

## История

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методология исторической науки
2	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.
3	Основные этапы становления Московского государства.
4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.
5	Российская империя в XIX в.- начале XX в.
6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.
7	СССР в 1945 – 1991 гг.
8	Россия в конце XX – начале XXI века

**Форма текущей аттестации:** ответ на практическом занятии, тест, реферат, презентация.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОК-6, ОК-7.

## Философия

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных проблем человеческого существования.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие специфики и своеобразия философского познания, а также его взаимосвязи с наукой и религиозным мировоззрением;
- знакомство с историей философии как частью духовной культуры человечества, анализ творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи существенным образом определили современное состояние цивилизации, ее ценности и идеалы;
- анализ основных современных философских проблем и концепций, в которых обсуждаются темы бытия, человеческого познания, смысла жизни и истории, формируются представления о фундаментальных ценностях жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе
2	Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения
4	Европейская философия XVII-XVIII вв.
5	Философская классика конца XVIII – XIX вв.
6	Отечественная философия XI-XX вв.
7	Философия в современном мире.
8	Метафизика. Философская антропология и гносеология.

**Форма текущей аттестации:** ответ на практическом занятии, доклад, глоссарий, мультимедийная презентация, «бортовой журнал», коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-6.

## Иностранный язык

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** дальнейшее овладение иностранным языком как средством кросс-культурного общения, т.е. повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности, а также воспитание обучаемого, который знает свои права и обязанности, его когнитивное и аффективное развитие как личности.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о культуре как о социальном конструкте;
- формирование у обучаемых представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- формирование представления о сходствах и различиях между представлениями различных этнических, лингвистических, территориальных, региональных, культурных групп в рамках определённого региона, страны, мира;
- формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- культурное самоопределение личности средствами родного и изучаемого языков.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Вводно-коррективный фонетический курс
2	Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи.
3	Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера.
4	Говорение.
5	Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент
6	Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов.
7	Письмо.
8	Прагматика социокультурного общения.
9	Аутентичный контент текстов профессионального содержания
10	Практическое применение коммуникативных навыков

**Форма текущей аттестации:** устный опрос, тест, видео-презентация, круглый стол, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-5, ОК-7.

## Культура речи

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, повысить культуру их письменной и устной речи.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;
- развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;
- формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;
- познакомить студентов-бакалавров с механизмами говорения и аудирования;
- помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- развивать навыки поиска и оценки информации;
- формировать умение пользоваться различными видами словарей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Культура речи» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура речи как раздел науки о языке
2	Нормативный аспект культуры речи.
3	Коммуникативный аспект культуры речи.
4	Этический аспект культуры речи.

**Форма текущей аттестации:** практические задания, тесты, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-5, ОПК-8.

## Общая и экспериментальная психология

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

### Задачи учебной дисциплины:

сформировать у студентов представления и понятия:

- о закономерностях возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- об особенностях видения, представления, осознания человеком окружающего мира, различных событий, своего собственного поведения, отношений с другими людьми;
- о путях формирования психических особенностей личности;
- о фундаментальных основах и этапах становления и развития психологии как науки и практики;
- обеспечить овладение студентами умениями планирования и осуществления психологических исследований в русле методологии и методов психологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела
1	Введение в психологию
2	Психология личности
3	Формы взаимодействия человека с миром
4	Функциональная и структурная организация психики
5	Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека
6	Экспериментальная психология

**Формы текущей аттестации:** тест, реферат, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, контрольная работа

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ОПК-3.

## Теории обучения и воспитания

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение теоретических основ дидактики и теории воспитания как важнейших разделов педагогики в логике целостного педагогического процесса.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение концептуальных основ теории обучения и воспитания как важнейших разделов педагогики;
- анализ современных технологий обучения и воспитания;
- формирование готовности к реализации инновационных подходов к обучению и воспитанию в практической педагогической деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Дидактика как наука
2	Закономерности и принципы обучения
3	Методы и средства обучения
4	Диагностика и контроль в обучении
5	Содержание образования
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
7	Движущие силы и логика воспитательного процесса
8	Закономерности, принципы и направления воспитания
9	Базовые теории воспитания и развития личности
10	Система форм и методов воспитания
11	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания
12	Понятие о воспитательных системах
13	Функции и основные направления деятельности классного руководителя
14	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения

**Форма текущей аттестации:** практические задания, тесты, задания творческого характера, задания для самостоятельной работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-4, ОПК-5



## История педагогики и образования

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение и анализ основных идей и практического опыта отечественных и зарубежных педагогов в историко-педагогической ретроспективе.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение ведущих педагогических идей на различных этапах развития человечества;
- анализ педагогических систем прошлого;
- обеспечение готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в практику с учетом современных подходов к инновационной педагогической деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли
2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития
3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом
4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире

**Форма текущей аттестации:** тест, практические задания, задания для самостоятельной работы, творческие задания, коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОПК-8

## Поликультурное образование

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о феномене культуры, ее типах и разновидностях, наиболее распространенных культурных традициях;
- развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности;
- информированность студентов о культурном многообразии мира, современных тенденциях глобализации, феномене поликультурности, принципах, способах, приемах межкультурного взаимодействия и предотвращения конфликтов, обусловленных культурными различиями, осознание себя в качестве поликультурных субъектов;
- формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;
- сформировать представления об уникальном психолого-педагогическом потенциале народной культуры и этнопедагогической дидактике в этнокультурном, духовно-нравственном, патриотическом, экологическом, художественно-творческом, физическом воспитании и психологическом оздоровлении детей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Поликультурное образование» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты
2	Поликультурное образование и межкультурная компетентность
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды

**Форма текущей аттестации:** творческое задание, реферат, мини-исследование, тесты, педагогические тренинги, упражнения и ролевые игры, педагогические задачи и ситуации.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, курсовая работа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6, ОПК-9.

## Психология развития

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование целостного представления об особенностях, законах и закономерностях психического развития человека как основы его деятельности и обучения.

### Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;

– показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

– раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет и задачи психологии развития.
2	Основные категории психологии развития.
3	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
4	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.
5	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.
6	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.
7	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.
8	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности
9	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
10	Периодизация психического развития.

**Форма текущей аттестации:** круглый стол, практические задания, тест, собеседование, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ОПК-1.

## Дефектология

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями психофизической сферы, о месте дефектологии в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования.
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии.
- формирование представлений об особенностях личностного развития детей разных возрастных групп с аномалиями развития.
- формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей
- воспитание интереса к будущей профессии, чувства любви и сопереживания к субъекту воспитания и обучения, нуждающегося в специальной помощи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Дефектология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.
2	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3	Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию
4	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
5	Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями.
6	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи
7	Теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта
8	Воспитание и обучение детей с задержкой психического

	развития
9	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10	Нарушения эмоционального развития личности.
11	Возможности воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями
12	Отбор детей в коррекционные образовательные учреждения

**Форма текущей аттестации:** тест, рефераты, практические задания, педагогические задачи.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ОПК-10, ОПК-11.

## **Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** подготовка будущего бакалавра, владеющего систематизированными знаниями о межкультурном взаимодействии в современном мире, об основных положениях теории культуры, знающего принципы, законы, категории культурологии, обладающего индивидуальной духовной культуры.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- на основе изученного в школе и в вузе материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного и культурного процессов;
- показать место культуры в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику культурного процесса;
- показать какие культурологические проблемы решались в обществе в разные периоды;
- выработать многомерное видение истории и теории культуры;
- способствовать дальнейшему развитию культурного потенциала студента и на основе усвоения культурологического знания расширять его позитивные ценностные ориентиры, его индивидуальную духовную культуру.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.
2	Межкультурная коммуникация и диалог культур.
3	Россия в диалоге культур

**Форма текущей аттестации:** презентации, коллоквиум, реферат, тестовые контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** овладение систематизированными знаниями в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- вооружить студентов, будущих психологов и социальных педагогов, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация
2	Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной)
3	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах
4	Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции. Питание детей и подростков
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
6	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга
7	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь
8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей



9	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению
---	--

**Форма текущей аттестации:** собеседование, тесты, контрольные работы, рефераты, ситуационные задачи, творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7; ОПК-1.

## Безопасность жизнедеятельности

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование готовности и способности бакалавра использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи учебной дисциплины:** вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- сохранения здоровья и жизни обучающихся в чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия правильных решений по защите обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
3.	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека
4.	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
5.	Основы пожарной безопасности
6.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

7.	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте
8.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения
9.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
10.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации
11.	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи
12.	Современные средства поражения
13.	Средства индивидуальной защиты
14.	Защитные сооружения гражданской обороны
15.	Организация защиты населения в мирное и военное время
16.	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

**Форма текущей аттестации:** собеседование по контрольным вопросам, доклад с компьютерной презентацией, тестовые задания, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9, ОПК-12.

## Информационно-коммуникационные технологии

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у бакалавров психолого-педагогического образования системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ, дидактических принципов использования технических средств обучения;
- изучение принципа действия, устройства и педагогических возможностей современных технических средств обучения;
- раскрыть взаимосвязи психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и воспитания;
- создать условия для формирования компетентностей в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий в образовательном учреждении;
- сформировать умения студентов использовать и применять средства ИКТ в профессиональной деятельности в системе образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
2.	Технические и программные средства информационных технологий
3.	Средства и технологии обработки информации
4.	Сетевые технологии обработки информации
5.	Информационные ресурсы учебного назначения

**Форма текущей аттестации:** практические задания, реферат, отчёты по лабораторным работам.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых компетенций: ОК-7, ОПК-13.**

## Экономика

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества, проблемах функционирования экономических систем, ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умения анализировать основные экономические события.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в экономику
2	Микроэкономика
3	Макроэкономика
4	Международные аспекты экономического развития

**Форма текущей аттестации:** устный ответ на практическом занятии, практические задания, тесты, контрольная работа, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-3, ОК-7.

## Правоведение

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование систематизированных знаний об обществе, государстве и праве, правовых явлениях и механизмах, основных отраслях и институтах права, действиях норм права во времени и пространстве, правовом статусе субъектов правоотношений.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление об основах права, роли государства и права в жизни человека и общества, основах конституционного, административного, налогового, уголовного, семейного, трудового, права, процессуального права, их взаимосвязи и системности в контексте правовой системы общества и сложившейся системы права Российской Федерации, тенденциях и направлениях развития права;
- раскрыть особенности и специфику права и правотворчества в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации;
- выработать комплексное и многогранное видение права;
- помочь сформировать личную правовую культуру, ликвидация правового нигилизма и формирование правового правосознания и юридической ответственности личности;
- сформировать у студентов знание основ международного и российского права, обеспечивающих равные права и равные возможности для их реализации мужчинами и женщинами.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Правоведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая теория государства
2	Общая теория права
3	Основные конституционные черты российского государства. Система государственных органов и органов местного самоуправления РФ
4	Основные отрасли российского материального права

**Форма текущей аттестации:** тесты, доклад, презентация, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4, ОПК-7, ОПК-11.

## Социология и политология

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** успешная социализация будущего бакалавра, его адаптация в социально-профессиональной сфере, развитие социально-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.

### Задачи учебной дисциплины:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;
- воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэкономическом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии.
- усвоение студентами необходимых знаний о политической жизни общества, его политической системе, о проблемах внутренней политики и международных отношениях, а также о способах принятия политических решений.
- ознакомление студентов с механизмом политического и государственного управления обществом, с нормами политического поведения и формами политического участия граждан, с опытом политического регулирования общественной жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология и политология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социология как наука и учебная дисциплина
2	Общество как социокультурная система
3	Социальная структура и социальная стратификация общества
4	Социальные институты
5	Политология как наука и учебная дисциплина
6	Политическая власть
7	Субъекты политической власти



8	Мировая политика и международные отношения
---	--

**Форма текущей аттестации:** устный ответ на практическом занятии, практические задания, тестовые задания, контрольная работа, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-6.

## Физическая культура и спорт

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование физической культуры личности.

### Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте.
2	История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры
3	Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни
4	Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
5	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.

6	Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
---	--

**Форма текущей аттестации:** контрольное тестирование (лёгкая атлетика, ОФП, лыжная подготовка, спортивные игры), творческие задания, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОК-8.

## Математика

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания, являющихся теоретической основой для развития общекультурных и профессиональных компетенций общих для всех видов деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли математики в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование навыков использования методов математики и принципов математического моделирования в практической деятельности;
- формирование навыков использования математического аппарата в процессе организации исследовательской работы;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Математика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Элементы линейной алгебры
2	Аналитическая геометрия на плоскости
3	Введение в математический анализ
4	Дифференциальное исчисление
5	Интегральное исчисление

**Форма текущей аттестации:** опрос, отчет по практическим заданиям, самостоятельная работа, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой, контрольная работа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ОПК-2.

## Социальная педагогика

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** основываясь на представлениях о социальной педагогике как отрасли педагогического знания, учебном предмете и области практической деятельности, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения социально-педагогической деятельностью. Содержание дисциплины ориентирует студентов на понимание сущности социализации в контексте воспитания и социального воспитания в контексте социализации.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных понятий социальной педагогики;
- способствовать уяснению сущности теории социализации личности;
- формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»;
- содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию;
- вырабатывать навыки организации процесса социального воспитания как совокупности социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.
3	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.
4	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности

**Форма текущей аттестации:** практические задания, дискуссии, тест, реферат, коллоквиум, собеседование, индивидуальные задания, творческий проект.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, контрольная работа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6, ОПК – 9, ПК – 21.

## Основные концепции социальной педагогики

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;
- способствовать углублению знаний о сущности теории социализации личности как предмете педагогического, социологического и культурологического анализа;
- формировать представление об основных концепциях социальной среды;
- способствовать формированию представлений о концепции социально-педагогической поддержки;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические проблемы социальной педагогики
2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции
3	Социально ориентированные концепции
4	Концепции семейного воспитания

**Форма текущей аттестации:** практические задания, индивидуальные домашние задания, собеседование, реферат, дискуссии, портфолио.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6, ОПК-9, ПК-21.

## Основы социальной работы

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы. Это дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента.

### Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы;
- систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы;
- выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения;
- обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу;
- проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения;
- раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества, показать перспективы развития социальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность. Сущность, цели и принципы социальной работы
2	Основные понятия и категории социальной работы
3	Методологические основы социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими областями знания
4	Субъекты и объекты социальной работы
5	Социальная работа как система. Становление основных концепций социальной работы. Международные аспекты социальной работы

6	Методы социальной работы
7	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этика социального работника
8	Коммуникативные особенности деятельности социального работника
9	Профессиональное обучение и подготовка социальных работников

**Форма текущей аттестации:** вопросы и задания для практических занятий, задания-ситуации, профессиональные упражнения, тесты, дебаты, деловая игра, социальный проект.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, контрольная работа.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-10, ПК-20.



## Методика и технология работы социального педагога

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика и технология работы социального педагога: сущность и специфика понятий
2	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности
3	Характеристика социально-педагогических технологий
4	Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью
5	Технология работы социального педагога с различными категориями населения
6	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью
7	Организация деятельности социального педагога

**Форма текущей аттестации:** практические задания, индивидуальные задания повышенной сложности, тест, реферат, ситуационные задачи.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, контрольная работа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6, ОПК-5, ПК-15, ПК-17, ПК-30.

## Экспериментальная педагогика

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике.

### Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретико-методологических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экспериментальная педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие представления о методологии науки
2	Методологические принципы педагогического исследования
3	Логическая структура исследования
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

**Форма текущей аттестации:** практические задания, задания для самостоятельной работы, реферат.

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

**Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-16**

## Социальная политика

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о сущности социальной политики проводимой государством, о субъектах социальной политики;
- понимание значения и роли социальной политики в жизни общества;
- формирование представления об основных закономерностях проведения социальной политики в РФ;
- формирование умения использования прикладных знаний для анализа действительности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная политика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Сущностные характеристики социальной политики
2	Теоретико-методологические основы социальной политики
3	Взаимосвязь социальной политики и социальной работы
4	Реализация социальной политики в России

**Форма текущей аттестации:** собеседование, реферат, задания для самостоятельной работы, презентация, дискуссия, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ПК-19, ПК-21.

## Управление социальными системами

### Цель и задачи дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления ими.

### Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными теориями, концепциями и закономерностями управления социальными системами;
- дать представление о законодательных и нормативных актах в области социального обслуживания, социальной защиты, социальной поддержки разных слоев населения в Российской Федерации и за рубежом;
- сформировать основы социально-правовой защиты в деятельности будущего специалиста;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием как социальной системой;
- раскрыть современные тенденции и возможности взаимодействия социальных институтов развития управления образовательными системами;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Управление социальными системами» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основные понятия теории управления
2	Педагогический менеджмент в социальном управлении
3	Управленческая культура руководителя
4	Государственное управление социальными системами в РФ
5	Управление системой социальной защиты
6	Управление образовательными системами

**Форма текущей аттестации:** вопросы и задания для практических занятий, задания для самостоятельной работы, круглый стол, сообщения, коллоквиум, тесты.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-10, ПК-19.

## Психология дошкольного возраста

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях психического развития в разные периоды дошкольного возраста.

### Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития в разные периоды дошкольного детства;
- предоставить студентам возможность проверить теоретические положения курса на практике;
- научить студентов прослеживать динамику развития психики на протяжении дошкольного возраста.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Психологические особенности младенчества
2	Психическое развитие ребенка в раннем детстве
3	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве

**Форма текущей аттестации:** тест, рефераты, контрольная работа, мини-исследование, дискуссии.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-8, ПК-22, ПК-26.

## Психология детей младшего школьного возраста

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение психологических феноменов и закономерностей проявления и развития психики детей младшего школьного возраста.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о физиологических механизмах развития основных психических функций детей младшего школьного возраста;
- раскрыть своеобразие младшего школьного возраста как этапа психического развития;
- сформировать представления о специфике учебной деятельности младших школьников, её структуре, мотивах, оценке и условиях её эффективности, формировании у ребёнка позиции обучающегося;
- раскрыть специфику мышления в младшем школьном возрасте, становление у детей внутреннего плана действия и развития рефлексии;
- раскрыть закономерности развития психических процессов восприятия, памяти, внимания у детей младшего школьного возраста и условия их развития;
- сформировать представления о процессе формирования произвольного поведения младших школьников;
- раскрыть особенности общения младших школьников с взрослыми и сверстниками, пути преодоления затруднений общения и взаимодействия в образовательном процессе;
- раскрыть понятие «трудные дети» и сформировать навыки преодоления затруднений в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социальная ситуация развития младшего школьника
2	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
3	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.
4	Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
5	Особенности личности младшего школьника
6	Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.

**Форма текущей аттестации:** практические задания, тест, реферат,

контрольная работа, собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК -22, ПК-24, ПК-26.



## Психология подросткового возраста

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины:** изучение основных особенностей психического развития и проблем, связанных с подростковым возрастом, путей их разрешения и основных вариантов психологической поддержки подростков и окружающих их взрослых - педагогов и родителей.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности социально-психологической ситуации развития современного подростка школьника;
- изучить особенности совершенствования психических познавательных процессов и развитие интеллекта в подростковом возрасте;
- определить особенности личностного развития, основные новообразования и формирование волевых и деловых качеств в подростковом возрасте;
- раскрыть особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками и его влияние на развитие личности;
- определить особенности учебной деятельности и ориентации на труд в подростковом возрасте;
- сформировать умения и навыки проводить психолого-педагогический анализ и проектирование образовательного процесса с детьми подросткового возраста на основе теоретических знаний.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Характеристика современного подростка школьника. Кризис подросткового возраста
2	Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте
3	Психологические особенности развития личности подростка.
4	Формирование волевых и деловых качеств личности в подростковом возрасте
5	Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков
6	Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.
7	Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте
8	Девиантное поведение подростков

9	Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка
---	---

**Формы текущей аттестации:** реферат, творческие задания, конспект, аннотация, домашние задания, тест, задания для самопроверки.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК-22, ПК-24.

## Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение методов психолого-педагогической диагностики индивидуально-психологических особенностей человека и специфики их применения в работе педагога-психолога.

### Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- дать понятие о психолого-педагогической диагностике как психологической дисциплине, связывающей исследования и практику;
- формировать знания о функциях психодиагностических методов и методик в системе диагностических обследований детей и взрослых;
- формировать знания об использовании научно обоснованных методов и технологий в организации профессиональной деятельности;
- формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- развивать навыки проведения диагностического обследования психического развития, обработки и интерпретации результатов;
- развивать навыки проведения психологического диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- формировать понимание норм профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы психологической диагностики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Психодиагностическое исследование и основные направления психолого-педагогической диагностики развития
1	Предмет, история и задачи психолого-педагогической диагностики.
2	Психодиагностические методы.
3	Этапы исследования
	Раздел 2. Направления диагностики развития
4	Диагностика умственного развития и креативности
5	Диагностика способностей и уровня достижений
6	Диагностика психофизиологических особенностей.

7	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности
8	Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
9	Основные этапы обработки результатов диагностики.
	Раздел 3. Психологическая диагностика развития на различных возрастных этапах
10	Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста.
11	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста
12	Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста
13	Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста.
14	Диагностическая работа со взрослыми.

**Форма текущей аттестации:** деловая игра, индивидуальные творческие задания, собеседование, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3, ПК- 23, ПК-24.

## **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** формирование готовности студентов к эффективному психолого-педагогическому взаимодействию в профессиональной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- овладение студентами способами самоорганизации и самообразования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Субъекты образовательного процесса
2	Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса
3	Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

**Форма текущей аттестации:** ситуационные задачи, контрольная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6, ОПК-6, ПК-26, ПК-27.

## Психология гендерных различий

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** углубленный анализ теоретических подходов к пониманию психологических гендерных различий, а также формирование практических навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического, в построении дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о предмете, задачах и методах психологии гендерных различий;
- изучить биологические механизмы половой дифференциации и проанализировать культурно-исторические предпосылки гендерных различий;
- сформировать представление о специфике семейных и внесемейных источников гендерно-ролевой социализации;
- изучить сущность гендерной идентификации и её нарушений, специфику гендерных стереотипов и их влияние на общение;
- изучить половые различия психики и деятельности людей;
- изучить особенности дифференцированного подхода к учащимся на основе гендерных различий;
- воспитывать профессиональную культуру в определении и реализации на практике конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях;
- развивать стремление к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с психологической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
- развивать профессиональный интерес к научно – практической деятельности и творческий подход к ее организации;
- воспитывать толерантный подход в процессе взаимодействия в обществе;
- воспитывать уважение к уникальности и своеобразию каждой личности;
- воспитывать гендерное сознание, свободное от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию мужчин и женщин
- развивать профессиональные компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- развивать коммуникативную компетентность и личностные особенности, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология гендерных различий» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
2	Биологические механизмы и специфика гендера.
3	Культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий.
4	Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации.
5	Гендерная идентификация.
6	Ограничения, накладываемые традиционными женскими и мужскими ролями.
7	Гендерные стереотипы.
8	Половые различия аффективной сферы личности.
9	Гендерные различия способностей и свойств личности
10	Гендерные особенности общения.
11	Гендерная специфика поведения и видов деятельности мужчин и женщин.
12	Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся
13	Половые различия сексуального поведения. Особенности поведения мужчин и женщин в семье.

**Форма текущей аттестации:** реферат, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК-28.

## Основы профориентологии

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности: формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в образовательном учреждении.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;
- сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы в школе и навыки практической работы профконсультанта в учреждениях образования;
- способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы профориентологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.
2	Личность и её профессиональное становление
3	Профессия как объект профессионального выбора.
4	Система профориентационной деятельности в школе.

**Форма текущей аттестации:** практические задания, индивидуальные задания, ситуационные задачи, творческий проект, тест, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК–29, ПК-31, ПК-32.



## Психоконсультационная работа в образовательных организациях

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение психоконсультационной работы с детьми как направления профессиональной деятельности, реализуемого в образовательных организациях.

### Задачи учебной дисциплины:

- развивать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- формировать навыки проведения психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- формировать умение применять диагностику психического и психофизиологического развития детей в практике проведения психологического консультирования;
- формировать умения обработки и интерпретации результатов диагностики психического развития детей;
- формировать понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях в процессе проведения психологического консультирования;
- формировать умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов;
- формировать навыки применения техник психологического консультирования в работе с детьми в образовательных организациях;
- формировать навыки эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психоконсультационная работа в образовательных организациях» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Понятие о психологическом консультировании
1	Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.
2	Проведение психологического консультирования.
3	Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования.

4	Виды психологического консультирования.
	Раздел 2. Психологическое консультирование в работе с детьми различного возраста в образовательных организациях
5	Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста.
6	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста.
7	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.
8	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.
9	Организация работы психологической консультации.
10	Психологическое консультирование родителей.

**Форма текущей аттестации:** практические задания, деловая игра, устный опрос.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ОПК-6, ПК-26, ПК-27.

## Основы психологической коррекции

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение теоретических основ психологической коррекции и практического использования методов коррекционной работы педагогом-психологом.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы педагога-психолога;
- формировать понимание значения соблюдения прав ребенка на практике;
- формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать навыки проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- дать понятие о влиянии психологических факторов на возникновение нарушений в психическом развитии;
- формировать умения и навыки практического использования методов и средств коррекционной работы педагогом - психологом;
- формировать навыки проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственной психологической компетентности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Сущность, цели и задачи психологической коррекции.
2	Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.
3	Особенности составления и реализации психокоррекционных программ.
4	Групповая и индивидуальная психологическая коррекция.
5	Методы психологической коррекции.

**Форма текущей аттестации:** практические задания, деловая игра, устный опрос.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК-23.

## Введение в профессиональную деятельность

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога-психолога и социального педагога.

### Задачи учебной дисциплины:

- на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога создать у студентов установку на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в психолого-социально-педагогической деятельности;
- содействовать изучению студентами опыта реализации различных функций психолога и социального педагога в работе с обучающимися, для чего знакомить студентов с практической деятельностью психолого-социально-педагогических служб.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе
2	Социальный педагог как профессия
3	Педагог-психолог как профессия.
4	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога

**Форма текущей аттестации:** практические задания, дебаты, индивидуальные задания, собеседование, реферат, тест, портфолио.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ОПК-8, ПК-29.

## Общие основы педагогики

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Педагогика в системе наук о человеке.
2	Научно-понятийный аппарат педагогики
3	Философские основания современной педагогики
4	Методология педагогики. Методы педагогического исследования
5	Образование как общественное явление и педагогический процесс
6	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах государства
7	Педагогический процесс как целостное явление.

**Форма текущей аттестации:** составление библиографии, составление педагогического словаря, сообщение, тест, мини-исследование, решение педагогических задач, реферат, синквейн, профессиональные тренинги и

упражнения, коллоквиум, круглый стол.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-27.

## Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях деятельности педагога, его профессиональной морали. Раскрытие сущности акмеологической культуры педагога. Формирование основ профессионально-этического мышления в психолого-педагогической деятельности будущего профессионала.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения;
- развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Исторический обзор этико-педагогических идей
2	Сущность педагогической морали
3	Содержание педагогической морали
4	Функционирование педагогической морали
5	Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога

**Форма текущей аттестации:** сообщение, тест, педагогические задачи, реферат, синквейн, коллоквиум, круглый стол.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-8, ПК-25.



## Педагогическая психология

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях образования.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности и воспитания, а также психологические особенности субъектов образовательного процесса;
- сформировать умение проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- владеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	<b>Психология обучения</b> Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.
2	Психология обучения.
3	Учебная деятельность.
4	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.
5	Психологические особенности обучения младших школьников.
6	Обучения детей средних и старших классах школы.
7	Младшие школьники «группы риска»
8	Психология педагогической оценки.
9	<b>Психология педагогической деятельности и личности учителя</b> Педагогическая деятельность.
10	Педагогическое общение.
11	Педагогические способности
12	Совершенствование педагогической деятельности
13	<b>Психология воспитания</b>

	Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей.
14	Социально-психологические аспекты воспитания.
15	Превентивное поведение несовершеннолетних.
16	Виды педагогической и психологической коррекции трудных подростков.

**Форма текущей аттестации:** эссе, синквейн, составление схем и таблиц, подбор инструментария, тест, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, контрольная работа.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-6, ОПК-8, ПК - 28.

## Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** обучение методам качественной обработки результатов психолого-педагогических исследований, математическим методам и моделям, предназначенным для организации сбора, стандартной записи, систематизации обработки статистических данных, с целью их удобного представления, интерпретации, выявления скрытых закономерностей и получения научных и практических выводов.

### Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными математическими методами анализа экспериментальных данных;
- научить студентов классифицировать задачи и правильно подбирать математические критерии для их решения;
- сформировать умения применять математические методы обработки результатов психолого-педагогических исследований.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Математические основы измерений в психологии
2	Основные понятия, используемые в качественной и количественной обработке экспериментальных данных
3	Методы первичной обработки результатов эксперимента.
4	Выявление различий в уровне исследуемого признака
5	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака
6	Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии.
7	Корреляционный, факторный и кластерный анализ

**Форма текущей аттестации:** тест, контрольные работы, мини-исследование, творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2; ПК-24.

## Образовательные программы для детей дошкольного возраста

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование у студентов системы знаний о разнообразии образовательных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО, их ключевых положениях, раскрытие основных тенденций программно-методического потока в практике работы дошкольных организаций.

### Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о цели, задачах, структуре и принципах построения основных образовательных программ дошкольного образования, а так же о существующих подходах к содержанию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в комплексных программах; о нормативно-правовых документах системы дошкольного образования; об отличительных особенностях комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ;
- формировать умения самостоятельно изучать и анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса в ДОО; определять сходство и отличия существующих комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ дошкольного образования;
- подбирать наиболее адекватные методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников с учетом их психофизиологических особенностей развития.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Концептуальные основы дошкольного образования
2	Классические системы дошкольного образования
3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО
4	Основная общеобразовательная программа нового поколения
5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО

**Форма текущей аттестации:** эссе, рефераты, доклады, творческие задания (проекты), круглый стол, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-27.

## Образовательные программы начальной школы

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** сформировать готовность бакалавра психолого-педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования:

- по созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- по реализации в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

### Задачи дисциплины:

- Изучить требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), планируемому результату её освоения и условиям её реализации.
- Сформировать умения анализировать вариативные образовательные программы начального общего образования, реализующиеся в практике начальной школы.
- Сформировать готовность к проектированию основной образовательной программы начального общего образования с учётом требований ФГОС НОО.
- Сформировать готовность к организации учебного сотрудничества обучающихся и самостоятельной учебной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.
- Формировать готовность бакалавра психолого-педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Группы требований ФГОС НОО
2.	Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию
3.	Междисциплинарные программы реализации ООП НОО и условия их реализации

4.

Внеурочная деятельность как направление реализации ООП НОО

**Форма текущей аттестации:** анализ структуры и содержания ООП НОО, проект раздела ООП НОО, проект рабочей программы внеурочной деятельности, технологическая карта занятия с описанием видов и содержания деятельности обучающихся, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-28.

## Психолого-педагогический практикум

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** создание условий для включения студентов в процесс профессионально-педагогического роста на основе изучения и реализации на практике активных психолого-педагогических технологий.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование социально- и психолого-педагогических знаний;
- закрепление сформированного категориального фундамента личностного психолого-педагогического отношения к своей профессиональной деятельности;
- овладение технологией целостного социально- и психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа: анализом педагогических ситуаций как основных единиц педагогического процесса, решением педагогических задач с применением современных образовательных подходов и технологий;
- формирование навыков решения типовых профессиональных задач в области психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы психолого-педагогической деятельности педагога
2	Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога
3	Психолого-педагогические задачи и их решение
4	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса
5	Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога

**Формы текущей аттестации:** практические задания, реферат, ситуационные задачи, портфолио, собеседование, контрольные работы, творческий проект.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды контролируемых компетенций:** ОК-6, ОПК-6, ПК-25.

## Практикум по решению профессиональных задач

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** развивать общепрофессиональные компетенции обучающихся в процессе овладения нормами компетентностных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность основных категорий и понятий изучаемой дисциплины;
- развивать навыки адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессионально подобных» ситуаций;
- развивать коммуникативные, диагностические, проектировочные, организационные умения у будущих педагогов;
- формировать когнитивные умения и навыки у студентов, необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач
2	Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач
3	Диагностические методики изучения детей
4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
5	Проектирование профессионального самообразования
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

**Форма текущей аттестации:** практические задания, реферат, решение педагогических задач с помощью кейс-метода, контрольная работа, оформление презентаций, составление синквейна, проектная деятельность, составление конспекта мероприятия, анализ программ.



**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6; ОПК-1, ОПК- 5, ПК-17.

## Социальная психология

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений детей, их взаимоотношений со взрослыми, психологии педагогического коллектива, семьи, методов социально-психологического изучения детской группы

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- овладение современными теориями социализации и развития личности;
- развитие представлений о месте общения в системе межличностных и общественных отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа личности и группы как субъектов общения;
- понимание внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии
2	Социальная психология общения и взаимодействия людей
3	Психология социальных сообществ
4	Социальная психология личности
5	Прикладная социальная психология

**Форма текущей аттестации:** задания для самостоятельной работы (доклады, сообщения, аннотации, мини-исследование, синквейн, эссе, презентация, конспектирование), реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6, ОПК-6, ПК-21.

## Медиация в образовательной организации

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** основываясь на представлениях о медиации как области научного знания, познакомить с основами конфликта, методах его предупреждения и способах разрешения, раскрыть социальную природу и средства медиации для урегулирования конфликтов в образовательной организации.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий медиации в образовательной организации;
- способствовать уяснению сущности конфликта как сложного социального явления в организации образования;
- содействовать осмыслению закономерностей развития конфликта и возникновения медиации для предотвращения и урегулирования конфликтов в сфере образования;
- раскрыть сущность и смысл процедуры медиации;
- формировать представления о природе медиации и способах разрешения конфликтов в образовательной организации;
- создавать условия приобретения практических навыков участия в процедуре медиации в качестве медиатора сторон;
- использовать медиативный подход для предотвращения, возникновения и урегулирования конфликтов в образовательной организации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Медиация в образовательной организации» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
2	Медиация как альтернативный способ разрешения споров.
3	Медиация как процедура
4	Конфликты в образовательной организации и медиаторинг

**Форма текущей аттестации:** устный опрос, практические задачи, тест, рефераты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6; ОПК-6; ПК-16

## Клиническая психология детей и подростков

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** знакомство с общими вопросами клинической психологии детей и подростков и формирование представлений об основных видах психических расстройств.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем нарушения психического здоровья в детском возрасте;
- формирование представлений об основных видах психических расстройств детей и подростков;
- формирование базовых представлений о феноменологии, этиологии психических расстройств в детском возрасте;
- особенности психотерапевтического и коррекционного воздействия в детском и подростковом возрасте.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет и структура клинической психологии
2	Методы исследования и проблемы клинической психологии
3	Понятия нормы и аномальности в клинической психологии детей и подростков
4	Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций
5	Нейропсихология детского возраста
6	Сенсорные и гностические нарушения работы мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом
7	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
8	Нарушения сознания
9	Нарушения памяти и внимания.
10	Нарушения мышления
11	Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы
12	Патопсихология как составная часть клинической психологии
13	Психосоматика как составная часть клинической психологии

14	Психологические проблемы дизонтогенеза
15	Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте
16	Невротические расстройства у детей и подростков
17	Психотические расстройства детей и подростков.
18	Основные аспекты деятельности клинического психолога в образовательных учреждениях

**Форма текущей аттестации:** практические задания, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК-23, ПК-24.

## **Основы инклюзивного образования**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования
2	Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования
7	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения

**Форма текущей аттестации:** рефераты, эссе, круглый стол, дискуссия, собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-6, ОПК-12, ПК-27.

## Основы психологии семьи и семейного консультирования

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** приобретение студентами теоретических и практических знаний в области семейной психологии, семейных систем, семейно-брачных, детско-родительских и межпоколенных отношений и подготовка будущих педагогов на основе полученных знаний к практической деятельности в области психологического семейного консультирования.

### Задачи учебной дисциплины:

- вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в общих вопросах теории семьи и семейных отношений;
- развить умения и навыки, позволяющие использовать методики и техники работы с семейными проблемами;
- сформировать у студентов представление об основных понятиях, используемых в психологическом консультировании семьи;
- способствовать выработке у студентов собственного взгляда на проблему.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Психология семейных отношений как раздел психологии
2	Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития
3	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов
4	Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей
5	Работа социального педагога с семьей.
6	Основы семейного психологического консультирования

**Форма текущей аттестации:** подбор инструментария, эссе; реферат; составление схем, таблиц; синквейнов; тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-8, ПК-16, ПК-24.



## Геронтопсихология

### Цель и задачи учебной дисциплины:

#### Цели учебной дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и практическими положениями геронтопсихологии;
- формирование целостного представления о физиологических, психологических и социологических аспектах старения человека, возрастных особенностях и динамике психического развития человека на поздних этапах онтогенеза и современных технологиях психологического сопровождения пожилых людей;
- рассмотрение феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним;
- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, готовности к взаимодействию с общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста.

#### Задачи учебной дисциплины:

- дать характеристику пожилого и старческого возрастов как важнейших этапов психического развития человека и показать их роль в системе жизненного цикла человека;
- представить жизненный путь человека в позднем онтогенезе как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане психической активности;
- раскрыть возможности и механизмы социально-психологической адаптации пожилых людей, показать значимость психолого-педагогического сопровождения развития человека в позднем онтогенезе;
- раскрыть значимость здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномен долгожительства и пути профилактики старения;
- сформировать чрезвычайно значимую для педагогов и психологов установку на позитивное отношение к старению и старости.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

#### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

#### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Геронтопсихология как наука
2	Старость как закономерный этап онтогенеза
3	Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста

4	Социализация и социально-психологическая адаптация пожилого человека
5	Практические аспекты работы с пожилыми людьми
6	Феномен долгожительства человека.

**Форма текущей аттестации:** практические задания, контрольные работы, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ОПК-1, ПК-21, ПК-25.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование физической культуры личности.

### Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Легкая атлетика
2	Лыжная подготовка
3	Спортивные игры
4	Общая физическая подготовка
5	Профессионально-прикладная физическая культура студентов
6	Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

**Форма текущей аттестации:** практические задания, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОК-8, ПК-25.

## Мировая художественная культура

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** дать представление о художественной культуре как части духовной культуры человечества, познакомить с выдающимися достижениями искусства в разных странах, соотнести представление об основных художественных идеях с социокультурными доминантами исторических эпох. Данный курс предусматривает формирование у студента целенаправленного представления об историко-культурном развитии человечества; о возникновении, эволюции и укреплении человеческого в человеке; акцентирует внимание на общечеловеческих ценностях как незыблемой основе цивилизационного начала в обществе.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о ценностях мировой культуры и их взаимосвязи с историческим развитием человечества;
- обеспечение единства информационной и творчески созидательной деятельности по развитию восприятия и интерпретаторских способностей студентов на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приемов анализа произведений искусства через
- представление о художественной культуре как составной и неотъемлемой части духовной культуры человечества;
- понимание логики и закономерностей художественного развития человечества;
- развитие художественного вкуса студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;
- потребность в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Художественная культура Древнего Египта
2	Художественная культура Древней Греции
3	Искусство Древнего Рима. Искусство Византии
4	Культура Западной Европы в средние века
5	Возрождение в странах Европы
6	Постренессансная культура
7	Искусство классицизма

8	Художественная культура 18 века
9	Европейская культура конца 18-начала 20 века

**Форма текущей аттестации:** контрольные работы, презентации, реферат, эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОК-7, ПК-27.

## Мировая художественная литература

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** знакомство с основными тенденциями развития мирового литературного процесса, литературными направлениями и течениями, с классическими произведениями мировой литературы. Курс призван дать представление о художественной литературе как части духовной культуры человечества.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о ценностях мировой литературы, взаимосвязи литературных явлений;
- создание необходимого культурного базиса;
- выявление на материале выдающихся произведений классиков мировой литературы закономерностей и особенностей литератур различных стран и эпох;
- развитие навыков анализа литературного произведения.
- формирование потребности в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Мировая художественная литература» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Литература эпохи Возрождения
2	Классицизм и барокко в зарубежной литературе XVII века. Пьесы Мольера
3	Литература эпохи Просвещения.
4	Романтизм в зарубежной литературе XIX века.
5	Реализм в зарубежной литературе XIX века.
6	Викторианский роман в Англии (Ч. Диккенс)
7	Психологический роман в западноевропейской литературе
8	Модернизм
9	Постмодернизм

**Форма текущей аттестации:** контрольные работы, презентации, реферат, доклад, эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОК-7, ПК-27.

## Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

### Задачи учебной дисциплины:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны здоровья детей в образовательном процессе;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
3	Меры профилактики инфекционных заболеваний
4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности
6	Характеристика детского травматизма
7	Меры профилактики травм и первая помощь при них.
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни
9	Профилактика вредных привычек

10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни
----	--

**Форма текущей аттестации:** контрольные работы, реферат, ситуационные задачи.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9, ПК-25.



## Основы педиатрии и гигиены

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** выработка у будущих педагогов-психологов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся, изучение влияния факторов внешней и окружающей среды на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи учебной дисциплины:** дать сумму знаний и навыков студентам:

- об особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- о здоровье и физическом развитии детей;
- профилактике травматизма и заболеваний у детей;
- гигиене нервной системы и отдельных органов (рациональный режим различных возрастных групп, гигиена сна, игр, занятий и т.д.);
- о физическом воспитании (укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, закаливание организма, гигиеническая организация физкультурных занятий);
- гигиенической основе питания как источнике здоровья и нормального физического развития;
- о гигиеническом воспитании детей;
- о гигиене окружающей среды;
- о психическом здоровье – базе полноценного развития;
- о санитарном просвещении родителей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм.
5	Признаки, по которым можно выявить заболевания у ребенка.
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов

8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
9	Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы
10	Формирование правильной осанки
11	Закаливание организма.
12	Гигиенические основы питания, как источник здоровья и нормального физического развития детей
13	Гигиеническое воспитание детей.
14	Санитарное просвещение родителей и персонала.
15	Психическое здоровье – база полноценного развития.
16	Понятие о психокоррекции и психотерапии.
17	Понятие «адаптации» при поступлении в детские учреждения.
18	Гигиена окружающей среды.

**Форма текущей аттестации:** тест, рефераты, ситуационные задачи, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9, ПК-25.

## Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение специфики организации психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание и основные направления психодиагностической работы педагога-психолога с детьми и подростками;
- развивать навыки проведения психодиагностического обследования развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- формировать знания об использовании научно обоснованных методов и современных технологий в организации профессиональной деятельности;
- формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать навыки проведения анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей, подростков и формулирования психологического диагноза;
- формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики в работе с детьми и подростками.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Диагностика психического развития дошкольников
1	Этапы и процедура обследования ребенка дошкольного возраста.
2	Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (практикум).
3	Диагностика развития деятельности у детей (практикум).
4	Особенности диагностики развития общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (практикум).
5	Диагностика развития личности у дошкольников. Практикум «Применение проективных методов в диагностике личности ребенка».
6	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации (практикум).
7	Оформление психодиагностической документации педагога-

	психолога (практикум).
	Раздел 2. Диагностика психического развития младших школьников
8	Диагностика развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
9	Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками.
10	Диагностика развития личности у младших школьников (практикум).
	Раздел 3. Основные направления психодиагностики развития подростков
11	Диагностика развития познавательных процессов у подростков.
12	Диагностика развития общения и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
13	Диагностика развития личности подростков (практикум).
14	Диагностика профессиональной ориентации подростков (практикум).

**Форма текущей аттестации:** собеседование, деловая игра, индивидуальные творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3, ПК-23, ПК-24.

## **Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** изучение специфики организации психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- познакомить с содержанием и основными направлениями психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми;
- формировать навыки использования научно обоснованных методов и современных технологий в организации профессиональной деятельности;
- формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- развить умения и навыки, позволяющие использовать психодиагностические методики с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Диагностика психического развития дошкольников
1	Организация психодиагностического обследования ребенка.
2	Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (практикум).
3	Диагностика развития деятельности у детей (практикум).
4	Исследование уровня развития общения и межличностных отношений дошкольников с взрослыми и сверстниками (практикум).
5	Исследование личностной сферы детей дошкольного возраста.
6	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика (практикум).
7	Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум).
	Раздел 2. Диагностика психического развития младших школьников
8	Диагностика развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.

9	Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников с взрослыми и сверстниками.
10	Исследование личностной сферы детей младшего школьного возраста (практикум).
11	Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших школьников (практикум).

**Форма текущей аттестации:** деловая игра, практические задания, индивидуальные творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3, ПК-23, ПК-24.

## Основы математической обработки информации

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития общепрофессиональных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Функция как математическая модель
2	Использование элементов теории множеств для работы с информацией. Понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий
3	Использование логических законов при работе с информацией
4	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики

**Форма текущей аттестации:** самостоятельные работы, математические диктанты, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ОПК-13, ПК-24.

## Методы математической статистики в психолого-педагогических науках

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями статистических методов обработки информации как базы для развития общепрофессиональных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с обработкой информации средствами математической статистики;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей обработки информации средствами математической статистики;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Элементы комбинаторики
2	Элементы теории вероятности
3	Элементы математической статистики

**Форма текущей аттестации:** самостоятельные работы, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2; ОПК-13; ПК-24.



## Педагогика детского оздоровительного лагеря

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является - формирование и развитие представлений обучающихся об особенностях педагогики детских оздоровительных лагерей.

### Задачи учебной дисциплины:

- овладение системой знаний об истории возникновения и развития движения по организации детского отдыха;
- формирование системы знаний нормативно-правовой базы по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств педагога, владеющего событийной педагогикой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика детского оздоровительного лагеря» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря
4	Основные признаки событийной общности
5	Закономерности возрастного развития ребенка
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях
8	Типы образовательных программ детских лагерей
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации

**Форма текущей аттестации:** реферат, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ПК-18.

## Основы вожатской деятельности

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

### Задачи учебной дисциплины:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Личность вожатого
2	Закономерности возрастного развития ребенка
3	Воспитательные возможности детского коллектива
4	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса
5	Самоуправление в лагере
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов
7	Разработка программ лагерных смен
8	Тематические дни и смены в лагере
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского

	коллектива
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении

**Форма текущей аттестации:** творческие задания, план работы кружка, программа лагерной смены.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ПК-18.

## Социальная диагностика (с практикумом)

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование системы знаний в области социальной диагностики, представлений о методологии, методах и методиках социальной диагностики.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных понятий социальной диагностики;
- формировать представление о методологии социальной диагностики и её основных методах;
- формировать исследовательскую культуру обучающихся;
- вырабатывать умения и навыки организации социальной диагностики личности и коллектива в системе образования с целью решения типовых задач профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная диагностика (с практикумом)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога
2	Система методов социальной диагностики
3	Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности

**Форма текущей аттестации:** собеседование, практические задания, тесты, ситуационные задачи, реферат, портфолио.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3; ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-30.

## **Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** освоение обучающимися теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать основы организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социального проектирования;
- заложить основы психолого-педагогического мышления, сформировать способность осмысливать психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие социальных инициатив обучающихся;
- научить принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим и психологическим закономерностям, принципам воспитания и образования;
- обеспечить овладение методикой и технологией планирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие деятельности, её основные виды.
2	Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся.
3	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Форма текущей аттестации:** рефераты, практические задания, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1; ОПК-3; ПК-18, ПК-30.

## Психологическая коррекция детского развития

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение теоретических основ психологической коррекции и практического ее применения в психокоррекционной работе с детьми.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать понятие о психологической коррекции развития детей;
- формировать умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей различного возраста;
- формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать умение применять стандартные методы и технологии для реализации диагностической и коррекционной работы с детьми как направлений психолого-педагогического сопровождения развития;
- формировать умения и навыки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
- формировать умение осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать способность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция детского развития» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.
2	Игровая коррекция в работе с детьми.
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.
4	Методы психокоррекционной работы с детьми.
5	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.
6	Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников.
7	Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста.

8	Коррекция психического недоразвития у детей.
9	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.
10	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
11	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.
12	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.
13	Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.

**Форма текущей аттестации:** конспект, устный опрос, анализ запроса от родителя (педагога), представление психокоррекционных игр и упражнений, защита презентации, конспекты психокоррекционных занятий, представление диагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, представление психологического заключения, представление психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов, проведение психокоррекционных занятий, защита коррекционной программы, деловая игра.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ПК – 23, ПК – 27.

## **Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** изучение теоретических основ коррекционно-развивающей работы с детьми и практического использования их в профессиональной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы с детьми;
- формировать понимание причинно-следственных отношений между внутренними психологическими факторами, приводящими к нарушениям в развитии, и внешними проявлениями этих трудностей у детей;
- формировать умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей различного возраста;
- формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать умение применять стандартные методы и технологии для реализации диагностической и коррекционной работы с детьми как направлений психолого-педагогического сопровождения развития;
- формировать умения и навыки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
- формировать умение осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать способность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса
1	Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка.
2	Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.
	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях



3	Применение методов коррекции в работе с детьми в образовательных организациях.
4	Коррекция развития познавательных процессов у детей.
5	Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.
6	Индивидуальные особенности развития ребенка.
7	Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».
8	Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей.
9	Психологическое сопровождение развития детей.
10	Психологическое сопровождение адаптации ребенка к образовательной организации.

**Форма текущей аттестации:** конспект, устный ответ, анализ запроса от родителя (педагога), представление психокоррекционных игр и упражнений, защита презентации, конспекты психокоррекционных занятий, представление диагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, представление психологического заключения, представление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, тестирование, проведение психокоррекционных занятий, защита коррекционной программы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ПК – 23, ПК – 27.

## Профилактика зависимостей у обучающихся

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

### Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;
- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;
- познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся
3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся

**Форма текущей аттестации:** собеседование, контрольная работа, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ПК-16, ПК-26, ПК-27.

## Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте

### Цели и задачи учебной дисциплины:

#### Цели учебной дисциплины:

- изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями, объясняющими суицидальное поведение;
- освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам и юношам в критических жизненных ситуациях.

#### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастных аспектов его проявлений, индикаторов суицидального риска, динамики и путей преодоления в образовательном процессе школы;
- сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

#### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

#### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен
2	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте
3	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и

	раннем юношеском возрасте.
4	Профилактика и коррекция суицидального поведения
5	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде

**Форма текущей аттестации:** практические задания (синквейны, конспекты, эссе, подбор инструментария, аннотации, глоссарий, мини-исследования, программа тренинга, круглый стол), контрольные работы, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ПК-16; ПК-26, ПК-27.

## Социально-педагогические технологии

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности, содержании социально-педагогических технологий, их возможностях и системном характере; определение места технологий социальной работы в системе социально-педагогических технологий; формирование навыков использования их в практической деятельности будущего специалиста.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных технологий социально-педагогической поддержки и помощи;
- выявление их взаимосвязи и взаимозависимости;
- исследование основных проблем организации и осуществления социально-педагогической поддержки населения;
- обобщение и систематизация научно–методических и технологических наработок зарубежных и отечественных специалистов в области профессиональной практической социально-педагогической деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Технология как самостоятельный феномен
2	Традиционные технологии социальной поддержки и помощи в российском обществе. Перспективы развития социотехнологической деятельности
3	Частные технологии социальной работы.

**Форма текущей аттестации:** собеседование, самостоятельная работа, разработка программы социально-педагогической деятельности, реферат, работа с научной литературой, задания-ситуации.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, контрольная работа.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-10, ПК-17.

## Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

### Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей
3	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи
4	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
5	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии
6	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК
7	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК
8	Критерии образовательного маршрута
9	Психологическое консультирование родителей
10	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
11	Этический кодекс психолога

**Форма текущей аттестации:** практические задания, реферат, индивидуальное творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, контрольная работа

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-10; ПК-27; ПК-28.

## Психология детей с задержкой психического развития

### Цель и задачи учебной дисциплины

#### Цель учебной дисциплины:

– изучение психологических особенностей детей со слабовыраженными отклонениями в развитии;

– подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции задержки психического развития, номинированной в многоосевой классификации психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрастах (МКБ-10) как группа «расстройств психического развития» (диапазон «F80-F89»).

#### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза;
- сформировать умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- сформировать первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития);
- сформировать первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

#### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

#### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук
2	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии
3	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской
4	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста
5	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.
6	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР



**Форма текущей аттестации:** практические задания, тесты, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-10; ПК-27, ПК-28

## **Психология подростка в учреждениях закрытого типа**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** углубленный анализ психологических особенностей подростков – воспитанников учреждений закрытого типа, социально-психологической диагностики их межличностных отношений, а также формирование практических навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического.

### **Задачи учебной дисциплины:**

#### **обучение:**

- сформировать представление об отрочестве как важнейшем этапе формирования социальной зрелости;
- изучить особенности закрытых воспитательных учреждений как специфических социальных институтах формирования личности подростка;
- изучить психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей и специфику их межличностных отношений в условиях принудительной изоляции, подростков-сирот и специфику межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и социальных сирот, специфику межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах;
- сформировать представление об особенностях межличностных отношений между подростками и педагогами в закрытых воспитательных учреждениях;
- изучить социально-психологическую диагностику межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях;
- сформировать представление о возможностях использования результатов социально-психологического обследования подростков в учреждениях закрытого типа в воспитательно-коррекционной работе с ними.

#### **воспитание:**

- профессиональной культуры в определении и реализации на практике конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с психологической литературой, овладения практическими навыками психолого-педагогической деятельности;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;
- толерантного подхода в процессе общения;
- уважения к уникальности и своеобразию каждой личности.

#### **развитие:**

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Психология подростка в учреждениях закрытого типа» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Отрочество как период перехода от детства ко взрослости.
2	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
3	Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования.
4	Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции.
5	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот».
6	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов.
7	Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.
8	Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа

**Форма текущей аттестации:** задания для самостоятельной работы, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1; ПК-26; ПК-27.

## Основы социальной защиты семьи и детства (с практикумом)

### Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины:** изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты семьи и детства в РФ.

### Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социально - педагогической работы по защите семьи и детства.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы социальной защиты семьи и детства (с практикумом)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Правовые основы социальной защиты семьи и детства
2	Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства
3	Социальная защита семьи и детства в истории России и за рубежом

**Форма текущей аттестации:** собеседование, дебаты, эссе, деловая игра, проекты и программы, педагогические ситуации, творческое задание, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3; ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-30.

## Внеурочная деятельность в образовательной организации

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов в области организации и осуществлении внеурочной деятельности обучающихся.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о современных подходах к содержанию и технологиях организации внеурочной деятельности, о нормативно-правовых основах планирования и реализации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы, о программе внеурочной деятельности как форме организации образования, о традиционных и инновационных образовательных технологиях во внеурочной деятельности, способах их внедрения в практику;
- обеспечить изучение обучающимися практик организации внеурочной деятельности школьников в рамках основных образовательных программ среднего общего образования;
- способствовать формированию навыков проектирования и совершенствования образовательных программ и проектов внеурочной деятельности;
- содействовать развитию аналитических и творческих способностей, формированию готовности к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий в сфере организации и осуществления внеурочной деятельности школьников.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Внеурочная деятельность в образовательной организации» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Организация культурно-досуговой деятельности школьников
2	Внеурочная деятельность школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды.
3	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников
4	Программы внеурочной деятельности школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)
5	Диагностика эффективности внеурочной деятельности

**Форма текущей аттестации:** собеседование, реферат, работа с научной литературой, задания для самостоятельной работы, круглый стол, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1; ОПК-3; ПК-18; ПК-30.

## Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** систематизация знаний студентов по психологии труда, психологии развития и формирование теоретических и практических основ овладения системой психологического сопровождения профориентационной работы.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;
- сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы и навыки практической работы психолога-профконсультанта по организации и осуществлению профориентационной деятельности в учреждениях образования;
- способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Профориентация как служба психолого-педагогической помощи
2	История становления системы профориентации
3	Профессиональное самоопределение
4	Профориентационное сопровождение школьников
5	Содержание и задачи профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений
6	Профориентационные игры
7	Профессиональная консультация

8	Технология проведения профконсультаций
9	Профконсультационная работа с безработными
10	Тренинг по профконсультированию
11	Психодиагностика в профконсультировании

**Форма текущей аттестации:** практические задания (подбор инструментария, синквейн), тесты, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК-29, ПК-31, ПК-32.



## Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** предоставление возможности обучающимся определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ профориентологии;
- профессиональное самоопределение личности;
- изучение основ планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов профориентации;
- формирование компетентного отношения к профессиональной деятельности;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Профессиональное самоопределение личности
2	Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся I-VII классов.
3	Профессиональная ориентация старшеклассников
4	Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности

**Форма текущей аттестации:** собеседование, контрольные работы, рефераты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК-29, ПК-31, ПК-32.

## Психологическая готовность ребенка к школе

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребёнка к школе, её структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностической готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучить структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;
- определить уровень развития познавательных процессов детей при поступлении в школу;
- изучить особенности развития личности детей при поступлении в школу;
- овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическая готовность ребёнка к школе» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.
2	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.
3	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.
4	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.
6	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.
7	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.
8	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.

**Форма текущей аттестации:** практические задания, тест, реферат, составление аннотированного списка литературы, составление синквейнов, конспектирование статей, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК-24, ПК-26.

## **Адаптация ребенка к условиям образовательной организации**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** изучение возможностей создания и поддержки в ДОО и в начальной школе адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- формирование умения максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка;
- овладение знаниями об адаптации, ее значении в развитии личности дошкольника;
- приобретение опыта анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;
- приобретение опыта разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Адаптация ребёнка к условиям образовательной организации» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации
2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду
3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации
4	Готовность детей к обучению в школе
5	Первичная адаптация ребенка в школе.
6	Школьные трудности периода адаптации.
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.

**Форма текущей аттестации:** практические задания, сообщения, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1; ПК-24; ПК-26.

## Методы активного социально-психологического обучения

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** ознакомление с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы активного социально-психологического обучения, и с подходами к их использованию в деятельности практического психолога и социального педагога

### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами - будущими психологами и социальными педагогами смысла и содержания активной социально-психологической работы с людьми;
- изучить теоретические и организационно-методические аспекты использования методов активного социально - психологического обучения;
- подготовка студентов к широкому использованию методов активного социально - психологического обучения в профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения
2	Группа как объект и предмет психологической теории и практики
3	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии
4	Методологические аспекты групповой дискуссии
5	Метод «Мозговой штурм»
6	Игра как вид активного социально – психологического обучения, ее разновидности
7	Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр
8	Социально-психологический тренинг и его виды
9	Методические проблемы группового тренинга
10	Руководитель тренинговой группы

11	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга
12	Программа и структура группового психологического тренинга

**Форма текущей аттестации:** практические задания, реферат, тесты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-6; ПК-27, ПК-32.

## Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ дополнительного образования в контексте его психолого-педагогического сопровождения;
- анализ современных особенностей, проблем, перспектив, технологий и методик системы дополнительного образования детей;
- формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.
2	Организация деятельности учреждений дополнительного образования
3	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования
4	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования

**Форма текущей аттестации:** практические задания, тесты, ситуационные задачи, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-10, ПК-17.

## Практикум по русскому правописанию

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению, закрепление навыков орфографии и пунктуации.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык грамотной письменной и устной речи;
- изучить принципы русской орфографии и пунктуации, основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- совершенствовать у студентов пунктуационные и орфографические навыки;
- развивать навык работы со справочниками по правописанию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Орфография
2	Пунктуация

**Форма текущей аттестации:** практические задания, тест, контрольные диктанты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ПК-21, ПК-27.



## Тренинг общения

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг общения» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Тренинг как интерактивная форма обучения.
2	Психология конструирования тренингов общения
3	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге
4	Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения.
5	Коммуникативная сторона общения
6	Невербальный компонент общения.
7	Интерактивная сторона процесса общения
8	Организация обратной связи в процессе общения
9	Групповое общение

**Форма текущей аттестации:** практические задания, тест, реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-29.