МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.10 (К) Курсовые работы по модулю «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования»

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 6 (ОФО), 8 (ЗФО)

9.Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курсовой работы по модулю «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования»: развитие умений и навыков проведения прикладного исследования и оформления его результатов.

В процессе выполнения курсовой работы решаются **задачи:**

–закрепление знаний методологической базы психологии;

–развитие умений работать с научной психологической литературой;

–развитие навыков поиска теоретических категорий, соответствующих задачам исследовательской работы;

–формирование научно-исследовательских умений;

–формирование умений «переводить» прикладные задачи современной психологической науки в форму задач собственного психологического исследования;

–формирование умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Курсовая работа по модулю «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательным видом деятельности студента при освоении вариативной части образовательной программы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** -основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества **уметь:** -строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты; -принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; -учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; **владеть:** -навыками межличностной коммуникации
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**знать:** -общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; -особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; -диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека; **уметь:** -определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

		психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; -составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста; -проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека; **владеть:** -технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**знать:** -методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; **уметь:** -осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; -осуществлять анализ результатов проведённой диагностики; **владеть:** −технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; -технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	**знать:** -способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; -технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; **уметь:** -мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; -распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности; -осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; **владеть:** -коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	**знать:** -основные характеристики, специфику и виды психолого-педагогической деятельности; -цель и результаты психолого-педагогической деятельности; -технологии реализации психолого-педагогической деятельности; -принципы профессиональной этики; **уметь:** -определять цель и планируемые результаты психолого-педагогической деятельности; -отбирать технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; -осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессиональной деятельности; **владеть:** -позитивной мотивацией к профессиональной деятельности;

		-технологиями реализации профессиональной деятельности: обучения, воспитания, развития, организации научно-исследовательской работы; -навыками рефлексии профессиональной психолого-педагогической деятельности;
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	**знать:** -возрастные нормы развития детей на разных этапах онтогенеза, основы организации их совместной и индивидуальной деятельности; **уметь:** -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; **владеть:** -методами и приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**знать:** -утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; **уметь:** -применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; **владеть:** -навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**знать:** -правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; **уметь:** -анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; **владеть:** -навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**знать:** -законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; -виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; **уметь:** -осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов; **владеть:** - методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей

		(законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	**знать:** -основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; -виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; **уметь:** -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; **владеть:** -методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	**знать:** -законы и закономерности развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах; -основы развивающего обучения и воспитания, технологии их применения в современном образовательном процессе; **уметь:** -выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; **владеть:** -навыками развивающего обучения и воспитания, технологиями их применения в современном образовательном процессе с целью развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	**знать:** -основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; -актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе; **уметь:** -использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; -планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; **владеть:** -установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; -навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	**знать:** -особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; **уметь:** -составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

		владеть: -навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	**знать:** -особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; **уметь:** -проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; **владеть:** -навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	**знать:** -основы посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; **уметь:** -выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач психолого-педагогической деятельности; **владеть:** -навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 1/36.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 6
Контактная работа, в том числе:	0	0
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 8
Контактная работа, в том числе:	0	0
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	36	36

13.1. Содержание дисциплины

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:
– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
– иметь необходимый объем;
– быть оформленной в соответствии с требованиями П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

14. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

В ходе исследовательской работы обучающиеся осваивают научные знания и способы их добывания; развивают навыки организации, планирования, проведения и оформления результатов исследований; выстраивают самостоятельный путь по проектированию и написанию исследовательской работы.

Авторы курсовых работ не претендуют на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в рамках выполняемых исследований уделяется умению «перевести» теоретические категории и прикладные задачи современной психолого-педагогической науки, соответствующие цели выполняемой работы, в форму задач собственного научного исследования.

Курсовая работа включает как теоретическую часть, написанную на основе анализа научной литературы по выбранной проблеме и самостоятельно выстроенной логике рассуждения, так и эмпирическую часть исследования, выполняемую с целью освоения алгоритма исследовательской деятельности.

Эмпирическая часть исследования раскрывается в работе на уровне описания результатов проведения констатирующего эксперимента, на основании которых автор составляет психолого-педагогические рекомендации или разрабатывает конспекты коррекционно-развивающих занятий.

В качестве базы эмпирического исследования целесообразно использовать образовательные организации, в которых в течение учебного года обучающиеся проходят производственную психолого-педагогическую практику. Это могут быть организации дошкольного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования.

Первым этапом работы является выбор темы исследования. Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы и научного руководителя (порядок определяется на основании П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала). Целесообразно проблематику курсовой работы ориентировать на возможную тему выпускной квалификационной работы в будущем и постепенно продвигаться к ее разработке.

Тема курсовой работы отражает суть проблемы исследования, поэтому её следует обозначить так, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании.

Выбирая тему необходимо ответить на ряд вопросов:

– В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?

– Какая проблема интересует? В чем она заключается?

– Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?

– Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основной текст, структурированный в главы и параграфы, пункты;

– заключение;

– список использованной литературы;

– приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом курсовой работы и содержит самые общие сведения о ней.

Содержание включает наименование структурных единиц курсовой работы: введения, глав и параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложений с указанием номеров страниц.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, раскрывается степень изученности в психолого-педагогической науке, формулируется методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Раскрывая актуальность исследования, следует:

– показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления исследования в конкретных социально-экономических условиях;

– отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения.

Под целью исследования понимается то, что автор намерен достигнуть в процессе работы.

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется? Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некого процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Размышляя над предметом исследования, следует ответить на вопрос: какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?

Задачи исследования – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе, констатирующий, формирующий и контрольный этапы эмпирического исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему? Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Сформулированность объяснительной гипотезы автором исследовательской работы значительно повышает её научный уровень, но чаще всего используется при выполнении выпускных квалификационных работ.

В рамках выполнения курсовой работы студенту достаточно ограничиться описательной гипотезой. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приемы и способы (от общих к конкретным).

База исследования**:** организация, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится опытно-эмпирическая работа.

При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

В теоретической части излагается результат анализа литературы по теме курсовой работы, состояние исследуемой проблемы, теоретический материал по предмету исследования. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в списке литературы или фамилию автора. Целесообразнее выделить в данной части 3-4 параграфа.

Вторая глава курсовой работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана обучающимся и предполагает описание опытно-эмпирической работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

При написании данной главы курсовой работы рекомендуется придерживаться следующих правил: после характеристики базы исследования и используемых методов излагаются полученные результаты (констатирующий эксперимент) и описывается процедура их обработки, включая методы

качественного и количественного анализа полученных результатов. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – таблицы, графики или рисунки, демонстрирующие количественные соотношения полученных результатов. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, ее прикладных целей. При отсутствии содержательной интерпретации научно-исследовательская работа не может претендовать на высокую оценку.

В отдельном параграфе данной главы следует представить методическую часть научной работы (формирующий эксперимент). В этой части исследования автором предлагаются специальные условия, подбираются и разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы коррекционно-развивающих мероприятий и т.п.

По желанию студент может представить результаты контрольного среза (контрольного эксперимента), призванного доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику выявленных показателей в ходе исследовательской работы. Полученные данные в ходе контрольного эксперимента заносятся в таблицы, демонстрируются в диаграммах, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

В заключении даются формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведённого исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изученной проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Объем заключительной части составляет 1-2 страницы.

Список использованной литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы нормативно-правовых актов, научной и учебной литературы, статей периодики, интернет-источников и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью. Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.

Приложения - это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эмпирического исследования: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии, и т.п. Приложения представляются в той последовательности, в которой они рассматриваются в тексте курсовой работы. Каждое приложение начинается с новой страницы; должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание и порядковый номер. Объем приложений неограничен и не включается в обязательное количество страниц.

Требования к изложению материала.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. При написании курсовой работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой и темой курсовой работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики.

Особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я», и замена его множественным числом – «мы». Кроме того, используются безличные и неопределенно-личные конструкции. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «определяем». Можно использовать также и выражения как: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора или выражать ту же мысль вообще в безличной форме: «на основе проведенного анализа можно утверждать, что…», «выполненные исследования подтвердили…» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество приложений жестко не нормируется; титульный лист курсовой работы выполняется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовках не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Формулы оформляются в соответствии с инструкцией И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы оформляются в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе; ссылки на литературу в тексте в соответствии с требованиями И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа обучающимися по очной форме представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, обучающимися по заочной форме работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для выполнения курсовой работы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012
2	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пос. – 4-е изд., стер.- СПб.: Речь, 2012
4	Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов.- 5-е изд., испр. и доп.-М.: Академический Проект; Трикста, 2006
5	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 106 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf (01.03.2018).
7	Абомелик Т.П. Методология планирования эксперимента: Сборник лабораторных работ. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 36 с. http://window.edu.ru/resource/140/45140/files/2.pdf (01.03.2018).
8	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / сост. М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А. Ю. Асеева. ОМСК : Издательство СибГУФК, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483458&sr=1 (01.03.2018).
9	Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. М. : Директ-Медиа, 2014. 238 с. 978-5-4475-1666-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1 (01.03.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии : учебно-метод. пособ. / авт.-сост. О.В. Винокурова и [др.]. Борисоглебск : ООО «Кристина и К», 2015. 74 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Dr. Web Enterprise Security Suite

Операционные системы и их оболочки: Microsoft Windows

Сетевые технологии: браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – http://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studmedlib.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при защите курсовой работы

Общими критериями оценки курсовой работы являются:

–актуальность и степень разработанности темы;

–умение сформулировать цель и определить пути её достижения;

–владение понятийным и терминологическим аппаратом;

–владение современными методами поиска и обработки информации;

–творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;

–полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;

–научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;

–владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;

–соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
В представленной курсовой работе всесторонне обоснована актуальность избранной темы, сформулированы конкретные задачи исследования, грамотно выстроен методологический аппарат. В теоретической части дан полноценный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы. Полно и четко представлены основные теоретические понятия, сделан самостоятельный вывод по теоретической части. Психодиагностические методики исследования подобраны в соответствии с поставленными задачами. Используются адекватные выбранным методикам исследования методы анализа полученных результатов. В работе представлены грамотно составленные психолого-педагогические рекомендации или подробно описанные коррекционно-развивающие занятия. Изложение опытно-эмпирической части иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы. Работа грамотно оформлена, все этапы работы выполнены в срок.	Повышенный уровень	Отлично
В представленной курсовой работе раскрыта актуальность проблемы исследования, сформулированы конкретные задачи исследования, выстроен методологический аппарат, но структура введения выдержана не в полном объеме, при построении методологического аппарата использованы некорректные формулировки. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия. Автор ориентируется в современных исследовательских методиках и старается соотнести их с задачами исследования. Представлен количественный анализ данных. Психолого-педагогические рекомендации или коррекционно-развивающие занятия не в полной мере соответствуют целям и задачам исследования и не в полной мере отражают выявленных в исследовании проблем. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.	Базовый уровень	Хорошо
Автор владеет частично теоретическими основами дисциплины и представляет в работе не полный анализ изучаемой проблемы. Автором сделана попытка раскрыть актуальность темы и сформулировать методологический аппарат. Изложение теоретической главы представлено с нарушениями. Список литературы ограничен. Ряд суждений отличается слабой аргументацией или отклоняется от выбранной темы исследования. Методы исследования представлены описательно	Пороговый уровень	Удовлетворитель-но

или не в полной мере соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных поверхностный. Психолого-педагогические рекомендации или коррекционно-развивающие занятия не согласуются с целями и задачами исследования, не отражают выявленных в исследовании проблем. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, но не содержит грубых нарушений. Работа представлена с нарушением сроков её выполнения.		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, в работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены. Связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. В представленной работе актуальность не аргументирована, отсутствует методологический аппарат. В оформлении работы имеют место грубые нарушения. Неверно оформлен список литературы. Автор не владеет методами исследования и не представляет результатов самостоятельного исследования по изучаемой проблеме. Изложение носит реферативный характер. Выводы и предложения не обоснованы или полностью отсутствуют.	–	Неудовлетворительно

19.2. Темы курсовых работ (примерные)

1. Психологические особенности развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста
2. Особенности самооценки подростка: диагностика и коррекция
3. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста
4. Психологические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста
5. Особенности общения подростков с различным темпераментом
6. Психологические особенности восприятия рекламы детьми дошкольного возраста
7. Особенности интеллектуального развития школьников
8. Психологические особенности межличностных отношений подростков со сверстниками
9. Психологические условия развития экспериментирования у детей дошкольного возраста
10. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста
11. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками
12. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста
13. Особенности развития школьных страхов у младших школьников
14. Преодоление тревожности в поведении детей младшего школьного возраста
15. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе
16. Конфликты младших школьников со сверстниками и способы их профилактики
17. Динамика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте
18. Психологическая характеристика отношений младших школьников к учителю
19. Развитие наглядно-действенного мышления младших дошкольников
20. Динамика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте
21. Исследование особенностей наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста
22. Особенности произвольного внимания у старших дошкольников
23. Особенности мнемических процессов в дошкольном возрасте

24. Особенности становления общения сверстников в раннем возрасте
25. Психологические особенности развития моторики у детей раннего возраста
26. Возможности учета типов темперамента у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности
27. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности в дошкольном возрасте
28. Роль воспитателя в развитии логического мышления у детей дошкольного возраста
29. Причины возникновения психической депривации у детей дошкольного возраста
30. Развитие предпосылок умственной одаренности у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации
31. Мотивация учения младшего школьника, её диагностика и развитие
32. Психологические особенности общения младших школьников со сверстниками
33. Профессиональное самоопределение старшеклассников и пути его коррекции в образовательном процессе
34. Агрессивность младшего школьника, её диагностика и коррекция
35. Психологическая коррекция негативного влияния компьютерных игр на развитие личности подростков
36. Особенности развития интеллектуальных способностей подростков
37. Организация психологической помощи детям дошкольного возраста с проявлениями раннего детского аутизма
38. Особенности эмоционального развития детей в дошкольном возрасте
39. Взаимоотношения в семье как фактор эмоционального благополучия её членов
40. Развитие воображения младших школьников в словесном и художественном творчестве
41. Развитие воссоздающего воображения детей дошкольного возраста
42. Особенности развития соотношения непроизвольной и произвольной памяти у детей младшего школьного возраста
43. Психологическая коррекция способности подростков к самопознанию
44. Психологическая коррекция гиперактивности в старшем дошкольном возрасте
45. Психологическая коррекция взаимоотношений подростков со сверстниками
46. Коррекция развития личности подростков с задержкой в психическом развитии средствами психотерапии
47. Психологическая коррекция гендерных стереотипов современных юношей и девушек
48. Особенности виртуального общения подростков
49. Коррекция девиантного поведения подростков
50. Интеллектуальная пассивность в поведении детей дошкольного возраста
51. Развитие познавательной активности старших дошкольников
52. Развитие воли и волевой регуляции поведения дошкольников
53. Психолого-педагогические условия работы с одаренными детьми
54. Развитие мыслительных операций в дошкольном возрасте
55. Социально пассивное поведение старших школьников и пути его преодоления

56. Проявления дезадаптации в поведении детей старшего дошкольного возраста
57. Развитие слухового внимания у детей младшего дошкольного возраста
58. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению
59. Особенности развития восприятия пространства у детей дошкольного возраста
60. Учет индивидуальных особенностей памяти детей младшего школьного возраста в образовательном процессе
61. Преодоление эмоциональных проблем у детей дошкольного возраста
62. Психологическая сказка в коррекции личностного развития младших школьников
63. Коррекция компьютерной зависимости у подростков
64. Особенности коррекции сенсорного развития у детей дошкольного возраста
65. Динамика отношения к школе у детей младшего школьного возраста
66. Развитие креативности у детей дошкольного возраста
67. Ценностные ориентации подростков и их коррекция в образовательном пространстве школы
68. Проблема идеала современных подростков
69. Социально-психологические условия развития мотивации достижения у детей младшего школьного возраста
70. Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников
71. Гендерные различия агрессивного поведения у подростков
72. Развитие лидерских качеств младшего школьника
73. Коррекция застенчивости у младших школьников

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация осуществляется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе (пункт 8.2).

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).