению в школе;

– факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);

– закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности при подготовке ребенка к школе;

уметь:

– использовать полученные знания в области дошкольного образования при организации психологического сопровождения развития при подготовке детей к обучению в школе;

– реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;

– выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

– составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний по психологической готовности детей к обучению в школе;

владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста;

– навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей, поступающих в школу;

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.
– элементарными навыками научно-исследовательской работы.
Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста». Изучение данной дисциплины служит основой для Государственной итоговой аттестации.
Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При реализации программы дисциплины в образовательном процессе для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ используются современные методы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. В образовательном процессе предусмотрено использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации для обеспечения полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**знает:** – систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; – общие закономерности построения психолого-педагогического исследования (современные методы, психодиагностические методики и формы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, современные методы, приемы и формы коррекционной работы с детьми); – особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; **умеет:** – применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса (сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, использовать комплексы методик, направленные на выявление особенностей познавательной и личностной сфер детей, поступающих в школу); **владеет:** – технологиями проведения психологических и педагогических исследований и математической обработки их результатов (навыками проведения диагностики психологических особенностей познавательной и личностной сфер детей, поступающих в школу; индивидуальной и групповой форм работы с детьми); – рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**знает:** – сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся (закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе при подготовке детей к обучению в школе; способы психологического и педагогического изучения детей при подготовке их к обучению в школе; факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция); – закономерности развития деятельности ребенка,

		эмоциональной, интеллектуальной сферы личности при подготовке ребенка к школе; **умеет:** – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; – разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности, осуществлять анализ результатов проведённой диагностики); **владеет:** – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; – методиками и технологиями сопровождения социализации обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; –методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности (технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (приемами и формами коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста);
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает:** – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса (этические принципы психологического исследования психологической готовности детей к обучению в школе, правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (проведение диагностики психологических особенностей личностной и познавательной сфер дошкольников; навыки индивидуальной и групповой форм работы с детьми)); **умеет:** – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач (использовать знание принципов, методов, средств и форм определения психологической готовности детей к обучению в школе для эффективного решения профессиональных задач (психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей), анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования); **владеет:** – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	32	32
лекции	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 0 час.)*	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час.)*	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	
1.1	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.
1.2	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	Стимулы и мотивы учения. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. Характеристика кризиса семи лет.
1.3	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.	Перестройка физиологических систем детского организма. Уровень биологического развития и состояния здоровья. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей. Игровые упражнения для развития

		опорно-двигательной системы и мелкой моторики рук детей, поступающих в школу.
1.4	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.
1.5	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	Совершенствование познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.
1.6	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно-логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.
1.7	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения. Психодиагностика развития личности ребенка, поступающего в школу.
1.8	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Преодоление недостаточной психологической подготовленности к обучению в ходе самого обучения. Причины быстрой утомляемости и понятие о резервах психологического развития детей, поступающих в школу. Игра и учение при подготовке детей к школе.
2. Практические занятия		
2.1	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.
2.2	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	Стимулы и мотивы учения. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. Характеристика кризиса семи лет.
2.3	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.
2.4	Требования, предъявляемые	Совершенствование познавательных процессов в старшем

	к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	дошкольном возрасте. Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.
2.5	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно-логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.
2.6	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения. Психодиагностика развития личности ребенка, поступающего в школу.
2.7	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Преодоление недостаточной психологической подготовленности к обучению в ходе самого обучения. Причины быстрой утомляемости и понятие о резервах психологического развития детей, поступающих в школу. Игра и учение при подготовке детей к школе.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	
1.1	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.
1.2	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	Стимулы и мотивы учения. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. Характеристика кризиса семи лет.
1.3	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.
1.4	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей	Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Преодоление недостаточной психологической подготовленности к обучению в ходе самого обучения.

	к школе.	Причины быстрой утомляемости и понятие о резервах психологического развития детей, поступающих в школу. Игра и учение при подготовке детей к школе.
2. Практические занятия		
2.1	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	Совершенствование познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.
2.2	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно-логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.
2.3	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения. Психодиагностика развития личности ребенка, поступающего в школу.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	0	4	8
2.	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	2	2	0	4	8
3.	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.	2	0	0	3	5
4.	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	2	2	0	6	10
5.	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	2	2	0	6	10
6.	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка,	2	2	0	6	10

	поступающего в школу.					
7.	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	2	4	0	6	12
8	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	2	2	0	5	9
	Зачет					0
	Итого:	16	16	0	40	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	0	0	4	5
2.	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	1	0	0	4	5
3.	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.	0	0	0	6	6
4.	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	1	0	0	8	9
5.	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	0	2	0	8	10
6.	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.	0	2	0	8	10
7.	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	0	2	0	10	12
8.	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	1	0	0	10	11
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить выполнения заданий.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, написание и защита рефератов, составление аннотированного списка литературы, конспектирование статей, составление синквейнов, тестирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ.- 12-е изд., стер.- М.: Академия, 2009
2	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.- М.: КНОРУС, 2013
3	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. для студ. учрежд. ВПО.- М.: Академия, 2011 (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Глуханюк Н.С. и др. Психодиагностика: учеб. пос. для суд. учрежд. ВПО.- М.: Академия, 2011
5	Детская психология: учеб. пос. /под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько.- Минск: Университетское, 1998
6	Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008
7	Детская практическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. Т. Д. Марцинковской .— М. : Гардарики, 2001 .- 252,[1] с. : табл. - (Psychologia universalis) .- Библиогр.: с.162-167 .— ISBN 5-8297-0038-7

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Корнеева Е.Н. Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские почему? [Электронный ресурс] / М.:Мир и образование,2012. -224с. - 978-5-94666-637-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102360 (22.08.18)
9	Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2014. -227с. - 5-8291-0430-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236990 (22.08.18)
10	Омельченко В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2012. -162с. - 978-5-504-00211-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383 (22.08.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2009
2	Домыслов Т.В. Возрастные мотивационные особенности [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2010. -102с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86545 (22.08.18)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – http://e.lanbook.com/;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: – систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; – общие закономерности построения психолого-педагогического исследования (современные методы, психодиагностические методики и формы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, современные методы, приемы и формы коррекционной работы с детьми); – особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	1.Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. 2.Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. 3.Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе. 4.Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	Реферат Составление синквейнов Подбор инструментария

	Уметь: – применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса (сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, использовать комплексы методик, направленные на выявление особенностей познавательной и личностной сфер детей, поступающих в школу).	5.Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу. 6.Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу. 7.Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	Реферат Составление синквейнов Подбор инструментария
	Владеть (иметь навыки): – технологиями проведения психологических и педагогических исследований и математической обработки их результатов (навыками проведения диагностики психологических особенностей познавательной и личностной сфер детей, поступающих в школу; индивидуальной и групповой форм работы с детьми); – рефлексией психолого-педагогической деятельности.		Реферат Составление синквейнов Тесты Подбор инструментария
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: – сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся (закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе при подготовке детей к обучению в школе; способы психологического и педагогического изучения детей при подготовке их к обучению в школе; факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция); – закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности при подготовке ребенка к школе.	1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. 3. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу. 4. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу. 5. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	Реферат Составление аннотированного списка литературы Составление синквейнов Тесты Подбор инструментария
	Уметь: – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся в зависимости от индивидуальных		Реферат Составление аннотированного списка литературы Составление

	физиологических и психологических особенностей; – разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности, осуществлять анализ результатов проведённой диагностики).		синквейнов Тесты Подбор инструментария
	Владеть (иметь навыки): – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; – методиками и технологиями сопровождения социализации обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности (технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (приемами и формами коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста).		Реферат Составление аннотированного списка литературы Составление синквейнов Конспектирование статей Тесты Подбор инструментария
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса (этические принципы психологического исследования психологической готовности детей к обучению в школе, правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (проведение диагностики психологических	1. Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. 3.Требования, предъявляемые к	Реферат Составление синквейнов Конспектирование статей Тесты Подбор инструментария

	особенностей личностной и познавательной сфер дошкольников; навыки индивидуальной и групповой форм работы с детьми)).	восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу. 4.Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу. 5.Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу. 6. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	
	Уметь: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач (использовать знание принципов, методов, средств и форм определения психологической готовности детей к обучению в школе для эффективного решения профессиональных задач (психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей), анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования).		Реферат Составление синквейнов Конспектирование статей Тесты Подбор инструментария
	Владеть (иметь навыки): – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.		Реферат Составление синквейнов Конспектирование статей Тесты Подбор инструментария
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологии;
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области определения психологической готовности детей к обучению в школе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения типовых задач в области определения психологической готовности детей к обучению в школе, допускает незначительные ошибки при решении практических заданий в области определения психологической готовности детей к обучению в школе.	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач, либо не имеет представления о способе их решения.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Физиологическая перестройка работы организма дошкольника.
3. Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе.
4. Формирование основ будущей личности.
5. Старший дошкольный возраст – закономерный этап в развитии ребенка.
6. Изменение структуры и содержания детской деятельности.
7. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребёнка, поступающего в школу
8. Психологические теории психологической готовности ребёнка к школе.
9. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
10. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.
11. Показатели психологической зрелости ребёнка к школьному обучению.
12. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости.
13. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности.
14. Характеристика кризиса семи лет.
15. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей.
16. Игровые упражнения для развития опорно-двигательной системы и мелкой моторики рук детей, поступающих в школу.
17. Понятие психологической готовности ребёнка к обучению в школе и её структурные компоненты.
18. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе
19. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу
20. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
21. Психодиагностика готовности ребёнка к обучению в школе.
22. Требования, предъявляемые к восприятию детей при поступлении их в школу. Совершенствование перцептивных действий и операций.
23. Переход от непроизвольного внимания к произвольному
24. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу.
25. Психодиагностика и коррекция развития восприятия, памяти и внимания детей, поступающих в школу.

26. Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением.
27. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно-логического мышления
28. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу.
29. Психодиагностика и коррекция развития воображения и мышления детей, поступающих в школу.
30. Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение нравственной саморегуляции поведения
31. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению
32. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения.
33. Психодиагностика развития личности ребёнка, поступающего в школу
34. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе.
35. Особенности адаптации к школе.
36. Игра и учение при подготовке детей к школе.

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Подбор инструментария (методов диагностики, коррекции личности, семьи) по дисциплине Психологическая готовность ребенка к школе

1. Пакет игр и упражнений на физическое развитие детей.
2. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников.
3. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников.
4. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников.
5. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников,
6. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие памяти у дошкольников.
7. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие у дошкольников внимания.
8. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития воображения дошкольников.
9. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития мышления дошкольников.
10. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития речи дошкольников.
11. Подбор коррекционных игр и упражнений на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу.

19.3.3 Тестовые задания

Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

1.Для характеристики каких особенностей детей старшего дошкольного возраста употребляется термин «школьная зрелость»:

А) психических;

Б) психофизиологических;

В) психоанатомических;

Г) психофизических

2. Укажите аспекты школьной зрелости:

А) интеллектуальная, эмоциональная, социальная;

Б) эмоциональная, психологическая, физиологическая;

В) речевая, волевая, психологическая;

Г) интеллектуальная, личностная, физиологическая;

3.Какой подход к пониманию психологической готовности предполагает понимание возраста, как особое сочетание внутреннего и внешнего факторов развития?

А)возрастной; Б) генетический; Г) мотивационный.

4.Какие аспекты психологической готовности к школе рассматривает Л.И. Божович:

А) личностную, физическую готовность;
Б) личностную, интеллектуальную;
В) личностную, психологическую.
5. Перечислите компоненты психологической готовности к школе.
6. Социальная зрелость - это...
А) определенный уровень морфофункционального и психофизического развития организма ребенка;
Б) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детской группы;
В) достаточно развитое произвольное поведение.
7. Какой подход к пониманию психологической готовности к школе позволяет проследить, как в рамках игры развивается мотивация, произвольность, интеллект?
А) возрастной; Б) генетический; В) мотивационный.
8.Какой из компонентов психологической готовности к школе предполагает сформированность «внутренней позиции школьника»?
А) интеллектуальный;
Б) эмоционально-волевой;
В) физический;
Г) личностный

9.На какое количество групп разделяют детей при оценке состояния здоровья перед поступлением в школу:
А) 3; Б) 4; В) 5
10. В старшем дошкольном возрасте физическое развитие протекает интенсивнее:
А) у мальчиков; Б) у девочек.
11. Критерием биологического возраста является:
А) масса тела;
Б) жизненная емкость легких;
В) количество постоянных зубов
12. По каким показателям определяют уровень физического развития:
А) длина тела, масса тела, окружность головы;
Б) длина тела, масса тела, окружность грудной клетки;
В) длина тела, масса тела, возраст ребенка

19.3.4 Темы рефератов

1. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
3. Нравственное развитие ребёнка, поступающего в школу.
4. Развитие аффективно – потребностной сферы ребёнка, поступающего в школу.
5. Особенности формирования базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
6. Комплексная характеристика психологических новообразований ребёнка, поступающего в школу.
7. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей, поступающих в школу.
8. Факторы, влияющие на формирование базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
9. Влияние разнообразных игр, труда и учения на психическое развитие ребёнка при подготовке его к обучению в школе.
10. Согласованное развитие основных познавательных процессов ребёнка, поступающего в школу.
11. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению.
12. Личностная характеристика ребёнка, подготовленного к учению.
13. Совершенствование мышления и речи дошкольника, их постепенное сближение.
14. Проблема формирования предпосылок к развитию письменной речи при подготовке детей к обучению.
15. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению

19.3.5 Составление аннотированного списка литературы

1. Составление аннотированного списка литературы по проблемам психологической готовности ребенка к школе.
2. Составление аннотированного списка литературы по проблеме интеллектуальной готовности ребенка к школе.
3. Составление аннотированного списка литературы по проблеме социальной готовности ребенка к школе.

19.3.6 Тематика синквейнов

1. «психологическая готовность к школе»
2. «интеллектуальная готовность ребенка к школе»
3. «личностная готовность к школе»
4. «интеллект»
5. «мотивация»
6. «внутренняя позиция школьника»

19.3.7 Конспектирование статей

1. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста
2. Дьяченко О.М. К проблеме умственного развития детей дошкольного возраста
3. Князева Т.Н. Я учусь учиться.
4. Выготский Л.С. Характеристика кризиса 7 лет.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, психологических диктантов, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.