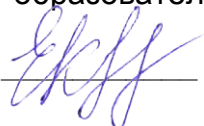


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и современных
образовательных технологий
 Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составитель программы: Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 1 от 31.08.2017г)

8. Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний о разнообразии образовательных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО, их ключевых положениях; раскрытие основных тенденций программно-методического потока в практике работы дошкольных организаций.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о цели, задачах, структуре и принципах построения основных образовательных программ дошкольного образования, а так же о существующих подходах к содержанию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в комплексных программах; о нормативно-правовых документах системы дошкольного образования; об отличительных особенностях комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ;
- формировать умения самостоятельно изучать и анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса в ДОО; определять сходство и отличия существующих комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ дошкольного образования;
- подбирать наиболее адекватные методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников с учетом их психофизиологических особенностей развития.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» и включена в вариативную часть ООП.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессиональную деятельность».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

уметь: взаимодействовать с детьми;

владеть: современными технологиями педагогической деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - историю создания программ для дошкольных образовательных организаций; уметь: - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; владеть: - навыками анализа, систематизации и оценки комплексных, парциальных, авторских и дополнительных программ дошкольного образования по различным критериям;

ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: - общую характеристику программ для дошкольных образовательных организаций; уметь: - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; владеть: - навыками отбора эффективной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста;
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: - содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций; уметь: - характеризовать особенности каждой программы и ее методического обеспечения излагать и аргументировать достоинства и недостатки программ; владеть: - технологией планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: - общую характеристику программ для дошкольных образовательных организаций; уметь: - характеризовать особенности каждой программы и ее методического обеспечения излагать и аргументировать достоинства и недостатки программ; владеть: - технологией планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 3	№
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе: лекции	18	18	
практические	18	18	
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	36	36	

Форма промежуточной аттестации зачет	-	-	
Итого:	72	72	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 3	№ семестра	№ семестра
Аудиторные занятия	10	10		
в том числе: лекции	4	4		
практические	6	6		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации зачет	4	4		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Концептуальные основы дошкольного образования	Философские основания и цели педагогических систем дошкольного образования.
1.2	Классические системы дошкольного образования	Зарубежные теории воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Система дидактических игр Ф.Фребеля. Система дошкольного воспитания М. Монтессори. Вальдорфский детский сад.
1.3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	Обновление дошкольного образования в 90-х годах 20в. Концепция дошкольного воспитания. Закон «Об образовании в РФ». Типовое положение по дошкольным образовательным учреждениям.
1.4	Основная общеобразовательная программа нового поколения	Образовательная программа ДОО. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ дошкольного образования.
1.5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогические основы планирования в ДОО. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы.
2. Практические занятия		
2.1	Концептуальные основы дошкольного образования	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника.
2.2	Классические системы дошкольного образования	Советская система дошкольного воспитания. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.
2.3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в осуществлении воспитательно-образовательной работы в ДОО.
2.4	Основная общеобразовательная программа нового поколения	Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО. Этапы реализации образовательной программы. Проблема полипрограммности в условиях ДОО.
2.5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Формы планирования, принципы планирования. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Концептуальные основы дошкольного образования	4	2		6	12
2	Классические системы дошкольного образования	4	4		6	14
3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	4	4		8	16
4	Основная общеобразовательная программа нового поколения	4	4		8	16
5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	2	4		8	14
	Итого:	18	18		36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Концептуальные основы дошкольного образования	2			11	13
2	Классические системы дошкольного образования		2		11	13
3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО		2		12	14
4	Основная общеобразовательная программа нового поколения	2			12	14
5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО		2		12	14
	Зачет					4
	Итого:	4	6		58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Студенты должны иметь четкое представление о:

- ✓ перечне и содержании компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- ✓ основных целях и задачах дисциплины;
- ✓ планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, форме промежуточной аттестации;
- ✓ количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторные занятия и самостоятельную работу;
- ✓ формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- ✓ структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- ✓ системе оценивания учебных достижений;
- ✓ учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль

изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий представлены задания для самостоятельной работы, которые также необходимо выполнить во время подготовки.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих педагогов.

СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях, контактных часах. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность студентов по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории.

СРС предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объем программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и практических занятиях. Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны студентов.

Самостоятельная работа может иметь место и на аудиторных занятиях. При этом в зависимости от сложности заданий и продолжительности проведения может осуществляться в начале, в середине или в конце занятия.

Самостоятельная работа: 1) должна быть направлена на выполнение поставленных перед ней целей и задач; 2) обязательно должна сопровождаться письменной или устной инструкциями по выполнению заданий; 3) в соответствии со сроками и видами контроля подлежит отчетности.

Актуальными аспектами СРС является масштабное использование информационных технологий и осуществление самоконтроля. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: студенты могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарии, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

Широкие возможности для организации самостоятельной работы представляет компьютеризация обучения. В библиотеке филиала студенты самостоятельно могут: 1) пользоваться электронным каталогом для поиска источников из фондов; 2) пользоваться Интернетом для учебной и научной работы; 3) заниматься в медиатеке, используя электронные учебные пособия.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы

учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.О. Березина [и др.]; научн. рук. А.Г. Асмолов.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
3	Локалова, Н.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. - М. : Генезис, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-98563-299-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236302 (2.03.18)
4	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 . (2.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Алямовская В.Г. Мониторинг освоения образовательных областей развития интегративных качеств воспитанников. Журнал воспитателя детского сада. Вторая младшая группа. / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова .— М. : Восхождение, 2013 .
2	Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Ю.А. Афонькина.— Волгоград: Учитель, 2013 .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийные средства; учебно-наглядные пособия, научно-популярные и учебные фильмы.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-7	Знать: историю создания программ для дошкольных образовательных организаций	Раздел 1. Концептуальные основы дошкольного образования	Эссе
	Уметь: проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования	Раздел 2. Классические системы дошкольного образования	Контрольная работа №1
	Владеть: навыками анализа, систематизации и оценки комплексных, парциальных, авторских и дополнительных программ дошкольного образования по различным критериям	Раздел 3. Гуманизация педагогического процесса в ДОО	Реферат
ОПК-4	Знать: общую характеристику программ для дошкольных образовательных организаций	Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения	Доклад
	Уметь: осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ	Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Творческие задания/проекты
	Владеть: навыками отбора эффективной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста	Раздел 1. Концептуальные основы дошкольного образования	Контрольная работа №2
ОПК-5	Знать: содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций	Раздел 2. Классические системы дошкольного образования	Круглый стол
	Уметь: характеризовать особенности каждой программы и ее методического обеспечения, излагать и аргументировать достоинства и недостатки программ	Раздел 3. Гуманизация педагогического процесса в ДОО	Эссе
	Владеть: технологией планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы	Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Реферат
ПК-27	Знать: общую характеристику программ для дошкольных образовательных организаций	Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения	Доклад
	Уметь: характеризовать особенности каждой программы и ее	Раздел 3. Гуманизация педагогического	Эссе

	методического обеспечения, излагать и аргументировать достоинства и недостатки программ	процесса в ДОО	
	Владеть: технологией планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы	Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Реферат
Промежуточная аттестация			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание истории создания программ для дошкольных образовательных организаций;
- 2) знание общей характеристики программ для дошкольных образовательных организаций;
- 3) знание содержания требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций;
- 4) умение проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- 5) умение осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- 6) умение характеризовать особенности каждой программы и ее методического обеспечения, излагать и аргументировать достоинства и недостатки программ;
- 7) владение навыками анализа, систематизации и оценки комплексных, парциальных, авторских и дополнительных программ дошкольного образования по различным критериям;
- 8) владение навыками отбора эффективной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- 9) владение технологией планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	зачтено
Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Философские основания и цели педагогических систем и программ дошкольного образования.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Виды деятельности дошкольника.
4. Специфика воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
5. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф.Фребеля.
6. Особенности дидактических методов Ф.Фребеля.
7. Педагогические принципы системы М. Монтессори.
8. Дидактические материалы М. Монтессори.
9. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики
10. Организация жизни в вальдорфском детском саду.
11. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
12. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.
13. Обновление дошкольного образования в 90-х годах 20в.
14. Концепция дошкольного воспитания.
15. Закон РФ «Об образовании».
16. Типовое положение по дошкольным образовательным учреждениям.
17. Стандарт образования для детей дошкольного возраста.
18. Федеральные государственные требования к осуществлению воспитательно-образовательной работы в ДОО.
19. Образовательная программа ДОО.
20. Общие требования к программам.
21. Классификация программ.
22. Структура и содержание программ дошкольного образования.
23. Этапы реализации образовательной программы.
24. Проблема полипрограммности в условиях ДОО.
25. Концепция построения развивающей среды в ДОО.
26. Педагогические основы планирования в ДОО.
27. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы.
28. Формы планирования, принципы планирования.
29. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.
30. Характеристика программы «Радуга».
31. Характеристика программы «Развитие».
32. Характеристика программы «Детство».
33. Характеристика программы «Истоки».
34. Характеристика программы «Дружные ребята»
35. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех».
36. Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и образования дошкольников «Счастливый ребенок».

19.3.2 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Классические системы дошкольного воспитания
2. Зарубежные теории воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Советская система дошкольного воспитания.
4. Гуманизация педагогического процесса в ДОО.

5. Основная общеобразовательная программа нового поколения.
6. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

19.3.3 Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Предметно-развивающая среда в ДОО.
2. перспективы развития ДОО в условиях полипрограммности.
3. Детский сад будущего.
4. Внедрение инноваций в работу ДОО.
5. Практика дошкольного воспитания в РФ.
6. Роль воспитателя в становлении личности ребенка дошкольного возраста.
7. Социализация ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОО.
8. Проблема преемственности ДОО и школы.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Философские основания и цели педагогических систем дошкольного образования.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Виды деятельности дошкольника.
4. Система дидактических игр Ф.Фребеля.
5. Система дошкольного воспитания М. Монтессори.
6. Вальдорфский детский сад.
7. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
8. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.
9. Стандарт образования для детей дошкольного возраста.
10. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

Раздел «Классические системы дошкольного воспитания»

Вариант 1.

1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая система».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические принципы системы Ф.Фребеля.

Вариант 2.

1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогические принципы».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические принципы системы М.Монтессори.

Вариант 3.

1. Сформулируйте, что означает понятие «образовательная программа».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические принципы системы воспитания Вальдорфского детского сада.

Контрольная работа №2

Раздел «Основная общеобразовательная программа нового поколения»

Вариант 1.

1. Перечислите основные виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.
2. Раскройте общие требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте комплексные программы для детей дошкольного возраста.

2. Раскройте основные этапы реализации образовательной программы в ДОО.

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте парциальные программы для детей дошкольного возраста.
2. Структура и содержание программ дошкольного образования.

19.3.5 Темы докладов

1. Использование современных образовательных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение современных образовательных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование современных образовательных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение современных образовательных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование современных образовательных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение современных образовательных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование современных образовательных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

19.3.6 Темы рефератов

1. Роль и функции педагога в системе дошкольного воспитания М.Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад.
3. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
4. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева.
5. Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И. Тихеевой.
6. Педагогические взгляды Н.К.Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания.
7. Я.А.Коменский о воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
8. Концепция развивающей среды В.А. Петровского.
9. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
10. Использование методики ТРИЗ в процессе обучения дошкольников.
11. Подходы к организации обучения в вариативных программах дошкольного образования («Радуга», «Детский сад – дом радости», «Развитие», «Истоки» и др.).
12. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста.

19.3.7 Темы эссе

1. Внедрение и реализация ФГОС ДО.
2. Моя педагогическая философия.
3. Моя философия дошкольного образования
4. Моя профессия и я в ней.
5. Педагогика гуманизма. Как я её понимаю
6. Почему я педагог.
7. Не бойтесь любить своих детей!
8. Кто они - частички моей души?
9. Одаренный педагог - какой он?
10. Я - Воспитатель!
11. Воспитатель. Как много в этом слове.
12. Я и моя профессия-воспитатель
13. Воспитатель - профессия души.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, выполнение проектов и пр.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.