

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психологии



А.А. Долгова  
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02 Основные концепции социальной педагогики**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психологии

**6. Составитель программы:** Попова Т.В., канд. пед. наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

**8. Семестры:** ОФО - 3,4  
ЗФО – 4

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** дисциплины - основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- раскрыть содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;
- способствовать углублению знаний о сущности теории социализации личности как предмете педагогического, социологического и культурологического анализа;
- формировать представление об основных концепциях социальной среды;
- способствовать формированию представлений о концепции социально-педагогической поддержки;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

**10. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Основные концепции социальной педагогики относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, является образование.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

*В области всех видов профессиональной деятельности:*

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- повышение собственного общекультурного уровня.

*В области социально-педагогической деятельности:*

- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Для освоения дисциплины Основные концепции социальной педагогики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Социальная педагогика, Введение в профессиональную деятельность.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Основы социальной работы, Методика и технология работы социального педагога.

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-6

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 9

в) профессиональные компетенции (ПК): ПК-21

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные направления исследований в области методологии социальной педагогики;
- содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;
- теорию социализации личности как предмет педагогического, социологического, философского и культурологического анализа;
- основные концепции социальной среды;
- концепцию социально-педагогической поддержки;
- закономерности социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе

**уметь:**

- анализировать информацию по проблемам социализации личности;
- изучать и анализировать социологические, психологические, культурологические, философские и педагогические источники социальной педагогики;
- проектировать педагогический процесс, основываясь на основных концепциях социальной педагогики;
- применять в реальной социокультурной ситуации различные методы социального воспитания;
- основываться при проведении социально-педагогического исследования на методологических и теоретических основах социальной педагогики

**владеть:**

- навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании основных теорий и концепций социальной педагогики;
- навыками реферирования психолого-педагогической и социально-педагогической литературы;
- навыками теоретического анализа содержания концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности.

**12. Структура и содержание учебной дисциплины:**

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4/144**

**12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения):**

| Вид учебной работы              | Трудоемкость (часы) |                                   |              |         |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|---------|
|                                 | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |         |
|                                 |                     |                                   | №3           | № 4     |
| Контактная работа, в том числе: | <b>68</b>           |                                   | 36           | 32      |
| в том числе:                    |                     |                                   |              |         |
| лекции                          | 34                  | 8                                 | 18           | 16      |
| практические занятия            | 34                  | 8                                 | 18           | 16      |
| лабораторные работы             |                     |                                   |              |         |
| Самостоятельная работа          | <b>40</b>           |                                   | 18           | 22      |
| экзамен                         | <b>36</b>           |                                   |              | 36      |
| Итого:                          | <b>144</b>          | 16                                | 54           | 90      |
| Форма промежуточной аттестации  |                     |                                   |              | экзамен |

## Виды учебной работы (заочная форма обучения):

| Вид учебной работы              | Трудоемкость (часы) |                                   |              |            |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|------------|
|                                 | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |            |
|                                 |                     |                                   | №3           | № 4        |
| Контактная работа, в том числе: | <b>16</b>           |                                   |              | <b>16</b>  |
| в том числе:                    |                     |                                   |              |            |
| лекции                          | 6                   | 2                                 |              | 6          |
| практические занятия            | 10                  | 4                                 |              | 10         |
| лабораторные работы             |                     |                                   |              |            |
| Самостоятельная работа          | <b>119</b>          |                                   |              | <b>119</b> |
| экзамен                         | <b>9</b>            |                                   |              | <b>9</b>   |
| Итого:                          | <b>144</b>          | 6                                 |              | <b>144</b> |
| Форма промежуточной аттестации  |                     |                                   |              | экзамен    |

## 12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теоретические проблемы социальной педагогики           | <p>Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Методология социально педагогической теории и практики. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования.</p> <p>Субъекты социально-педагогической деятельности. Человек как философско-педагогическая категория. Проблемы целостного контекста понимания человека. Характеристики человека в современной науке. Человек как биологическое, социальное и культурное существо. Детство как самоценный этап развития человека. Детская субкультура. Ребенок как субъект помощи социального педагога.</p> <p>Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии. Проблемы методологического самоопределения социального педагога. Концепция как теоретический компонент, система взглядов на педагогический процесс. Триединство «Цель – Идея – Принцип» как теоретическая основа педагогической концепции. Разнообразие концепций как показатель множественности и взаимообогащения методологических подходов и принцип развития социально-педагогической теории в новых условиях.</p> |
| 2.    | Индивидуально ориентированные педагогические концепции | <p>Концепция педагогики свободы и ненасилия.</p> <p>Свобода как философская категория. Понимание «свободы» как человеческого феномена. «Свобода» как принцип ненасилия, в основе которого – признание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение как способ решения межличностных проблем и конфликтов.</p> <p>Идеи естественного и свободного воспитания – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейлла. Свободный ребенок в Саммерхилл-скул – счастливый ребенок. Влияние психологических теорий З. Фрейда, В. Райха и Г. Лейна на взгляды А. Нейлла.</p> <p>Развитие идей свободного воспитания в России. Природосообразное свободное воспитание как педагогически целесообразная жизнедеятельность взрослых и детей. «Декларация прав ребенка» как</p>                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>отражение его философских и педагогических взглядов. «Дом свободного ребенка» и принципы его организации как педагогической общины.</p> <p>Концепция педагогической поддержки</p> <p>Педагогическая поддержка в контексте развития гуманной педагогики. Ключевые понятия педагогической поддержки (О.С. Газман). Принципы и содержание поддержки. Структура поддерживающей деятельности. Направления поддерживающей деятельности: психологическое, индивидуально-консультирующее, координирующее, социальное, организационное. Договор как средство и результат педагогической поддержки. Вариативность педагогической поддержки. Методы и тактики поддержки ребенка.</p> <p>Концепция педагогики успеха. Теория педагогического сопровождения.</p> <p>Понятие успеха. Ориентация на успех и ориентация на избегание неудачи. Педагогический принцип ориентации на успех. Проектирование ситуации общей ориентации на успех. Сопровождение как метод, обеспечивающий помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Функции и принципы сопровождения. Классификатор типичных проблем, помощь в разрешении которых нужна детям. Понятие субъектного четырехугольника. Этапы индивидуального сопровождения. Специфика диагностики. Организация и деятельность службы сопровождения.</p> <p>Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка</p> <p>Модели личностно-ориентированной педагогики: социально-педагогическая, предметно-дидактическая, психологическая. Понятие субъектного опыта, его содержание, функции, источники, условия проявления и реализации в поведении. Познавательный, коммуникативный, созидательный (творческий) типы субъектного опыта. Индивидуальное содержание и структура опыта, его направленность в зависимости от ситуации (видов деятельности), в которой он реализуется. Характеристики индивидуального проявления опыта. Педагогическая ситуативная диагностика процессуальных сторон субъектного опыта. Проектирование индивидуальных программ сопровождения.</p> <p>Концепция воспитания ребенка как человека культуры.</p> <p>Культура как антропологический феномен. Воспитание человека национальной культуры. Понятие личности в культурологической концепции. Социокультурная, духовно-нравственная, гражданская и личностная зрелость как показатель ценностно-смыслового развития ребенка. Личностно-ориентированные культурологические концепции основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания. Система (базовых) воспитательных процессов: культурная идентификация, социализация, духовно-нравственное развитие личности, индивидуализация.</p> <p>Философско-антропологическая концепция педагогики понимания.</p> <p>Общая характеристика философско-антропологического подхода, его отличие от существующих гносеологических</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <p>подходов. Философско-мировоззренческие и научно-гуманитарные основы методологической ориентации.</p> <p>Антропологическая интерпретация компонентов воспитательного процесса. Со-бытие как способ совместного бытия, совместного проживания ребенка и взрослого. Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит развивающая, целе - и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка. Диалог, полилог, понимание, воспитывающее понимание, понимающее бытие как основные методы воспитания.</p> <p>Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (Л.Я. Олиференко).</p> <p>Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития. Социально-педагогическая работа как синтез деятельности, общения и отношений двух лиц, ориентированных на решение социальной проблемы. Полифункциональный характер социально-педагогической деятельности, определяемый педагогическим, психологическим и социальным содержанием. Ситуативный подход в решении социальных проблем ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Социально ориентированные концепции | <p>Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самооценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного воспитания. Процесс индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент.</p> <p>Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв.</p> <p>Концепция выращивания. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.</p> <p>Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни.</p> <p>Концепция воспитания личности в коллективе.</p> <p>Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и перевоспитание. Вопрос о «сопротивлении материалов». Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко (параллельное воздействие, перспективные линии, дисциплина борьбы и преодоления, самоуправление коллектива, особая методика работы с коллективом и личностью). «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Концепция сознательной дисциплины. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Категории трудных детей. Коллективный, общественный и четко организованный труд</p> |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <p>как главное средство перевоспитания. Специфика деятельности учебно-воспитательных учреждений для трудновоспитуемых.</p> <p>Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов). Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский).</p> <p>Идея общей творческой гражданской заботы как сущности воспитания. Образ жизни коллектива как общности детей и взрослых Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания. Составляющие идеологии коммунарского воспитания. Этапы коллективной организаторской деятельности. Педагогический результат методики КТД. Педагогическое сотрудничество в социальной педагогике.</p> <p>Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков).</p> <p>Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита.</p> <p>Концепции воспитания личности в поликультурной среде.</p> <p>Средовый подход в педагогике как способ познания и развития личности ребенка. Воспитательные влияния социальной среды. Среда как пространство генерации стихий и ниш. Система действий со средой, превращающих ее в средства диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Формы организации воспитательной работы по месту жительства. Воспитание в духе мира, воспитание толерантности, обучение правам человека: отечественный и зарубежный опыт. Проблема образования в полиэтнической среде. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве.</p> |
| 4. | Концепции семейного воспитания | <p>Становление и развитие теории семейного воспитания.</p> <p>Становление теории семейного воспитания как отрасли педагогического знания. Вклад педагогов в развитие теории и практики семейного воспитания в России. Обоснование целей и задач семейного воспитания. Ключевые идеи теории семейного воспитания.</p> <p>Современная семья как институт воспитания.</p> <p>Модели семейного воспитания с позиции современных педагогических подходов. Типология современной семьи. Кризис современного семейного воспитания. Социально-педагогическая деятельность с разными типами семей. Педагогическое сотрудничество с родителями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теории обучения и воспитания                                                                           | 1-4                                                                          |
| 2.    | Социальная педагогика                                                                                  | 1-4                                                                          |
| 3.    | Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)                                                   | 4                                                                            |
| 4.    | Общие основы педагогики                                                                                | 1-4                                                                          |
| 5.    | Педагогическая психология                                                                              | 1-4                                                                          |
| 6.    | Введение в профессиональную деятельность                                                               | 1-4                                                                          |

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Виды занятий (часов) |              |              |                        |            |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|------------|
|       |                                                        | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего      |
| 1.    | Теоретические проблемы социальной педагогики           | 8                    | 8            |              | 8                      | 24         |
| 2.    | Индивидуально ориентированные педагогические концепции | 10                   | 10           |              | 10                     | 30         |
|       | Итого в 3 семестре:                                    | 18                   | 18           |              | 18                     | 54         |
| 3.    | Социально ориентированные концепции                    | 8                    | 8            |              | 12                     | 28         |
| 4.    | Концепции семейного воспитания                         | 8                    | 8            |              | 10                     | 26         |
|       | экзамен                                                |                      |              |              |                        | 36         |
|       | Итого в 4 семестре:                                    | 16                   | 16           |              | 22                     | 90         |
|       | <b>Итого:</b>                                          | <b>34</b>            | <b>34</b>    |              | <b>40</b>              | <b>144</b> |

## Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Виды занятий (часов) |              |              |                        |            |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|------------|
|       |                                                        | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего      |
| 1.    | Теоретические проблемы социальной педагогики           | 2                    | 2            |              | 30                     | 34         |
| 2.    | Индивидуально ориентированные педагогические концепции | 2                    | 2            |              | 30                     | 34         |
| 3.    | Социально ориентированные концепции                    | 2                    | 4            |              | 31                     | 37         |
| 4.    | Концепции семейного воспитания                         |                      | 2            |              | 28                     | 30         |
|       | экзамен                                                |                      |              |              |                        | 9          |
|       | <b>Итого в 4 семестре:</b>                             | <b>6</b>             | <b>10</b>    |              | <b>119</b>             | <b>144</b> |

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие |

|    |                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.                                                                        |
| 2. | Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. :Юрайт, 2012. 405 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.    | Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 200с.                                      |
| 4.    | Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студ.вузов. М. : Академия, 2003. 192 с. |
| 5.    | Мудрик А. В. Социализация человека. М. : Академия, 2006. 304 с.                                                           |
| 6.    | Отечественная социальная педагогика : Хрестоматия / сост. Л.В. Мардахаев. М. : Академия, 2003. 384 с.                     |
| 7.    | Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В.Мардахаев . М. : Академия, 2002. 368с.                                  |
| 8.    | Штинова Г. Н. Социальная педагогика.М. :Владос, 2008. 447 с.                                                              |

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.    | Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -448с. - 978-5-98704-612-8<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468</a> (2.03.18)                                                                           |
| 10.   | Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454</a> (2.03.18)                                       |
| 11.   | Ветошкин С.А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 68-71. URL :<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17066179">https://elibrary.ru/item.asp?id=17066179</a> (2.03.18)                                                                                        |
| 12.   | Галагузова М.А. Проблемы развития социальной педагогики в России // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 4-8. URL :<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17060328">https://elibrary.ru/item.asp?id=17060328</a> (2.03.18)                                                                                                    |
| 13.   | Галагузова М.А. Развитие института социальной педагогики в России // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 7-12. URL : <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=15116018">https://elibrary.ru/item.asp?id=15116018</a> (2.03.18)                                                                                                     |
| 14.   | Галагузова М.А., Игошев Б.М. Понятийное поле социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 77-80. URL : <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17066107">https://elibrary.ru/item.asp?id=17066107</a> (2.03.18)                                                                                                   |
| 15.   | Гордиенко Т.Е., Плеханова Е.М. Гуманизм как теоретико-методологическая основа социальной педагогики // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири MagisterDixit. 2011. № 1. С. 17. URL : <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17687021">https://elibrary.ru/item.asp?id=17687021</a> (2.03.18)                                             |
| 16.   | Егорычев А.М. Отечественная социальная педагогика как наука, отрасль знания и социальная практика // Педагогическое образование и наука. 2015. № 2. С. 55-61.URL :<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24036570">https://elibrary.ru/item.asp?id=24036570</a> (2.03.18)                                                                   |
| 17.   | Липский И.А. Логика формирования объекта и предмета социальной педагогики // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 4. С. 156-164.URL :<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=15255838">https://elibrary.ru/item.asp?id=15255838</a> (2.03.18)                                                      |
| 18.   | Мардахаев Л.В. Методология социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 4-14. URL : <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17066166">https://elibrary.ru/item.asp?id=17066166</a> (2.03.18)                                                                                                                       |
| 19.   | Ромм Т.А. Социальное воспитание в традиции отечественной педагогики Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5. С. 40-51 URL : <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22507567">https://elibrary.ru/item.asp?id=22507567</a> (2.03.18)                                                                                                    |
| 20.   | Социальная педагогика в современных социальных практиках / Сборник научных статей V Международного симпозиума / научные редакторы А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. 2015.URL :<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26257112">https://elibrary.ru/item.asp?id=26257112</a> (2.03.18)                                                               |
| 21.   | Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра /Материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России. 2017.URL :<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29162216">https://elibrary.ru/item.asp?id=29162216</a> (2.03.18) |
| 22.   | Торохтий В.С. Модели интеграции теории и практики социальной педагогики в деятельности образовательных учреждений // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 25-30. URL : <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=15116021">https://elibrary.ru/item.asp?id=15116021</a> (2.03.18)                                                    |
| 23.   | Хамбургер Ф. Социальная педагогика: наука или практика? // Ученые записки Санкт-                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ноутбук, проектор, экран

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSeXcel).

Дисциплина может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание дисциплины адаптировано с учетом требований программной платформы электронного обучения и размещено на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://moodle.vsu.ru>, реализованном на базе системы e-learning Moodle.

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Информационно-справочные системы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
- Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>
- Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: Сводный каталог библиотек г. Воронежа

#### **16. Форма организации самостоятельной работы:**

- изучение первоисточников;
- сообщение;
- выполнение конспекта;
- подготовка доклада;
- ведение педагогического словаря;
- анализ педагогических ситуаций;
- решение педагогических задач;
- составление библиографии;
- подготовка презентаций;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;

- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

## **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

### **Критерии оценки ответа студента на экзамене**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

## **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психологии



А.А. Долгова  
31.08.2017г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основные концепции социальной педагогики  
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика  
(наименование профиля подготовки)

бакалавр

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
Основные концепции социальной педагогики**

**1. В результате изучения учебной дисциплины Основные концепции социальной педагогики обучающийся должен**

**1.1. Знать:**

- основные направления исследований в области методологии социальной педагогики;
- содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;
- теорию социализации личности как предмет педагогического, социологического, философского и культурологического анализа;
- основные концепции социальной среды;
- концепцию социально-педагогической поддержки;
- закономерности социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

**1.2. Уметь:**

- анализировать информацию по проблемам социализации личности;
- изучать и анализировать социологические, психологические, культурологические, философские и педагогические источники социальной педагогики;
- проектировать педагогический процесс, основываясь на основных концепциях социальной педагогики;
- применять в реальной социокультурной ситуации различные методы социального воспитания;
- основываться при проведении социально-педагогического исследования на методологических и теоретических основах социальной педагогики.

**1.3. Владеть:**

- навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании основных теорий и концепций социальной педагогики;
- навыками реферирования психолого-педагогической и социально-педагогической литературы;
- навыками теоретического анализа содержания концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

| Текущая аттестация                        | Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | Раздел 1. Теоретические проблемы социальной педагогики             | ОК-6, ОПК-9, ПК-21                            | Собеседование, индивидуальные задания, практические задания        |
| 2                                         | Раздел 2. Индивидуально ориентированные педагогические концепции   | ОК-6, ОПК-9, ПК-21                            | Собеседование, практические задания                                |
| 3                                         | Раздел 3. Социально ориентированные концепции                      | ОК-6, ОПК-9, ПК-21                            | Собеседование, индивидуальные задания                              |
| 4                                         | Раздел 4. Концепции семейного воспитания                           | ОК-6, ОПК-9, ПК-21                            | Собеседование, реферат, практические задания, портфолио, дискуссия |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b> |                                                                    | ОК-6, ОПК-9, ПК-21                            | Вопросы к экзамену                                                 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
Основные концепции социальной педагогики**

1. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет.
2. История возникновения и развития социальной педагогики и ее этапы.
3. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
4. Предпосылки возникновения социальной педагогики.
5. Предмет, цель, задачи и функции социальной педагогики.
6. Принципы социально педагогики.
7. Социальное воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Взаимосвязь и специфика понятий.
8. Воспитание в контексте факторов социализации.
9. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.
10. Методология и методы социальной педагогики.
11. Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе.
12. Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
13. Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
14. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
15. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук).
16. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
17. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
18. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
19. Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы.
20. Социальная среда как фактор социального воспитания
21. «Гуманистическая» научная школа в рамках средового подхода к воспитанию: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).
22. «Социологизаторская» научная школа: А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин.
23. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
24. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
25. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
26. Современные концепции воспитания личности в коллективе.
27. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
28. Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
29. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.).

30. Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности.
31. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.
32. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки.
33. Социально-педагогическая поддержка как технология.
34. Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.

**Критерии оценки ответа студента на экзамене:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине  
Основные концепции социальной педагогики**

- Развитие ребенка – влияние наследственности и среды
- Развитие личности – социализация и десоциализация
- Ювенальные технологии – эффективное средство социально-педагогической поддержки или политические игры?
- Развитие личности в коллективе - вред и польза

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Комплект практических заданий  
по дисциплине  
Основные концепции социальной педагогики**

**1 Раздел.**

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: проанализировать периодические издания по проблеме «Методология социальной педагогики», составить библиографию, одну из статей законспектировать.
2. Эссе «Социальная педагогика – наука или искусство?»

**2. Раздел.**

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: подготовить сводную схему «Концепции социализации». Тезисы подкреплять цитатами из первоисточников.
2. Составление глоссария: педагогика среды, среда, воспитательная среда, воспитательное пространство, педология, воспитательная система, метод взрыва, метод перспективы, девиация.
3. Подготовка рефератов и докладов на заданные темы.
4. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности. Выполнить мультимедиа презентацию на одну из предложенных тем:
  - Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
  - Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
  - Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
  - Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук).
  - Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
  - Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
  - Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
5. Портфолио. Начать работу над портфолио «Концепция социально-педагогической поддержки: теоретические основания и технология реализации».
6. Индивидуальные домашние задания. Творческие проекты «Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого», «Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.», «Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко», «Коммунарская педагогика И.П. Иванова», «Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах

коллектива», «Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)».

### **3. Раздел.**

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование:

- Проанализировать труды А.С. Макаренко. Выполнить рецензию на одно из произведений.
- Изучить основные произведения С.Т. Шацкого и тезисно оформить ведущие идеи его учения.
- Проанализировать периодические издания по проблеме «Идеи и опыт создания воспитательных систем». Выполнить конспект одного из источников.

2. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: провести анализ классических педагогических произведений по его результатам составить библиографию по теме: «Воспитание личности в коллективе» (не менее 15 источников).

3. Подготовка рефератов и докладов на заданные темы.

4. Портфолио. Продолжить работу над портфолио «Концепция социально-педагогической поддержки: теоретические основания и технология реализации».

5. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: оформить презентацию на одну из тем –

- Коммунарская педагогика И.П. Иванова. Основные положения теории. Понятие коллектива и группы. Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.
- Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
- Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)

### **4. Раздел.**

1. Составление глоссария: педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, педагогическая защита, социально-педагогическая поддержка, психолого-педагогическая поддержка.

2. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике. Подготовить библиографию «Социально-педагогическая поддержка как технология»

3. Подготовка рефератов и докладов на заданные темы.

4. Портфолио. Завершить работу над портфолио «Концепция социально-педагогической поддержки: теоретические основания и технология реализации».

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Индивидуальные домашние задания по дисциплине  
Основные концепции социальной педагогики**

**Тема: «Методология и методы социальной педагогики».**

1. Проанализировать общие и частные научные категории социальной педагогики.
2. Выполнить тезисы «Методология научного исследования в социальной педагогике».

**Тема: «Концепции социализации».**

1. Подготовить доклад на тему «Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе».
2. Выполнить мультимедиа презентацию на одну из предложенных тем:
  - Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
  - Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
  - Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
  - Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук.
  - Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
  - Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
  - Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
3. Раскрыть современный подход к социализации: социологический и педагогический аспекты проблем ( Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы. Теоретические воззрения М.А. Галагузовой, В.Б. Бочаровой, Л.Я. Олиференко, Ф.А. Мустаевой и др.)

**Тема: «Концепции социальной среды».**

1. Подготовить сообщение на тему: «Генезис идей педагогики среды».
2. Творческие проекты «Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого», «Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.», «Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко», «Коммунарская педагогика И.П. Иванова», «Идеи А.Н Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива», «Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)».

**Тема: «Концепция социально-педагогической поддержки».**

1. Мини-исследование «Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности».

2. Портфолио «Концепция социально-педагогической поддержки: теоретические основания и технология реализации» (Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки. Принципы социально-педагогической поддержки. Методы социально-педагогической поддержки. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка как технология. Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.)

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы рефератов  
по дисциплине Основные концепции социальной педагогики**

1. Субъект-объектный подход к социализации.
2. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
3. Субъект-субъектный подход к социализации.
4. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
5. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
6. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук).
7. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
8. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
9. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
10. Теория социального становления личности И.С. Кона.
11. Генезис идей педагогики среды.
12. «Гуманистическая» научная школа в рамках средового подхода к воспитанию: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).
13. «Социологизаторская» научная школа: А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин.
14. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
15. Роль С.Т. Шацкого в становлении «педагогики среды». Основные труды ученого, посвященные данной проблеме. Идеи интеграции внешкольной сферы занятости детей и школы в творческом наследии С.Т. Шацкого.
16. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
17. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко
18. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. Основные положения теории Понятие коллектива и группы. Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.
19. Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
20. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются

неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

**оценка «неудовлетворительно»** ставится, если работа не выполнена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины**  
**Основные концепции социальной педагогики**

**Раздел 1. Теоретические проблемы социальной педагогики**

Методология и методы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Общенаучные и частные категории социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Теории и концепции.

**Раздел 2. Индивидуально ориентированные педагогические концепции**

Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе

Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.

Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.

Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.

Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук.

Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).

Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).

Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).

Современный подход к социализации: социологический и педагогический аспекты проблемы.

Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы. Теоретические воззрения М.А. Галагузовой, В.Б. Бочаровой, Л.Я. Олиференко, Ф.А. Мустаевой и др.

Концепция социально-педагогической поддержки

Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности.

Основные положения концепции педагогической поддержки. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, педагогическая защита – общее и различие в дефинициях.

Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.

Генезис идей социально-педагогической поддержки.

Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки. Принципы социально-педагогической поддержки. Методы социально-педагогической поддержки. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка как технология. Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.

**Раздел 3. Социально ориентированные концепции**

Социальная среда как фактор социального воспитания

Генезис идей педагогики среды. «Гуманистическая» научная школа в рамках средового подхода к воспитанию: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.). «Социологизаторская» научная школа: А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шутьгин.

Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.  
Роль С.Т. Шацкого в становлении «педагогики среды». Основные труды ученого, посвященные данной проблеме. Идеи интеграции внешкольной сферы занятости детей и школы в творческом наследии С.Т. Шацкого.

Современные подходы к воспитывающей среде.

Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.

Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко

Основные положения теории воспитательного коллектива. Вклад А.С. Макаренко в становлении теории. Опыт А.С. Макаренко в создании в социальной среде воспитательных коллективов. Колония имени Дзержинского. Результативность деятельности А.С. Макаренко в коррекции девиантного поведения подростков.

Современные концепции воспитания личности в коллективе.

Коммунарская педагогика И.П. Иванова. Основные положения теории. Понятие коллектива и группы. Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.

Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.

Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)

#### **Раздел 4. Концепции семейного воспитания**

Становление и развитие теории семейного воспитания.

Становление теории семейного воспитания как отрасли педагогического знания. Вклад педагогов в развитие теории и практики семейного воспитания в России. Обоснование целей и задач семейного воспитания. Ключевые идеи теории семейного воспитания.

Современная семья как институт воспитания.

Модели семейного воспитания с позиции современных педагогических подходов. Типология современной семьи. Кризис современного семейного воспитания. Социально-педагогическая деятельность с разными типами семей. Педагогическое сотрудничество с родителями.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Портфолио по дисциплине  
Основные концепции социальной педагогики**

«Концепция социально-педагогической поддержки: теоретические основания и технология реализации»

- Раскрыть следующие вопросы:
- Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки. Принципы социально-педагогической поддержки.
- Методы социально-педагогической поддержки.
- Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки.
- Социально-педагогическая поддержка как технология.
- Социально-педагогическая поддержка разных групп детей

При выполнении рекомендуется придерживаться следующей структуры

Структура портфолио.

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                         | 3  |
| 1. Теоретическое обоснование проблемы                                                                 |    |
| 1.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы....                                             | 5  |
| 1.2. Современные подходы к решению проблемы.....                                                      | 10 |
| 2. Собственные выводы по проблеме.....                                                                | 13 |
| 3. Область практического применения (фрагмент занятия, методика, тренинг, игра и пр. по теме проекта) |    |
| Библиография.....                                                                                     | 14 |
| Приложения.....                                                                                       | 15 |

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в

различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.