МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.09 Основы психологической коррекции

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: М. В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 5 (офо) / 6, 7 (зфо)

9.Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение теоретических основ психологической коррекции и практического использования методов коррекционной работы педагогом-психологом.

Задачи учебной дисциплины:

– дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы педагога-психолога;

– формировать понимание значения соблюдения прав ребенка на практике;

– формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

– формировать навыки проведения психологического диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– дать понятие о влиянии психологических факторов на возникновение нарушений в психическом развитии;

– формировать умения и навыки практического использования методов и средств коррекционной работы педагогом - психологом;

– формировать навыки проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

– формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики;

– способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственной психологической компетентности.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Основы психологической коррекции» требуется освоение дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психологическая коррекция детского развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	**знает (имеет представление):** - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;

	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека; **умеет:** - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста; - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека; **владеет (имеет навыки):** **-** технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**знает (имеет представление):** - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (методы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений на различных этапах возрастного развития); **умеет:** - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития на различных возрастных этапах, учитывать в процессе психокоррекционной работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики); - использовать методы психологической коррекции для решения различных профессиональных задач; - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, учитывая высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики в работе с клиентами); - **владеет (имеет навыки):** - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками по рекомендованным методикам.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:	**42**	42	-
лекции	14	14	-
практические занятия	28	28	-
лабораторные работы			-
Самостоятельная работа	**30**	30	-
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 36 час.)*	36	36	-
Итого:	**108**	108	

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ 6	№ 7
Контактная работа, в том числе:	**20**	12	8
лекции	8	6	2
практические занятия	12	6	6
лабораторные работы			
Самостоятельная работа	**79**	24	55
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 9 час.)*	9		9
Итого:	**108**	36	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Сущность, цели и задачи психологической коррекции.	Определение психологической коррекции. Зависимость постановки целей коррекционной работы от теоретической модели психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Психоаналитический подход к коррекционной работе. Гуманистически – ориентированный подход: этапы развития клиент-центрированной терапии. Коррекционные подходы в отечественной психологии. Коррекционные технологии (общая характеристика).
1.2	Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.	Виды психологической коррекции. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционную деятельность.
1.3	Особенности составления и реализации психокоррекционных программ.	Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы. Эффективность психокоррекционной работы. Коррекция нарушений личностного развития. Коррекция познавательного развития.
1.4	Групповая и индивидуальная психологическая коррекция.	Специфика проведения индивидуальной и групповой форм коррекции. Требования к составу группы коррекции. Классификация коррекционных групп.
1.5	Методы психологической коррекции.	Классификация методов психолого-педагогического воздействия в рамках основных подходов и школ. Методы

		психологической коррекции (метод арттерапии, метод игротерапии, метод проективного рисования, сказкотерапия, психогимнастика и др.).
2. Практические занятия		
2.1	Сущность, цели и задачи психологической коррекции.	Определение психологической коррекции. Зависимость постановки целей коррекционной работы от теоретической модели психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Психоаналитический подход к коррекционной работе. Гуманистически – ориентированный подход: этапы развития клиент-центрированной терапии. Коррекционные подходы в отечественной психологии. Коррекционные технологии (общая характеристика).
2.2	Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.	Виды психологической коррекции. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционную деятельность.
2.3	Особенности составления и реализации психокоррекционных программ.	Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы. Эффективность психокоррекционной работы. Коррекция нарушений личностного развития. Коррекция познавательного развития.
2.4	Групповая и индивидуальная психологическая коррекция.	Специфика проведения индивидуальной и групповой форм коррекции. Требования к составу группы коррекции. Классификация коррекционных групп.
2.5	Методы психологической коррекции.	Классификация методов психолого-педагогического воздействия в рамках основных подходов и школ. Методы психологической коррекции (метод арттерапии, метод игротерапии, метод проективного рисования, сказкотерапия, психогимнастика и др.).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятель-ная работа	Всего
1	Сущность, цели и задачи психологической коррекции.	2	4		2	8
2	Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.	2	4		4	10
3	Особенности составления и реализации психокоррекционных программ.	4	6		8	18
4	Групповая и индивидуальная психологическая коррекция.	2	8		8	18
5	Методы психологической коррекции.	4	6		8	18
	экзамен					36
	Итого:	**14**	**28**		**30**	**108**

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Сущность, цели и задачи психологической коррекции.	1	1		4	6
2	Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.	1	1		6	8
3	Особенности составления и реализации психокоррекционных программ.	2	2		6	10
4	Групповая и индивидуальная психологическая коррекция.	2	2		8	12
	Итого в 6 семестре	**6**	**6**		**24**	**36**
5	Методы психологической коррекции.	2	6		55	63
	экзамен					9
	Итого в 7 семестре	**2**	**6**		**55**	**72**
	Итого:	**8**	**12**		**79**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011.
2	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция: учеб. пос. / под ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб. : Питер, 2007.
4	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
5	Корсаков С. С. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2003. – 480 с. - 5-94774-063-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40095 (27.06.2018)
6	Сандлер Д., Дэр К., Холдер А.. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. – 254 с. - 978-5-89353-227- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56446 (27.06.2018)
7	Рибо Т. Творческое воображение [Электронный ресурс] / СПб.: Типография Ю. Н. Эрлих,1901. – 327 с. - 978-5-4458-6720-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228207 (27.06.2018)
8	Фрейд З.. Анализ фобии пятилетнего мальчика [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 199 с. – 9785998915802 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39237 (27.06.2018)
9	Фрейд З.. Тотем и табу [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 304 с. – 9785998915796 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39236 (27.06.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (27.06.21018)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – http://e.lanbook.com/;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	**Знать (иметь представление):** - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; - диагностические методики выявления индивидуальных	Сущность, цели и задачи психологической коррекции. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Групповая и	устный опрос, практическое задание

на различных возрастных ступенях	особенностей психического и психофизиологического развития человека;	индивидуальная психологическая коррекция.	
	Уметь: - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста; - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека	Групповая и индивидуальная психологическая коррекция. Особенности составления и реализации психокоррекционных программ.	деловая игра
	Владеть (иметь навыки): −технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях	Групповая и индивидуальная психологическая коррекция.	практическое задание
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Знать (иметь** представление): - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (конкретные методики психологической диагностики и их применение в процессе диагностики);	Методы психологической коррекции. Групповая и индивидуальная психологическая коррекция.	устный опрос
	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;	Особенности составления и реализации психокоррекционных программ. Методы психологической коррекции.	деловая игра
	Владеть (иметь навыки): - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа; - навыками планирования и проведения психодиагностики развития детей по запросам педагогов, родителей в образовательной организации;	Особенности составления и реализации психокоррекционных программ. Групповая и индивидуальная психологическая коррекция. Методы психологической коррекции.	практическое задание
Промежуточная аттестация - экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:
1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом по основам психологической коррекции;
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области основ психологической коррекции.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психологической коррекции, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области основ психологической коррекции.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет теоретическими основами психологической коррекции, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области основ психологической коррекции, допускает небольшие ошибки при решении практических задач более высокого уровня сложности в области основ психологической коррекции.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологической коррекции, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задачи более высокого уровня сложности в области основ психологической коррекции.	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач по основам психологической коррекции.	–	*Неудовлетворительно*

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Коррекция психического развития: понятие, цели и задачи.
2. Психоаналитический подход к психокоррекционной работе.
3. Гуманистически–ориентированный подход к психологической коррекции: этапы развития клиент-центрированной терапии.
4. Психокоррекционный подход в экзистенциальном направлении.
5. Поведенческое направление в психокоррекционной работе.
6. Практика психокоррекции в когнитивной психологии.
7. Коррекционные подходы в отечественной психологии.
8. Классификация видов психокоррекции.
9. Принципы организации психокоррекционной работы психолога.
10. Основные этапы психологической коррекции.
11. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность.
12. Принципы составления психокоррекционных программ.
13. Виды и этапы реализации психокоррекционных программ.
14. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
15. Характеристика эффективности коррекционного воздействия.
16. Организация индивидуальной психологической коррекции.
17. Специфика организации и задачи групповой формы психокоррекции.
18. Механизмы коррекционного воздействия.
19. Особенности комплектования коррекционной группы.
20. Структура психокоррекционного занятия.
21. Классификация методов психологической практической коррекции.
22. Характеристика игротерапии как метода практической коррекции.
23. Применение арттерапии в психологической коррекции.
24. Психокоррекционные функции сказкотерапии, куклотерапии, психогимнастики.
25. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
26. Характеристика основных трудностей в психическом развитии ребенка. Нарушения поведения у детей.
27. Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика. Характеристика агрессивности и вспыльчивости ребенка: причины возникновения, виды, коррекционная работа.
28. Особенности проявления пассивности в поведении ребенка.
29. Характеристика гиперактивности у детей: причины появления, организация психокоррекционной работы.
30. Характеристика замкнутости и застенчивости у детей, направления коррекционной работы.
31. Особенности проявления тревожности у детей. Классификация страхов у детей, организация коррекционной работы.
32. Специфика коррекции сенсорного развития ребенка.
33. Организация коррекции мнемической деятельности у детей.
34. Коррекция развития мышления ребенка.
35. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей.
36. Психокоррекционная работа по развитию воли и произвольности у детей.
37. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка.
38. Виды коррекционных групп.

39. Направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.
40. Технология решения психологических проблем в ранней юности.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема Сущность, цели и задачи психологической коррекции

1. Составить сравнительные таблицы по основным теоретическим подходам к психологической коррекции в зарубежной и отечественной психологической науке,

Тема Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога

1.Подобрать статью из психологических научных журналов по проблеме страхов у детей и выполнить конспектирование.

Тема Особенности составления и реализации психокоррекционных программ

1.Осуществить подбор психокоррекционных игр и упражнений, направленных на конкретную проблему познавательного, личностного или коммуникативного развития детей дошкольного или младшего школьного возраста или подростков:

- Проявления гиперактивности у дошкольников.
- Коррекция сенсорного развития у дошкольников.
- Коррекция развития памяти у дошкольников.
- Коррекция развития мышления у дошкольников.
- Коррекция развития внимания у дошкольников.
- Коррекция развития воображения у дошкольников.
- Коррекция межличностных взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
- Нарушение адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.
- Агрессивность у ребенка младшего школьного возраста.
- Проявления застенчивости у младших школьников.
- Развитие словесно-логического мышления у младших школьников.
- Нарушение произвольной регуляции у младших школьников.
- Недостатки развития учебной мотивации у школьников.
- Трудности развития словесно-логического мышления у подростков.
- Трудности профессионального самоопределения у подростков.
- Проявления замкнутости у подростков.

2.Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.

Тема Групповая и индивидуальная психологическая коррекция

1. Составить конспекты и провести коррекционно-развивающие занятия, направленные на психологическую помощь клиенту в решении проблем познавательного (или личностного, коммуникативного) развития.
2. Провести коррекционно-развивающие занятия в форме деловой игры.
3. Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.

Тема Методы психологической коррекции

1. Составить сравнительные схемы по различным методам психологической коррекции.
2. Разработать презентацию по применению конкретных методов психологической коррекции в работе психолога с клиентом (ребенком или подростком).
3. Составить конспекты коррекционно-развивающих занятий с применением различных методов психологической коррекции (2-3 конспекта) и провести выборочно занятия в форме деловой игры.

19.3.3 Индивидуальное задание: проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в форме деловой игры

1 Тема: Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми

2 Концепция игры: психологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

3 Роли:

- психолог;
- клиент.

19.3.4 Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу

Тема «Особенности составления и реализации психокоррекционных программ»

1. Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции.
2. Принципы составления коррекционных программ.
3. Виды коррекционных программ.
4. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы.
5. Эффективность психокоррекционной работы.

Тема «Групповая и индивидуальная психологическая коррекция»

1. Требования к составу группы коррекции.
2. Классификация коррекционных групп.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах**:** устного опроса (индивидуальный опрос), письменных работ (составление сравнительных таблиц, схем, конспектирование), подбора психокоррекционных игр и упражнений, направленных на конкретную проблему познавательного (или личностного, коммуникативного) развития, для детей дошкольного или младшего школьного возраста или подростков, составления конспектов и проведения коррекционно-развивающих занятий в форме деловой игры, разработки презентации. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.