

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 Психология подростка в учреждениях закрытого типа

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Н.А.Черных, канд. психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 7 (офо) / 10 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является углубленный анализ психологических особенностей подростков – воспитанников учреждений закрытого типа, социально-психологической диагностики их межличностных отношений, а также формирование практических навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического.

Задачи учебной дисциплины:

обучение:

- сформировать представление об отрочестве как важнейшем этапе формирования социальной зрелости;
- изучить особенности закрытых воспитательных учреждений как специфических социальных институтах формирования личности подростка;
- изучить психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей и специфику их межличностных отношений в условиях принудительной изоляции, подростков-сирот и специфику межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и социальных сирот, специфику межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах;
- сформировать представление об особенностях межличностных отношений между подростками и педагогами в закрытых воспитательных учреждениях;
- изучить социально-психологическую диагностику межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях;
- сформировать представление о возможностях использования результатов социально-психологического обследования подростков в учреждениях закрытого типа в воспитательно-коррекционной работе с ними.

воспитание:

- профессиональной культуры в определении и реализации на практике конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с психологической литературой, овладения практическими навыками психолого-педагогической деятельности;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;
- толерантного подхода в процессе общения;
- уважения к уникальности и своеобразию каждой личности.

развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология подростка в учреждениях закрытого типа» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психология подростка в учреждениях закрытого типа» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Психология

развития, Педагогическая психология, Психология подросткового возраста, Клиническая психология детей и подростков.

Изучение данной дисциплины служит основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает: - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростка; - диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа; умеет: - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа; владеет: - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа
ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знает: - специфику учреждений закрытого типа и особенности развития детей в данных условиях. владеет: - навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков в УЗТ
ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с	умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими

	педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	специалистами по вопросам развития детей владеет: -навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
--	--	---

12.Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3/108

Форма промежуточной аттестации: зачёт

12. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	8 сем.
Контактная работа, в том числе:	40	40	
лекции	20	20	
практические занятия	20	20	
лабораторные работы			
Самостоятельная работа	68	68	
Форма промежуточной аттестации: (зачёт – 0 час.)			
Итого:	108	108	

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		9 сем.	10 сем.
Контактная работа, в том числе:	16		16
лекции	6		6
практические занятия	10		10
лабораторные работы			
Самостоятельная работа	88		88
Форма промежуточной аттестации: (зачёт 4 ч.)	4		4
Итого:	108		108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Отрочество как период перехода от детства ко взрослости.	Определение подросткового возраста, рамки, общая психологическая характеристика. Подростковый кризис.
1.2	Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования.	Понятие о закрытых воспитательных учреждениях (школы-интернаты, специальные колледжи, спецшколы, детские дома и т.п). Общая психолого-педагогическая характеристика воспитательной системы УЗТ.
1.3	Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной	Специфика межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции (поведение, конфликты и пр.)

	изоляции.	
1.4.	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот».	Специфика межличностных отношений подростков в условиях детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот».
1.5.	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов.	Специфика межличностных отношений подростков в условиях профессионально специализированных интернатов.
1.6.	Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа	Диагностика, коррекция и воспитательная работа педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа, её специфика, трудности взаимодействия.
2. Практические занятия		
2.1	Отрочество как период перехода от детства ко взрослости.	Подростковый кризис, факторы возникновения девиантного поведения у подростков.
2.2	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	Особенности психики и поведения несовершеннолетних правонарушителей. Понятие акцентуации характера, различных девиаций, причины и последствия.
2.3	Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования.	Понятие о закрытых воспитательных учреждениях (школы-интернаты, специальные колледжи, спецшколы, детские дома и т.п.). Примеры конкретных систем воспитания и обучения в УЗТ.
2.4	Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции.	Особенности личности, поведения воспитанников УЗТ, конфликты и их профилактика, преодоление трудных ситуаций.
2.5	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот».	Специфика межличностных отношений подростков в условиях детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот». Причины и профилактика «социального сиротства» в России. Вопросы профилактики данного явления в нашей стране. Психологическое просвещение родителей.
2.6	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов.	Специфика межличностных отношений подростков в условиях профессионально специализированных интернатов.
2.7	Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.	Особенности взаимодействия педагогов и воспитанников УЗТ, причины возникновения трудностей и их преодоление.
2.8	Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа	Диагностика, коррекция и воспитательная работа педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа, её специфика, трудности взаимодействия.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Отрочество как период перехода от детства ко взрослости.	4	2		8	14
2.	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей		4		8	12
3.	Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования.	4	4		8	16
4.	Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции.	4	2		8	14
5.	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот».	2	2		8	12
6.	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов.	2	2		8	12
7.	Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.		2		8	10
8.	Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа	4	2		12	18
	зачёт					
	Всего	20	20		68	108

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Отрочество как период перехода от детства ко взрослости.	2			10	12
2.	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей				10	10
3.	Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования.				10	10
4.	Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции.		2		10	12
5.	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот».		2		10	12
6.	Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов.		2		10	12
7.	Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа. педагога-психолога и социального педагога УЗТ с работниками образовательных организаций и другими специалистами	2	2		14	18
8.	Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа	2	2		14	18
	зачёт					4
	Всего	6	10		88	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную работу и на самостоятельную работу;
- формах контактной работы и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной

проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухина, В.С. Возрастная психология феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений. 12 издание.–М.: Издательский центр Академия, 2009 – 640 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пос. для студ. ВПО.- М.: Академия, 2012 (Бакалавриат)
3	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
4	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: учеб. пос./ под ред. А.А. Реана.- М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Белопольская Н. Л., Иванова С. Р., Свистунова Е. В., Шафирова Е. М. Самосознание проблемных подростков. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 332 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916 (2.03.18)
6	Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка. - М.: Институт психологии РАН, 2007. – 384 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955 (2.03.18)
7	Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.:Когито-Центр, 2005. – 375 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 (2.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	знает: - общие и специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического	Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования. Основные	задания для самостоятельной работы

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	развития подростка; - диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа;	направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа	
	умеет: - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа;		
	владеет: - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка в учреждениях закрытого типа		
ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знает: специфику учреждений закрытого типа и особенности развития детей в данных условиях.	Отрочество как период перехода от детства ко взрослости. Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования.	задания для самостоятельной работы
	владеет: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков в УЗТ	Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции. Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов	задания для самостоятельной работы доклад

		для реальных и «социальных сирот».	
		Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов.	
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.	задания для самостоятельной работы
	владеет: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Взаимодействие педагога-психолога и социального педагога УЗТ с работниками образовательных организаций и другими специалистами	задания для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины Психология подростка в учреждениях закрытого типа;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области	Повышенный уровень	Зачтено

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата.	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Вопросы к зачёту

1. Предмет и проблемы ювенальной психологии.
2. Правовые документы, регламентирующие защиту прав ребенка
3. Основные причины и виды правонарушений подростков.
4. Проблема уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Подростковые реакции, влияющие на формирование отклоняющегося поведения подростков.
6. Типы акцентуаций характера, способствующих антисоциальному поведению подростков.
7. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних
8. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних
9. Мотивация корыстных преступлений несовершеннолетних
10. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних:
11. Специфика закрытых учебно-воспитательных учреждений.
12. Специфика развития воспитанников закрытых учреждений в зависимости от возраста.
13. Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа.
14. Внутригрупповое структурирование в сообществах несовершеннолетних правонарушителей в условиях принудительной изоляции.
15. Социальная ситуация развития подростков – воспитанников детских домов и школ – интернатов.
16. Психологические последствия ранней профессионализации в условиях специализированных интернатов и профильных спецшкол.
17. Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях.
18. Принципы организации воспитательно-коррекционной работы в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.

19.3.2. Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине Психология подростка в учреждениях закрытого типа

1.Тема: Отрочество как период перехода от детства ко взрослости. Проблема подростковой преступности

1. Практическое задание. Изучить правовые документы, регламентирующие защиту прав ребенка
2. Эссе: «За и против введения ювенальной юстиции в России».
3. Аннотация статьи Ермасов Е. Нормативно-правовые основы применения ювенальных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями //Развитие личности. -2012. -Т. 1.- № 1.-С. 97-118.
4. Доклад: Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России.

2.Тема: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

1. Подготовка доклада на тему:
 - 1) Подростковые реакции, влияющие на формирование отклоняющегося поведения подростков (по А. Е. Личко).
 - 2) Типы акцентуаций характера, способствующих антисоциальному поведению подростков.
 - 3) Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних
 - 4) Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних
 - 5) Мотивация корыстных преступлений несовершеннолетних
 - 6) Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних:
2. Конспект статьи: Ильницкая В.А., Толмачева В.В. Девиантное поведение подростков: понятие, признаки, особенности// Вестник социально-гуманитарного образования и науки. -2013. -№ 2-С. 13-18

3.Тема: Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования

1. Подготовка доклада на тему:
 - 1) Специфика закрытых учебно-воспитательных учреждений.
 - 2) Специфика развития воспитанников закрытых учреждений в зависимости от возраста.
 - 3) Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа.
2. Конспекты статей:
 - 1) Кара С.В.Некоторые аспекты правовой природы помещения несовершеннолетнего в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа //Вестник Брянского государственного университета. -2013. -№ 2. -С. 142-145.
 - 2) Кара И.С. История создания специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в России советского и постсоветского периода.//Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право.- 2014. -Т. 29. -№ 16 (187).-С. 133-145.

4.Тема: Особенности личности и межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции

1. Подготовка доклада на тему: Внутригрупповое структурирование в сообществах несовершеннолетних правонарушителей в условиях принудительной изоляции.
2. Конспект статьи: Леус Э.В., Сидоров П.И., Соловьев А.Г Особенности личности несовершеннолетних делинквентов в процессе адаптации в учреждении закрытого типа.//Казанский педагогический журнал. -2008. -№ 1. -С. 71-77.

5.Тема: Особенности личности и межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот»

1.Подготовка доклада на тему:

- 1) Дети, рожденные в тюрьме.
- 2) Особенности психического развития детей в условиях госучреждений
- 3) Нарушения психосоциального развития и психические расстройства у детей домов ребенка

3. Конспекты статей:

- 1) Семченко Л.Н., Шалтанис М.В. Организация реабилитации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении закрытого типа //Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. - 2014. -№ 4 (4). -С. 21-27.

- 2) Карпов А.С., Манохина О.А. Проблемы личностного развития воспитанников интернатных учреждений //Человеческий капитал.- 2012. -№ 2 (38). -С. 55-58.

6.Тема: Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов

Конспект статьи: Метелина А.А Специфика социальных связей подростков и старших школьников в условиях кадетской школы-интерната.//Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. -2012.-№ 1. -С. 30-40.

7.Тема: Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа

Практическое задание. Провести сравнительный анализ межличностных отношений подростков и педагога в закрытых образовательных учреждениях разного типа.

Практическое задание: ответить письменно на вопрос: с какими специалистами, по вашему мнению, должен сотрудничать педагог-психолог и социальный педагог учреждения закрытого типа? Почему?

8.Тема: Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа

1.Подготовка доклада на тему:

- 1) Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях.
- 2) Принципы организации воспитательно-коррекционной работы в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.

2.Подобрать картотеку методик для диагностики межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях.

3. Конспект статьи: Москвина Е.В., Барышникова Е.Е. Нравственное воспитание подростков с девиантным поведением в условиях учреждения закрытого типа //Проблемы и перспективы развития образования в России. -2011. -№ 12.- С. 196-201.

19.3.3.Тематика докладов

1. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России.

2. Подростковые реакции, влияющие на формирование отклоняющегося поведения подростков (по А. Е. Личко).
3. Типы акцентуаций характера, способствующих антисоциальному поведению подростков.
4. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних
5. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних
6. Мотивация корыстных преступлений несовершеннолетних
7. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних:
8. Специфика закрытых учебно-воспитательных учреждений.
9. Специфика развития воспитанников закрытых учреждений в зависимости от возраста.
10. Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа.
11. Внутригрупповое структурирование в сообществах несовершеннолетних правонарушителей в условиях принудительной изоляции.
12. Дети, рожденные в тюрьме.
13. Особенности психического развития детей в условиях госучреждений
14. Нарушения психосоциального развития и психические расстройства у детей домов ребенка
15. Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях.
16. Принципы организации воспитательно-коррекционной работы в закрытых воспитательных учреждениях разного типа.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.