

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психологии



А.А. Долгова  
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая диагностика**  
**(с практикумом)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психологии

**6. Составитель программы:** Петрайтене М.В., канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол №1 от 31.08.2017 г.)

**8. Семестры:** ОФО – 3

ЗФО – 4

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** дисциплины: изучение методов психолого-педагогической диагностики индивидуально-психологических особенностей человека и специфики их применения в работе педагога-психолога.

**Задачи** дисциплины:

- формировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- дать понятие о психолого-педагогической диагностике как психологической дисциплине, связывающей исследования и практику;
- формировать знания о функциях психодиагностических методов и методик в системе диагностических обследований детей и взрослых;
- формировать знания об использовании научно обоснованных методов и технологий в организации профессиональной деятельности;
- формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- развивать навыки проведения диагностического обследования психического развития, обработки и интерпретации результатов;
- развивать навыки проведения психологического диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- формировать понимание норм профессиональной этики.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), является образование.

Профильной для данной дисциплины является деятельность по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

*В области всех видов профессиональной деятельности:*

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства.

*В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Для освоения дисциплины Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология дошкольного возраста, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Изучение данной дисциплины

является необходимой основой для изучения дисциплины Основы психологической коррекции.

#### **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3;

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК - 23, ПК - 24.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- закономерности психического развития в онтогенезе;
- нормы профессиональной этики;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- основные понятия психолого-педагогической диагностики;
- функции психодиагностических методов и методик в системе диагностических обследований детей и взрослых;
- научно обоснованные методы и технологии организации собственной профессиональной деятельности

#### **уметь:**

- использовать методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов;
- осуществлять взаимодействие со специалистами системы образования для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды для развития детей;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- проводить диагностическое обследование психического развития, обработку и интерпретацию результатов;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи

#### **владеть:**

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками применения методик для проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- навыками организации взаимодействия со специалистами системы образования в процессе психодиагностической работы.
- навыками проведения психологического (диагностического) обследования на различных возрастных этапах с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- научно обоснованными методами и технологиями организации профессиональной деятельности;
- навыками интерпретации результатов диагностики психического развития.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/72.

### 12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы             | Трудоемкость (часы) |                                   |              |     |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|-----|
|                                | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |     |
|                                |                     |                                   | № 3          | № 4 |
| Аудиторные занятия             | <b>54</b>           |                                   | 54           | -   |
| в том числе: лекции            | 18                  | 2                                 | 18           | -   |
| практические                   | 36                  | 12                                | 36           | -   |
| лабораторные                   |                     |                                   |              |     |
| Самостоятельная работа         | <b>18</b>           |                                   | 18           | -   |
| зачет                          |                     |                                   |              |     |
| Итого:                         | <b>72</b>           | 12                                | 72           | -   |
| Форма промежуточной аттестации |                     |                                   | зачет        |     |

### Виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы             | Трудоемкость (часы) |                                   |              |       |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|-------|
|                                | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |       |
|                                |                     |                                   | № 3          | № 4   |
| Аудиторные занятия             | <b>14</b>           |                                   | -            | 14    |
| в том числе: лекции            | 6                   |                                   | -            | 6     |
| практические                   | 8                   | 4                                 | -            | 8     |
| лабораторные                   |                     |                                   | -            |       |
| Самостоятельная работа         | <b>54</b>           |                                   | -            | 54    |
| зачет                          | <b>4</b>            |                                   | -            | 4     |
| Итого:                         | <b>72</b>           | 4                                 | -            | 72    |
| Форма промежуточной аттестации |                     |                                   |              | зачет |

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                  | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Раздел 1. Психодиагностическое исследование и основные направления психолого-педагогической диагностики развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1     | Предмет, история и задачи психолого-педагогической диагностики.                                                  | Психолого-педагогическая диагностика как наука, разрабатывающая методы выявления индивидуально-психологических особенностей личности. Становление и развитие психолого-педагогической диагностики как научной дисциплины. Развитие психодиагностических методов в рамках основных школ психологии. Отечественные работы в области психолого-педагогической диагностики. |
| 2     | Психодиагностические методы.                                                                                     | Основные диагностические подходы. Объективный, субъективный, проективный диагностические подходы. Классификация. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики) и малоформализованные методики (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).                                                       |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Этапы исследования.                                                                             | Основные принципы психодиагностической работы. Задачи психолого-педагогической диагностики. Этапы психодиагностического исследования. Формулирование психологического диагноза. Психологический прогноз. Работа психолога с педагогами. Формулирование психолого-педагогических рекомендаций.                                                                                                                                                                                                                             |
|    | Раздел 2.<br>Направления<br>диагностики развития                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4  | Диагностика<br>умственного развития<br>и креативности                                           | Умственное развитие и интеллект: теории, подходы. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Диагностика интеллектуального уровня развития (тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра и др.). Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Изучение и диагностика креативности в зарубежной психологии. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии. |
| 5  | Диагностика<br>способностей и уровня<br>достижений                                              | Факторные теории способностей. Диагностика специальных способностей. Области применения методов диагностики способностей. Диагностика достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6  | Диагностика<br>психофизиологических<br>особенностей.                                            | Понятие об индивидуально-психофизиологических особенностях. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Бланковые методики диагностики свойств нервной системы в мыслительно-речевой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | Психодиагностическое<br>изучение некоторых<br>параметров личности                               | Проблема диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания, межличностных отношений. Использование опросников и проективных методик для изучения особенностей личности. Новое направление в разработке личностных методик.                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Психометрические<br>критерии научности<br>психодиагностических<br>методик.                      | Классификация негативных факторов, влияющих на точность измерений. Надежность и валидность: виды, способы определения. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики. Нестандартизованные методики диагностики психического развития детей и взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9  | Основные этапы<br>обработки результатов<br>диагностики                                          | Применение нормы для сопоставления индивидуальных результатов обследования детей и взрослых в психолого-педагогической диагностике. Этапы интерпретации результатов психодиагностического исследования. Диагностические ошибки. Оформление психодиагностической документации (протоколы психодиагностического обследования, психодиагностические карты, психологические заключения).                                                                                                                                      |
|    | Раздел 3. Психолого-педагогическая<br>диагностика развития<br>на различных<br>возрастных этапах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Психолого-педагогическая<br>диагностика развития<br>младенцев и детей<br>раннего возраста.      | Применение шкал развития для диагностики младенцев в зарубежной психологии. Диагностика младенчества в отечественной психологии. Карты нервно - психического развития ребенка. Показатели нервно - психического развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Психолого-педагогическая<br>диагностика развития<br>детей дошкольного<br>возраста               | Основные принципы психолого-педагогической диагностической работы с дошкольниками. Исследование различных видов деятельности ребенка. Диагностика познавательной сферы в дошкольном возрасте. Диагностика личности в дошкольном возрасте. Определение психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной организации.                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Психолого-педагогическая<br>диагностика развития                                                | Применение различных методов для определения психологических особенностей школьников. Диагностика познавательной сферы детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | детей младшего школьного возраста                                    | Исследование личности детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                     |
| 13 | Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста. | Исследование познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте.<br>Методики изучения развития личности у подростков и юношества.<br>Методики изучения свойств микрогруппового уровня. |
| 14 | Диагностическая работа со взрослыми.                                 | Применение диагностики в работе психолога с родителями.<br>Выявление родительского отношения и родительских установок.<br>Определение психологического микроклимата в семье.                 |

## 12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которыми организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | №№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Психология дошкольного возраста                                                                         | №2, 3, 11                                                                     |
| 2     | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности                                          | №2                                                                            |

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                  | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |                                                                                                                  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
|       | Раздел 1. Психодиагностическое исследование и основные направления психолого-педагогической диагностики развития |                      |              |              |                        |       |
| 1     | Предмет, история и задачи психолого-педагогической диагностики.                                                  | 2                    | 2            |              |                        | 4     |
| 2     | Психодиагностические методы.                                                                                     | 1                    | 4            |              |                        | 5     |
| 3     | Этапы исследования.                                                                                              | 1                    | 2            |              |                        | 3     |
|       | Раздел 2. Направления диагностики развития                                                                       |                      |              |              |                        |       |
| 4     | Диагностика умственного развития и креативности                                                                  | 2                    | 4            |              |                        | 6     |
| 5     | Диагностика способностей и уровня достижений                                                                     |                      | 2            |              |                        | 2     |
| 6     | Диагностика психофизиологических особенностей.                                                                   | 1                    | 2            |              | 2                      | 5     |
| 7     | Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности                                                      | 1                    | 2            |              | 2                      | 5     |
| 8     | Психометрические критерии научности психодиагностических методик.                                                | 1                    | 2            |              | 2                      | 5     |
| 9     | Основные этапы обработки                                                                                         | 1                    | 2            |              | 2                      | 5     |

|    |                                                                                        |           |           |  |           |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|    | результатов диагностики.                                                               |           |           |  |           |           |
|    | Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика развития на различных возрастных этапах |           |           |  |           |           |
| 10 | Психолого-педагогическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста.      | 2         | 2         |  | 2         | 6         |
| 11 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста               | 2         | 4         |  | 2         | 8         |
| 12 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего школьного возраста        | 2         | 4         |  | 2         | 8         |
| 13 | Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста                    | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
| 14 | Диагностическая работа со взрослыми.                                                   | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
|    | зачет                                                                                  |           |           |  |           |           |
|    | <b>Итого:</b>                                                                          | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>18</b> | <b>72</b> |

### Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                  | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |                                                                                                                  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
|       | Раздел 1. Психодиагностическое исследование и основные направления психолого-педагогической диагностики развития |                      |              |              |                        |       |
| 1     | Предмет, история и задачи психолого-педагогической диагностики.                                                  | 1                    |              |              | 4                      | 5     |
| 2     | Психодиагностические методы.                                                                                     | 1                    | 1            |              | 4                      | 6     |
| 3     | Этапы исследования.                                                                                              |                      | 1            |              | 4                      | 5     |
|       | Раздел 2. Направления диагностики развития                                                                       |                      |              |              |                        |       |
| 4     | Диагностика умственного развития и креативности                                                                  | 2                    | 1            |              | 4                      | 7     |
| 5     | Диагностика способностей и уровня достижений                                                                     |                      | 1            |              | 4                      | 5     |
| 6     | Диагностика                                                                                                      |                      |              |              | 4                      | 4     |

|    |                                                                                        |          |          |  |           |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
|    | психофизиологических особенностей.                                                     |          |          |  |           |           |
| 7  | Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности                            |          |          |  | 4         | 4         |
| 8  | Психометрические критерии научности психодиагностических методик.                      |          |          |  | 4         | 4         |
| 9  | Основные этапы обработки результатов диагностики.                                      |          |          |  | 4         | 4         |
|    | Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика развития на различных возрастных этапах |          |          |  |           |           |
| 10 | Психолого-педагогическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста.      |          | 1        |  | 4         | 5         |
| 11 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста               | 2        | 1        |  | 4         | 7         |
| 12 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего школьного возраста        |          | 1        |  | 4         | 5         |
| 13 | Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста.                   |          | 1        |  | 2         | 3         |
| 14 | Диагностическая работа со взрослыми.                                                   |          |          |  | 2         | 2         |
|    | зачет                                                                                  |          |          |  |           | 4         |
|    | <b>Итого:</b>                                                                          | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>54</b> | <b>72</b> |

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| №<br>п/п | Источник                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. [Текст] / Л.Ф. Бурлачук – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2010. |
| 2        | Глуханюк, Н.С. Психодиагностика. [Текст] / Н.С. Глуханюк – М. : Академия, 2011.                                             |
| 3        | Носс, И.Н. Психодиагностика. [Текст] / И.Н. Носс – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014.                            |

б) дополнительная литература:

| №<br>п/п | Источник                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4        | Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров. [Текст] / И.Н. Носс – М. : Юрайт, 2013. |



|   |                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. – (Бакалавриат) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| №<br>п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6        | Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. - 978-5-9989-0357-1<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39123</a> (2.03.18)                                                                                      |
| 7        | Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 848 с. - 9785998915727<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39215</a> (2.03.18)                                                                                                  |
| 8        | Равен Дж. К., Равен Д., Курт Д.. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 1997. – 77 с. - 5-89353-004-7<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56379</a> (2.03.18) |
| 9        | Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / / М.: Когито-Центр. – 320 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56429</a> (2.03.18)              |
| 10       | Россолимо Г. И. Психологические профили, Ч. 1. Методика [Электронный ресурс] / СПб: Типография М. А. Александрова, 1910. – 53 с. - 978-5-4458-7836-0<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231771</a> (2.03.18)                                                    |

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран

#### 15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Информационно-справочные системы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>

- Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>

- Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: [Сводный каталог библиотек г. Воронежа](#)

#### 16. Формы организации самостоятельной работы:

- составление сравнительных таблиц, схем;
- конспектирование;
- подбор диагностического инструментария;
- обработка результатов диагностики;
- составление диагностической карты психического развития ребенка;
- оформление протоколов психодиагностического обследования;

- проведение психодиагностического обследования в форме деловой игры;
- разработка презентации;
- разработка запроса педагогу-психологу от педагога (родителя);
- составление диагностической программы;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

**18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Критерии оценки ответа студента на зачете**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

**19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форме промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;

- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записывать лекцию, необходимо понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (теста и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психологии



А.А. Долгова  
31.08.2017

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)  
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика  
(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

**1. В результате изучения учебной дисциплины Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) обучающийся должен:**

**знать:**

- закономерности психического развития в онтогенезе;
  - нормы профессиональной этики;
  - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
  - основные понятия психолого-педагогической диагностики;
- функции психодиагностических методов и методик в системе диагностических обследований детей и взрослых;
- научно обоснованные методы и технологии организации собственной профессиональной деятельности;

**уметь:**

- использовать методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов;
- осуществлять взаимодействие со специалистами системы образования для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды для развития детей;
- соблюдать нормы профессиональной этики.
- проводить диагностическое обследование психического развития, обработку и интерпретацию результатов;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;

**владеть:**

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками применения методик для проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- навыками организации взаимодействия со специалистами системы образования в процессе психодиагностической работы.
- навыками проведения психологического (диагностического) обследования на различных возрастных этапах с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- научно обоснованными методами и технологиями организации профессиональной деятельности;
- навыками интерпретации результатов диагностики психического развития.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

| Текущая аттестация                      | Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование                | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма оценочного средства                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1                                       | Предмет, история и задачи психолого-педагогической диагностики.                   | ОПК – 3                                       | Вопросы для собеседования<br>Творческое задание                 |
| 2                                       | Психодиагностические методы.                                                      | ОПК – 3,<br>ПК-23, ПК-24                      | Вопросы для собеседования<br>Творческое задание                 |
| 3                                       | Этапы исследования.                                                               | ПК-23, ПК-24                                  | Творческое задание                                              |
| 4                                       | Диагностика умственного развития и креативности                                   | ПК-23, ПК-24                                  | Творческое задание                                              |
| 5                                       | Диагностика способностей и уровня достижений                                      | ПК-23, ПК-24                                  | Творческое задание                                              |
| 6                                       | Диагностика психофизиологических способностей                                     | ПК-23, ПК-24                                  | Творческое задание                                              |
| 7                                       | Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности                       | ПК-23, ПК-24                                  | Творческое задание                                              |
| 8                                       | Психометрические критерии научности психодиагностических методик.                 | ПК-23, ПК-24                                  | Творческое задание                                              |
| 9                                       | Основные этапы обработки результатов диагностики.                                 | ПК-23, ПК-24                                  | Творческое задание                                              |
| 10                                      | Психолого-педагогическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста. | ПК-23, ПК-24                                  | Творческое задание                                              |
| 11                                      | Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.         | ОПК – 3<br>ПК-24                              | Вопросы для собеседования<br>Творческое задание<br>Деловая игра |
| 12                                      | Психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего школьного возраста   | ОПК - 3<br>ПК-24                              | Творческое задание<br>Деловая игра                              |
| 13                                      | Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста               | ПК-23, ПК-24                                  | Творческое задание<br>Деловая игра                              |
| 14                                      | Диагностическая работа со взрослыми                                               | ПК-23, ПК-24                                  | Тест                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b> |                                                                                   | ОПК – 3,<br>ПК- 23, ПК-24                     | Вопросы к зачету                                                |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Деловая игра**  
**по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

**1 Тема (проблема)** Психологическое обследование детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового возраста) возраста.

**2 Концепция игры** Проведение диагностики психического развития с соблюдением норм профессиональной этики в работе психолога.

**3 Роли:**

- психолог;
- ребенок;

**4 Ожидаемые результаты** студент должен уметь провести процедуру психодиагностического обследования ребенка в форме деловой игры и осуществить обработку и анализ результатов диагностики

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент подобрал методики для диагностики общения, деятельности и личности в соответствии с возрастом ребенка, подростка, тщательно подготовил стимульные материалы для диагностики, правильно провел процедуру диагностики психического развития ребенка, подростка (в форме деловой игры);

- **оценка «хорошо»** выставляется, если студент подобрал методики для диагностики общения, деятельности и личности в соответствии с возрастом ребенка, подростка, тщательно подготовил стимульные материалы для диагностики, провел процедуру диагностики психического развития ребенка, подростка (в форме деловой игры), но имели место некоторые неточности в процессе проведения;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент подобрал методики для диагностики общения, деятельности и личности в соответствии с возрастом ребенка, подростка, подготовил стимульные материалы для диагностики, провел процедуру диагностики психического развития ребенка, подростка (в форме деловой игры), но имели место ошибки в процессе проведения;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не справился с заданием.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы индивидуальных творческих заданий  
по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

1. Составление сравнительных таблиц, схем «Теоретические подходы к диагностике умственного развития и креативности», «Методы психодиагностики», «Диагностика параметров личности».
2. Конспектирование «Методы психодиагностики: достоинства и недостатки», используя литературу, указанную в рабочей программе.
3. Подбор диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики психического развития.
4. Составление диагностической программы для изучения психического развития.
5. Обработка результатов диагностики психического развития.
6. Составление диагностической карты психического развития ребенка.
7. Оформление протоколов психодиагностического обследования детей.
8. Разработка презентации.
9. Разработка запроса педагогу-психологу от педагога (родителя);

**Критерии оценки:**

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он тщательно проанализировал различные зарубежные и отечественные подходы к диагностике умственного развития и креативности, выполнил конспект, грамотно разработал запрос педагогу-психологу от педагога (родителя), подобрал диагностический инструментарий для проведения диагностики психического развития и составления диагностической программы, проанализировал результаты диагностики, оформил протоколы психодиагностического обследования и диагностическую карту психического развития, разработал презентацию;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он проанализировал различные зарубежные и отечественные подходы к диагностике умственного развития и креативности, выполнил конспект, грамотно разработал запрос педагогу-психологу от педагога (родителя), подобрал диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики психического развития и составления диагностической программы, проанализировал результаты диагностики, оформил протоколы психодиагностического обследования и диагностическую карту психического развития, разработал презентацию, но имели место недочеты;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он недостаточно проанализировал различные зарубежные и отечественные подходы к диагностике умственного развития и креативности, выполнил конспект, составил запрос педагогу-психологу от педагога (родителя), подобрал диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики психического развития и составления диагностической программы, недостаточно

проанализировал результаты диагностики, оформил протоколы психодиагностического обследования и диагностическую карту психического развития, сделал презентацию, но имели место ошибки;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

Тема «Предмет, история и задачи психолого-педагогической диагностики»

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука, разрабатывающая методы выявления индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Становление и развитие психолого-педагогической диагностики как научной дисциплины.
3. Развитие психодиагностических методов в рамках основных школ психологии. Отечественные работы в области психолого-педагогической диагностики.

Тема «Психодиагностические методы»

1. Основные диагностические подходы к изучению психического развития.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Психодиагностические методики высокого уровня формализации.
4. Малоформализованные диагностические методики.

Тема «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного  
возраста»

1. Специфика психолого-педагогической диагностики развития в дошкольном возрасте.
2. Диагностика познавательной сферы в дошкольном возрасте.
3. Диагностика деятельности ребенка.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития личности в дошкольном возрасте.
5. Определение психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной организации.

**Критерии оценки**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он имеет глубокие знания содержания разделов и тем по дисциплине, грамотно оперирует психологической терминологией, свободно применяет теоретические знания в практической деятельности;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он четко ориентируется в теоретическом материале, умеет применять психологические знания для решения типовых задач в профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в основном ориентируется в теоретическом материале, трудности вызывает применение психологических знаний в практической деятельности;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Тестовые задания по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика  
(с практикумом)**

1. Виды формализованных методик:
  - а. тесты;
  - б. опросники;
  - в. проективные методики;
  - г. наблюдение.
2. Малоформализованные методики:
  - а. наблюдение;
  - б. анализ продуктов деятельности;
  - в. тесты.
3. Классификация тестов осуществляется по следующим критериям:
  - а. форма тестирования;
  - б. содержание тестирования;
  - в. цель тестирования;
  - г. шкала измерений
4. Группа психодиагностических методик, задания в которой представлены в виде вопросов и утверждений
  - а. тесты;
  - б. опросники;
  - в. психофизиологические методики.
5. Психодиагностические методы, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы:
  - а. проективные методы;
  - б. опросники;
  - в. психофизиологические методики.
6. Типы психологического диагноза:
  - а. диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака;
  - б. диагноз, позволяющий находить место испытуемого или группы испытуемых на «оси континуума» по выраженности тех или иных качеств;
  - в. интерпретация результатов исследования.
7. Этап в процедуре психологического обследования, в ходе которого осуществляется констатация результатов обследования и формулирование психолого-педагогических рекомендаций педагогам (родителям):
  - а. заключительный;
  - б. подготовительный;
  - в. основной.

8. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов тестов при первичном или повторном его применении на одних и тех же испытуемых:
  - а. валидность;
  - б. надежность;
  - в. репрезентативность.
9. Комплексная характеристика, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана и какова ее действенность, эффективность:
  - а. валидность;
  - б. надежность;
  - в. стандартизация
10. Совокупность знаний, умений, набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний:
  - а. умственное развитие;
  - б. интеллект;
  - в. мышление
11. Ученый, который ввел понятие социально- психологический норматив в качестве критерия для интерпретации полученных данных:
  - а. Д.Векслер;
  - б. К.М. Гуревич;
  - в. А.Бине.
12. Один из первых тестов действия, разработанных для проведения диагностики умственно отсталых детей:
  - а. тест воспроизведения прежнего порядка на доске (Э. Сеген);
  - б. лабиринтный тест Портеуса;
  - в. шкала интеллекта ребенка Р.Б. Кеттелла.
13. Тест Линкольна – Озерецкого используется для диагностики:
  - а. познавательного развития;
  - б. моторного развития;
  - в. личностного развития.
14. Тестовая батарея, включающая 12 субтестов (вербальные способности, счетные способности, пространственное восприятие, тест моторной координации и др.) и предназначенная для диагностики общих способностей:
  - а. ГАТБ;
  - б. ТАТ;
  - в. шкала А. Бине.
15. Природные, врожденные особенности нервной системы, влияющие на формирование индивидуальных форм поведения и некоторых индивидуальных различий способностей и характера (по Б.М.Теплову):
  - а. специальные способности;
  - б. свойства нервной системы;
  - в. работоспособность.
16. Ученые, создавшие методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека:
  - а. Н.И.Гуткина, Е.М.Борисова;
  - б. Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин;
  - в. Дж.Тиффин, Э.Маккормик.
17. Методы, которые наиболее эффективно используются для диагностики мотивационной сферы личности:
  - а. анкеты;
  - б. личностные опросники;

- в. проективные методы;
  - г. наблюдение.
18. Автор теста тематической апперцепции (ТАТ):
- а. Г. Мюррей;
  - б. З. Фрейд;
  - в. А. Фрейд.
19. Метод, с помощью которого А.Гезелл и его коллеги изучали нормальное развитие младенцев и дошкольников:
- а. наблюдение;
  - б. эксперимент;
  - в. лонгитюдный метод.
20. Метод изучения развития, который ввел Ж.Пиаже:
- а. лонгитюдный;
  - б. клинический;
  - в. интерпретационный.
21. Общепринятые образцы внешних свойств предметов (по А.В. Запорожцу):
- а. модели;
  - б. перцептивные действия;
  - в. сенсорные эталоны.
22. Методики, которые используются для диагностики уровня развития логического мышления у дошкольников:
- а. «Самое непохожее»;
  - б. «Разрезные картинки»;
  - в. «Классификация по заданному признаку».
23. Нестандартная диагностическая методика, применяемая для выявления уровня развития наглядно - образного мышления и организации деятельности у детей 5-7 лет (В.В. Холмовская):
- а. «Включение в ряд»;
  - б. «Рыбка»;
  - в. «Эталоны».
24. Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко) направлена на определение:
- а. уровня развития творческого воображения, способности создавать оригинальные образы;
  - б. уровня развития логического мышления;
  - в. развития перцептивных действий.
25. Автор диагностической методики «10 слов»:
- а. Л. И. Божович;
  - б. Л. А. Венгер;
  - в. А. Р. Лурия.
26. Графическая презентация результатов выполнения методики «10 слов» (автор А.Р. Лурия) при развитии памяти в норме:
- а. «кривая запоминания» после незначительного подъема образует плато;
  - б. «кривая запоминания» идет вверх;
  - в. «кривая запоминания» имеет зигзагообразный характер.
27. Диагностическая задача в методике «Разрезные картинки»:
- а. выявление степени овладения зрительным синтезом;
  - б. выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями;
  - в. выявление степени развития обобщения.

28. Форма «кривой запоминания» по результатам выполнения диагностической методики «10 слов» (А. Р. Лурия) дошкольником при астении:
- кривая сначала резко идет вверх, а затем падает вниз;
  - кривая имеет зигзагообразный характер;
  - кривая идет вверх.
29. Характерные особенности кривой запоминания у детей по результатам выполнения диагностической методики «10 слов» (А. Р. Лурия) при наличии органических поражений мозга:
- после незначительного подъема на графике образуется плато; (воспроизводится одно и то же количество одних и тех же слов);
  - зигзагообразная кривая;
  - график идет вверх, а затем падает вниз.
30. Учёные, которыми были разработаны экспериментальные методики по диагностике мотивации поведения у дошкольников:
- В.С. Мухина;
  - Л.И. Божович;
  - В.Г. Щур.
31. Экспериментальная игра, разработанная Л.И. Божович, для диагностики мотивации поведения дошкольников:
- «За рулем»;
  - «Школа»;
  - «Разрезные картинки».
32. Методика, которая выявляет межличностные отношения со сверстниками у детей 4 – 7 лет:
- «Два домика»;
  - «Назови картинку»;
  - «Последовательные картинки».

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все задания, имеет глубокие знания содержания разделов и тем по дисциплине, грамотно оперирует психологической терминологией, свободно применяет теоретические знания в практической деятельности;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил все задания, четко ориентируется в теоретическом материале, умеет применять психологические знания для решения типовых задач в профессиональной деятельности, имели место незначительные 2-3 ошибки;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он выполнил задания, в основном ориентируется в теоретическом материале, трудности вызывает применение психологических знаний в практической деятельности, имели место 4 ошибки и более;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к зачету  
по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

1. Психологическая диагностика как наука. Сферы применения психодиагностических данных.
2. Оформление психодиагностики в качестве самостоятельного направления исследований.
3. Возникновение индивидуального и группового тестирования в истории психодиагностики.
4. Появление первых психодиагностических опросников и других психодиагностических методов.
5. Становление отечественной психологической диагностики.
6. Основные этические проблемы психодиагностики.
7. Типы диагностических методик высокого уровня формализации.
8. Малоформализованная диагностика: характеристика методов.
9. Психологическая диагностика с помощью метода наблюдения.
10. Характеристика эксперимента как метода психодиагностики психического развития.
11. Классификация тестов, их применение в диагностике психического развития.
12. Классификация опросников и проективных методов, специфика их применения в работе с детьми.
13. Основные требования и приемы установления контакта в беседе.
14. Общая характеристика методов диагностики интеллектуального уровня развития.
15. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.
16. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты.
17. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития детей.
18. Изучение и диагностика креативности у детей в зарубежной психологии.
19. Исследование и диагностика креативности в отечественной детской психодиагностике.
20. Диагностика способностей и уровня достижений.
21. Диагностика психофизиологических особенностей.
22. Диагностика параметров личности.
23. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
24. Основные принципы и задачи психодиагностической работы с дошкольниками.
25. Этапы осуществления психодиагностического исследования.
26. Организация и проведение психологического обследования детей.



27. Диагностика психического развития в младенческом возрасте в отечественной и зарубежной психологии.
28. Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве.
29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего школьного возраста.
31. Психодиагностическая работа психолога с лицами подросткового и юношеского возраста.
32. Работа психолога со взрослыми.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале, имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, знает определения основных теоретических психологических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале, не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.