МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии

А.А. Долгова
31. 08. 2017.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 Психология детей младшего школьного возраста

1. **Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. **Профили подготовки:**

Психология и социальная педагогика

3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная, заочная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психологии
6. **Составитель программы:** Винокурова О.В. , канд. психол. наук, доцент
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31. 08. 2017г.)
8. **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины: изучение психологических феноменов и закономерностей проявления и развития психики детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о физиологических механизмах развития основных психических функций детей младшего школьного возраста;
- раскрыть своеобразие младшего школьного возраста как этапа психического развития;
- сформировать представления о специфике учебной деятельности младших школьников, её структуре, мотивах, оценке и условиях её эффективности, формировании у ребёнка позиции обучающегося;
- раскрыть специфику мышления в младшем школьном возрасте, становление у детей внутреннего плана действия и развития рефлексии;
- раскрыть закономерности развития психических процессов восприятия, памяти, внимания у детей младшего школьного возраста и условия их развития;
- сформировать представления о процессе формирования произвольного поведения младших школьников;
- раскрыть особенности общения младших школьников с взрослыми и сверстниками, пути преодоления затруднений общения и взаимодействия в образовательном процессе;
- раскрыть понятие «трудные дети» и сформировать навыки преодоления затруднений в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Психология детей младшего школьного возраста, является сфера образования.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

В области всех видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Для освоения дисциплины Психология детей младшего школьного возраста студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Анатомия и возрастная физиология, Общие основы педагогики, Теории обучения и воспитания, Психология развития, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология дошкольного возраста. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин Психология подросткового возраста, Психоконсультационная и коррекционная работа с детьми в образовательных организациях.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины студент должен знать общие вопросы психологии и педагогики, возрастной физиологии, знать возрастные особенности детей дошкольного возраста и основные новообразования этого возраста, иметь представление о содержании профессиональной деятельности, об общих законах и закономерностях развития психики в онтогенезе, о методах психолого-педагогического исследования.

Для освоения дисциплины Психология детей младшего школьного возраста обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов) предусмотрено: обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; выбор методов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей восприятия учебной информации; использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации; установление формы проведения текущей аттестации по дисциплине с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); предоставление, при необходимости, дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении аттестации.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 1.

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК – 22, ПК – 24, ПК – 26.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в младшем школьном возрасте;

– специфику проявлений общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития в поведении, различных видах деятельности младшего школьника и при обучении;

– особенности регуляции поведения и деятельности младшего школьника;

– специфику приложения знаний в области психодиагностики и методологии психолого-педагогического исследования к проблемам психологии детей младшего школьного возраста;

– специфику применения знаний психологии детей младшего школьного возраста применительно к проблемам психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

уметь:

– применять знания, полученные в ходе изучения психологии детей младшего школьного возраста, для решения психодиагностических задач, а также в контексте психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

владеть:

– навыками анализа проблемы детерминант психического развития детей младшего школьного возраста, проблем формирования учебной деятельности и позиции учащегося, преодоления затруднений в общении, взаимодействии и развитии младших школьников;

– навыками экспериментального выявления и анализа проявлений общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников;

– навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста;

– навыками развивающего межличностного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей младшего школьного возраста.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/72

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 3	№ 4
Аудиторные занятия	32			32
в том числе: лекции	16	8		16
практические	16	6		16
лабораторные				
Самостоятельная работа	40			40
зачет	-			-
Итого:	72	14		72
Форма промежуточной аттестации				зачет

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 3	№ 4
Аудиторные занятия	10			10
в том числе: лекции	4	4		4
практические	6	2		6
лабораторные				
Самостоятельная работа	58			58
зачет	4			4
Итого:	72	6		72
Форма промежуточной аттестации				зачет

12.3. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	Кризис 7 лет, знаменующий переход от дошкольного детства к школьному. Изменение восприятия своего места в системе отношений и изменение ССР. Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	Учебная деятельность младших школьников, её компоненты: учебные задачи, учебные действия, действие контроля, действие оценки. Мотивы учения младших школьников. Взаимосвязь учебной деятельности с игровой и трудовой деятельностью младших школьников.
3.	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.	Развитие мышления у младших школьников. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания. Развитие воображения у младших школьников.
4.	Эмоционально-волевая сфера младших школьников.	Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями.
5.	Особенности личности младшего школьника	Основные особенности личности младшего школьника. Потребностная сфера и её динамика в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника, её формирование и корректирование.
6.	Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.	Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками. Особенности взаимоотношений в классном коллективе и их диагностика. Изменение характера взаимоотношений младшего школьника с родителями, учителем.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Психология развития	№ 1, 2
2.	Общая и экспериментальная психология	№ 2, 3, 4, 5, 6
3.	Психология дошкольного возраста	№1, 3, 4, 5, 6
4.	Образовательные программы начальной школы	№1, 2, 3, 4, 5, 6
5.	Педагогическая психология	№ 2, 6

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоя-тельная работа	Всего
1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	4	2	-	6	12
2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	4	4	-	6	14
3.	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.	2	2	-	6	10
4.	Эмоционально-волевая сфера младших школьников.	2	4	-	6	12
5.	Особенности личности	2	2	-	9	13

	младшего школьника					
6.	Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.	2	2	-	7	11
	зачет					-
	Итого:	16	16	-	40	72

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоя-тельная работа	Всего
1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	1			8	9
2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	2			10	12
3.	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.	1			10	11
4.	Эмоционально-волевая сфера младших школьников.		2		10	12
5.	Особенности личности младшего школьника		2		10	12
6.	Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.		2		10	12
	зачет					4
	Итого:	4	6	-	58	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова.— М. : Юрайт, 2013 .— 367 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2367-4
2	Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко.— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс).— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностич. и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. пос. для студ. вузов / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова.— М. : Академия, 2003 .— 96с. : ил .— (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-1341-1
4	Волков, Б.С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б.С.Волков.— М. : Академический Проект: Альма Матер, 2005 .— 208с. — (Gaudeamus) .— (в пер) .— ISBN 5-8291-0561-6

в) информационные электронно-образовательные ресурсы**:**

№ п/п	Источник
5	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл

	развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (2.03.18)
6	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154 (2.03.18)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Ноутбук, проектор, экран

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSExcel).

Информационно-справочные системы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф
- Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": http://biblioclub.ru/
- Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: Сводный каталог библиотек г. Воронежа

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных исследовательских заданий;
- составление глоссария, синквейнов, опорных конспектов, аннотаций и т.д.;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

– формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания ваших учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для

внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии

А.А. Долгова
31.08.2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология детей младшего школьного возраста
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Психология детей младшего школьного возраста

1. В результате изучения учебной дисциплины Психология детей младшего школьного возраста обучающийся должен:

1.1. Знать:

– общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в младшем школьном возрасте;

– специфику проявлений общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития в поведении, различных видах деятельности младшего школьника и при обучении;

– особенности регуляции поведения и деятельности младшего школьника;

– специфику приложения знаний в области психодиагностики и методологии психолого-педагогического исследования к проблемам психологии детей младшего школьного возраста;

– специфику применения знаний психологии детей младшего школьного возраста применительно к проблемам психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

1.2. Уметь:

– применять знания, полученные в ходе изучения психологии детей младшего школьного возраста, для решения психодиагностических задач, а также в контексте психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

1.3. Владеть:

– навыками анализа проблемы детерминант психического развития детей младшего школьного возраста, проблем формирования учебной деятельности и позиции учащегося, преодоления затруднений в общении, взаимодействии и развитии младших школьников;

– навыками экспериментального выявления и анализа проявлений общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников;

– навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста;

– навыками развивающего межличностного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей младшего школьного возраста.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. - Социальная ситуация развития младшего школьника	ОПК – 1,ПК-22, ПК – 24, ПК - 26	Собеседование, практические задания, реферат
2	Раздел 2. - Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	ОПК – 1,ПК-22, ПК – 24, ПК - 26	Собеседование, практические задания
3	Раздел 3. - Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.	ОПК – 1,ПК-22, ПК – 24, ПК - 26	Собеседование, практические задания
4	Раздел 4. - Эмоционально-волевая сфера младших школьников.	ОПК – 1,ПК-22, ПК – 24, ПК - 26	Собеседование, практические задания
5	Раздел 5. - Особенности личности младшего школьника	ОПК – 1,ПК-22, ПК – 24, ПК - 26	Собеседование, практические задания, реферат, сообщение
6	Раздел 6. - Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.	ОПК – 1,ПК-22, ПК – 24, ПК - 26	Собеседование, практические задания, реферат
Промежуточная аттестация - зачет		ОПК – 1,ПК-22, ПК – 24, ПК - 26	Контрольная работа, тест

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы №1
по дисциплине Психология детей младшего школьного возраста

Тема Социальная ситуация развития младшего школьника
Вариант 1.
Задание 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
Задание 2. Охарактеризуйте школьное обучение как новую социальную ситуацию развития младшего школьника. В чем заключается проблема школьной адаптации/дезадаптации, трудностей, испытываемых первоклассниками?

Вариант 2.
Задание 1. Ценность младшего школьного возраста как этапа онтогенеза.
Задание 2. Опишите феномен «внутренняя позиция школьника».

Тема Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
Вариант 1.
Задание 1. Учебная деятельность младшего школьника. Закономерности формирования учебной деятельности.
Задание 2. Дайте ответ на вопросы: Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте? Как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения?

Вариант 2.
Задание 1. Мотивы учебной деятельности их развитие.
Задание 2. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте. В чем кроются причины школьной неуспеваемости?

Тема Познавательная сфера детей младшего школьного возраста
Вариант 1.
Задание 1. Специфика мышления в младшем школьном возрасте: овладение основными мыслительными действиями, становление внутреннего плана действий, развитие рефлексии.
Задание 2. Охарактеризуйте индивидуально-типологические варианты затруднений в развитии воображения детей младшего школьного возраста.

Вариант 2.
Задание 1. Предпосылки, условия и закономерности развития воображения у детей младшего школьного возраста.
Задание 2. Дайте ответ на вопросы: К чему сензитивен младший школьный возраст? Какие психические процессы являются доминирующими в младшем школьном возрасте? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?

Тема Эмоционально-волевая сфера младших школьников.

Вариант 1.

Задание 1. Развитие воли и произвольности детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: Каковы особенности эмоциональной сферы младшего школьника? Какие методы и приемы может использовать педагог для развития эмоциональной сферы младшего школьника?

Вариант 2.

Задание 1. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: В чем причины нарушения дисциплины (проступков) младших школьников? Как реагировать учителю?

Тема Особенности личности младшего школьника

Вариант 1.

Задание 1. Формирование самооценки, самооценка и уровень притязаний в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Опишите симптоматику мотивационного кризиса (вплоть до мотивационного вакуума), возникающего в конце младшего школьного возраста. При каких условиях возникновение такого кризиса неизбежно?

Вариант 2.

Задание 1. Освоение моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Охарактеризуйте варианты развития младших школьников с разным уровнем самооценки.

Тема Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.

Вариант 1.

Задание 1. Особенности общения младшего школьника со сверстниками. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе (мотивация общения, причины конфликтов).

Задание 2. Опишите проблемы, которые могут возникать в общении младшего школьника со взрослыми. Дайте характеристику феномена «вспышка конформизма» и как это явление может изменить отношения младшего школьника с родителями?

Вариант 2.

Задание 1. Особенности общения младшего школьника со взрослыми.

Задание 2. Опишите проблемы, которые могут возникать в общении младшего школьника со сверстниками. Установите наличие взаимосвязи описанных проблем с личностной готовностью ребенка к обучению в школе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Комплект практических заданий
по дисциплине Психология детей младшего школьного возраста

1 Раздел.

1. Сделать аннотацию на книгу:

- Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб.пос.- М.: Альма-Матер; Академический Проект, 2005. – 315 с.

2. На основе анализа публикаций в научно-психологической периодике определить наиболее актуальные вопросы, обсуждаемые в современной психологии младшего школьника.
3. Подготовить рефераты по теме «Специфика младшего школьного возраста как одного из возрастных этапов психического развития».

2 Раздел.

1. Составить синквейны по терминам: «рефлексия», «мотив».
2. Провести диагностическое исследование и качественный анализ сформированности мотивационно – потребностной сферы младшего школьника (мини-исследование). Оформите заключение о преобладающих мотивах обучения в школе.
3. Сделать аннотацию на статью:

- Выготский Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. М., 1998. – С. 4-10.

3 Раздел.

1. Задания творческого характера:

- опираясь на знания в области общей психологии, дайте определение понятия «мышление»; охарактеризуйте формы мышления, характерные для младшего школьника;
- опираясь на знания в области общей психологии, психологии развития представьте схематически основные особенности познавательных процессов младшего школьника и подкрепите примерами; дайте психологический анализ.

2. Подготовить реферат на тему: «Особенности познавательной деятельности у младших школьников».
3. Провести диагностическое исследование и качественный анализ отдельных познавательных функций младшего школьника (мини-исследование).

4 Раздел.

1. Подготовить доклад (с презентацией) на тему: «Дети с эмоциональными нарушениями в образовательном процессе начальной школы».
2. Провести диагностическое исследование и качественный анализ эмоциональной сферы младшего школьника (мини-исследование).

5 Раздел.

1. Провести диагностическое исследование и качественный анализ особенностей самооценки младшего школьника (мини-исследование).

6 Раздел.

1. Подготовить доклад на тему: «Психологические особенности межличностных отношений в группе младших школьников».
2. Провести социометрическое исследование межличностных взаимоотношений в группе детей младшего школьного возраста, сопоставить полученные результаты с возрастными особенностями.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Темы рефератов
по дисциплине Психология детей младшего школьного возраста

1. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
3. Варианты возрастного развития детей в период кризиса 6-7 лет.
4. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
5. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности ребенка младшего школьного возраста.
6. Содержание, функции учебной деятельности.
7. Мотивы учебной деятельности, их развитие.
8. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка.
9. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.
10. Формирование произвольности познавательных процессов в младшем школьном возрасте (восприятия, памяти, мышления, внимания).
11. Освоение моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.
12. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.
13. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе.
14. Особенности взаимоотношений младших школьников с взрослыми.
15. Авторитет учителя начальной школы, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.
16. Использование игры для формирования личности ребенка младшего школьного возраста.
17. Особенности поведения гиперактивных детей младшего школьного возраста.
18. Влияние психологического климата семьи на успеваемость детей младшего школьного возраста.
19. Способы изучения школьной дезадаптации младших школьников.
20. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеучебной деятельности.
21. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
22. Особенности восприятия младшими школьниками учителя.
23. Особенности взаимоотношений младших школьников в школьном коллективе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Фонд тестовых заданий
по дисциплине Психология детей младшего школьного возраста

Пояснительная записка

Будущий бакалавр психолого-педагогического образования должен не только усвоить общие закономерности развития и проявления психической деятельности человека, условия формирования его личности, но и осознанно использовать эти знания в структуре профессионального самоопределения и будущей профессиональной деятельности. При этом базисным компонентом такого оперирования знаниями выступает их остаточный уровень по изученным дисциплинам психологического цикла.

Предлагаемые тестовые задания направлены на выявление уровня знаний специфики предмета психологии детей младшего школьного возраста; закономерностей психического развития, присущих данной возрастной ступени в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

Инструкция.
В 1-5 укажите правильный ответ.

1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:
а) общение
б) учение
в) игра
г) труд
2. Обязательно ли оценивать результаты учения отметкой:
а) да
б) нет
3. В структуру учебной деятельности входят:
а) учебная задача
б) конкретно-практическая задача
в) учебные действия
г) проблемная ситуация
д) отметка
е) оценка
ж)самоконтроль
з) кооперация со сверстниками
и) самооценка
4. Мотивами учения младшего школьника являются:
а) самоутверждение
б) получение похвалы
в) желание быть кем-то
г) познавательный мотив
д) интерес к знаниям вообще е} самообразование

ж) самосовершенствование

5. Индивидуальный подход — это:

а) приспособление к возможностям школьников

б) ожидание изменений

в) активное воздействие с учетом возможностей

Инструкция.

В заданиях 6-11 добавьте недостающее слово.

6.Спад интереса к учению происходит из-за пресыщенности ролью ученика и несформированности _____мотивов.

7.Основные виды трудности адаптации первоклассника связаны с усвоением правил поведения, с особенностями взаимоотношений со_____, с_____, с родителями, с отношением к_____.

8.В обучении первоклассника более существенно использовать психологические возможности_____, нежели_____.

9.Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте по сравнению с дошкольным становятся более_____.

10.Главной причиной отрицательных эмоциональных состояний является противоречие между _____и возможностью их удовлетворения.

11. Кроме указанных ниже причин трудностей в обучении младших школьников укажите еще какие-либо:

а) лень

б) рассеянность

в) неуспешность

г) неуправляемость

д)_____

е)_____

ж)_____

з) _____

Инструкция. Расположите в порядке значимости.

12. Основой оценок первоклассниками друг друга являются:

а) оценка родителями

б) оценка учителем

в) оценка товарищами

г) оценка взрослыми

Инструкция. Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:

13.

а) произвольность психических процессов

б) ориентация на результат деятельности

в) внутренний план действия

г) возникновение познавательных потребностей

д) рефлексия

е) самоконтроль

Инструкция. Расположите в порядке значимости.

14. Формированию положительного отношения к труду младшего школьника особенно способствуют:

а) знание целей деятельности

б) коллективность работы
в) оценка учителя
г) оценка товарищей
д) радость труда

Инструкция. Установите соответствие.
15.Игровая деятельность является:
а) средством психического развития и активизации деятельности
б) средством активизации деятельности и психического развития
в) средством познания окружающей действительности
г) средством освоения ролей
д) средством изменения позиции ребенка
1. В дошкольном возрасте_____
2. В младшем школьном возрасте_____

Инструкция. Выберите основные признаки внимания младшего школьника:
16.
а) преобладает непроизвольное
б) преобладает произвольное
в) развивается непроизвольное
г) развивается произвольное

Инструкция. Подчеркните правильные ответы.
17.
Основные свойства внимания младшего школьника:
1.Объем: 2 — 3 объекта; 3 — 4 объекта; 5 — 6 объектов
2. Распределение: слабое; среднее; хорошее
3. Переключение: трудное; среднее; легкое
4. Устойчивость: высокая; средняя; слабая

Инструкция. Выберите соответствующие признаки.
18. Основные особенности восприятия младшего школьника:
а) определяются особенностями предмета
б) определяются особенностями целей
в) определяются узнаванием предмета
г) дифференцированность восприятия плохая
д) дифференцированность восприятия хорошая
е) ситуативность восприятия предмета ж)эмоциональность большая
з) эмоциональность небольшая

Инструкция. Выберите соответствия
19.

Основные компоненты учебной деятельности младшего	*Характеристики*
1. Учебная задача 2. Учебное действие 3. Действия самоконтроля 4. Действия оценки	а) правильно ли? б) достиг ли результата? в) что освоить? г) что сделать?

Инструкция. Установите соответствие
20.

Дети, пришедшие	*Показатели*
1. Преждевременно 2. С запозданием	а) игра на 1 -м плане б) игра на 2-м плане в) продуктивно-значимая деятельность г) готовность без объективных предпосылок д) желание стать школьником

Инструкция. Выберите соответствующие признаки.
21.
Особенности памяти младшего школьника:
а) произвольное запоминание совершенно
б) произвольное запоминание несовершенно
в) важность эмоциональности изучаемого материала
г) использование приемов запоминания
д) осмысленность запоминания большая
е) быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы

Инструкция. Установите соответствие.
22.

Эмоциональная жизнь младшего школьника	*Показатели*
1. Нормальные проявления *2.* Тревожность	а) жизнерадостность б) веселость в) шумливость г) грубость д)бодрость е) эмоциональная неустойчивость ж) непосредственность

Инструкция. Отметьте наиболее значимый ответ.
23.Действенность нравственных чувств в младшем школьном возрасте определяется:
а) словами
б) поступками
в) делами
г) переживаниями

Инструкция. Расставьте суждения в порядке их значимости.
24.Оптимально эстетические чувства в младшем школьном возрасте развиваются при:
а) восприятии отдельных произведений искусства
б) выражении собственных эмоциональных отношений
в) собственной изобразительной деятельности

Инструкция. Отметьте три наиболее значимых ответа.
25. Интеллектуальные чувства в младшем школьном возрасте развиваются как потребность при:
а) правильной организации обучения

б) правильной организации воспитания
в) самостоятельных занятиях
г) изучении фактов
д) осмысливании причин явлений
е) рассматривании художественных произведений

Инструкция. Установите соответствия.

26.

Потребности младшего школьника	*Показатели*
1. Сформированные до поступления в школу 2. Развиваются в школе	а) быть лучшим учеником б) общаться с учителем в) общаться с товарищами г) играть д) двигаться е) иметь социальную роль ж) хорошая отметка з) внешние впечатления и) одобрение к) выполнять требования учителя

Инструкция. Установите правильное соответствие.

27. Представление младшего школьника о себе, его самооценка формирует и соответствующее отношение к себе:

	Показатели
1. Адекватное и Устойчивое 2. Неадекватное и Неустойчивое 3. Связанное с оценками других	а) затруднение в анализе своих поступков б) малое число осознаваемых качеств в) нуждается в руководстве по формированию навыков самоконтроля г) не стремится заглянуть в свой внутренний мир д) умеет анализировать свои поступки е) неустойчивость представлений о себе ж) ориентирован на знания о себе больше, чем на оценки взрослых з) самооценка неадекватная и) быстро учится навыкам самоконтроля к) слабо ориентируется на свои возможности

Инструкция. Укажите возможные симптомы.

28. Самооценка младшего школьника зависит от успехов его в учебной деятельности.

1. При высокой успеваемости 2. При низкой успеваемости	а) повышается самооценка б) понижается самооценка в) уверенность в своих силах г) неуверенность в своих силах д) тревожность е) пренебрежительность в отношении к сверстникам ж) плохое самочувствие среди сверстников з) настороженное отношение к взрослым

Инструкция. Укажите возможные симптомы.

29. Формирование и корректирование самооценки младшего школьника происходят:

1. В учебной деятельности 2. В общении со сверстниками	а) при оценивании знаний учителем б) при оценивании личности в) при самоконтроле г) при социальном статусе

Инструкция. Выберите возможные симптомы.

30.Положение ученика в группе младшего школьного возраста может быть:

1. Благоприятное 2. Неблагоприятное	а) с желанием ходит в школу б) идет в школу с нежеланием в) проявляет активность в учебной деятельности г) положительно относится к группе д) проявляет недоброжелательность е) проявляет активность вне школы ж) демонстрирует свою независимость

Инструкция. Отметьте правильные суждения.

31. Положение ученика в системе межличностных отношений складывается в 1 —2-м классах:

а) является устойчивым на протяжении последующих лет обучения	ДА	НЕТ
б) может легко изменяться	ДА	НЕТ
в) оказывает влияние на психическое развитие ученика	ДА	НЕТ
г) оказывает влияние на отношение ученика к группе	ДА	НЕТ
д) оказывает влияние на отношение к школе	ДА	НЕТ
е) оказывает влияние на социальное развитие ученика	ДА	НЕТ
ж) зависит от отношения родителей к классу	ДА	НЕТ
з) зависит от желаний самого ученика	ДА	НЕТ

Ключ к ответам на тестовые задания

1. б
2. б
3. а в е ж
4. б в гд
5. в
6. познавательных
7. сверстниками; учителями; себе
8. оценки; отметки
9. произвольными
10. потребностями
11. • «уход от деятельности»
• «хроническая неуспеваемость»
• развитие ребенка по «игровому типу»
• негатив истекая демонстративность
12. б а г в
13. а в д
14. в д а б г
15. 1-а б г д 2-6
16. а г
17. 1 — 2 — 3 объекта 2 — слабая, 3 — трудное, 4

слабая
18. а в ге ж
19. 1-в 2-г 3-а 4-6
20. 1 — а г; 2 — б в д
21. 6 в г е
22. 1 — а б в д ж; 2 - г е
23. 6 в г
24. в б а
25. а в д
26. 1 — а г д з; 2 — бвежик
27. 1 — А ж; 2 — абв 3-г е к
28. 1— аве;2 — бгджзе
29. 1— а в; 2 — б г
30. 1 — а в г; 2 — бдеж
31. а — да б — нет в — да г — да е — да ж —да з - да

Критерием оценки уровня выполнения заданий выступает коэффициент правильности, определенный по формуле (автор В.П.Беспалько):

$$К = \frac{П}{О}, \text{ где}$$

К – коэффициент правильности выполнения тестовых заданий,
П – количество правильно выполненных операций,
О – общее количество операций.
Оценка «отлично» ставится при К = 1 или К = 0,9
«хорошо» - при К = 0,8
«удовлетворительно» - при К = 0,7
«неудовлетворительно» - при К ≤ 0,6.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
Психология детей младшего школьного возраста

Раздел 1.

1. Специфика младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Психологическая ценность младшего школьного возраста.
4. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.

Раздел 2.

1. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации, трудности, испытываемые первоклассниками.
2. Учебная деятельность младшего школьника. Закономерности формирования учебной деятельности.
3. Мотивы учебной деятельности их развитие.
4. Условия эффективности педагогической оценки младшего школьника.
5. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
6. Типология неуспевающих школьников.
7. Основные пути преодоления неуспеваемости младших школьников.

Раздел 3.

1. Специфика мышления в младшем школьном возрасте: овладение основными мыслительными действиями, становление внутреннего плана действий, развитие рефлексии.
2. Предпосылки, условия и закономерности развития воображения у детей младшего школьного возраста.
3. Индивидуально-типологические варианты затруднений в развитии воображения детей младшего школьного возраста.
4. Развитие восприятия.
5. Развитие памяти.
6. Развитие внимания.
7. Младшие школьники с синдромом дефицита внимания.

Раздел 4.

1. Формирование произвольного поведения у младших школьников.
2. Развитие воли детей младшего школьного возраста.
3. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
4. Младшие школьники с эмоциональными нарушениями.

Раздел 5.

1. Становление личности младшего школьника.
2. Формирование самооценки, самооценка и уровень притязаний

3. Освоение моральных норм и правил поведения.

Раздел 6.

1. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе (мотивация общения, причины конфликтов).
2. Особенности взаимоотношений с взрослыми.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.