

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 Экспериментальная педагогика

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Т.В. Попова, канд. педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 6 (офо) / 5(зфо)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретико-методологических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экспериментальная педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимо освоение курсов Общие основы педагогики, Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Поликультурное образование, Практикум по решению профессиональных задач. Дисциплина является предшествующей для курсов Сравнительная педагогика, История психологии, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Основы психотерапии, Геронтопсихология и др.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; владеет: - навыками командной работы, межличностной коммуникации;

		- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	знает: - общие закономерности построения психолого-педагогического исследования; - особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; умеет: - сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; владеет: - технологиями проведения психологических и педагогических исследований и математической обработки их результатов
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знает: - психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; умеет: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; владеет: - навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:	36		36
в том числе:			
лекции	12		12
практические занятия	24		24
лабораторные работы			
Самостоятельная работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)			
Итого:	72		72
Форма промежуточной аттестации			зачет

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:	12	12	
в том числе:			
лекции	4	4	
практические занятия	8	8	
лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа	56	56	
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4	
Итого:	72	72	
Форма промежуточной аттестации		зачет	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общие представления о методологии науки	Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Научное познание как объект исследования. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Концепция содержания образования: методологический аспект. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
1.2	Методологические принципы педагогического исследования	Принципы и требования научного исследования. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) психолого-педагогического исследования.
2. Практические занятия		
2.1	Общие представления о методологии науки	Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Научное познание как объект исследования. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Концепция содержания образования: методологический аспект. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
2.2	Методологические принципы педагогического исследования	Принципы и требования научного исследования. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) психолого-педагогического исследования.
2.3	Логическая структура исследования	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования.

		Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследований. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразование - педагогическом поиске.
2.4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.
2.5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности.
2.6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие представления о методологии науки	2	2		4	8
2	Методологические принципы педагогического исследования	2	2		4	8
3	Логическая структура исследования	2	2		4	8
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя		2		4	6
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	2	4		4	10
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	2	4		4	10
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	2	4		6	12
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования		4		6	10
	Итого	12	24		36	72

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие представления о методологии науки	2			6	8
2	Методологические принципы педагогического исследования		2		6	8
3	Логическая структура исследования				6	6

4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя				6	6
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований		2		6	8
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	2			6	12
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования		2		10	12
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования		2		10	12
	зачёт					4
	Итого	4	8		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и

выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]. – М., 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Штинова Г.Н. и др. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов.- М.: Владос, 2008
3	Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] /М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (2.03.18)
5	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (2.03.18)

6	Богомолова М. И., Захарова Л. М.. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -176с. - 978-5-9765-1018- 0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334 (2.03.18)
7	Клепцова Е. Ю.. Психология и педагогика толерантности. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -177с. - 5-8291-0332-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223611 (2.03.18)
8	Галицких Е. О.. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -224с. - 5-8291-0248-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223605 (2.03.18)
9	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. - 240 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2960 (2.03.18)
10	Карась И.С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи: монография. - БФУ (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2009. -152 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13101 (2.03.18)
11	Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ВАКО, 2009. - 224 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4734 (2.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пособ.. М.: ВЛАДОС, 2008.
2.	Миронова Н.И, Сахарова Е.В. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ, Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - этнические, конфессиональные и культурные особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	Реферат Самостоятельная работа Практическое задание
	Уметь: -строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; -учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Реферат Практическое задание
	Владеет (имеет навыки): --командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Самостоятельная работа
ОПК-2-готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: – общие закономерности построения психолого-педагогического исследования; – особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Общие представления о методологии науки	Реферат Самостоятельная работа
	Уметь: – сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических	Методологические принципы педагогического исследования	Реферат Самостоятельная работа

	исследованиях		
	Владеет (имеет навыки): - технологиями проведения психологических и педагогических исследований	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Методы и методики психолого-педагогического исследования.	Реферат Самостоятельная работа Практическое задание
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: - психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Общие представления о методологии науки	Реферат Самостоятельная работа
	Уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Методы и методики психолого-педагогического исследования.	Реферат Самостоятельная работа Практическое задание
	Владеет (имеет навыки): - практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Реферат Самостоятельная работа Практическое задание
Промежуточная аттестация зачет			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание:

- основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей;
- общих закономерностей построения психолого-педагогического исследования;
- особенностей качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

2) умение:

- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;
- принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;

-учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;

3) владение:

- навыками командной работы, межличностной коммуникации;

- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе;

- технологиями проведения психологических и педагогических исследований;

- навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом экспериментальной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом экспериментальной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами экспериментальной педагогики, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в психолого-педагогической и социально-педагогической сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области экспериментальной педагогики, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.</i>	—	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
7. Научное познание как объект исследования.
8. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
9. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
10. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
11. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
12. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
13. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
14. Условия формирования педагогической теории.
15. Категориальный аппарат педагогики.
16. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
17. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
18. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
19. Структура прикладного педагогического исследования.
20. Норма как составная часть прикладного исследования.
21. Методологическая рефлексия в научной работе.
22. Понятие о логике исследования.
23. Проблема и тема исследования.
24. Обоснование актуальности исследования.
25. Объект и предмет исследования.
26. Цель и задачи исследования.
27. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
28. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
29. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
30. Приемы аргументации построения теоретической модели.
31. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
32. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
33. Исследовательские методы и методики.
34. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
35. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
36. Методы теоретического исследования.
37. Психолого-педагогическое обследование.
38. Изучение и использование передового опыта.
39. Комплексный педагогический эксперимент.
40. Интерпретация результатов исследования.
41. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.

42. Оформление результатов исследования.
43. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
44. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

19.3.2 Перечень практических заданий

Раздел 1-2

1. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
2. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.
3. Научное познание как объект исследования.
4. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
5. Концепция содержания образования: методологический аспект.
6. Методологическое обеспечение педагогического исследования.

Раздел 3

1. Понятие о логике исследования.
2. Проблема и тема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследований.
6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
7. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого - педагогическом поиске.

Раздел 4

1. Личность педагога и педагогические способности.
2. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.

Раздел 5

1. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
2. Опрос и его виды.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент и его виды.
5. Психосемантические методы.
6. Проективные методы.
7. Метод анализа результатов деятельности.

Раздел 6

1. Исследовательские методы и методики.
2. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования.
3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Методы теоретического исследования.
5. Психолого-педагогическое обследование.
6. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа.
7. Комплексный педагогический эксперимент.

Раздел 7

- Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Раздел 8.

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов поиска.

19.3.3 Перечень заданий для самостоятельных творческих работ

1. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?

2. В чем отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?

3. Совместимы ли принципы диалектики и принципы синергетики при конструировании методологии исследования?

4. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:

- принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
- принципом открытости его проведения;
- принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).

5. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

6. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?

7. Попробуйте раскрыть связь между общенаучными методологическими принципами объективности и психологическими принципами единства сознания и деятельности.

8. Составьте глоссарий по проблеме семинарского занятия.

9. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.

10. Является ли проблема:

- а) отражением знания;
- б) отражением незнания или непонимания;
- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- г) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

11. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта или предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.

12. Попробуйте выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач)

для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой» (тему можно изменить). Подготовьте мини-исследование.

13. Что входит в понятие «педагогическая сверхзадача»?

14. Назовите и раскройте содержание основных педагогических способностей. Найдите связь между ними.

15. Обязательно ли педагог-исследователь должен быть творческой индивидуальностью? Не мешает ли она объективности, поиску истины?

16. Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.

17. Какой вид наблюдения называют включенным?

18. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?

Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?

19. Попробуйте представить идеальную модель знакомой вам социально-психологической структуры (адаптивная школа с разноуровневым обучением, подростковый клуб, социальный приют и т.д.). Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

20. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?

21. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?

22. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результат интерпретатора. Чем апробация отличается от опробования?

23. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

а) оставить без внимания;

б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

24. Охарактеризовать науку как систему знаний и систему деятельности. Раскрыть уровни методологии. Показать различие между специально научным и методологическим исследованием.

25. Раскрыть современное понимание проблемы сходства и различия естествознания и общественных наук. Раскрыть специфику гуманитарного исследования. Обосновать функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в прикладных педагогических исследованиях.

26. Охарактеризовать формы связи педагогики с другими науками и её функцию в междисциплинарном исследовании. Определить различие предметов педагогического и философского анализа в области образования. Охарактеризовать главные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

27. Раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.

28. Предложить предпочтительные меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать. Выскажите своё мнение по поводу следующего утверждения: «Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира».

29. Составить программу социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи.

30. По определению В. И. Даля, толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?

31. Раскрыть общее между педагогической интуиции и педагогической импровизации. В чем их различия?

19.3.4. Темы рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.

2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.

3. Природа и функции образовательных инноваций.

4. Условия формирования педагогической теории.

5. Категориальный аппарат педагогики.

6. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.

7. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.

8. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
9. Структура прикладного педагогического исследования.
10. Методологическая рефлексия в научной работе.
11. Понятие о логике исследования.
12. Проблема и тема исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
15. Приемы аргументации построения теоретической модели.
16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
17. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
18. Исследовательские методы и методики.
19. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
20. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
21. Методы теоретического исследования.
22. Психолого-педагогическое обследование.
23. Изучение и использование передового опыта.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Интерпретация результатов исследования.
26. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
27. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
28. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, рефератов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.