

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.17 Геронтопсихология

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.В. Винокурова, канд. психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 8 (офо) / 9 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и практическими положениями геронтопсихологии;
- формирование целостного представления о физиологических, психологических и социологических аспектах старения человека, возрастных особенностях и динамике психического развития человека на поздних этапах онтогенеза и современных технологиях психологического сопровождения пожилых людей;
- рассмотрение феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним;
- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, готовности к взаимодействию с общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику пожилого и старческого возрастов как важнейших этапов психического развития человека и показать их роль в системе жизненного цикла человека;
- представить жизненный путь человека в позднем онтогенезе как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане психической активности;
- раскрыть возможности и механизмы социально-психологической адаптации пожилых людей, показать значимость психолого-педагогического сопровождения развития человека в позднем онтогенезе;
- раскрыть значимость здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномен долгожительства и пути профилактики старения;
- сформировать чрезвычайно значимую для педагогов и психологов установку на позитивное отношение к старению и старости.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Геронтопсихология» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Философия», «Общая и экспериментальная психология».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; -источники самообразования; -понимать необходимость деятельности по самоорганизации и самообразованию в практике освоения профессиональных знаний; уметь: -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеть: -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; -технологиями организации самообразовательной деятельности; -навыками самообразования в решении проблем социально-психологической адаптации пожилых людей
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: -общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в геронтогенезе; -диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста; уметь: -определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в период старости; -составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки людей пожилого и старческого возраста; -проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста; владеть: -технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста.
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	знать: -специфику феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним; основы формирования и функционирования социальных институтов для граждан пожилого возраста в современной России; -основы посреднической деятельности между людьми

		пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами; уметь: -выступать посредником между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности; -применять знания, полученные в ходе изучения геронтопсихологии, в контексте решения проблем социально-психологической адаптации пожилых людей; владеть: -навыками организации посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами и общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать: -критерии оценки и основные показатели результативности и эффективности своих профессиональных действий; уметь: -осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; владеть: -навыками определения собственной психологической и профессиональной позиции на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 сем.	8 сем.	9 сем.
Контактная работа, в том числе:	32	-	32	-
лекции	10	-	10	-
практические занятия	22	-	22	-
лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа	40	-	40	-
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	-	-	-	-
Итого:	72	-	72	-

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		8 сем.	9 сем.	10 сем.
Контактная работа, в том числе:	20	-	20	-
лекции	8	-	8	-
практические занятия	12	-	12	-
лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа	48	-	48	-
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	-	4	-
Итого:	72	-	72	-

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. Лекции		
1.1.	Геронтопсихология как наука	Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости. Возникновение научных основ геронтопсихологии. Теории и традиции западной геронтопсихологии. Развитие отечественной школы геронтопсихологии. Признание старости в дореволюционной России. Причины интенсивного развития современной экспериментальной и теоретической геронтопсихологии в середине 20 века. Виды и методы исследования проблем старения. Место геронтопсихологии в системе научного знания.
1.2.	Старость как закономерный этап онтогенеза	Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
1.3.	Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста	Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно – потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения. Психологические условия благополучного старения.
1.4.	Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека	Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Сравнительный анализ отношения государства и общества к

		пожилым и старым людям в России и за рубежом. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме, проблемы тревоги и страха приближающейся смерти, переживания потерь, утрат, депрессии, одиночества в пожилом и старческом возрасте. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.
1.5.	Практические аспекты работы с пожилыми людьми	Особенности социально – психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
1.6.	Феномен долгожительства человека.	Долголетие – модель естественного старения. Медико-антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия: факторы физической сферы, факторы психологической сферы, факторы социальной сферы, факторы духовной сферы, факторы материальной сферы.
2. Практические занятия		
2.1.	Геронтопсихология как наука	Геронтопсихология – наука о старении и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Виды и методы исследования проблем старения. Место геронтопсихологии в системе научного знания.
2.2.	Старость как закономерный этап онтогенеза	Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин
2.3.	Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста	Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения. Психологические условия благополучного старения
2.4.	Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека	Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме, проблемы тревоги и страха приближающейся смерти, переживания потерь, утрат, депрессии, одиночества в пожилом и старческом возрасте. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России
2.5.	Практические аспекты работы с пожилыми людьми	Особенности социально – психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми.

		Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
2.6.	Феномен долгожительства человека.	Долголетие – модель естественного старения. Основные причины и факторы долголетия: факторы физической сферы, факторы психологической сферы, факторы социальной сферы, факторы духовной сферы, факторы материальной сферы.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоя- тельная работа	Всего
1.	Геронтопсихология как наука	1	2		6	9
2.	Старость как закономерный этап онтогенеза	1	4		6	11
3.	Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста	2	4		7	13
4.	Социализация и социально-психологическая адаптация пожилого человека	2	4		7	13
5.	Практические аспекты работы с пожилыми людьми	2	4		7	13
6.	Феномен долгожительства человека.	2	4		7	13
	Зачет с оценкой					-
	Итого:	10	22	-	40	72

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоя- тельная работа	Всего
1.	Геронтопсихология как наука	1	2		5	8
2.	Старость как закономерный этап онтогенеза	1	2		10	13
3.	Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста	2	2		8	12
4.	Социализация и социально-психологическая адаптация пожилого человека	2	2		10	14
5.	Практические аспекты работы с пожилыми	2	2		10	14

	людьми					
6.	Феномен долгожительства человека.	-	2		5	7
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	8	12	-	48	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
2	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас/ под ред. А.А. Реана,- М: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010
3	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
4	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пос. для студ. вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 1999
6	Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: учеб. пос.- М.: Академия, 2002
7	Волков Б.С. и др. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический проект, 2008

8	Ермолаева М.В. Психология развития: метод пос.- 4-е изд., стер.- М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2008
9	Краснова О.В. и др. Социальная психология старения /О.В. Краснова, А.Г. Лидерс.- М.: Академия, 2002.- (Высшее образование).- Реком. Советом УМО ун-тов РФ по психологии в кач. учеб. пос. для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология"
10	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. - М.: Сфера; Юрайт, 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
11	Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. - 2-е, испр. и доп. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 515 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 5-9270-0094-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554 (2.03.18)
12	Литвинова, Н.А. Геронтология: учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А. Толочко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1568-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766 (2.03.18)
13	Сахарова, Т.Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей (опыт психологического исследования) / Т.Н. Сахарова. - М.: Прометей, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-4263-0020-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212832 (2.03.18)
14	Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021 (2.03.18)
15	ЭУК «Геронтопсихология» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7252 .
16	Онлайн-курс Психология, Национальной платформы открытого образования (НПОО), https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Психология старости и старения: хрестоматия: для студ. вузов/ сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс.- М.: Академия, 2003
2	Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пос. для студ./ под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: Междунар. пед. акад., 1994
3	Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пос. для студ./ сост. Л.М. Семенюк - Воронеж: Ин-т практич. психологии; НПО "МОДЭК", 1998

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

-ЭУК «Геронтопсихология» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7252>;

-онлайн-курса Психология, Национальной платформы открытого образования (НПОО), <https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/> (Разделы/модули курса: Психология в междисциплинарном пространстве: психофизиология и психогенетика; Прикладная психология: решение практических проблем и задач);

Курс: Психология, <https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/> (Раздел/модуль курса: Индивидуально-психологические особенности личности);

- онлайн-консультаций;

- мессенджеров (<https://vk.com>);
- облачных хранилищ «Облако Mail.ru».

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; -источники самообразования; -понимать необходимость деятельности по самоорганизации и самообразованию в практике освоения профессиональных знаний	Раздел 1.- Геронтопсихология как наука Раздел 2.- Старость как закономерный этап онтогенеза Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми Раздел 6.- Феномен долгожительства человека	реферат практические задания контрольная работа
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и	Раздел 1.- Геронтопсихология как наука Раздел 2.- Старость как закономерный этап онтогенеза	практические задания контрольная работа

	временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми Раздел 6.- Феномен долгожительства человека	
	Владеть: -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; -технологиями организации самообразовательной деятельности; -навыками самообразования в решении проблем социально-психологической адаптации пожилых людей	Раздел 1.- Геронтопсихология как наука Раздел 2.- Старость как закономерный этап онтогенеза Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми Раздел 6.- Феномен долгожительства человека	практические задания контрольная работа
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: -общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в геронтогенезе; -диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста	Раздел 1.- Геронтопсихология как наука Раздел 2.- Старость как закономерный этап онтогенеза Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми Раздел 6.- Феномен долгожительства человека	реферат практические задания контрольная работа

	Уметь: -определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в период старости; -составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки людей пожилого и старческого возраста; -проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста	Раздел 2.- Старость как закономерный этап онтогенеза Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми	практические задания контрольная работа
	Владеть: технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста	Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми	практические задания контрольная работа
ПК–21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: -специфику феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним; - основы формирования и функционирования социальных институтов для граждан пожилого возраста в современной России; -основы посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами	Раздел 2.- Старость как закономерный этап онтогенеза Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми	реферат практические задания контрольная работа
	Уметь: -выступать посредником между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности; -применять знания, полученные в ходе изучения геронтопсихологии, в контексте решения проблем	Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми	практические задания контрольная работа

	социально-психологической адаптации пожилых людей		
	Владеть: навыками организации посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами и общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста	Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми	практические задания
ПК – 25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: критерии оценки и основные показатели результативности и эффективности своих профессиональных действий	Раздел 1.- Геронтопсихология как наука Раздел 2.- Старость как закономерный этап онтогенеза Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми Раздел 6.- Феномен долгожительства человека	реферат практические задания контрольная работа
	Уметь: осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	Раздел 1.- Геронтопсихология как наука Раздел 2.- Старость как закономерный этап онтогенеза Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми Раздел 6.- Феномен долгожительства человека.	практические задания
	Владеть: навыками определения собственной психологической и профессиональной позиции	Раздел 1.- Геронтопсихология как наука Раздел 2.- Старость как	практические задания контрольная работа

	на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	закономерный этап онтогенеза Раздел 3.- Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста Раздел 4.- Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека. Раздел 5.- Практические аспекты работы с пожилыми людьми Раздел 6.- Феномен долгожительства человека.	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- знание общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в геронтогенезе;
- знание диагностических методик выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста;
- знание специфики феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним; основы формирования и функционирования социальных институтов для граждан пожилого возраста в современной России;
- знание основ посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами;
- знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- понимание необходимости деятельности по самоорганизации и самообразованию в практике освоения профессиональных знаний;
- знание критериев оценки и основных показателей результативности и эффективности своих профессиональных действий;
- умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в период старости;
- умение составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки людей пожилого и старческого возраста;
- умение проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста;

- умение выступать посредником между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;
- умение применять знания, полученные в ходе изучения геронтопсихологии, в контексте решения проблем социально-психологической адаптации пожилых людей;
- умение осуществлять рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий;
- владение технологиями организации самообразовательной деятельности и навыками самообразования в решении проблем социально-психологической адаптации пожилых людей;
- владение технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста;
- владение навыками организации посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами и общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста;
- владение навыками определения собственной психологической и профессиональной позиции на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки в области геронтопсихологии, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в геронтогенезе, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах относительно психического развития в пожилом и старческом возрасте, способен применять теоретические знания для решения практических задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем в области геронтопсихологии, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций,	Базовый уровень	Хорошо

но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в геронтогенезе, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем относительно психического развития в пожилом и старческом возрасте, применение теоретических знаний для решения практических задач вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.		
Обучающийся воспроизводит основные положения проблем геронтопсихологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области психического развития людей пожилого и старческого возраста, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области геронтопсихологии, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области психического развития людей пожилого и старческого возраста, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Геронтопсихология – наука о старении и долголетию, актуализация проблематики геронтологических исследований на современном этапе. Предмет и задачи геронтопсихологии. Связь геронтопсихологии с другими науками.
2. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии.
3. Призрение старости в дореволюционной России.
4. Причины интенсивного развития современной экспериментальной и теоретической геронтопсихологии в середине 20 века.
5. Виды и методы исследования проблем старения.
6. Проблема определения возрастных границ старости.
7. Общая характеристика старости как периода развития.
8. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
9. Социальная ситуация развития в старости и содержащиеся в ней противоречия. Специфика ситуации развития на разных этапах старости (по Н.С. Пряжникову).
10. Характеристика ведущей деятельности в старости и её специфика на разных этапах старости (по Н.С. Пряжникову).
11. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Модель мудрости по П. Балтесу.
12. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
13. Биологические теории старения и старости.
14. Социально-психологические теории старения и старости и их значение для создания программ адаптации к старости.
15. Когнитивный и психоаналитический подходы к проблеме старения и старости.
16. Комплексные теории старения и старости.
17. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
18. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
19. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
20. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.
21. Психологические условия благополучного старения.
22. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности (И.С. Кон).
23. Типы старости и приспособление к ней личности (Дж. Бромлей).
24. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
25. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
26. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
27. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.
28. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России
29. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: проблемы старческой депрессии, тревоги и страха приближающейся смерти.
30. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: переживание потерь, утрат, одиночество в пожилом и старческом возрасте.
31. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение.
32. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.

- 33. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
- 34. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
- 35. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
- 36. Долголетие – модель естественного старения.

19.3.2 Перечень практических заданий

1 Раздел.

1. Проанализировать публикации в научно-психологической периодике с целью выделения наиболее актуальных вопросов, обсуждаемых в современной геронтологии, геронтопсихологии и социальной геронтологии (мини-исследование).

2. Написать синквейны к понятиям «старость», «геронтопсихология»

2. Раздел.

1. Описать конкретные примеры, отражающие специфику старения мужчин и женщин (мини-исследование).

3. Раздел.

1. Провести диагностическое исследование отдельных познавательных функций в пожилом возрасте и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).

2. Провести диагностическое исследование эмоциональной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).

3. Провести диагностическое исследование особенностей самооценки, «Я-концепции», мотивационно – потребностной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).

4. Раздел.

1. Написать эссе «Я в старости», «Моя будущая старость», «Каким я буду через шестьдесят лет».

2. Законспектировать статьи:

– Краснова О.В., Марцинковская Т.Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.183-197.

– Синельников А.Б., Децнер Д.Ф. Отношения между поколениями в американских и российских семьях // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.206-217.

3. Описать особенности функционирования института социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России с учетом региональной специфики (коллективный творческий проект).

4. Разработать макет программы адаптации личности к старости (коллективный творческий проект).

5. Раздел.

1. Сделать аннотацию на книгу: Ермолаева М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей: Учеб. пособие / М.В. Ермолаева. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.

2. Законспектировать статьи:

– Розова Т.Н. «Значимые события» как метод психологического консультирования пожилых людей // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.384-386.

– Федотова О.Ю. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.387-391.

– Фролов Ю.И., Тищенко Э.Н. Решение конкретных проблем с помощью «социального протезирования» // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.404-415.

6. Раздел.

1. Подобрать факты, свидетельствующие о человеческом долголетии и долгожительстве (мини-исследование).

2. Подготовить к сдаче исследовательский проект «Долгожители г. Борисоглебска и Борисоглебского района».

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Тема Геронтология как наука

Вариант 1.

Задание 1. Геронтопсихология – наука о старении и долголетьи. Предмет и задачи геронтопсихологии.

Задание 2. Виды и методы исследования проблем старения.

Вариант 2.

Задание 1. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии.

Задание 2. Место геронтопсихологии в системе научного знания.

Тема Старость как закономерный этап онтогенеза

Вариант 1.

Задание 1. Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости.

Задание 2. Теории старения и старости.

Вариант 2.

Задание 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

Задание 2. Мудрость как важнейшее приобретение старости.

Тема Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста

Вариант 1.

Задание 1. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.

Задание 2. Психологические условия благополучного старения.

Вариант 2.

Задание 1. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.

Задание 2. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.

Тема Социализация и социально-психологическая адаптация пожилого человека

Вариант 1.

Задание 1. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.

Задание 2. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.

Задание 2. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.

Тема Практические аспекты работы с пожилыми людьми

Вариант 1.

Задание 1. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Задание 2. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности социально – психологической помощи пожилым людям.

Задание 2. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.

19.3.4 Темы рефератов

1. Особенности самооценки в позднем возрасте

2. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей

3. Семейные отношения людей позднего возраста и проблема психической компенсации
4. Особенности потребностей пожилых людей в социальной и психологической помощи
5. Психологические и социальные аспекты одиночества людей позднего возраста
6. Психологическая регуляция эмоциональных переживаний в старости
7. Физиологические изменения, связанные с нормальным старением.
8. Пожилые люди и горе
9. Суицид среди людей пожилого возраста
10. Виды и методы исследований в психологии старения
11. Роль бабушки в воспитании подрастающего поколения
12. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте
13. Прогрессивные методы мотивирования жизненной активности в период поздней зрелости.
14. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание
15. Становление геронтологии в России
16. Социально-психологические особенности личности позднего возраста.
17. Значение психологической компетентности социального работника
18. Работающие пенсионеры: труд, здоровье и лечение
19. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения
20. Призвание старости в дореволюционной России
21. Пожилые люди в социальной структуре современной России
22. «Значимые события» как метод психологического консультирования пожилых людей
23. Психологические особенности личности в пожилом возрасте.
24. Отношения между поколениями в американских и российских семьях
25. Социально-психологическая помощь и поддержка пожилых в культурной среде
26. Организация досуга и свободного времени пожилых людей
27. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста
28. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям
29. Анатомо-физиологические особенности пожилых людей
30. Психическое старение: счастливое и болезненное
31. Сравнительный анализ процесса старения у мужчин и женщин
32. Типы отношения общества к стареющим людям
33. Миф о старческом маразме
34. Психологические условия благополучного старения
35. Принятие неизбежности смерти стареющим человеком
36. Психические нарушения в предстарческом и старческом возрасте
37. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, публичные выступления и защита рефератов с презентацией, дискуссии); письменных работ (контрольные, аннотации, рефераты, синквейны, эссе, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий); оценки результатов практической деятельности (мини-исследования, коллективные

творческие и исследовательские проекты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.