

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова
31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Педагогическая психология

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психологии

6. Составитель программы: Ермакова О.Е., канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Семестры: ОФО - 2

ЗФО – 2, 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях образования.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности и воспитания, а также психологические особенности субъектов образовательного процесса;
- сформировать умение проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- владеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины Педагогическая психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Психология гендерных различий, Психолого-педагогический практикум.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина Педагогическая психология, является сфера образования.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность и деятельность по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

В области всех видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации.

В области социально-педагогической деятельности:

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 6, ОПК -8;

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК -28

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия педагогической психологии (учение, обучение, научение, учебная деятельность, педагогическая деятельность познавательная деятельность и др.);
- психологические феномены и закономерности учебной деятельности;
- психологические механизмы и методы воспитания;
- психологию педагогической деятельности;
- психологические особенности субъектов образовательного процесса;
- основные направления развития педагогической психологии, современную проблематику психологического сопровождения образовательного процесса

уметь:

- проводить психологический анализ педагогических технологий, форм образовательного процесса;
- оценивать использование приемов, методов и средств обучения и воспитания как научно обоснованных и наиболее адекватных индивидуальным особенностям учащихся;
- проводить анализ системы воспитания учащихся в образовательном пространстве с точки зрения формирования у них духовных и нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- проводить анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации

владеть:

- методами и методиками диагностики и коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе;
- навыками проектирования образовательного процесса в контексте психологического сопровождения детей в образовательном процессе.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 5/180

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 1	№ 2
Аудиторные занятия	72			72
в том числе: лекции	36	8		36
практические	36	10		36
лабораторные				
Самостоятельная работа	72			72
Экзамен	36			36
Итого:	180	18		180
Форма промежуточной аттестации				Экз.

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 2	№ 3
Аудиторные занятия	16		14	2
в том числе: лекции	6	2	6	
практические	10	2	8	2
лабораторные				
Самостоятельная работа	155		130	25
Экзамен+к.р	9			9
Итого:	180	4	144	36
Форма промежуточной аттестации				Экз.+к.р.

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология обучения Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии	Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками
2	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
3	Учебная деятельность	Структура учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Мотивы учения. Интерес в мотивационной сфере. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
4	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста	Совершенствование восприятия, памяти и мышления в дошкольном возрасте. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка детей к обучению в школе. Средства развития восприятия, памяти, мышления у детей дошкольного возраста.
5	Психологические особенности обучения младших школьников.	Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития у детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости.
6	Обучения детей средних и старших классах школы.	Становление теоретического интеллекта. Совершенствование практического мышления. Профессионализация трудовых умений и навыков. Развитие общих и специальных способностей.
7	Младшие школьники «группы риска»	Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями. Агрессивные дети. Эмоционально расторможенные дети. Слишком застенчивые, ранимые, тревожные дети.
8	Психология педагогической оценки.	Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

9	Психология педагогической деятельности и личности учителя. Педагогическая деятельность.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.
10	Педагогическое общение	Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Конфликты в педколлективах и способы их устранения. Общая характеристика учебного сотрудничества.
11	Педагогические способности	Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция.
12	Совершенствование педагогической деятельности	Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Барьеры к инновационной деятельности учителей. Механизмы подготовки учителей к инновационной деятельности..
13	Психология воспитания Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	Основные понятия психологии воспитания. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Психологические механизмы формирования личности. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Общение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание
14	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах	Первые шаги в воспитании. Начало формирования социально важных качеств личности. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Становление характера ребенка. Воспитание в домашнем труде, играх, учении. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации
15	Превентивное поведение несовершеннолетних.	Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних. Алкоголизация (злоупотребление алкоголем) и ранний алкоголизм. Курение и наркотизм (употребление наркотиков). Агрессивное поведение. Нарушение социализации. Группировка характеров и их недостатков..
16	Виды педагогической и психологической коррекции «трудных» подростков	Цели и принципы поведенческой коррекции Психологическая коррекция познавательной сферы. Психологическая коррекция активно-волевых дефектов. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Социально-педагогическая коррекция превентивного поведения. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Общая и экспериментальная психология	№ 1, 2, 16
2.	Теории обучения и воспитания	№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15

3	Введение в профессиональную деятельность	№ 9, 10, 11, 12
4.	Анатомия и возрастная физиология	№ 5, 6, 7, 14

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психология обучения Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.	2	2		4	8
2.	Психология обучения.	2	2		6	10
3.	Учебная деятельность.	2	2		4	8
4.	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.	2	2		4	8
5.	Психологические особенности обучения младших школьников.	2	2		4	8
6.	Обучения детей средних и старших классах школы.	2	2		4	8
7.	Младшие школьники «группы риска»	2	2		4	8
8	Психология педагогической оценки.	2	2		4	8
9	Психология педагогической деятельности и личности учителя Педагогическая деятельность.	2	2		4	8
10	Педагогическое общение.	2	4		4	10
11	Педагогические способности	2	2		4	8
12	Совершенствование педагогической деятельности	2	2		4	8
13	Психология воспитания Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей.	2	2		4	8
14	Социально-психологические аспекты воспитания.	2	2		4	8
15	Превентивное поведение несовершеннолетних.	4	2		4	10
16	Виды педагогической и психологической коррекции трудных подростков.	4	4		10	18
	экзамен					36
	Итого	36	36		72	180

Разделы дисциплины и виды занятий ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
	2 семестр				
1.	Психология обучения Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической	2			8
					10

	психологии.					
2.	Психология обучения.		2		9	11
3.	Учебная деятельность.	2			8	11
4.	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.				9	9
5.	Психологические особенности обучения младших школьников.		2		9	11
6.	Обучения детей средних и старших классах школы.				9	9
7.	Младшие школьники «группы риска»				9	9
8	Психология педагогической оценки.		2		8	10
9	Психология педагогической деятельности и личности учителя Педагогической деятельность..				8	8
10	Педагогическое общение.	2			8	10
11	Педагогические способности		2		8	10
12	Совершенствование педагогической деятельности				8	8
13	Психология воспитания Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей.				8	8
14	Социально-психологические аспекты воспитания.				8	8
15	Превентивное поведение несовершеннолетних.				6	6
	Итого в семестре	6	8		130	144
	3 семестр					
16	Виды педагогической и психологической коррекции трудных подростков		2		25	25
	Экзамен+к.р.					9
	Итого в семестре		2		25	36
	Итого	6	10		155	180

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов: [Текст].- 3-е изд., доп., испр. и перераб.- М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пос. для студ. Вузов: [Текст] / сост. И.В. Дубровина и др.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

3	Григорович, Любовь Алексеевна. Педагогическая психология: [Текст] / Л.А. Григорович .— М. : Гардарики, 2003 .— 314с
4	Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии : Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед.: [Текст] / Н.Ф. Талызина .— М. : Академия, 2002 .— 192с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1289-9; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559 (2.03.18)
6	Педагогическая психология: учебник для вузов : [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Ключева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 400 с. - ISBN 5-305-00083-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55825
7	Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (2.03.18)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук, мультимедиапроектор, экран

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSeXcel).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

Информационно-справочные системы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
- Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>
- Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: [Сводном каталоге библиотек г. Воронежа](#)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных исследовательских заданий;
- составление глоссария, синквейнов, опорных конспектов, аннотаций и т.д.;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на экзамене

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;

- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и

дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова
31.08.2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Педагогическая психология**

1. В результате изучения учебной дисциплины Педагогическая психология студент должен:

1.1 Знать:

- основные понятия педагогической психологии (учение, обучение, научение, учебная деятельность, педагогическая деятельность познавательная деятельность и др.);
- психологические феномены и закономерности учебной деятельности;
- психологические механизмы и методы воспитания;
- психологию педагогической деятельности;
- психологические особенности субъектов образовательного процесса;
- основные направления развития педагогической психологии, современную проблематику психологического сопровождения образовательного процесса.

1.2 Уметь:

- проводить психологический анализ педагогических технологий, форм образовательного процесса;
- оценивать использование приемов, методов и средств обучения и воспитания как научно обоснованных и наиболее адекватных индивидуальным особенностям учащихся;
- проводить анализ системы воспитания учащихся в образовательном пространстве с точки зрения формирования у них духовных и нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- проводить анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

1.3 Владеть:

- методами и методиками диагностики и коррекции образовательного процесса, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе;
- навыками проектирования образовательного процесса в контексте психологического сопровождения детей в образовательном процессе.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Психология обучения	ОПК-8, ПК-28	Эссе, Тест
2	Психология педагогической деятельности и личности учителя	ОПК- 6, ОПК-8, ПК-28	Подбор инструментария, реферат, синквейн
3	Психология воспитания	ОПК- 6, ОПК-8, ПК-28	Тест, составление схемы (таблицы)
Промежуточная аттестация - экзамен, контрольная работа (для ЗФО)		ОПК- 6, ОПК-8, ПК -28	Вопросы к экзамену Тематика контрольных работ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Тематика контрольных работ
по дисциплине Педагогическая психология**

Вариант 1. Предмет и методы педагогической психологии

Задание 1. Предмет психологии воспитания и обучения

Задание 2. Проблемы педагогической психологии

Задание 3. Методы педагогической психологии.

Вариант 2. Обучение: основные характеристики.

Задание 1. Обучение и учение в образовательном процессе.

Задание 2. Обучение и развитие.

Задание 3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Вариант 3. Педагогические способности.

Задание 1. Педагогическая профессия среди других профессий.

Задание 2. Общий состав педагогических способностей.

Задание 3. Личность и авторитет учителя.

Вариант 4. Учебная деятельность.

Задание 1. Учебная деятельность- специфический вид деятельности.

Задание 2. Структура учебной деятельности.

Задание 3. Мотивы учения.

Вариант 5. Педагогическая деятельность.

Задание 1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Задание 2. Мотивация педагогической деятельности.

Задание 3. Педагогические умения.

Вариант 6. Психология воспитания.

Задание 1. Теоретические вопросы воспитания.

Задание 2. Цели, средства и методы воспитания.

Задание 3. Теории воспитания.

Вариант 7. Психология педагогической оценки.

Задание 1. Оценка. Оценка и отметка.

Задание 2. Виды педагогической оценки.

Задание 3. Условия эффективности педагогической оценки.

Вариант 8. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.

Задание 1. Общая характеристика областей затруднений.

Задание 2. Область индивидуально-психологических затруднений.

Задание 3. Педагогическая деятельность как область затруднений.

Вариант 9. Обучение детей в младенческом и раннем возрасте.

Задание Начальный этап обучения.

Задание Особенности обучения детей младенческого возраста.

Задание Обучение в раннем возрасте.

Вариант 10. Психологические основы обучения дошкольников.

Задание 1. Совершенствование восприятия, памяти, мышления.

Задание 2. Обучение речи, чтению, письму.

Задание 3. Подготовка к учению в школе.

Вариант 11. Обучение в младшем школьном возрасте.

Задание 1. Организация обучения детей в младших классах школы.

Задание 2. Обучение младших школьников в домашних условиях.

Задание 3. Роль психолога в профилактике педагогически запущенных учащихся.

Вариант 12. Учебная деятельность младшего школьника.

Задание 1. Специфика учебной деятельности младшего школьника.

Задание 2. Мотивы учения.

Задание 3. Учебные действия.

Задание 4. Оценка. Оценка и отметка.

Вариант 13. Обучение в средних и старших классах школы

Задание 1. Становление теоретического интеллекта

Задание 2. Совершенствование практического мышления.

Задание 3. Развитие общих и специальных способностей.

Вариант 14. Общение в образовательном процессе

Задание 1. Понятие о педагогическом общении

Задание 2. Стили педагогического общения.

Задание 3. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии

Вариант 15 Воспитание подростков и юношей.

Задание 1. Воспитание старшеклассников в школе

Задание 2. Воспитание в общении со сверстниками.

Задание 3. Воспитание через средства массовой информации

Вариант 16. Мотивы учения.

Задание 1. Структура мотивации учебной деятельности.

Задание 2. Оценка и отметка как мотивы учебной деятельности.

Задание 3. Пути формирования учебной мотивации.

Вариант 17. Руководство детскими группами и коллективами.

Задание 1. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.

Задание 2. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах

Задание 3. Организация детской групповой деятельности.

Вариант 18. Совершенствование педагогической деятельности.

Задание 1. Организация психологического самообразования педагога.

Задание 2. Психология педагогической саморегуляции.

Задание 3. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные

знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Общая оценка за контрольную работу выставляется с учетом оценок, полученных за ответ на каждый из контрольных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы эссе
по дисциплине Педагогическая психология**

1. «Оценка и отметка»
2. «Я – будущий педагог»
3. «Совершенствование педагогической деятельности»
4. «Воспитание и семья»
5. «Мои педагогические умения»
6. «Мотивы моей педагогической деятельности»

Критерии оценки:

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием психологических терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при формальном использовании психологических терминов.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 0 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы рефератов
по дисциплине Педагогическая психология**

1. Введение в педагогическую психологию.
2. Методы педагогической психологии
3. Психологические теории учения
4. Основные понятия психологии обучения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Обучение и развитие
7. Мотивация учения
8. Психология педагогической оценки
9. Оценка и отметка
10. Условия эффективности педагогической оценки
11. Обучающийся как субъект учебной деятельности
12. Социально-психологические аспекты образовательного процесса
13. Психология образовательной среды
14. Основные направления обучения в современном образовании
15. Теории развивающего обучения.
16. Структура учебной деятельности.
17. Психология воспитания
18. Педагогические умения.
19. Психология педагогической деятельности
20. Педагогическое общение
21. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии
22. Стили педагогического руководства
23. Структура педагогических способностей
24. Совершенствование педагогической деятельности.
25. Элементы психокоррекции в деятельности педагога
26. Руководство педагогическим коллективом
27. Конфликты в педколлективах и пути их преодоления.

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1 балл ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях;

не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

0 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Составление схем, таблиц
по дисциплине Педагогическая психология**

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Тематика схем, таблиц

1. «Методы педагогической психологии»
2. «Структура педагогических способностей»
3. «Мотивы учения»
4. «Структура педагогической деятельности»
5. «Области затруднений в педобщении и взаимодействии»
6. «Структура учебной деятельности»
7. «Теории обучения»

Критерий оценки:

Каждая верно составленная схема, таблица оценивается в 1 балл

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Тематика синквейнов
по дисциплине Педагогическая психология**

1. «Педагог»
2. «Ученик»
3. «Педагогические способности»
4. «Педагогическая оценка»
5. «Педагогическая деятельность»

Критерии оценки синквейна:

Соответствие тематике

Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).

Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Тесты
по дисциплине Педагогическая психология

Вариант 1

Задания 1-10

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это научение по механизму
2. Целенаправленная, последовательная передача (трансляция) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, вуза, сообщества называется
3. Способность к присвоению общественно – исторического и социокультурного опыта называется.....
4. Развитие логики, мышления, по(указать автора), есть развитие операций, «действия которых перенесены вовнутрь, обратимы и скоординированы в системе, подчиняющиеся законам, которые относятся к системе как к целому»
5. Согласно С.Л. Выготскому, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва....., потом -.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты.....
7. В структуру педагогических способностей по В.А. Крутецкому входят следующие компоненты:.....
8. Основными понятиями психологии обучения является.....
9. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего является.....
10. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего является.....

Задания 11-12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Педагогическое общение – это.....

А. Профессиональное общение преподавателя на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата,

а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

В. Это самостоятельная и специфическая форма активности форма активности субъекта. Ее результат – отношения с другим человеком, другими людьми. Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности.

С. Оба ответа верны.

12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

В. Врожденные влечения или контакты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации- достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Д. Чувство беспокойства, неуютности, коренной тревоги», порождаемое им стремление к безопасности.

Задания 13-19.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Задания 13-19.

13. Структура педагогической деятельности.

14. Структура учебной деятельности.

15. Структура учебной задачи.

16. Система мотивации учения (группы мотивов).

17. Система мотивации педагогической деятельности.

18. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.

19. Стили педагогического руководства.

Задания 20- 25.

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами. Заполните пробелы этими ключевыми словами.

20. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем.

21. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы, интеллектуальная готовность, уровень овладения специальным знаниями, умениями навыками.

22. Основными характеристиками усвоения являются: прочность, личностная обусловленность, управляемость и легкость актуализации знаний. Характер усвоения для разных возрастных периодов является одинаковым.

23. Процесс усвоения учебного материала сводится к запоминанию.

24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности и физическое развитие.

25. При либеральном стиле руководства ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает ученика к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

Ключ к варианту 1.

1. импринтинга
2. обучение
3. обучаемость
4. Ж Пиаже
5. социальной, психологической
6. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку, мотив учения.
7. академические, дидактические, перцептивные, организационные, авторитарные, проективные, речевые, коммуникативные, педагогическое воображение.
8. обучение, учение, научение, обучаемость, обученность, учебная деятельность.
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».
10. «понять», «запомнить», «усвоить», «сделать вывод», «задать вопрос»
11. правильный ответ А
12. Правильный ответ А.
13. Предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт и результат, мотив педагогической деятельности
14. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, мотив учения
15. предметная область задачи, отношения, которые связывают эти объекты, требование задачи - указание о цели ее решения, оператор задачи – совокупность тех действий и операций , которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.
16. Мотивы учения: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
17. Мотивы педагогической деятельности: мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, мотив опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика и др.
18. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностьная, область межличностных отношений.
19. авторитарный, демократический, либерально-попустительский
20. исправить – широкие социальные мотивы
21. вычеркнуть – уровень овладения специальными знаниями, умениями, навыками
22. исправить – характер усвоения для разных возрастных периодов является неодинаковым
23. исправить – процесс усвоения учебного материала не сводится к запоминанию
24. вычеркнуть физическое развитие
25. исправить – при демократическом стиле руководства

Вариант 2.

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово ли дополните суждение:

1. Приобретение навыков по методу проб и ошибок – это
2. Результат процесса обучения называется
3. Как подчеркивает (указать автора), «основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты....»
4. Согласно Л.С. Выготскому, в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к, от общего, нерасчлененного к, от произвольного к
5. В структуру педагогических способностей по Н.В. Кузьминой входят следующие компоненты.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты:
7. Основными понятиями психологии обучения являются.....
8. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
9. Обучение детей чтению проходит в два этапа:.....этап,этап.
10. Стилями педагогического руководства являются.....

Задания 11 -12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Коммуникативные способности – это
 - А. Способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
 - В. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход УК учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.
 - С. Способность проникать во внутренний мир воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.
12. Движущимися силами психического развития по Л.С. Выготскому , А.Н. Леонтьеву, , Д.Б. Эльконину , является
 - А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой
 - В. Врожденные влечения или инстинкты , где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения,
 - С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Задания 13- 21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

ЗАДАНИЯ:

13. Мотивы учения
14. Виды педагогической оценки.
15. Структура учебной деятельности.
16. Система мотивации педагогической деятельности.
17. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
18. Группировка характеров и их недостатков.
19. Младшие школьники «группы риска».
20. Основные направления обучения в современном образовании.

Задания 21 - 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

21. В выборе вида деятельности для ребенка необходимо постепенно переходить от менее к более непосредственно привлекательным.
22. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность,
23. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и
24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
25. Результат процесса обучения называется обучаемостью.
26. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относится к мотивам благополучия.
27. Третий план соответствия педагог своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическими особенностями человека.
28. Перцептивные способности– это способности непосредственно-эмоционально – волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

Ключ к варианту 2

1. оперантное
2. обученностью
3. Фрейд
4. к опосредствованному, дифференцированному, и в то же время, обобщенному, абстрактному, отражению действительности.
5. перцептивно-рефлексивные, проективные способности
6. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения
7. обучение, научение, обученность, обучаемость, учение, учебная деятельность
8. цель воспитания, средства воспитания, воспитание, воспитанность, воспитуемость

9. аналитический, синтетический
10. авторитарный, демократический, либерально-попустительский
11. правильный ответ В
12. правильный ответ А
14. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы
15. предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные
16. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
17. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика
18. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностьная, область межличностных отношений
19. недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные, недостатки характера, обусловленные активно-волевыми дефектами
20. гиперактивные, леворукие, дети с эмоциональными нарушениями
21. проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение, обучение, основанное на поэтапном формировании умственных действий.
22. исправить – от более к менее непосредственно привлекательной
23. расчетливость, умение оперативно решать задачи
24. внутренний план действий
25. исправить – деятельностьное развитие
26. исправить обученностью
27. исправить – к широким социальным мотивам
28. исправить – первый план соответствия
29. авторитарные способности

Вариант 3.

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Способность к присвоению общественно- исторического и социокультурного опыта называется
2. Как подчеркивает (указать автора), « неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по –видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников».
3. Согласно Л.С. Выготскому, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляются на сцену дважды, в двух планах, сперва - потом -
4. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:
5. структуру педагогических способностей, по В.А. Крутецкому, входят следующие компоненты.....
6. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
7. Основными понятиями психологии обучения являются...

8. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего являются.....
9. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего являются.....
10. Мотивы учения – это прямые мотивы, связанные.....и косвенные мотивы.....

Задания 11- 13

Выберете правильный ответ:

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был.....
- А. М.Я Басов
В. П.Я. Гальперин
С. Оба ответа верны.
12. Девиантное поведение – это
- А. Нравственно отрицательные проявления и проступки.
В. Предпреступное поведение.
С. Преступное поведение.
13. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:
- А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой
В. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.
С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур

Задания 14- 21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

14. Виды педагогической оценки.
15. Психологические механизмы развития личности.
16. Структура учебной деятельности.
17. Система мотивации учения (группы мотивов)
18. Система мотивации педагогической деятельности (группы мотивов)
19. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении
20. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
21. Младшие школьники «группы риска».

Задание 22- 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

22. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и. т.п.
23. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума предприимчивость, экономичность.,,

24. Научение ребенка начинается с момента его рождения. С первых дней жизни в действие вступают механизмы научения, такие как, оперантное и викарное научение

25. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

26. Результат процесса обучения называется обучаемостью

27. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относятся к мотивам благополучия.

28. Второй план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими, и психическими особенностями человека.

Ключ к варианту 3.

1. обучаемостью

2. Л.В. Занков

3. социальной, психологической

4. предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт, результат, мотив педагогической деятельности

5. академические, дидактические, перцептивные, организационные, речевые, коммуникативные, авторитарные, проективные, способности к распределению внимания.

6. воспитание, воспитанность, воспитуемость, цель воспитания, средства воспитания, когнитивное воспитание, поведенческое воспитание, эмоциональное воспитание.

7. обучение, обученность, обучаемость, научение, учение, учебная деятельность

8. «понять», «запомнить», «выучить», «усвоить», «ответить», «сделать вывод», «опровергнуть», «доказать».

9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос»

10. прямые мотивы, связанные с содержанием учения, мотивы, связанные с косвенным результатом учения, косвенные мотивы, связанные с косвенным результатом учения.

11. правильный ответ А

12. правильный ответ А

1. правильный ответ А

2. предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные.

15. личный пример воспитателя, образцы поведения, логическая аргументация, мнение авторитетного человека, психотерапия, психокоррекция, средства массовой информации

16. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения.

17. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы

18.. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика.

19. этно- социокультурная, статусно- позиционно- ролевая, индивидуально- психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.

20. несовершеннолетние с перступной направленностью, отрицательная направленность личности, неустойчивая личностная направленность, положительная направленность.

21. гиперактивность, леворукость, дети с эмоциональными нарушениями

22. исправить – широкие социальные мотивы

23. добавить – расчетливость, умение быстро и оперативно решать задачи

24. исправить – такие как импринтинг и условнорефлекторное научение

25. исправить – нравственное развитие на деятельностное развитие

26. исправить – обученностью

27. исправить – относится к широким социальным мотивам

28. исправить – первый план

Вариант 4.

Выполнение данной части контрольных заданий позволит осмысленно овладеть основами знаний по педагогической психологии.

Все задания размещены в порядке возрастающей трудности.

Инструкция к проведению.

Тест состоит из 30 заданий.

Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания в каждой части. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь его выполнить, переходите к следующему заданию.

Задания 1-10.

В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Образец

Задание

Подберите ключевое слово.

1. Согласно Д.Б. Эльконину «учебная деятельность – это деятельность направленная, имеющая своим содержанием

Ключ

Верный ответ: овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий

Подберите ключевое слово или дополните суждение.

1. С позиции наукиучение представляет собой адаптационный процесс, где рассматриваются наследственность, среда, приспособление, регуляция (непосредственная, генетически обусловленная и «косвенная» от окружающей среды).

2. Первой существенной особенностью учебной задачи, вслед за(указать автора), он считает направленность на субъекта, ибо ее решение предполагает изменение не самой задачной структуре, а в самом субъекте ее решающем.

3. Как подчеркивает (указать автора), основой индивидуального и личностно развития являются врожденные влечения или инстинкты.

4. Согласно Л.С. Выготскому в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к, от общего нерасчлененного к, от произвольного к

5. В структуру педагогических способностей входят следующие.....

6. Обучение детей чтению проходит в два этапа:
7. В стиль педагогического общения должны входить:.....
8. В разработанной экспериментальной системе развивающего обучения, по Л.В. Занкову, заложены следующие принципы:.....
9. Обучение детей чтению проходит в два этапа: этап,этап.
10. Младшие школьники «группы риска».....

Задания 11- 13

Указания

Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

Образец

ЗАДАНИЯ

Выберете правильный ответ:

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был.....
 А. М.Я Басов
 В. П.Я. Гальперин
 С. Оба ответа верны.
 Ответ: верный ответ А.
12. Эмпатия – это
 А. Способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами.
 В. Перевоплощение в другого человека.
 С. Создание психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению.
13. Психическое развитие ребенка осуществляется одновременно по линиям:
 А. Познавательной сферы, личности, деятельности.
 В. Познавательной сферы, личности, языкового развития
 С. Деятельности, личности, развитии мотивов.

Задания 15- 20.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Образец

1. Структура педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому)
 А.
 Структура (по В.А. Крутецкому):
 1.Дидактические способности
 2. Академические способности
 3. Перцептивные способности
 4. Речевые способности
 5. Организаторские способности и т. д.

ЗАДАНИЯ

14. Мотивы педагогической деятельности.
15. Виды педагогической оценки.
16. Структура учебной деятельности.
17. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и общении.
18. Стили педагогического руководства.
19. Младшие школьники «группы риска»
20. Причины конфликтов в педагогических коллективах.

Задание 21- 28.

Это задание предполагает:

- коррекцию текста (замену неверно использованного понятия в отдельных утверждениях) и заполнение пробелов на бланке ответов ключевыми словами под соответствующим номером;

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

22. Учебное сотрудничество осуществляется по четырем линиям: учитель-ученик - ученики, ученик-ученик,

23. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность,

24. Либеральный стиль – ученик рассматривается как равноправный партнер по общению, коллега в совместном поиске знаний.

25.. В любую задачу, в том числе учебную, включаются следующие компоненты: цель (требование ее решить, предметная область – класс фиксированных обозначенных объектов, о которых идет речь, отношения, которые связывают эти объекты.....,

26.. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

27. Чувств долга, ответственности перед учителями, родителями, относятся к мотивам благополучия.

28. Коммуникативные способности - это способности непосредственно-эмоционально –волевого влияния учителя на учащихся и умение добиваться у них на этой основе авторитета.

Ключ Вариант 4

1. биологии
2. Д.Б. Эльконин
3. Фрейд
4. Опосредованному, дифференцированному, произвольному.
5. академические, дидактические, перцептивные, организационные, авторитарные, проективные, речевые, коммуникативные, педагогическое воображение.
6. аналитический, синтетический
7. пристальное внимание к мыслительному процессу ученика, эмпатия, рефлексия, педагогический оптимизм
8. принцип бучения на высоком уровне трудности, ведущей роли теоретических знаний, осознания школьниками собственного учения, работы над развитием всех учащихся.

- 9.аналитический, синтетический
10. гиперактивные дети, с эмоциональными нарушениями, леворукие дети
- 11.Правильный ответ А.
- 12.Правильный ответ А
13. Правильный ответ А
- 14.мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика
15. предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные
- 16.учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения.
- 17..этносоциокультурная, статусно-позиционно- ролевая, индивидуально-психологическая , возрастная, деятельностная, область межличностных отношений
- 18.авторитарный, демократический, либерально-попустительский.
- 19.гиперактивные, леворукие, дети с эмоциональными нарушениями
20. различие в целях, способах достижения целей, статусные различия. распределение ресурсов, индивидуально-психологические различия, недостаточность коммуникации,
21. вставить - учение-родитель
- 22.вставить умение оперативно решать задачу
- 23.добавить умение оперативно решать задачу.
- 24.исправить демократический стиль
- 25.добавить цель, требование ее решить
- 26.исправить личностное развитие
- 27.исправить на широкие социальные мотивы
- 28.исправить на авторитарные способности
- менее 50% - неудовлетворительно;
- 50-60% - удовлетворительно;
- 61-80% - хорошо;
- 81-100% - отлично.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Подбор инструментария
(методов диагностики, изучения личности педагога, профессиональной
деятельности и межличностных отношений учителя)
по дисциплине Педагогическая психология

1. Комплект диагностических методик, изучающих личностные особенности учителя
2. Комплект диагностических методик, изучающих профессиональную деятельность учителя
3. Комплект диагностических методик, изучающих межличностные отношения педагогов

Критерии оценки:

1. Использование надежных, валидных психодиагностических методик.
2. Соответствие используемых методик возрасту обследуемых
3. Форма проведения обследования: *индивидуальная* или *групповая* диагностика
4. Этапность процедуры обследования: *первичная* или *повторная* оценка
5. Количественный показатель (не менее 3-х методик)

Каждый комплект инструментария с учетом вышеуказанных критериев – 2 балла

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к экзамену
по дисциплине Педагогическая психология**

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Задачи педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Основные понятия психологии обучения.
5. Обучение и развитие.
6. Основные направления обучения в современном образовании.
7. Психологические основы развивающего обучения.
8. Образование как многоаспектный феномен.
9. Проблема личностного и индивидуального подхода к обучению.
10. Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе.
11. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.
12. Совершенствование восприятия, памяти и мышления дошкольников в процессе обучения.
13. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста чтению и письму.
14. Организация обучения детей в младших классах.
15. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
16. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
17. Младшие школьники «группы риска». Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
18. Учение детей в средних старших классах школы.
19. Структура учебной деятельности.
20. Мотивы учения
21. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
22. Оценка. Оценка и отметка.
23. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
24. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
25. Условия эффективности педагогической оценки.
26. Особенности применения различных психодиагностических методик.
27. Общая характеристика педагогической деятельности.
28. Структура педагогической деятельности.
29. Мотивы педагогической деятельности.
30. Педагогические умения.
31. Общий состав педагогических способностей.
32. Соответствие человека педагогической деятельности.
33. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя.

34. Понятие о педагогическом общении.
35. Стили педагогического руководства.
36. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
37. Основные понятия психологии воспитания.
38. Психологические механизмы формирования личности.
39. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
40. Семья и воспитание.
41. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
42. воспитание подростков в общении со сверстниками и взрослыми.
43. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
44. Нарушение социализации у детей подросткового возраста. Группировка характеров и их недостатков.
45. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
46. Руководство детскими группами и коллективами.
47. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
48. Развитие личности в детских группах и коллективах.
49. Виды и причины возникновения конфликтов в педколлективах. Способы устранения конфликтов в педколлективах.
50. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы билета; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; при ответах грамотно использовались схемы, таблицы; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью, а действия быстротой, правильностью и решительностью; мысли и решения излагались с использованием специальных психологических терминов, понятий и категорий в необходимой логической последовательности.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы билета; показаны достаточно прочные практические навыки; показаны глубокие знания основной, но недостаточно глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных психологических терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; для обоснования ответа недостаточно или неумело использовались схемы, таблицы; показаны недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных психологических терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности; на некоторые дополнительные вопросы уточняющего характера не даны правильные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».