

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.19.02 ПСИХОЛИНГВИСТИКА ДЕТСКОЙ РЕЧИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы:

Е.Б. Чернышова, канд. филолог.наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 10 (очная форма обучения); 11 (заочная форма обучения)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавра целостного представления о природе речевой деятельности на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, а также рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавра общих представлений о предмете, задачах, проблематике психолингвистики, ее категориальном аппарате, основных направлениях психолингвистических исследований и методах их осуществления;
- ознакомление бакалавра с фундаментальными проблемами психолингвистики, рассматриваемыми как отечественными, так и зарубежными учеными;
- ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психолингвистических исследований детской речи;
- формирование представлений о развитии языкового сознания у детей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Психолингвистика детской речи» входит в Блок1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Психолингвистика детской речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Психология», «Методика преподавания русского языка и литературы». В результате освоения этих дисциплин обучающиеся получают входные знания, умения и навыки, необходимые для овладения знаниями в области методики начального языкового образования. К началу изучения дисциплины «Психолингвистика детской речи» обучающиеся должны получить систематизированные знания 1) о системе русского языка, нормах письменной и устной речи; 2) о теории деятельности; 3) возрастных особенностях младших школьников. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Методика преподавания риторики в начальной школе».

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом	знает: - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на начальном этапе образования; - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; умеет: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеет: - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения. Умеет: – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся. Владеет: – основными приемами изложения учебного материала в

		соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3/108.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10 семестр
Контактная работа в том числе:	52	52
лекции	26	26
практические занятия	26	26
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	56	56
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		11 семестр
Контактная работа в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основные понятия психолингвистики	Основные понятия психолингвистики детской речи Цели и задачи курса «Психолингвистика детской речи». Объект и предмет психолингвистики детской речи. Психолингвистика и онтолингвистика. Речевая деятельность. Языковая способность и ее структура. Методы исследования детской речи

1.2	Дословесный период развития речи ребенка	Характеристика основных процессов довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. 4 Звукоподражательные слова и их отличие от полноценных лексических единиц.
1.3	Становление фонетического строя речи ребенка	Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Овладение ребенком гласными и согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами.
1.4	Овладение морфологическими категориями	Переход от доморфологического этапа речи к морфологическому. Появление первых грамматических оппозиций. Усвоение морфологических категорий существительного, прилагательного, числительного, глагола.
1.5	Формирование грамматической системы речи ребенка	Направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л.С. Выготский). Голофразы. Особенности синтаксической структуры двусловных, трех- и четырех-словных предложений.
1.6	Становление лексико-семантической системы речи ребенка	Этапы развития семантической стороны речи ребенка. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. Детское словотворчество.
1.7	Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	Предпосылки и закономерности развития связной речи. Овладение способами организации текста. Усвоение письменной формы речи.
2. Практические занятия		
2.1	Основные понятия психолингвистики	Основные понятия психолингвистики детской речи Цели и задачи курса «Психолингвистика детской речи». Объект и предмет психолингвистики детской речи. Психолингвистика и онтолингвистика. Речевая деятельность. Языковая способность и ее структура. Методы исследования детской речи
2.2	Дословесный период развития речи ребенка	Характеристика основных процессов довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. 4 Звукоподражательные слова и их отличие от полноценных лексических единиц.
2.3	Становление фонетического строя речи ребенка	Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Овладение ребенком гласными и согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами.
2.4	Овладение морфологическими категориями	Переход от доморфологического этапа речи к морфологическому. Появление первых грамматических оппозиций. Усвоение морфологических категорий существительного, прилагательного, числительного, глагола.
2.5	Формирование грамматической системы речи ребенка	Направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л.С. Выготский). Голофразы. Особенности синтаксической структуры двусловных, трех- и четырех-словных предложений.
2.6	Становление лексико-семантической системы речи ребенка	Этапы развития семантической стороны речи ребенка. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. Детское словотворчество.
2.7	Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	Предпосылки и закономерности развития связной речи. Овладение способами организации текста. Усвоение письменной формы речи.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основные понятия психолингвистики	Основные понятия психолингвистики детской речи Цели и задачи курса «Психолингвистика детской речи». Объект и предмет психолингвистики детской речи. Психолингвистика и онтолингвистика. Речевая деятельность. Языковая способность и ее структура. Методы исследования детской речи
1.2	Становление лексико-семантической системы речи ребенка	Этапы развития семантической стороны речи ребенка. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. Детское словотворчество.
2. Практические занятия		
2.1	Становление фонетического строя речи ребенка	Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Овладение ребенком гласными и согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами.
2.2	Формирование грамматической системы речи ребенка	Направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л.С. Выготский). Голофразы. Особенности синтаксической структуры двусловных, трех- и четырех-словных предложений.
2.3	Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	Предпосылки и закономерности развития связной речи. Овладение способами организации текста. Усвоение письменной формы речи.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные понятия психолингвистики	6	8	0	10	24
2.	Дословесный период развития речи ребенка	2	2	0	4	8
3.	Становление фонетического строя речи ребенка	2	2	0	8	12
4.	Овладение морфологическими категориями	4	2	0	8	14
5.	Формирование грамматической системы речи ребенка	4	2	0	8	14
6.	Становление лексико-семантической системы речи ребенка	4	4	0	10	18
7.	Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	4	6	0	8	18
	Зачет					0
	Итого:	26	26	0	56	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий (часов)
-------	-------------------	----------------------

	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные понятия психолингвистики	2	0	0	14	16
2.	Дословесный период развития речи ребенка	0	0	0	14	14
3.	Становление фонетического строя речи ребенка	0	2	0	12	14
4.	Овладение морфологическими категориями	0	0	0	12	12
5.	Формирование грамматической системы речи ребенка	0	2	0	14	16
6.	Становление лексико-семантической системы речи ребенка	2	0	0	14	16
7.	Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	0	2	0	14	16
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении предмета «Психолингвистика детской речи» внимание обучающихся следует акцентировать на формировании системы знаний теоретических основ дисциплины и их практическом применении с учётом будущей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного типа. Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически

осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки письменных работ.

Итоговой формой текущего контроля является зачет, который может быть выставлен по результатам успешного выполнения студентом всех запланированных видов работ.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : Учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. :Academia, 2001. - 315, [1] с. : табл.; 23 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0726-8.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Теория и методика преподавания иностр. яз.и культур", "Пер. и переводоведение", "Теория и практика межкультур. коммуникации" направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" - и специальности "Теорет. и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р. М. Фрумкина. - 2-е изд., испр. - Москва :Academia, 2006. - 315, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание).; ISBN 5-7695-2547-9 (В пер.)
3	Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : Учеб.для студентов вузов, обучающихся по филол. специальностям / А.А. Залевская; Рос. гос. гуманитар. ун-т, [Ин-т "Открытое о-во"]. - Москва : Рос. гос. гуманитар. ин-т, 2000. - 381, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-7281-0282-4

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

4	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник [Текст] / А.А. Залевская. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. -
---	---

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (03.06.2018).
5	Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога [Текст] / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885 (03.06.2018).
6	Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие [Текст] / С.В. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (03.06.2018).
7	Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие [Текст] / Т.В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 37 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464 (03.06.2018).
8	Психолингвистика. Учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 (03.06.2018).
9	Речь ребенка. Проблемы и решения / под ред. Т.Н. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 352 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0129-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975 (03.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Планы практических и лабораторных занятий (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy)
2	Методические рекомендации по составлению глоссария, кластеров, логических схем понятий и таблиц (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy)
3	Методические рекомендации к составлению библиографических списков (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy)
4	План индивидуальной самостоятельной работы по освоению дисциплины (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных.

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Microsoft Office Standard 2010.

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
 Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
 Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знает: - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на начальном этапе образования - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии.	Разделы 1-7 1. Основные понятия психолингвистики 2. Дословесный период развития речи ребенка 3. Становление фонетического строя речи ребенка 4. Овладение морфологическими категориями 5. Формирование грамматической системы речи ребенка 6. Становление лексико-семантической системы речи ребенка 7. Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	Комплект тестовых заданий № 1
	умеет: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с	Разделы 1-7 1. Основные понятия психолингвистики 2. Дословесный период развития речи ребенка 3. Становление фонетического строя речи ребенка 4. Овладение морфологическими категориями 5. Формирование грамматической системы речи ребенка	Практическое задание № 1

	родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	6. Становление лексико-семантической системы речи ребенка 7. Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	
	владеет: - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)	Разделы 1-7 1. Основные понятия психолингвистики 2. Дословесный период развития речи ребенка 3. Становление фонетического строя речи ребенка 4. Овладение морфологическими категориями 5. Формирование грамматической системы речи ребенка 6. Становление лексико-семантической системы речи ребенка 7. Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	Практическое задание № 1
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля	Разделы 1-7 1. Основные понятия психолингвистики 2. Дословесный период развития речи ребенка 3. Становление фонетического строя речи ребенка 4. Овладение морфологическими категориями 5. Формирование грамматической системы речи ребенка 6. Становление лексико-семантической системы речи ребенка 7. Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	Комплект тестовых заданий № 1

	результатов обучения; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики.		
	Умеет: – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся.	Разделы 1-7 1. Основные понятия психолингвистики 2. Дословесный период развития речи ребенка 3. Становление фонетического строя речи ребенка 4. Овладение морфологическими категориями 5. Формирование грамматической системы речи ребенка 6. Становление лексико-семантической системы речи ребенка 7. Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	Практическое задание № 2
	Владеет: – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами.	Разделы 1-7 1. Основные понятия психолингвистики 2. Дословесный период развития речи ребенка 3. Становление фонетического строя речи ребенка 4. Овладение морфологическими категориями 5. Формирование грамматической системы речи ребенка 6. Становление лексико-семантической системы речи ребенка Особенности овладения детьми связной речью (в устной и письменной форме)	Практическое задание № 2
Промежуточная аттестация			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале дисциплины *Психолингвистика детской речи*; знает основные понятия изучаемой науки; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале дисциплины *Психолингвистика детской речи*; не знает основных понятий изучаемой науки; не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету.

1. Основные понятия психолингвистики детской речи
2. Объект и предмет психолингвистики детской речи.
3. Психолингвистика и онтолингвистика.
4. Речевая деятельность, ее этапы, составляющие и виды. Речевой акт.
5. Языковая способность и ее структура.
6. Методы исследования детской речи
7. Характеристика основных процессов довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка.
8. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.
9. Звукоподражательные слова и их отличие от полноценных лексических единиц.
10. Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности.
11. Овладение ребенком гласными и согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами.
12. Переход от доморфологического этапа речи к морфологическому.
13. Появление первых грамматических оппозиций.
14. Усвоение морфологических категорий существительного, прилагательного, числительного, глагола.
15. Направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л.С. Выготский).
16. Голофразы. Особенности синтаксической структуры двусловных, трех- и четырех-словных предложений.
17. Этапы развития семантической стороны речи ребенка.
18. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов.
19. Детское словотворчество.
20. Предпосылки и закономерности развития связной речи.
21. Овладение способами организации текста.
22. Усвоение письменной формы речи.

19.3.2 Перечень практических заданий.

Практическое задание № 1. Работа в группе: составьте ментальную карту по этапам доречевого развития детей.

Рекомендации по составлению ментальной карты.

- Ключевые слова помещаются на самих (линиях) ветках.
- На каждой линии пишется только одно ключевое слово.
- Длина линии равняется длине слова.
- Слова пишутся печатными буквами, чёрным цветом.
- Размеры и толщина букв и линий должна варьироваться в зависимости от важности.
- Используются разные цвета. Каждая ветвь может иметь свой цвет.
- Должны использоваться рисунки и символы, особенно в центральной части, а лучше - для всех основных ветвей.
- Пространство должно быть заполнено, на карте не должно быть пустых мест, однако она не должна быть перегружена.
- Для создания небольших карт используется формат бумаги А4, для более крупных - А3.
- Если ветви чересчур разрослись, их можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
- Лист должен быть расположен горизонтально.
- Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Практическое задание № 2:

- Проинтерпретируйте нижеприведенный диалог:

Пятилетняя Наташа играет с подругой:

- Ты будешь продавец, а я-покупец...

- Не покупец, а покупатель.

- Ну ладно, я – продаватель, а ты – покупатель.

- Проведите следующий опыт.

На 10 листках напишите по 5 начал предложений и раздайте 10 испытуемым, попросив их самостоятельно закончить предложения. После опыта надо собрать листики и подсчитать число совпадений.

Примеры для одной карточки (не усложняйте предложений):

Посреди площади решили построить небольшой...

Мальчик разжал кулак и все увидели...

Откуда-то прибежала небольшая лохматая собачка и начала...

Это лето выдалось на редкость....., и поэтому мы все...

Бабушка взялась было..., но не могла найти...

После всех подсчетов сделайте выводы. Какой окажется результат и о чем он свидетельствует?

- Проведите два несложных эксперимента с младшими школьниками. Прочитайте испытуемым два приведенных ниже текста. Попытайтесь проинтерпретировать результаты опытов с точки зрения фоносемантики.

Жили-были два брат. Один был большой, рослый, а другой маленький, худенький. Одного звали Тим, а другого Том. Как вы думаете, как звали большого? А как маленького?

В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, хороший, а другой – злой, жадный, вредный, нехороший. Одного звали Лиэмень, а другого – Ущебурх.

Как вы думаете, как звали хорошего, а как плохого зверя?

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков и опыта деятельности.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.