МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

С.Ю. Бородулина, кандидат педагогических наук, доцент,

Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 5 (офо); 8 (зфо).

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социального проектирования;
- заложить основы психолого-педагогического мышления, сформировать способность осмысливать психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие социальных инициатив обучающихся;
- научить принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим и психологическим закономерностям, принципам воспитания и образования;
- обеспечить овладение методикой и технологией планирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. . Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Общие основы педагогики», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста». Изучение данной дисциплины является необходимой основой изучения дисциплины «Социально-педагогические технологии».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**знает:** - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**знает:** - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; **умеет:** - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования;

ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знать: - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; уметь: - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа;
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108.

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Контактная работа, в том числе:	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	66	66
Форма промежуточной аттестации *(зачет-0 час.)*		
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	90	90
Форма промежуточной аттестации *(зачет-4 час.), контроль*	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие деятельности, её основные виды.	Определение деятельности, её структура. Психологические аспекты понятия «деятельность». Ведущие виды деятельности. Специфика различных видов деятельности.
1.2	Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся.	Развитие социальных инициатив обучающихся в образовательных организациях различного типа. Планирование и организация социально ценной деятельности обучающихся. Разработка социальных проектов обучающихся в образовательных организациях различного типа. Базовые принципы социального проектирования.
1.3	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Понятие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
2. Практические занятия		
2.1	Понятие деятельности, её основные виды.	Отличие деятельности от поведения и активности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся. Активизация различных видов деятельности обучающихся.
2.2	Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся.	Разработка социальных проектов обучающихся в образовательных организациях различного типа. Этапы социального проектирования. Концепция управления социальным проектом. Этапы реализации социального проекта.
2.3	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Этапы организации проектно-исследовательской деятельности. Планирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа. Управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие деятельности, её основные виды.	4	6	0	20	30
2	Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся.	6	12	0	24	42

3	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	4	10	0	22	36
4	Зачет					0
	Итого:	14	28	0	66	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие деятельности, её основные виды.	2	2	0	22	26
2	Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся.	2	4	0	34	40
3	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	2	2	0	34	38
4	Зачет					. 4
	Итого	6	8	0	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;

- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомится с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим

занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 *(01.03.2018).*
2	Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 *(01.03.2018).*
3	Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибагатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 *(01.03.2018).*

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002.
5	Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пос. для студ. вузов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2006
6	Психолого-педагогический практикум: учеб. пос. для студ. учеб. ВПО; под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2011.
7	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8	Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (01.03.2018).
9	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 (01.03.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN

	978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 (01.03.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Сетевые технологии:
– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – http://e.lanbook.com/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран); учебно-наглядные пособия (таблицы, карточки и др.).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает: - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;	Раздел 2. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся.	Реферат Комплект практических заданий
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знает: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Раздел 3. Руководство проектно-исследовательской деятельностью	Контрольная работа Комплект практических

		обучающихся.	заданий
	умеет: - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования;	Раздел 3. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Реферат Комплект практических заданий
ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знает: - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;	Раздел 1. Понятие деятельности, её основные виды. Раздел 2. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся. Раздел 3. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Контрольная работа Комплект практических заданий
	умеет: - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа;	Раздел 2. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся. Раздел 3. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Реферат Комплект практических заданий
ПК-30: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает: - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Раздел 1. Понятие деятельности, её основные виды.	Контрольная работа Комплект практических заданий
	умеет: - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа.	Раздел 2. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся. Раздел 3. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Реферат Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация - зачёт			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание ведущих видов деятельности и психологических новообразований;

2) умение организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся;

3) владение технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся;

4) знание теоретических и методических основ разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;

5) умение планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа;

6) знание теоретических и методических основ разработки и реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

7) умение планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется следующая шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объёме. ИЛИ Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность. ИЛИ Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.	Повышенный уровень ИЛИ Базовый уровень ИЛИ Пороговый уровень	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, непоследовательны.	–	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Определение деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Психологические аспекты понятия «деятельность».
4. Отличие деятельности от поведения и активности.
5. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности.
6. Мотивация деятельности.
7. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
8. Ведущие виды деятельности.
9. Специфика различных видов деятельности.
10. Организация игровой деятельности обучающихся.
11. Организация учебной деятельности обучающихся.
12. Организация предметной деятельности обучающихся.
13. Организация продуктивной деятельности обучающихся.
14. Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся.
15. Активизация различных видов деятельности обучающихся.
16. Развитие социальных инициатив обучающихся в образовательных организациях различного типа.
17. Планирование социально ценной деятельности обучающихся.
18. Организация социально ценной деятельности обучающихся.
19. Разработка социальных проектов обучающихся в образовательных организациях различного типа.
20. Базовые принципы социального проектирования.
21. Этапы социального проектирования.
22. Концепция управления социальным проектом.
23. Этапы реализации социального проекта.
24. Понятие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
25. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.
26. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности.
27. Планирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
28. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
29. Управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
30. Роль и место проектно-исследовательской деятельности обучающихся в современной системе образования.

19.3.2 Перечень практических заданий (примерные варианты)

1. Составление тезисов о роли науки в современном обществе.
2. Составление словаря понятий темы. Подготовка к дискуссии.
3. Заполнение таблицы «Методы исследования». Выполнение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем.
4. Составление анкеты для изучения социальной проблемы.
5. Составление плана проектно-исследовательской деятельности.
6. Анализ предложенных аннотаций, рецензий, планов и написание собственных.
7. Подборка информационных источников по проблеме исследования или проекта.
8. Выступление и защита исследовательской работы или проекта.
9. Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение).

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа № 1.

1 вариант

Вопросы:

1. Определение деятельности.
2. Ведущие виды деятельности.
3. Организация игровой деятельности обучающихся.

2 вариант

Вопросы:

1. Структура деятельности.
2. Специфика различных видов деятельности.
3. Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся.

Контрольная работа № 2.

1 вариант

Вопросы:

1. Планирование социально ценной деятельности обучающихся.
2. Этапы социального проектирования.
3. Управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 вариант

Вопросы:

1. Организация социально ценной деятельности обучающихся.
2. Этапы реализации социального проекта.
3. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.

19.3.4 Темы рефератов

1. Ведущие виды деятельности, их специфика.
2. Активизация различных видов деятельности обучающихся.
3. Развитие социальных инициатив обучающихся в образовательных организациях различного типа.
4. Планирование социально ценной деятельности обучающихся.
5. Организация социально ценной деятельности обучающихся.
6. Разработка социальных проектов обучающихся в образовательных организациях различного типа.
7. Реализация социальных проектов обучающихся в образовательных организациях различного типа.
8. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности, этапы её организации.
9. Планирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
10. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
11. Управление проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
12. Роль и место проектно-исследовательской деятельности обучающихся в современной системе образования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных

работ (контрольные, эссе, выполнение проектов и пр.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.