МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психолого-педагогического и социального образования

> А.А. Долгова 01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ. 07.01 Психологическая коррекция детского развития

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

- 3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
- 4. Форма обучения: очная, заочная
- **5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психологопедагогического и социального образования
- **6. Составитель программы:** М.В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент
- **7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Семестр: 6 (офо) / 5 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Психологическая коррекция детского развития» является изучение теоретических основ психологической коррекции и практического ее применения в психокоррекционной работе с детьми.

Задачи учебной дисциплины:

- дать понятие о психологической коррекции развития детей;
- формировать определять общие, умение специфические индивидуальные особенности закономерности психического психофизиологического развития, особенности регуляции поведения И деятельности детей различного возраста;
- формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать умение применять стандартные методы и технологии для реализации диагностической и коррекционной работы с детьми как направлений психолого-педагогического сопровождения развития;
- формировать умения и навыки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
- формировать умение осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать способность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая коррекция детского развития» входит в Блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин «Основы психологической диагностики», «Психология дошкольного возраста». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

•	Компетенция	Планируски го росультать обущения			
Код	Название	Планируемые результаты обучения			
ОПК-1	способностью	знает (имеет представление):			
	учитывать общие,	- общие и специфические закономерности и индивидуальные			
	специфические	особенности психического и психофизиологического развития			
	закономерности и	детей на различных возрастных ступенях;			
	индивидуальные	- особенности регуляции поведения и деятельности детей на			
	особенности	различных возрастных этапах;			
	психического и	- диагностические методики выявления индивидуальных			
	психофизиологическог	особенностей психического и психофизиологического			
	о развития,	развития детей;			
	особенности				
	регуляции поведения и	умеет:			
	деятельности	- определять общие, специфические закономерности и			
	человека на	индивидуальные особенности психического и			

	различных возрастных	психофизиологического развития, особенности регуляции
	ступенях	поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях; - составлять и реализовывать программы психолого- педагогической поддержки детей различного возраста; - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;
OFIK O		владеет (имеет навыки): - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях;
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения,	знает (имеет представление): - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
	деятельности детей	умеет:
	разных возрастов	- осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведённой диагностики;
		владеет (имеет навыки): - технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ПК-23	готовностью	знает (имеет представление):
	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи (понятие, цели, задачи коррекции психического развития ребенка, принципы профессиональной этики в работе с детьми, методы психологической коррекции в работе с детьми);
	коррекционно-	VMOOT
	развивающие задачи	умеет: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития детей);
		владеет (имеет навыки): -навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа (навыками применения методов психологической коррекции в работе с детьми); -навыками коррекции познавательного, личностного развития детей; -навыками создания целесообразной психологической среды
		для психического развития детей;
		-навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми; -навыками определения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми;
ПК-27	способностью	развивающей расоты с детьми, знает (имеет представление):
	эффективно	- основные закономерности и психолого-педагогические
	взаимодействовать с	условия развития детей в образовательном процессе;

педагогическими	- виды и формы эффективного взаимодействия с
работниками	педагогическими работниками образовательных организаций
образовательных	и другими специалистами по вопросам развития детей;
организаций и другими	
специалистами по	умеет:
вопросам развития	- эффективно взаимодействовать с педагогическими
детей	работниками образовательных организаций и другими
	специалистами по вопросам развития детей;
	владеет (имеет навыки):
	- методами и приёмами эффективного взаимодействия с
	педагогическими работниками образовательных организаций
	и другими специалистами по вопросам развития детей в
	психолого-педагогическом сопровождении образовательного
	процесса.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

тэ. Биды учеопой работы (очпая	форма оо	учепия <i>)</i>		
Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По сем	естрам	
		5 сем.	6 сем.	
Контактная работа, в том числе:	48	-	48	
лекции	24	-	24	
практические занятия	24	-	24	
лабораторные работы		-		
Самостоятельная работа	60	-	60	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час).	36	-	36	
Итого:	144	-	144	

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По сем	естрам	
		5 сем.	6 сем.	
Контактная работа, в том числе:	14	14	-	
лекции	4	4	-	
практические занятия	10	10	-	
лабораторные работы			-	
Самостоятельная работа	121	121	-	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 часов).		9	-	
Итого:	144	144	-	

13.1. Содержание дисциплины

-/-	Наименерацие веспера					
п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины				
	1. Лекции					
1.1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	Цели, задачи, направления психокоррекционной работы с детьми. Формы работы. Структура психокоррекционного занятия.				
1.2	Игровая коррекция в работе с детьми	Задачи, принципы игровой психокоррекции в работе с детьми. Этапы игровой психокоррекции.				
1.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.	Принципы развивающей работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми.				
1.4	Методы психокоррекционной работы с детьми.	Применение арттерапии в целях психологической коррекции в работе с детьми. Проективное рисование как метод психологической коррекции детского развития .Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.				
1.5	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ для детей. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Комплектование коррекционной группы.				
1.6	Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников.	Коррекции развития восприятия у детей. Специфика коррекции памяти у детей. Коррекция развития мышления ребенка. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Условия коррекции и развития внимания у детей.				
1.7	Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста.	Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.				
1.8	Коррекция психического недоразвития у детей.	Основные причины недоразвития у детей. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.				
1.9	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.	Коррекция развития памяти у младших школьников. Коррекция развития внимания у младших школьников. Направления развития мышления у детей младшего школьного возраста. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.				
1.10	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.	Школьная тревожность как форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Методика психологической коррекции школьной тревожности.				
1.11	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.	Психологические причины неуспеваемости у младших школьников. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста с проявлениями неуспеваемости.				
1.12	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	Нарушения поведения у детей. Виды нарушений поведения у детей. Планирование психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения. Коррекционная работа с агрессивными детьми. Характеристика замкнутости				

		у детей, направления коррекционной работы. Коррекция застенчивости у детей. Преодоление пассивности у детей.
		Психологическая коррекция гиперактивности у детей. Развитие произвольной регуляции у детей.
1.13	Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	Организация коррекции межличностных взаимоотношений детей со сверстниками. Психологическая коррекция межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.
	2.	Практические занятия
2.1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	Цели, задачи, направления психокоррекционной работы с детьми. Структура психокоррекционного занятия.
2.2	Игровая коррекция в работе с детьми.	Задачи, принципы игровой психокоррекции в работе с детьми. Этапы игровой психокоррекции.
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.	Принципы развивающей работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми.
2.4	Методы психокоррекционной работы с детьми.	Применение арттерапии в целях психологической коррекции в работе с детьми. Проективное рисование как метод психологической коррекции детского развития. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.
2.5	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ для детей. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Особенности комплектования коррекционной группы.
2.6	Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников.	Коррекции развития восприятия у детей. Специфика коррекции памяти у детей. Коррекция развития мышления ребенка. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Условия коррекции и развития внимания у детей.
2.7	Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста.	Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
2.8	Коррекция психического недоразвития у детей.	Основные причины недоразвития у детей. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
2.9	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.	Коррекция развития памяти у младших школьников. Коррекция развития внимания у младших школьников. Направления развития мышления у детей младшего школьного возраста. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.
2.10	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.	Школьная тревожность как форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Методика психологической коррекции школьной тревожности.
2.11	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.	Психологические причины неуспеваемости у младших школьников. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста с проявлениями неуспеваемости.
2.12	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	Нарушения поведения у детей. Виды нарушений поведения у детей. Планирование психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения. Коррекционная работа с агрессивными детьми. Характеристика

		замкнутости у детей, направления коррекционной работы. Коррекция застенчивости у детей. Преодоление пассивности у детей. Психологическая коррекция гиперактивности у детей. Развитие произвольной регуляции у детей.
2.13	Коррекция межличностных	Организация коррекции межличностных взаимоотношений
	взаимоотношений детей со	детей со сверстниками. Психологическая коррекция
	сверстниками и взрослыми.	межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

Nº	Наименование темы	Виды занятий (часов)				
п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятель- ная работа	Всего
1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	1	1		3	5
2	Игровая коррекция в работе с детьми.	1	1		3	5
3	Коррекционно- развивающая работа с детьми раннего возраста.	2	2		3	7
4	Методы психокоррекционной работы с детьми.	2	2		7	11
5	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	2	2		6	10
6	Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников.	2	2		8	12
7	Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста.	2	2		8	12
8	Коррекция психического недоразвития у детей.	2	2		6	10
9	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.	2	2		6	10
10	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.	2	2		4	8
11	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.	2	2		2	6
12	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	2	2		2	6
13	Коррекция межличностных	2	2		2	6

Итого:	24	24	60	144
экзамен				36
взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.				

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

Nº	Наименование темы	Виды занятий (часов)				
п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятель- ная работа	Всего
1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	1	1		8	10
2	Игровая коррекция в работе с детьми.	1			5	6
3	Коррекционно- развивающая работа с детьми раннего возраста.				8	8
4	Методы психокоррекционной работы с детьми.	1	1		12	14
5	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	1	1		10	12
6	Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников.		1		8	9
7	Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста.		1		10	11
8	Коррекция психического недоразвития у детей.		1		10	11
9	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.		1		10	11
10	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.		1		10	11
11	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.		1		10	11
12	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.		1		10	11
13	Коррекция межличностных взаимоотношений детей				10	10

со сверстниками и взрослыми.				
экзамен				9
Итого:	4	10	121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
 - основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
 - формах контактной и самостоятельной работы;
 - структуре дисциплины, основных разделах и темах;
 - системе оценивания учебных достижений;
 - учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

	a) concentration open) par			
Nº	Источник			
п/п				
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов 2-е изд.,			
	перераб. и доп Ростов-н/Д: Феникс, 2010.			
2	Специальная психология: учеб. пос. для педвузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова,			
	Т.В.Розанова; под ред. В.И. Лубовского.— 6-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2009.			

б) дополнительная литература:

	о деполнительная литература.			
Nº	Marrayyyy			
п/п	Источник			
3	Клиническая психология: учеб. для вузов 4-е изд., перераб. и доп. /под ред. Б.Д.			
	Карвасарского СПб: Питер, 2011			
4	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для			
	студ. вузов/ под ред. Н.М. Назаровой М.: Академия, 2008.			
5	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции:			
	учеб. пос. для вузов 6-е изд., стер М.: Академия, 2008.			

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

Nº	Источник
п/п	
6	Корсаков С. С. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ, Лаборатория
	знаний, 2003. – 480 с 5-94774-063-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40095
	(2.03.18)
7	Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр,
	2003. – 230 c 5-89353-057-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 (2.03.18)
8	Фрейд З Анализ фобии пятилетнего мальчика [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа,
	2008. – 199 c. – 9785998915802 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39237 (2.03.18)
9	Фрейд З Знаменитые случаи из практики [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. –
	524 c 5-89353-219-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144943 (2.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Nº ⊓/⊓	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 357 с.: ил., табл Библиогр. в кн ISBN 978-5-4475-9081-9; [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (29.06.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационносправочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека http://www.scholar.ru/;
- Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе
 https://www.lektorium.tv/;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» <u>http://e.lanbook.com/</u>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание	Планируемые результаты	Этапы	
компетенции (или ее	обучения (показатели	формирования	
части)	достижения заданного	компетенции	ФОС*
	уровня освоения	(разделы (темы)	(средства
	компетенции посредством	дисциплины или	оценивания)
	формирования знаний,	модуля и их	
	умений, навыков)	наименование)	
ОПК-1	Знать (иметь	Характеристика	
способностью учитывать	представление):	психокоррекционной	устный опрос
общие, специфические	- общие и специфические	работы с детьми.	устный опрос
закономерности и	закономерности и		
индивидуальные	индивидуальные		
особенности	особенности психического и		
психического и	психофизиологического		
психофизиологического	развития детей на		
развития, особенности	различных возрастных		
регуляции поведения и	ступенях;		
деятельности человека	- особенности регуляции		
на различных возрастных	поведения и деятельности		
ступенях	детей на различных		
	возрастных этапах;		
	- диагностические методики		
	для выявления		
	индивидуальных		
	особенностей психического		
	и психофизиологического		
	развития детей;	14	
	Уметь:	Игровая коррекция в	презентация
	- определять общие,	работе с детьми.	
	специфические		
	закономерности и		
	индивидуальные		
	особенности психического и		
	психофизиологического		
	развития, особенности		
	регуляции поведения и		

	деятельности детей на		
	различных возрастных		
	ступенях;		
	- составлять и		
	реализовывать программы		
	психолого-педагогической		
	поддержки детей		
	различного возраста;		
	- проводить диагностику		
	индивидуальных особенностей психического		
	и психофизиологического развития детей;		
	Владеть (иметь навыки):	Коррекционно-	
	- технологиями диагностики	развивающая	подбор
	и коррекции	работа с детьми	коррекционно-
	индивидуальных	раннего возраста.	развивающих игр,
	особенностей психического	рапнего возраста.	упражнений для
	и психофизиологического		детей
	развития детей на		
	различных возрастных		
	ступенях;		
ОПК-3	Знать (иметь	Коррекция и	
готовностью	представление):	межличностных	психолого-
использовать методы	- методы диагностики	взаимоотношений	педагогические
диагностики развития,	развития, общения,	детей со	рекомендации для
общения, деятельности	деятельности детей разных	сверстниками и	родителей
детей разных возрастов	возрастов;	взрослыми.	родинения
	Уметь:	Коррекция и	
	- осуществлять выбор	межличностных	
	методов и методик	взаимоотношений	психолого-
	диагностики развития,	детей со	педагогические
	общения, деятельности	сверстниками и	рекомендации для
	детей в соответствии с	взрослыми.	родителей
	ситуацией развития и		
	целью исследования;		
	- осуществлять анализ		
	результатов проведённой		
	диагностики;		
	Владеть (иметь навыки):	Коррекция и	
	- технологиями проведения	межличностных	психолого-
	диагностики развития,	взаимоотношений	педагогические
	общения, деятельности	детей со	рекомендации для
	детей разных возрастов;	сверстниками и	родителей,
	-технологиями	взрослыми.	формулирование
	планирования и проведения	Разработка и	целей и задач
	коррекционной работы по	реализация	психокоррекционной
	результатам диагностики	психокоррекционных	программы
	развития, общения,	программ для детей.	
	деятельности детей разных		
F16.00	возрастов;		<u>.</u>
ПК-23	Знать (иметь	Методы	устный опрос,
готовность применять	представление):	психокоррекционной	формулирование
утвержденные	- утвержденные	работы с детьми.	целей и задач
стандартные методы и	стандартные методы и	Разработка и	психокоррекционной
технологии, позволяющие	технологии, позволяющие	реализация	программы
решать диагностические	решать диагностические и	психокоррекционных	
и коррекционно-	коррекционно-развивающие	программ для детей.	
развивающие задачи	задачи (понятие, цели,		
	задачи коррекции		
	психического развития		
	ребенка, принципы		
İ	профессиональной этики в	i	

работе с детьми, методы		
психологической коррекции		
в работе с детьми);		
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
VMOTI	Maran:	
Уметь:	Методы	
- применять утвержденные	психокоррекционной	защита презентации,
стандартные методы и	работы с детьми.	представление
технологии, позволяющие	Психологическая	коррекционно-
решать диагностические и	коррекция	развивающих игр и
коррекционно-развивающие	познавательной	упражнений для
задачи в психолого-	сферы у	детей, запрос
педагогическом	дошкольников.	педагогу-психологу от
сопровождении	Коррекция	педагога, родителя,
образовательного процесса	личностного	представление
(дифференцировать	развития у детей	психодиагностических
нарушения психического	дошкольного	методик для
развития детей);	возраста.	
	Коррекция	ВЫЯВЛЕНИЯ
	психического	нарушений
	недоразвития у	психического
	детей.	развития ребенка,
	Работа психолога по	конспекты
	развитию	коррекционно-
	познавательных	развивающих занятий
	процессов у	для детей, деловая
	младших	игра
	школьников.	
Владеть (иметь навыки):	Методы	
-навыками применения	психокоррекционной	
утвержденных стандартных	работы с детьми.	
методов и технологий,	Разработка и	
позволяющих решать	реализация	
диагностические и	психокоррекционных	
		представление
коррекционно-развивающие	программ для детей. Коррекционно-	коррекционно-
задачи в образовательных		развивающих игр,
организациях различного	развивающая	упражнений для
типа (навыками применения	работа с детьми	детей, презентация,
методов психологической	раннего возраста.	анализ запроса
коррекции в работе с	Психологическая	педагогу-психологу от
детьми);	коррекция	педагога, родителя,
-навыками коррекции	познавательной	проведение
познавательного,	сферы у	коррекционно-
личностного развития	дошкольников.	развивающих занятий
детей;	Коррекция	в форме деловой
-навыками создания	личностного	игры, защита
целесообразной	развития у детей.	психокоррекционной
психологической среды для	Работа психолога по	программы,
психического развития	развитию	психолого-
детей;	познавательных	педагогические
- навыками проведения	процессов у	
коррекционно-развивающих	младших	рекомендации для
занятий с детьми;	школьников.	родителей,
-навыками определения	Коррекция школьной	тестирование
эффективности	тревожности у	
коррекционно-развивающей	младших	
работы с детьми;	школьников.	
	Направления	
	психокоррекционной	
İ		
	l nanotli c	
	работы с	
	неуспевающими	
	·	

ПК-27 способность эффективно	Знать (иметь представление):	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения. Характеристика психокоррекционной	устный опрос
взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	- основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	работы с детьми.	
	Уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	формулирование целей и задач психокоррекционной программы, представление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов
	Владеть (иметь навыки): - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	представление конспектов психокоррекционных занятий, психолого- педагогических рекомендации для педагогов
Промежуточная аттестаци	• •		Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом по психологической коррекции детского развития;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психологической коррекции детского развития.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психологической коррекции детского развития, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области психологической коррекции детского развития.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами психологической коррекции детского развития, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционноразвивающей работы с детьми в образовательных организациях, допускает небольшие ошибки при решении практических задач более высокого уровня сложности в области основами психологической коррекции детского развития.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологической коррекции детского развития, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задачи более высокого уровня сложности в области основами психологической коррекции детского развития.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач по психологической коррекции детского развития.	_	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

- 1. Понятие коррекции психического развития ребенка.
- 2. Различные подходы к проблеме психологической коррекции детского развития в зарубежной психологии.
- 3. Проблема психологической коррекции развития детей в отечественной психологической науке.

- 4. Цели и задачи психологической коррекции детского развития.
- 5. Классификация видов психокоррекции.
- 6. Принципы составления психокоррекционных программ.
- 7. Виды коррекционных программ.
- 8. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
- 9. Характеристика эффективности коррекционного воздействия в работе с детьми.
- 10. Особенности комплектования коррекционной группы.
- 11. Структура психокоррекционного занятия.
- 12. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.
- 13. Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика.
- 14. Преодоление пассивности у детей.
- 15. Психологическая коррекция гиперактивности у детей.
- 16. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
- 17. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы.
- 18. Организация работы по коррекции застенчивости у детей.
- 19. Особенности проявления тревожности у детей.
- 20. Классификация страхов у детей, организация коррекционной работы.
- 21. Специфика коррекции восприятия у ребенка дошкольного возраста.
- 22. Организация коррекции развития памяти у детей дошкольного возраста.
- 23. Коррекция развития мышления у детей дошкольного возраста.
- 24. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей дошкольного возраста.
- 25. Коррекция и развитие внимания у детей дошкольного возраста.
- 26. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей.
- 27. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
- 28. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы детей.
- 29. Коррекция межличностного взаимодействия детей со сверстниками.
- 30. Коррекция межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.
- 31. Игровая коррекция в работе с детьми. Применение игротерапии в работе с детьми.
- 32. Применение арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
- 33 Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
- 34 Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекционной работы с детьми.
- 35 Разработка и осуществление развивающих программ для детей.
- 36 Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.
- 37. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
- 38.Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.
- 39. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
- 40.Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема Характеристика психокоррекционной работы с детьми

1. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.

Тема Игровая коррекция в работе с детьми

1. Подготовить презентацию «Игровая коррекция нарушений общения у детей дошкольного возраста».

Тема Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста

1. Составить конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста.

Тема Методы психокоррекционной работы с детьми

- 1.Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.
- 2.Подготовить презентацию «Применение различных методов психологической коррекции для коррекции межличностных взаимоотношений детей со сверстниками».

Тема Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей

- 1. Составить конспекты психокоррекционных занятий с детьми по конкретной проблеме детского развития в дошкольном или школьном возрасте.
- 2. Сформулировать цели, задачи психокоррекционной программы для детей.

Тема Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников 1.Подобрать комплекс игр для развития воображения у дошкольников.

Тема Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста

1. Составить запрос педагогу-психологу от родителя (или педагога) о наличии нарушений у ребенка, относящихся к «группе риска», и сделать его анализ (творческое задание).

Тема Коррекция психического недоразвития в дошкольном возрасте

1. Подобрать психодиагностические методики для выявления задержки психического развития у детей.

Тема Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников

- 1.Составить 1-2 конспекта психокоррекционных занятий для младшего школьника, направленных на развитие любого познавательного процесса.
- 2. Провести фрагмент психокоррекционного занятия для младшего школьника в форме деловой игры.

Тема Коррекция школьной тревожности у младших школьников 1.Подобрать игры на коррекцию тревожности у младших школьников.

Тема Психологическая помощь детям с нарушениями поведения

- 1. Составить конспекты психокоррекционных занятий для детей дошкольного возраста с нарушением поведения (гиперактивность, агрессивность или др.).
- 2. Оформить психокоррекционную программу для детей.
- 3. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для педагогов по одному из видов нарушений поведения у детей дошкольного возраста.

Тема Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками

1. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для родителей неуспевающих младших школьников.

Тема Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми

1. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для родителей младших школьников по проблеме детско-родительских отношений.

19.3.3 Темы для индивидуального творческого задания: составление и анализ запроса педагогу-психологу от родителя или педагога

Составить и проанализировать запрос педагогу-психологу от родителя или педагога по одной из тем:

- 1. Нарушение адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.
- 2. Проявления гиперактивности у дошкольников.
- 3. Коррекция сенсорного развития у дошкольников.
- 4. Коррекция развития памяти у дошкольников.
- Коррекция развития мышления у дошкольников.
- 6. Коррекция развития внимания у дошкольников.
- 7. Коррекция развития воображения у дошкольников.
- 8. Коррекция межличностных взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
- 9. Проявления агрессивности у детей дошкольного возраста.
- 10. Проявления застенчивости у детей дошкольного возраста.
- 11. Развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста.
- 12. Нарушение произвольной регуляции у детей дошкольного возраста.

19.3.4 Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в форме деловой игры

- 1 Тема Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми
- **2 Концепция игры:** обеспечение эффективности коррекционноразвивающей работы с детьми.

3 Роли:

- психолог;
- клиент.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный, фронтальный опрос), конспектирования, составления и анализа запроса педагогу-психологу от психодиагностических родителя (педагога), представления методик ДЛЯ развития ребенка, выявления нарушений психического представления коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей, формулирование целей и задач психокоррекционной программы, разработки конспектов коррекционноразвивающих занятий, защиты психокоррекционной программы, проведения

коррекционно-развивающих занятий в форме деловой игры, разработки психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, тестирования, защиты презентации. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.