

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова
31.08.2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 Психология дошкольного возраста**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психологии

6. Составитель программы: Землянухина Т.М., канд. психол. наук, доцент,

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017г.)

8. Семестр: 3

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях психического развития в разные периоды дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития в разные периоды дошкольного детства;
- предоставить студентам возможность проверить теоретические положения курса на практике;
- научить студентов прослеживать динамику развития психики на протяжении дошкольного возраста.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина Психология дошкольного возраста, является сфера образования.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

В области всех видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

В области социально-педагогической деятельности:

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Для освоения дисциплины Психология дошкольного возраста студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология развития, Социальная психология. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Основы психологической коррекции, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологии семьи и семейного консультирования.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 8;
б) профессиональные компетенции (ПК): ПК – 22, ПК – 26.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе детей дошкольного возраста;
- способы психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста;
- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);
- закономерности развития деятельности детей дошкольного возраста, особенности их эмоциональной, интеллектуальной сферы и личностного развития

уметь:

- использовать полученные знания в области дошкольного образования;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- определять уровень психического развития детей дошкольного возраста;
- проводить анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста;
- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей дошкольного возраста;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- элементарными навыками научно-исследовательской работы.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 3 сем.	№ 4 сем.
Аудиторные занятия	36		36	
в том числе: лекции	18	4	18	
практические	18	6	18	
лабораторные				
Самостоятельная работа	36		36	
зачёт				
Итого:	72	10	72	
Форма промежуточной аттестации			зачет	

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 3 сем.	№ 4 сем.
Аудиторные занятия	10		10	
в том числе: лекции	4	2	4	
практические	6	2	6	
лабораторные				
Самостоятельная работа	58		58	
Зачет	4		4	
Итого:	72	4	72	
Форма промежуточной аттестации			зачет	

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологические особенности младенчества	Предмет, задачи и методы детской психологии. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Основные закономерности развития психики младенцев. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года жизни.
2	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Вхождение ребенка в мир вещей. Игра и продуктивные виды деятельности. Особенности познавательной сферы детей. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Становление личности в раннем возрасте. Особенности первых представлений о себе. Возникновение элементов самосознания. Общение со сверстниками. Усвоение элементарных правил общения с окружающими. Кризис трёх лет.
3	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Характеристика игровой деятельности. Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей. Характеристика познавательного развития дошкольников. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия. Развитие образного мышления, овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Развитие личности дошкольников. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств и воли как способности к управлению поведением. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения. Эмоциональное

		самочувствие ребенка в группе сверстников. Процесс дифференциации детских коллективов. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
--	--	--

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Психология развития	№1, 2, 3

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические.	Лаборат.	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психологические особенности младенчества	4	2	0	8	14
2.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4	6	0	12	22
3.	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	10	10	0	16	36
	Зачет					зачет
	Итого	18	18	0	36	72

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические.	Лаборат.	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психологические особенности младенчества	1	2	0	14	17
2.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	1	2	0	14	17
3.	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	2	2	0	30	34
	Зачет					4
	Итого	4	6	0	58	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Дошк. педагогика и психология". М.: КНОРУС, 2013.
2	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

б) дополнительная литература:

3	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ.- 12-е изд., стер.- М.: Академия, 2009
4	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

5	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
6	Шاپоваленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (26.09.2017).
9	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154 (26.09.2017).
10	Психологические сайты http://www.childpsy.ru . Детский психолог. Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. http://psi.webzone.ru . Психологический словарь. http://azps.ru . А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.psyonline.ru . Психотерапия и консультирование. Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. http://psychology-online.net . Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
11	Психологические журналы и периодика http://www.voppsy.ru . Вопросы психологии. http://www.psyedu.ru . Психологическая наука и образование. http://magazine.mospsy.ru . Московский психологический журнал. http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ Журнал практической психологии и психоанализа. http://www.psy-gazeta.ru/ Психологическая газета. http://psy.1september.ru . Еженедельник «Школьный психолог». http://gazetamim.ru . Психологическая газета «Мы и мир». http://www.apa.org/journals . журналы Американской психологической ассоциации. http://www.psychol.ras.ru/08.shtml . Психологический журнал.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSEXcel).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

Информационно-справочные системы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
- Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>
- Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: [Сводный каталог библиотек г. Воронежа](#)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных исследовательских заданий;
- составление глоссария, синквейнов, опорных конспектов, аннотаций;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка презентаций;
- решение психологических задач;
- написание эссе по теме «Что я узнал о тайнах детской психики?»;
- подготовка к дискуссии по теме «Ролевая игра и продуктивные виды деятельности в психическом развитии дошкольника»;
- подготовка библиографического обзора по теме: «Становление личности в раннем возрасте»;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой

темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует

пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова
31.08.2017г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология дошкольного возраста
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Психология дошкольного возраста**

1. В результате изучения учебной дисциплины Психология дошкольного возраста обучающийся должен:

1.1. Знать:

- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);
- значение каждого возрастного этапа дошкольного детства для развития психических и личностных достижений;
- закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности

1.2. Уметь:

- использовать полученные знания в области дошкольного образования, при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах дошкольного онтогенеза;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- оказывать психологическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;

1.3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста;
- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.
- элементарными навыками научно-исследовательской работы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. - Психологические особенности младенчества	ОПК – 8 ПК – 22, ПК – 26	Комплект тестов № 1. Мини-исследование. Рефераты Контрольная работа
2.	Раздел 2 - Психическое развитие ребенка в раннем детстве	ОПК – 8 ПК – 22, ПК – 26	Комплект тестов № 2. Рефераты

			Контрольная работа
3.	Раздел 3 - Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	ОПК – 8 ПК – 22, ПК – 26	Комплект тестов № 3. Дискуссия. Рефераты Контрольная работа
Промежуточная аттестация - зачет		ОПК – 8 ПК – 22, ПК – 26	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к зачету
по дисциплине Психология дошкольного возраста**

1. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
7. Проблема возрастной периодизации психического развития.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
10. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
11. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
12. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
16. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
17. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
18. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
21. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие игровой деятельности дошкольника.
25. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
26. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
27. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
28. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
29. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.

31. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
32. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
33. Специфика общения дошкольника с родителями.
34. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
37. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
38. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
39. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
40. Развитие речи в дошкольном возрасте.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
42. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
43. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
44. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
45. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
46. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
47. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
48. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
49. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
50. Психологическая готовность к обучению в школе.

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Типовые задания для контрольных работ по дисциплине
Психология дошкольного возраста
ВАРИАНТ 1**

Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология изучает:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы | б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком | в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе | г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта |
|---|---|---|---|

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

- | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| а) предпосылкой психического развития | б) условием и источником психического развития | в) движущей силой психического развития | г) фактором психического развития |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------------|

3. Ведущая деятельность – это:

- | | | | |
|---|---|--|---|
| а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием | б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время | в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта | г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования |
|---|---|--|---|

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| а) социогенетический подход | б) биогенетический подход |
| в) теория конвергенции двух факторов | Г) теория рекапитуляции |

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

- а) младенчестве
- б) раннем детстве
- в) новорожденности

г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием

а) младенчества

б) раннего детства

в) новорожденности

г) дошкольного возраста

7. Личностным новообразованием раннего возраста является

а) гордость

за б) чувство

в) активность

г) иерархия мотивов

собственные

взрослости

достижения

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

а) новорожденность

б) раннее детство

в) дошкольный
возраст

г) младенчество

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются?»

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

а) ребенок начинает
осваивать правила
поведения в
бытовой
деятельности

б) формируется
первое
представление о
бытовых процессах
и первые их
предпочтения

в) формируется
потребность
выполнять бытовые
процедуры,
потребность в
чистоте и
опрятности

г) формируется
осознание
необходимости
выполнять бытовые
процессы, исходя из
их личной и
общественной
значимости

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

а) стремление к
достижению
результата своих
действий и получение
его оценки со стороны
взрослых

б) формирование
простейших трудовых
умений и навыков
благодаря освоению
орудийных действий

в) складываются
общественные мотивы
труда

г) цель оперирования
орудиями труда
скрыта в самих
действиях

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

а) личный

б) познавательный

в) деловой

г) личностный

Познавательное развитие личности в дошкольном возрасте

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

- а) 2-3 г. б) 3-5 л. в) 5-7 л.

14. Эгоцентризм детского мышления – это:

- а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека в) нечувствительность к противоречиям г) открытость ребенка мнению других людей

15. Память дошкольника характеризуется:

- а) преобладанием произвольности б) одновременным развитием всех видов памяти в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства

16. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- а) освоение сенсорных эталонов б) ведущая роль зрительного восприятия
в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия г) все ответы верны

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

- а) мнение взрослых о ребенке б) общение со сверстниками в) собственный практический опыт г) все ответы верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с

- а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву
в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым г) подчинением мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдерживать свои чувства отмечаются в возрасте:

- а) 2-3 л. б) 3-4 л. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

- а) стремлении к общественно значимой и общественно б) желании овладеть новыми школьными в) чувстве взрослости г) все ответы верны

оцениваемой
деятельности

принадлежностями

ВАРИАНТ 2

Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология как наука возникла:
а) в середине XIX в. б) в конце XIX в. в) в начале XX в. г) в начале XIX в.
2. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:
а) Ж. Пиаже б) Э. Эриксон в) Л.С. Выготский г) З. Фрейд
3. Понятия «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития» ввел:
а) Д.Б. Эльконин б) Л.С. Выготский в) А.Н. Леонтьев г) А.В. Запорожец
4. Социальная ситуация развития – это:
а) место пребывания ребенка б) бытовые условия жизни ребенка в) отношение ребенка к себе г) система отношений ребенка с обществом

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

2. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого появляется в:
а) 2 мес. б) 1 мес в) 2,5 мес. г) 3 мес.
3. Период появления гуления:
а) 4-6 мес. б) 6-7 мес в) 1,5-4 мес. г) 9-11 мес.
4. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:
а) кризис новорожденности б) кризис 1 года в) кризис 3 лет г) кризис 7 лет
5. Основная потребность ребенка раннего возраста:
а) общение со сверстниками б) эмоциональное общение со взрослым в) потребность в безопасности г) познание окружающего мира через действия с предметами

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

6. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети имитируют отношения между людьми, этому подчинены игровые действия. Действия с предметами отодвигаются на второй план. Контролируется правило выполнения ролей.»?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

7. Особенностью отношения дошкольников к личности воспитателя является:

- а) ролевой стереотип в глазах детей характеризуется «ореолом роли», «ореолом непогрешимости», «ореолом сверхконтроля»
б) в оценке педагога выделяют только внешние качества
в) отношение детей к воспитателю не зависит от дифференцированных отношений к ним педагога
г) оценка личности педагога имеет дифференцированный, часто критичный характер

8. Изобразительная деятельность дошкольника характеризуется следующими особенностями:

- а) развитием умения создавать и воплощать замысел
б) ограниченностью средств изобразительной деятельности
в) содержанием рисунка определяется лишь техническими умениями ребенка
г) спонтанностью

9. Умение провести самостоятельный анализ образца или конструкции, выделить части, определить их назначение, пространственное положение характерно для конструктивной деятельности детей:

а) 3-4 лет

б) 4-5 лет

в) 5-7 лет

Познавательное развитие в дошкольном возрасте

10. Объяснительная речь ребенка получает свое развитие в:

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

11. Синкретизм детской мысли обнаруживается в:

а) отсутствии связи между суждениями

б) тенденции связывать все со всем

в) всеобщем одушевлении предметов и явлений

г) понимании природных явлений по аналогии с деятельностью человека

12. Произвольная память дошкольников начинает формироваться в:

а) 2-3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-6 л.

13. Объем внимания дошкольников составляет:

а) 1-2 предмета

б) 2-3 предмета

в) 3-4 предмета

г) 4-5 предметов

Развитие личности в дошкольном возрасте

14. Мотив, связанный с притязанием ребенка на признание, - это:

- | | | | |
|------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| а) игровой мотив | б) познавательный мотив | в) соревновательный мотив | г) поддержание положительных отношений с окружающими |
|------------------|-------------------------|---------------------------|--|

15. Переход от стихийной нравственности к сознательной происходит в:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| а) младшем дошкольном возрасте | б) среднем дошкольном возрасте |
| в) старшем дошкольном возрасте | |

16. Правильные представления о своих физических возможностях, личностных качествах и умственных способностях складываются у дошкольника в возрасте:

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| а) 3-4 л. | б) 4-5 л. | в) 5-7 л. |
|-----------|-----------|-----------|

17. В каком возрасте чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими, возникают на мысленно предполагаемые обстоятельства?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| а) в раннем возрасте | б) в младшем дошкольном возрасте |
| в) в среднем дошкольном возрасте | г) в старшем дошкольном возрасте |

ВАРИАНТ 3

Теоретические основы детской психологии

1. Отечественная детская психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- | | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| а) социальные условия | б) игровую деятельность | в) мотивацию деятельности | г) противоречия психического развития |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|

2. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека – это:

- | | | | |
|---------------|-------------|---------|-----------|
| а) созревание | б) развитие | в) рост | г) кризис |
|---------------|-------------|---------|-----------|

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта и социальной действительности, отражающая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| а) центральное новообразование возраста | б) социальная ситуация развития | в) уровень развития общения | г) ведущая деятельность |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

4. Автором культурно-исторической теории высших психических функций является:

- | | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| а) С.Л. Рубинштейн | б) А.Н. Леонтьев | в) П.Я. Гальперин | г) Л.С. Выготский |
|--------------------|------------------|-------------------|-------------------|

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Автономная речь ребенка – это:

- | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| а) самостоятельная речь | б) речь, ни к кому не обращенная | в) направленная речь | г) интонационно выразительные |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|

самого себя

звукосочетания,
слова, значение
которых понятно
только с учетом
наличной ситуации в
целом

6. Время появления первых подражательных движений рук:

а) 10 мес.

б) 6 мес.

в) 7 мес.

г) 9 мес.

7. Причиной кризиса 3-х лет является:

- а) появление личных действий б) сюжетно-ролевые игры в) осознание своего Я и пересмотр старой системы социальных отношений г) ссоры с ровесниками

8. Основной формой общения ребенка со взрослым в раннем возрасте является:

а) внеситуативно-познавательная

б) ситуативно-деловая

в) ситуативно-личностная

г) внеситуативно-личностная

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам?»

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

10. Для какого возрастного этапа дошкольного детства свойственен «труд рядом»?

а) 3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

11. Какому возрастному этапу дошкольного детства соответствует стадия «схематического рисунка»?

а) 2-3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

12. На каком этапе дошкольного детства разворачивается ситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками?

а) 2-4 г.

б) 4-5 л.

в) 6-7 л.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Усвоение мнемических приемов запоминания приходится на возраст:

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

14. Эгоцентрическая речь ребенка – это:

а) внешняя речь, фиксирует результат деятельности, способствует сохранению внимания ребенка на затруднительных моментах деятельности

б) речь-рассуждение

в) средство коммуникации с окружающими

г) ситуативная речь

15. Артифактизм детского мышления – это:

а) видение предметов такими, какими их дает непосредственное восприятие

б) наделение вещей сознанием и жизнью

в) понимание природы явлений по аналогии с деятельностью человека

г) трудности осознания

16. Развитие произвольного внимания дошкольников связано с :

а) усвоением внешних средств управления им

б) развитием планирующей функции речи

в) осознанием цели предстоящей деятельности, становлением волевого действия

г) все ответы верны

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Произвольность в сфере общения дошкольника складывается в:

а) 3-4 г.

б) 4-5л.

в) 6-7л.

18. Наиболее восприимчивы к оценке сверстников дети:

а) 2-3 л.

б) 3-4,5 л.

в) 4,5-5,5 л.

г) 6-7 л.

19. Зачатки чувства долга наблюдаются в возрасте:

а) 2-3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

20. Уровень доконвенциональной морали соответствует детям следующей возрастной группы:

а) 1-4 лет

б) 4-10 лет

в) 10-13 лет

г) после 13 лет

ВАРИАНТ 4

Теоретические основы детской психологии

1. Особые, относительно непродолжительные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- | | | | |
|-------------|-----------------------|----------|---------------------------|
| а) возрасты | б) возрастные кризисы | в) этапы | г) индивидуальные кризисы |
|-------------|-----------------------|----------|---------------------------|

2. Какую закономерность психического развития отражают сензитивные периоды развития той или иной функции:

- | | | | |
|-----------------|--------------------|----------------|-------------------|
| а) пластичность | б) неравномерность | в) стадийность | г) кумулятивность |
|-----------------|--------------------|----------------|-------------------|

3. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, – это:

- | | | | |
|---|--------------|-------------------------------|---------------------------------|
| а) закономерности психического развития | б) рефлексия | в) возрастные новообразования | г) социальная ситуация развития |
|---|--------------|-------------------------------|---------------------------------|

4. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- | | | | |
|--|--|--------------------|---|
| а) негативный результат столкновения личности с социальной действительностью | б) результат нарушения детско-родительских отношений | в) «болезни роста» | г) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов |
|--|--|--------------------|---|

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Комплекс оживления – это:

- | | | | |
|---|---|---|--|
| а) особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому | б) состояние радостного оживления ребенка | в) активность ребенка во взаимодействии со взрослым | г) привлечение внимания взрослого, разнообразные вокализации |
|---|---|---|--|

6. Основное содержание общения между взрослым и ребенком в младенчестве – это:

- | | | | |
|--|--|---|--|
| а) совместная со взрослым деятельность ребенка | б) обмен выражениями радости, интереса и удовольствия посредством жестов, мимики, телесного контакта, слов, звуков | в) обсуждение особенностей взаимоотношений между людьми | г) познание, включенное в совместный со взрослым процесс ознакомления с физическим миром |
|--|--|---|--|

7. Самооценка ребенка раннего возраста:

- | | | | |
|------------------|-------------|-------------|--------------|
| а) не проявилась | б) завышена | в) занижена | г) адекватна |
|------------------|-------------|-------------|--------------|

8. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| а) демонстрации власти над близкими | б) отказе от того, что было привычно, |
|-------------------------------------|---------------------------------------|

людьми

дорого, интересно ранее

в) настаивании на собственном мнении на
основе своего первоначального решения

г) гипертрофированной тенденции к
самостоятельности

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:

- | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|----------------------------|
| а) предметная деятельность | б) непосредственное общение с родителями | в) игровая деятельность | г) общение со сверстниками |
|----------------------------|--|-------------------------|----------------------------|

10. Какой форме общения ребенка со взрослым соответствует коммуникативная потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании со взрослым?

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| а) ситуативно-личностной | б) ситуативно-деловой | в) внеситуативно-познавательной | г) внеситуативно-личностной |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|

11. Предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- | | | | |
|---|---|--|---------------------|
| а) сознательно подчиняться правилам, переход внешних правил во внутренние | б) формирование мотивации учения во в ходе освоения игр по правилам | в) приобретение произвольности в общении со взрослым к концу дошкольного детства | г) все ответы верны |
|---|---|--|---------------------|

12. Мотив трудовой деятельности дошкольника – интерес к внешней стороне труда – характерен для детей:

а) 3-4 л.

в) 5-7 л.

б) 4-5 л.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:

- | | | | |
|--|---|---|---------------------|
| а) возрастание регулирующей роли речи. | б) появление социально значимых мотивов | в) становление произвольных механизмов поведения и деятельности | г) все ответы верны |
|--|---|---|---------------------|

14. Какому возрасту соответствует следующая характеристика развития словаря дошкольника: «Называние частей предметов, их качеств (величины, формы, материала), понимание обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)»?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-6 л.

г) 6-7 л.

15. В каком возрасте развитие грамматического строя речи должно соответствовать следующим требованиям: «В предложении согласовывать

существительные с числительными, прилагательными; использовать несклоняемые существительные; пользоваться прямой и косвенной речью»?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-6 л.

г) 6-7 л.

16. Когда происходит переход от ситуативного восприятия к обобщенному?

а) 2-3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. В каком возрасте самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на улучшение работы и устранение ее недостатков?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

18. Высокий уровень умения сравнивать себя со сверстниками характерен для детей:

а) 2-3 л.

б) 3-4 л.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

19. Парная дружба в сочетании с широким товариществом и избирательность дружеских контактов характерны для детей в возрасте:

а) 2-3 л.

б) 3-4 л.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

20. «Первое рождение» личности А.Н. Леонтьев относит к следующему этапу дошкольного детства:

а) младший

б) средний

в) старший

дошкольный возраст

дошкольный возраст

дошкольный возраст

Критерии оценивания - оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны правильные решения на более 12 заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 12.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Типовые тесты по дисциплине
Психология дошкольного возраста**

Комплект тестов № 1

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)
№ ____.
 2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)
№ ____.
 3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)
№ ____.
-
1. Система аффектно-личностных связей ребенка с миром.
 2. Непосредственное взаимодействие младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка.
 3. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью и другими взрослыми.
 4. Потребность в новых впечатлениях, доброжелательность, внимание.
 5. Первоначальные формы наглядно-действенного мышления.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–1
Хорошо	2
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	4 и более

Комплект тестов № 2

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (2 правильных ответа)
№ ____.
2. Ведущая деятельность (2 правильных ответа)
№ ____.
3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)
№ ____.

4. Развитие личности (4 правильных ответа)
№ _____.
1. Выделение своего «Я» и появление чувства личности.
 2. Появление первоначальных зачатков самосознания.
 3. Совместная деятельность со взрослым человеком.
 4. Появление внутренней эмоциональной жизни.
 5. Личные действия и сознание «я сам».
 6. Возникновение чисто эмоциональной завышенной самооценки.
 7. Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.
 8. Предметно-манипулятивная деятельность.
 9. Развивающаяся и осознаваемая собственная воля, способность к обособлению.
 10. Потребность в достижении успеха, в одобрении, в самостоятельности.
 11. Ситуативно-личностная форма общения.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

Комплект тестов № 3

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)
№ _____.
 2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)
№ _____.
 3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)
№ _____.
 4. Развитие личности (5 правильных ответов)
№ _____.
1. Соподчинение мотивов.
 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
 3. Сюжетно-ролевая игра.
 4. Взаимодействие с миром взрослых людей.
 5. Потребность в признании.
 6. Усвоение социальных норм поведения.
 7. Формирование самосознания.
 8. Высокая самооценка.
 9. Внутренняя позиция школьника.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

Тема «Готовность ребенка к школе»

Задание. Дайте два правильных ответа.

I. Показателями психологической готовности ребенка к школе являются:

№ _____

1. Наличие специальных знаний, умений и навыков.
2. Самостоятельность в умственной деятельности.
3. Желание быть школьником.
4. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание. Укажите 3 правильных ответа.

II. Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется: № _____

1. Непроизвольностью психических процессов.
2. Отсутствием стремления к взрослости.
3. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
4. Устойчивостью внимания.
5. Отсутствием умения думать.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–1
Хорошо	2-3
Удовлетворительно	4-5
Неудовлетворительно	6 и более

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы рефератов по дисциплине
Психология дошкольного возраста**

МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДЕНЧЕСТВА

Тема 1.1. Закономерности развития психики младенца

1. Роль общения с взрослыми в психическом развитии младенца

Исходский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии. 1985. № 6.

Каплан Л. О. О материнской любви // Дошкольное воспитание 1986. № 6.

Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.

Мещерякова С.Ю. Значение привязанности к взрослому для развития ребенка // Дошкольное воспитание. 1984. № 7.

Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М., 1998.

2. Организация предметно-развивающей среды и ее роль в психическом развитии младенца

Андреева Н.Т., Соколова Л.В. Этот удивительный младенец. О развитии и воспитании ребенка первого года жизни. СПб., 1999.

Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Ярославль, 1997.

Раннее обучение и развитие ребенка / Сост. В.В. Кантан. СПб., 1998.

Цвинтарньш В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1997.

3. Особенности психического развития младенца, находящегося в ситуации депривации

Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 1998.

Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.

Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.

Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка // Дефектология. 1998. № 1.

4. Феномен материнства и отцовства

Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.

Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.

Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003.

Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000.

МОДУЛЬ II. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Тема 2.1. Деятельность ребенка в раннем возрасте

1. Возникновение и развитие игры в раннем возрасте

Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 17-25.

Коломинский Л.Я., Панько Е.Л., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Мухина В.С. Детская психология. М., 2000.

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.

2. Проблема госпитализма в детской психологии

Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1991.

3. Проблема становления общения сверстников в раннем возрасте в детской психологии

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. -М., 1992.

4. Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М., 1983.

Дети раннего возраста в дошкольном учреждении / Сост. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. М., 1986.

Тема 2.2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве

1. Умственное развитие ребенка в раннем детстве

Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1976.

Истомина З.М. Развитие памяти. М., 1978.

Новоселова С.Л. Генетически ранние формы мышления. М., Воронеж, 2003.

Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми и сверстниками / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1985.

2. Проблема развития речи в детской психологии

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2008.

Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М., 2002.

Тема 2.3. Становление личности в раннем возрасте. Кризис трех лет

1. Развитие потребностей и мотивов в раннем детстве

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 180-201.

Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении у детей раннего возраста // Развитие общения дошкольников со сверстниками/ Под ред. А.Г. Рузской. М., 1989. С. 54-73.

Мухина В.С. Детская психология. М., 1999. С. 150-158.

2. Развитие личности ребенка в общении

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 180-201.

Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении у детей раннего возраста // Развитие общения дошкольников со сверстниками/ Под ред. А.Г. Рузской. М., 1989.

Мухина В.С. Детская психология. М., 1999. С. 150-158.

3. Развитие самосознания ребенка раннего возраста

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Изумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М, 1984.

Смирнова Е. О. Психология ребенка: М., 1997. С. 229-236.

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2008.

МОДУЛЬ III. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Тема 3.1. Роль игры и продуктивных видов деятельности в психическом развитии дошкольников

1. Виды игр и их характеристика

Мухина В.С. Детская психология. М., 2000.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

2. Значение игры для развития личности ребенка

Мухина В.С. Детская психология. М., 2000.

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2006.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

3. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка

Юртайкт В., Жиянова П. Игрушки вашего малыша // Дошкольное воспитание. 1999. № 2, № 8.

Юртайкин В., Жиянова П. Предметы домашнего окружения в роли игрушек // Дошкольное воспитание. 1999. № 10.

Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.

4. Теории игровой деятельности в детской психологии

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2006.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

5. Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта

Игнатъев Е. Н. Психология изобразительной деятельности детей. М., 1976.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М., 1983.

6. Развитие театрализованной деятельности дошкольника

Буренина А.И. Театр всевозможного. СПб., 2002.

Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т. Кукольный театр – дошкольникам. М., 1984.

Сорокина Н. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства // Дошкольное воспитание. 1994. № 8, № 9.

7. Виды труда дошкольника

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Изумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Коломинский Л.Я., Жизневский Б.П. От игры к труду. Минск, 1993.

Тема 3.2. Развитие общения со взрослыми и сверстниками

1. Неблагополучная семья как фактор риска в развитии ребенка

Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.; 1988.

Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.

Прихожан А.М., Толстых И.Н. Дети без семьи. М., 1990.

Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.

Юнг К.Г. Конфликты детской души. М., 1995.

2. Роль оценки взрослого в развитии детей

1. *Ананьев Б.Г.* Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2-х т. М., 1980. Т. 2.

Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 9.

Лисина М.И. О влиянии положительного общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. 1994. №3

Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. М., 1993.

Петровский В.А. Воспитателю о личностном общении. М., 1994.

3. Влияние взаимоотношений со сверстниками на эмоциональное самочувствие детей

Абраменкова В.В. Социальная природа детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.

Абрамян Л.А. Эмоциональное неблагополучие детей // Эмоциональное развитие дошкольников. М., 1985.

3. Факторы, обуславливающие положение ребенка в группе

Васильева Т.С. Взаимосвязь агрессивного отношения к людям, социального статуса в межличностных отношениях и свойств темперамента у старших дошкольников. Пермь, 1976.

Репина ТА. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., 1978.

Сенько Т.В. Взаимосвязь положения старших дошкольников в группе сверстников и успешности их познавательной деятельности // Генетические проблемы социальной психологии / Под ред. Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной. Минск, 1985.

Тема 3.3. Характеристика познавательной сферы дошкольника

1. Сенсорное развитие дошкольников по системе М. Монтессори

Монтессори-материал. М., 1992.

Педагогика М. Монтессори: Курс лекций: Инструкция. Иваново, 1995. Разум ребенка (главы из книги).

Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей. Рига; М., 1995.

2. Сенсорное развитие в работах отечественных психологов

Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1976.

Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994. № 4.

Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. 2-е изд. М., 1981.

Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1969.

3. Восприятие дошкольником художественных произведений

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. 2-е изд. М., 1981.

Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1969.

4. Развитие сенсорных способностей ребенка

Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А Венгера. М., 1976.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.

Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1969.

Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М., 1980.

5. Психологические условия развития восприятия у дошкольников

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. 2-е изд. М., 1981.

Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1963.

6. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника

Доронина Н. Роль условно-схематических изображений в развитии образной памяти // Дошкольное воспитание. 1990. № 4.

Истомина З.М. Развитие памяти. М., 1978.

7. Психологические условия развития памяти у дошкольников

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

8. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов

Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб., 1997. Гл. Мышление.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996. С. 414.

Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1.

Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.

Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977. С. 272.

9. Феномены детского мышления в теории Ж. Пиаже

Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. С. 74-79.

Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. М., 1981.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996. С. 137-181.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.

10. Взгляды Н.Н. Поддьякова на формирование детского мышления

Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977. С. 272.

Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание дошкольника // Основы дошкольной педагогики / Под ред. А. В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1980.

11. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М., 1985.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А. И. Подольского. М., 1998.

Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности / Под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. М., 1968.

Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). М., 1984.

12. Развитие творческого мышления у детей

Богат В., Ньюком В. Развивать творческое мышление // Дошкольное воспитание. 1994. № 1.

Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструкторского творчества. М., 1976.

Бабач Н. Развитие вопросов у дошкольников // Вопросы психологии. 1984. № 2.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. М., 2002. С. 61-64 (Серия «Психология развития»).

Тема 3.4. Развитие личности дошкольника

1. Развитие личности в условиях психической депривации

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.

Психическая депривация в детском возрасте / Сост. Й. Лангмейер, З. Матейчек. Прага, 1984.

Психология и психотерапия семьи / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, В. Юс-тицкис. СПб., 1999.

Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 1995.

Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. Минск, 1999.

2. Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления

Ермолова М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М., 1998.

Ершова Н.М. Воспитание детей в неполных семьях. М., 1980.

Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. М., 1982.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д.: Феникс, 2003 (Серия «Справочники»).

Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д.: Феникс, 2004 (Серия «Психологический практикум»).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Сост. В.В. Лебединский, О.С. Никольская, М.М. Либлинг. М., 1990.

3. Полоролевая социализация дошкольника

Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация: методика исследования детского самосознания. М., 1998.

Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981. № 2.

Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. 1987. № 2.

Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. 1984. № 4.

4. Проявление темперамента у детей дошкольного возраста

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Изумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Очерк теории темперамента / Под ред. В.С. Мерлина. Пермь, 1973. Гл. 9.

Чиркова Т.И. Учет индивидуально-типологических особенностей детей // Дошкольное воспитание. 1986. № 5.

Широкова Г.А. Дети с разным типом высшей нервной деятельности // Дошкольное воспитание. 1976. № 12.

Широкова Г.А. Дети с разным типом высшей нервной деятельности // Дошкольное воспитание. 1977. № 1.

5. Ранняя детская одаренность. Условия развития способностей в дошкольном возрасте

Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.

Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. СПб., 1996.

Ландау Э. Одаренность требует мужества / Пер. с нем. А.П. Голубев; ред. Н.М. Назарова. М., 2002.

Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. 1988. № 4.

Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М., 1993.

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.

Шадриков Б.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.

Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М., 1996.

Тема 3.5. Психологическая готовность к школьному обучению

1. Изменение места ребенка в системе общественных отношений. Адаптация к школе

Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.

Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.

Проскура Б. О психологической готовности к школе первоклассников // Дошкольное воспитание. 1977. № 8.

2. С какого возраста и как готовить ребенка к обучению в школе?

Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться? М., 1995.

Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.

Ульянова У.В. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание. 1987. № 2.

3. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А, Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Под ред. Р.А. Буре. М., 1994.

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если тема не раскрыта.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы мини-исследований по дисциплине
Психология дошкольного возраста**

Мини-исследование:

1. Пронаблюдать за свободной деятельностью ребёнка раннего возраста. Описать увиденные «орудийные» действия с предметами и обосновать их роль в психическом развитии ребёнка.

2. Провести наблюдение за взаимодействием (двух-трех) детей третьего года жизни: а) описать характерные особенности их эмоционально-практического взаимодействия; б) определить наличие преобладающего типа отношения к сверстнику у каждого из малышей; в) доказать необходимость создания определенных условий для формирования общения сверстников в раннем возрасте.

Мини-исследование

Понаблюдать за детьми в группах раннего возраста, установить:

а) индивидуальные различия в основных свойствах внимания малышей;
б) влияние различных приёмов управления вниманием в процессуальной игре детей.

Мини-исследование

Провести несколько наблюдений за ребенком 2-3 лет, записать его вокализации, речь. Проанализировать особенности грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения. Определить функцию речи.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в содержании работы представлены результаты мини-исследования и дана их интерпретация. Работа соответствует требованиям оформления.

-оценка «не зачтено» выставляется если тема мини-исследования не раскрыта.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы дискуссий по дисциплине
Психология дошкольного возраста**

Роль различных видов деятельности в умственном развитии ребёнка.
Ролевая игра и продуктивные виды деятельности в психическом развитии дошкольника.
Развитие творческого воображения дошкольников.
Развитие личности ребенка в общении.

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в дискуссионных высказываниях представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание.
- **оценка «не зачтено»** выставляется если тема не раскрыта.