

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова
31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05.03 История педагогики и образования

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психологии

6. Составитель программы: Миронова Н.И., канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Семестр: очная форма обучения - 2
заочная форма обучения - 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: изучение и анализ основных идей и практического опыта отечественных и зарубежных педагогов в историко-педагогической ретроспективе.

Задачи дисциплины:

- изучение ведущих педагогических идей на различных этапах развития человечества;
- анализ педагогических систем прошлого;
- обеспечение готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в практику с учетом современных подходов к инновационной педагогической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина История педагогики и образования относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина История педагогики и образования, является сфера образования.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

В области всех видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

В области социально-педагогической деятельности:

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

Для освоения дисциплины История педагогики и образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Общих основ педагогики, Введения в профессиональную деятельность, Общей и экспериментальной психологии, Профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для государственной итоговой аттестации.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-2

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 8

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/ 72

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 1	№ 2
Аудиторные занятия	36			36
в том числе: лекции	18	4		18
практические	18	6		18
лабораторные				
Самостоятельная работа	36			36
зачёт				
Итого:	72	10		72
Форма промежуточной аттестации				зачет

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 3	№ 4
Аудиторные занятия	10			10
в том числе: лекции	4	2		4
практические	6	2		6
лабораторные				
Самостоятельная работа	58			58
Форма промежуточной аттестации	4			4
зачет				
Итого:	72	4		72

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность образования и воспитания. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.

		Истоки развития идей компетентностного подхода. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании.
2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания. Концепция человека в античной философии и его оценка. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томазо Кампанелла). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов). Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.
3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Источники изучения древнерусской образованности и школы. Педагогическая мысль в период перехода к феодализму. Воспитание восточных славян. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). "Азбука" И. Федорова, буквари С. Полоцкого и К. Истомина. Греко-латинские школы, семинарии, Славяно-греко-латинская академия. Русские философы и педагоги-просветители. Русь как единое централизованное государство. Развитие просвещения. Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.) Школа и педагогика в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX вв.) Реформы просвещения и развитие педагогической мысли в XIX в. Педагогическая деятельность М.Ю. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.

		Школа и педагогика в России в конце XIX, начала XX века. Вторая половина XIX - начало XX в. - период общественной педагогики. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского. Цель, задачи воспитания и образования, система обучения в теории К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Значение деятельности К.Д. Ушинского для отечественной педагогики. Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого. Н.А. Корф – организатор земских училищ. Деятельность Н.Ф. Бунакова, С.А. Рачинского и других видных деятелей народного просвещения. Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в. Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание).Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы»Георга Кершенштейнера. Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М.Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе. И.А. Сикорский, Г.И. Черепанов, В. И. Бехтерев, П.Э. Лесгафт, К.Н.Вентцель – как представители реформаторско-экспериментальной педагогики. Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.) Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX, начале XX веков. Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Обучение и производительный труд как основа всестороннего образования личности в теории и деятельности И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования и развития природных сил и способностей ребенка. Значение идей И.Г. Песталоцци для педагогической науки. Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Цель воспитания в теории И.Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения и пути ее реализации. Значение идей И.Ф. Гербарта для педагогической науки. Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега. Основные авторские педагогические системы прошлого. Лабораторно-бригадный метод (20-30-е гг. СССР). Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа).
4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные отечественные исследователи в области педагогики. Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, З. И. Равкин, Ф.А. Фрадкин). Концепции современной зарубежной педагогики. Концепции современной зарубежной педагогики (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление). Основные парадигмы в современной зарубежной педагогике: традиционалистическая или «знаниевая», технократическая прагматическая, бихевиоральная

		поведенческая, гуманистическая, теологическая. Основные реформы образовательной политики XX века. Процесс интеграции национальных систем образования. Современные проблемы образования. Модернизация образования: проблемы и перспективы.
--	--	---

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Теории обучения и воспитания	№1,2,3,4
2	Социальная психология	№1,4
3	Общие основы педагогики	№2,4
4	Введение в профессиональную деятельность	№2,4
5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	№3,4
6	Социальная педагогика	№1,4

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	4	4		8	16
2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	4	6		8	18
3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	6	4		10	20
4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	4	4		10	18
	зачёт					
	Итого	18	18		36	72

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	1	2		10	13
2	Ведущие педагогические					18

	идеи в истории человечества на разных этапах его развития	1	2		15	
3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом	1	1		15	17
4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	1	1		18	20
	Зачет					4
	Итого	4	6		58	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров/А.Н.Джуринский- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.
2	История педагогики и образования [Текст]: учеб. для студ. вузов/ под ред. З.И. Васильевой,- 8-е изд., стер.- М.: "Академия"- М., 2013.
3	Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пос. /В.А.Попов- 2-е изд.- М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли[Текст]: учеб. для студ. вузов/А.Н.Джуринский- М.: Владос-Пресс, 2011.
5	История педагогики в России: хрестоматия: для студ. гуманитарных фак. вузов / сост. С.Ф.Егоров.- М.: Академия, 2000
6	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пос. для пед. учеб. завед./ под ред. А.И.Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2001
7	Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пос. для студ. вузов.- М.: Гардарики, 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] /М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (01.03.2018).
9	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (01.03.2018).
10	Богомоллова М. И., Захарова Л. М.. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -176с. - 978-5-9765-1018- 0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334 (01.03.2018).
11	Клепцова Е. Ю.. Психология и педагогика толерантности. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -177с. - 5-8291-0332-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223611 (01.03.2018).
12	Галицких Е. О.. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -224с. - 5-8291-0248-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223605 (01.03.2018).

13	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. - 240 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2960 (01.03.2018).
14	Карась И.С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи: монография. - БФУ (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2009. -152 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13101 (01.03.2018).
15	Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ВАКО, 2009. - 224 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4734 (01.03.2018).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук, мультимедиа проектор, экран, учебные видеофильмы.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Информационно-справочные системы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
- Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>
- Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: [Сводный каталог библиотек г. Воронежа](#)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение тестовых заданий;
- составление библиографии и конспектирование литературы;
- ведение словаря;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- подготовка творческих заданий.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;

- лекциями-презентациями (на кафедре психологии);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии: вопросы к зачету; комплект задач (заданий, ситуаций); материалы для самостоятельной работы; тематика творческих заданий; вопросы к коллоквиуму; фонд тестовых заданий.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

- Обучающиеся должны иметь четкое представление о:
 - перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
 - основных целях и задачах дисциплины;
 - планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
 - количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
 - количестве часов, отведенных на аудиторных занятия и на самостоятельную работу;
 - формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
 - структуре дисциплины, основных разделах и темах;
 - системе оценивания ваших учебных достижений;
 - учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.
- Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова

31.08.2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История педагогики и образования
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине История педагогики и образования

1. В результате изучения учебной дисциплины История педагогики и образования обучающийся должен:

1.1 знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

1.2 уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

1.2 владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли	ОК – 2, ОПК-8	Практические задания, задания для самостоятельной работы
2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.	ОК – 2, ОПК-8	Практические задания, задания для самостоятельной работы
3	Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом.	ОК – 2, ОПК-8	Практические задания, задания для самостоятельной работы, тест
4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.	ОК – 2, ОПК-8	Тест, коллоквиум, творческое задание
Промежуточная аттестация - зачет		ОК – 2, ОПК-8	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к зачету
по дисциплине История педагогики и образования**

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
3. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития
4. Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
5. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
6. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания.
7. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
8. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
9. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).
10. Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики".
11. Развитие школы как социального института, становление высшего образования, характеристики образовательных систем в России и за рубежом.
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
13. Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)
14. Школа и педагогика в России в конце XIX - начала XX века.
15. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.
16. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в.
17. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - начале XX веков.
18. Основные авторские педагогические системы прошлого.
19. Современные отечественные исследователи в области педагогики.
20. Концепции современной зарубежной педагогики.
21. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.

Критерии оценки

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Комплект практических заданий
по дисциплине История педагогики и образования**

Раздел 1.

1. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Национальное, народное и общечеловеческое в образовании. Гуманизация и демократизация воспитания и образования.
2. Деятели педагогики (М. И. Демков, Н. Ф. Каптерев, Н. П. Соколов и др.) о роли и значении изучения историко-педагогического наследия.
3. Научно-теоретические и социально-практические задачи истории образования и педагогической мысли.

Раздел 2.

1. Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция.
3. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
4. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания.
5. Концепция человека в античной философии и его оценка.

Раздел 3.

1. Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.
2. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка.
3. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.

Раздел 4.

1. Современные отечественные исследователи в области педагогики.
2. Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш.А.Амонашвили, И.П. Волкова.
3. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, Ф.А. Фрадкин).
4. Концепции современной зарубежной педагогики. (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление)

5. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине
История педагогики и образования**

1. Обосновать дидактические принципы, разработанные Я. А. Коменским в работе "Великая дидактика".

- а) Сознательность обучения.
- б) Систематичность обучения.
- в) Последовательность обучения.
- г) Прочность обучения.

Вопрос о дисциплине, о детском чтении, об игре, о примере родителей - работа в минигруппах, о значении педагогической теории Коменского для развития педагогики и школы в последующие века до нашего времени.(Письменно).

2. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Школа в Спарте; экзамен в первобытном обществе; учитель в Спарте; учитель в Афинах; значение слова - схоластика; журналы, которые использовал Герbart для поддержания дисциплины.

3. Выступления студентов по материалам своих рефератов по теме занятия.

Самостоятельная работа.

- Сопоставьте средневековые первые университеты и современные университеты в зарубежных странах. Отметьте общие черты.

- Какие изменения происходят в формах и методах обучения в зарубежных школах.

4. Подготовить тезисы ответа на вопрос: "Вклад в русскую педагогику прогрессивных деятелей конца XIX-начXXвека и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов".

Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор (Вахтеров В. П. , Водовозов В. И. , Каптерев П. Ф. , Лесгафт В. П. , Вентцель К. Н. , Чехов Н. В.).

Сравнительная таблица.

Педагог, мыслитель, исторический период.	Краткая характеристика мировоззрений.	Цель и идеал образования.	Система образования.
--	---------------------------------------	---------------------------	----------------------

В сравнительной таблице записать педагогические системы каждого педагога прошлого.

5.Прочитайте работы А. С. Макаренко, указанные в списке основной литературы. Выпишите из них положения, в которых А. С. Макаренко

характеризует воспитание как общественное явление, объясняет природу целей воспитания.

Составьте тезисы тех разделов прочитанного, в которых А. С. Макаренко определяет, что такое коллектив и характеризует особенности воспитательного коллектива, содержание его жизни и деятельности, основные этапы развития коллектива, "Закон движения коллектива", труд как фактор сплочения коллектива, эстетика коллективного воспитания.

6. Прочитайте переписку А. С. Макаренко с А. М. Горьким и попытайтесь определить:

а) в чем состояла одна из главных причин расхождения А. С. Макаренко с Н. К. Крупской, С. Т. Шацким, П. П. Блонским и другими лидерами "соцвоса";

б) какую систему организации жизни колонистов противопоставил А. С. Макаренко "морю расхлябанности и дармоедства";

в) прав ли А. И. Солженицын, который в "Архипелаге ГУЛАГ" в числе создателей гулаговской идеологии упоминает А. С. Макаренко.

7. Прочитайте цикл работ А. С. Макаренко "Лекции о воспитании детей" и "Книгу для родителей". Аргументируйте взгляды А. С. Макаренко по следующим вопросам:

- отличие советской семьи от буржуазной и патриархальной;
- общие условия успешного семейного воспитания в семье;
- значение родительского авторитета в воспитании;
- дети и домашнее хозяйство, труд в семье.

Объясните, в какой мере эти взгляды А. С. Макаренко актуальны для решения современных проблем семейного воспитания?

8. Прочитайте книгу В. А. Сухомлинского "Павлышская средняя школа". Найдите и выпишите мысли В. А. Сухомлинского о сущности целостного процесса воспитания и взаимосвязи его отдельных сторон. Сравните определения, данные В. А. Сухомлинским нравственному, умственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию с этими же понятиями в современных учебниках и справочных изданиях по педагогике.

9. В книге В. А. Сухомлинского "Рождение гражданина" найдите положения, которые характеризуют его концепцию становления духовного мира ребёнка, подростка.

10. Сделать штатные выписки из книги В. А. Сухомлинского "Сердце отдаю детям", которые бы отражали его взгляды на содержание и формы работы "школы радости", особенности методики воспитания и обучения детей шестилетнего возраста в его опыте.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на

фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Тематика творческих заданий
по дисциплине История педагогики и образования**

1. Становление традиций семейного воспитания в истории европейской культуры.
2. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
3. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
4. Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.
5. Проблема дисциплины в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта.
6. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.
7. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII-XIX веков.
8. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега.
9. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании образования младших школьников.
10. Принцип наглядности и его значение в историко-педагогической науке, в совершенствовании обучения детей в начальной школе.
11. Педагогические идеи и опыт народного воспитания в системе древнерусской культуры.
12. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.
13. Психолого-педагогические основы теории свободного воспитания в русской педагогике конца XIX-нач. XX века.
14. Проблема ученического самоуправления в советской школе и педагогике 20-х годов XX века.
15. Проблема и практика урока в советской дидактике 30-70-х годов.
16. Исторический аспект и современная оценка в отечественной школе 20-30-х годов.
17. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.
18. Воспитательная система А. С. Макаренко, её значение для современной школы.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком,

прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к коллоквиуму
по дисциплине История педагогики и образования**

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
3. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.
4. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н. э.).
5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
6. Педагогическая мысль, воспитание и школа в средние века. Церковные школы. Воспитание светских феодалов.
7. Образование в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).
8. Воспитание и обучение у древних славян.
9. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
10. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в русском государстве в XIV-XVI вв.
11. Образование и педагогическая мысль в русском государстве в XVII в.
12. Жизнь и педагогическая теория Я. А. Коменского. Идея природосообразности воспитания в педагогике Я. А. Коменского.
13. Дидактическое учение Я. А. Коменского.
14. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
15. Педагогическая мысль во Франции XVIII в.
16. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Сущность свободного, общечеловеческого и естественного воспитания.
17. Просвещение в России в начале XVIII века. Школьное дело при Петре I.
18. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
19. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича.
20. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци.
21. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта.
22. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
23. Педагогические идеи Г. Спенсера.
24. Вопросы образования в европейских социальных учениях XIX века.
25. Педагогическая система М. Монтессори как выразителя теории свободного воспитания в Западной Европе в начале XX века.
26. Педагогическая деятельность и мировоззрение К. Д. Ушинского. Педагогика как наука и искусство.
27. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактической теории.
28. Идея народности воспитания в педагогической теории К. Д. Ушинского.
29. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни и воспитании человека.
30. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.

31. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX-нач. XX века.
32. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова.
33. Школа и педагогика в России в конце XIX-нач. XX в. (до 1917г.).
34. Прогрессивные деятели начального образования в 60-90-е годы XIX в. (Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, С. А. Рачинский).
35. Вклад в русскую педагогику прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX века (В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.).
36. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в 1917-1921 годы.
37. Преобразование в практике воспитания и обучения в отечественной школе 30-х годов. Педология, её взаимоотношения с педагогической наукой и влияние на практику школы.
38. Педагогический опыт и взгляды С. Т. Шацкого.
39. Педагогическая деятельность П. П. Блонского.
40. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
41. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
42. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
43. Основные направления развития школы и педагогики в настоящее время за рубежом.
44. История образования и педагогической мысли в России на современном этапе.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность

развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Фонд тестовых заданий
по дисциплине История педагогики и образования**

Вводное тестирование

1. В Древней Греции ... называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу:
 - а. Педагог;+
 - б. Учитель;
 - в. Вождь.

2. Древнегреческие философы:
 - а. Сократ;+
 - б. Платон;+
 - в. Гельвеций;
 - г. Аристотель.+

3. Древнеримский философ и педагог:
 - а. Аристотель;
 - б. Квинтилиан;+
 - в. Плутарх.

4. Средневековый характер Воспитания:
 - а. Религиозный;+
 - б. Мифологический;
 - в. Научный.

5. Средневековые философы и педагоги:
 - а. Фома Аквинский;+
 - б. Августин;+
 - в. Квинтилиан.

6. Видных представителей эпохи Возрождения называли:
 - а. Гуманисты;+
 - б. Альтруисты;
 - в. Нигилисты.

7. Педагоги-гуманисты:
 - а. Франсуа Рабле;+
 - б. Томас Мор;
 - в. Мишель Монтень.+
 - г. Фома Аквинский.+

8. Педагоги эпохи Нового времени:
 - а. Томас Мор;+
 - б. Ян Амос Коменский;+
 - в. Джон Локк;
 - г. Ж.Ж. Руссо.
9. Автор педагогического труда «Великая дидактика»:
 - а. Ян Амос Коменский;+
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. А.С. Макаренко.
10. Идеи Я.А. Коменского:
 - а. Классно-урочная система;+
 - б. Принцип природосообразности;+
 - в. Возрастная периодизация;+
 - г. Дальтон-план.
11. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске» ...
 - а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж.Руссо;
 - в. Д.Локк. +
12. Основоположник концепции свободного естественного воспитания:
 - а. Ж.Ж. Руссо;+
 - б. Д.Локк;
 - в. Д.Дидро.
13. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом:
 - а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж. Руссо;
 - в. И.Г. Песталоцци. +
14. Памятник древнерусской культуры «Поучение Владимира Мономаха» написан в:
 - а. X в;
 - б. XI в;+
 - в. IX в.
15. Древнерусские педагоги:
 - а. Владимир Мономах;+
 - б. Иоанн Златоуст;+
 - в. Симеон Полоцкий;+
 - г. Эразм Роттердамский.
16. Великий русский ученый-энциклопедист XVIII века:
 - а. М.В. Ломоносов;+
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. Л.Н. Толстой.
17. «Учитель русских учителей», основатель отечественной научной педагогики:

- а. К.Д. Ушинский;+
- б. Л.Н. Толстой.
- в. Н.И. Новиков.

18. Автор педагогического труда «педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания»:

- а. Л.Н. Толстой;
- б. К.Д. Ушинский;+
- в. К.Н. Вентцель.

19. Представители теории и практики свободного воспитания:

- а. К.Н. Вентцель;+
- б. Л.Н. Толстой;+
- в. П.Ф. Каптерев.

20. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:

- а. С.Т. Шацкий;
- б. П.П. Блонским;
- в. А.С. Макаренко.+

21. Директор Павлышской средней школы:

- а. В.А. Сухомлинский;+
- б. А.С. Макаренко;
- в. И.П. Иванов.

22. Основоположники концепции развивающего обучения:

- а. Л.С. Выготский. +
- б. Л.В. Занков;+
- в. В.В. Давыдов;+
- г. Д.Б. Эльконин;+
- д. Ш.А. Амонашвили.

Промежуточное тестирование

Вариант I

Подчеркните правильный ответ.

1. Назовите автора труда "Человек как предмет воспитания".

- а) Я. А. Коменский;
- б) П. Ф. Лесгафт;
- в) К. Д. Ушинский.

Ответ: в).

2. Кто является автором книги "Великая дидактика"?

- а) Я. А. Коменский;
- б) Д. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци.

Ответ: в).

3. Принцип обучения в школе Л. Н. Толстого.

- а) наглядности;
- б) свободы;
- в) демократизации.

Ответ: б).

4. Идея образования К. Н. Вентцеля.

- а) схоластическое;
- б) свободное;
- в) гуманистическое.

Ответ: б).

5. Идея обучения, разработанная И. Г. Песталоцци.

- а) развивающего;
- б) свободного;
- в) активного.

Ответ: а).

6. Какой характер обучения должен быть, по И. Гербарту?

- а) свободный;
- б) демократический;
- в) воспитывающий.

Ответ: в).

7. Дополните тезис К. Д. Ушинского "педагогика - это наука или . . . "

- а) школа;
- б) искусство;
- в) воспитание.

Ответ: б).

8. Кто из учёных был представителем педологической службы в России?

- а) П. П. Блонский;
- б) В. А. Сухомлинский;
- в) Н. Ф. Каптерев.

Ответ: а).

9. Автор книги "Сердце отдаю детям"?

- а) А. С. Макаренко;
- б) В. А. Сухомлинский;
- в) С. Т. Шацкий.

Ответ: б).

Вариант II

Подчеркните правильный ответ.

1. Назовите древнеримского философа.

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Квинтилиан.

Ответ: в).

2. Каков был характер обучения в средневековой школе?

- а) схоластический;
- б) гуманистический;
- в) свободный;

Ответ: а).

3. Назовите автора книги "Мысли о воспитании".

- а) Ж. Ж. Руссо;
- б) Дж. Локк;
- в) М. Монтессори.

Ответ: б).

4. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы?

- а) Дж. Локк;
- б) Я. А. Коменский;
- в) К. Д. Ушинский.

Ответ: б).

5. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?

- а) Ж. Ж. Руссо;
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) Я. А. Коменский.

Ответ: б).

6. Назовите автора теории "естественного воспитания"

- а) Платон;
- б) Ж. Ж. Руссо;
- в) И. Г. Песталоцци;

Ответ: б).

7. Назовите книгу, которая на Руси стала "сводом нравственных законов".

- а) Букварь;
- б) Псалтырь;
- в) Домострой.

Ответ: в).

8. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении ребёнка?

- а) К. Д. Ушинским;
- б) Л. Н. Толстым;
- в) Я. А. Коменским.

Ответ: а).

9. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) К. Д. Ушинским;
- в) Л. Н. Толстым.

Ответ: а).

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если даны правильные решения на более 1/2 заданий;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 1/2.