#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психолого-педагогического и социального образования

> А.А. Долгова 01.09.2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.03 Психология подросткового возраста

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

- 3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
- 4. Форма обучения: очная, заочная
- **5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психологопедагогического и социального образования
- 6. Составитель программы: Н.А. Черных, канд. психол. наук, доцент
- **7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Семестр: 5 (офо) / 5 (зфо)

#### 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является изучение основных особенностей психического развития и проблем, связанных с подростковым возрастом, путей их разрешения и основных вариантов психологической поддержки подростков и окружающих их взрослых - педагогов и родителей.

#### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности социально-психологической ситуации развития современного подростка-школьника;
- изучить особенности совершенствования психических познавательных процессов и развитие интеллекта в подростковом возрасте;
- определить особенности личностного развития, основные новообразования и формирование волевых и деловых качеств в подростковом возрасте;
- раскрыть особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками и его влияние на развитие личности;
- определить особенности учебной деятельности и ориентации на труд в подростковом возрасте;
- сформировать умения и навыки проводить психолого-педагогический анализ и проектирование образовательного процесса с детьми подросткового возраста на основе теоретических знаний.

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)».

Дисциплина является основой для последующего освоения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Психология подростка в учреждениях закрытого типа».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, использующихся при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

# 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

	Компетенция			Пполи	0.0000000000000000000000000000000000000	i ognioniae	
Код	д Название			тілани	руемые результат	ы ооучения	
ОПК-1	Способностью	учитывать	знает:	общие,	специфические	закономерности	И
	общие, спе	цифические	индивид	цуальные	особенности	психического	И
	закономерности	И	психофі	изиологиче	еского развития, о	собенности регуляц	ции

	индивидуальные	поведения и деятельности подростка
	особенности психического и	
	психофизиологического	умеет: выявлять общие, специфические закономерности и
	развития, особенности	индивидуальные особенности психического и
	регуляции поведения и	психофизиологического развития, особенности регуляции
	деятельности человека на	поведения и деятельности подростков.
	различных возрастных	·
	ступенях	
ПК-22	Способностью	умеет: организовывать совместную и индивидуальную
	организовывать совместную	деятельность детей в соответствии с возрастными
	и индивидуальную	нормами их развития
	деятельность детей в	
	соответствии с	владеет: приёмами организации совместной и
	возрастными нормами их	индивидуальной деятельности детей в соответствии с
	развития	возрастными нормами их развития
ПК-24	Способностью	умеет: осуществлять сбор и первичную обработку
	осуществлять сбор и	информации, результатов психологических наблюдений и
	первичную обработку	диагностики развития подростков.
	информации, результатов	владеет: навыками сбора и первичной обработки
	психологических	информации, результатов психологических наблюдений и
	наблюдений и диагностики	диагностики развития подростков.

### 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах: 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы		Трудоемкость	
	Всего По сем		иестрам
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:	28	28	
лекции	14	14	
практические занятия	14	14	
лабораторные работы			
Самостоятельная работа	44	44	
Форма промежуточной аттестации: (зачёт – 0 час.)			
Итого:	72	72	

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По сеі	местрам		
		5 сем.	6 сем.		
Контактная работа, в том числе:	10	10			
лекции	4	4			
практические занятия	6	6			
лабораторные работы					
Самостоятельная работа	58	58			
Форма промежуточной аттестации: (зачёт – 4 час.)	4	4			
Итого:	72	72			

### 13.1. Содержание дисциплины

подростка. Развитие у подростков общих и специа способностей. Возникновение новых минтеллектуальной деятельности.  1.3 Психологические особенности развития подростка. Несоответствие между притязанием на взросло реальным поведением подростков. Главные направ развитие совмосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков потребности в признании. Отношение подростка к при обязанностям. Достижения в развитие самосозна самоконтроля подростков. Начало самовоспитания характерная черта подросткового возраста и оснетупени в развитии самовоспитания. Вопросы диагности в развитии самовоспитания. Вопросы диагности и характерная черта подростков. Потребность в доверите общении со взрослыми, причины конфликтов с взрослыми у подростков. Потребность и зна общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп	ессов. плекту пльных отивов сть и вления грение авам и ния и я как овные тики.
<ul> <li>1.1 Характеристика современного подростка подростка подросткового возраста имкольника. Кризис подросткового возраста</li> <li>1.2 Интеплектуальное развитие в подростковом возрасте</li> <li>1.3 Психологические особенности развития подростка. Развитие у подростков обым интеллектуальной деятельности.</li> <li>1.4 Развитие самосознания и самосценки в подростков мозрасте. Самовоспитание подростков</li> <li>1.5 Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.</li> <li>1.5 Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.</li> <li>1.6 Девиантное поведение подростков</li> <li>1.6 Девиантное поведение подростков общении с общении подростков общении с общении с общении с общении подростков общении с общении с общении с общении с общении в развитии в развитии в развитии в развитии в развитии с общении с общении с общении с общении с общении в развитии в развития в ра</li></ul>	ессов. плекту пльных отивов сть и вления грение авам и ния и я как овные тики.
современного подростка школьника. Кризис подросткового возраста  1.2 Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте  1.3 Психологические особенности развития подростков. Возрасте. Совершенствование развития подростков общих и специа способностей. Возникновение новых м интеллектуальной деятельности.  1.4 Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков возрасте. Самовоспитание подростков взрослю обязанности подростков взрослю обязанности и их влияние на развитие их влияние на развитие их влияние на развитии их влияние на развитие подростка.  1.5 Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие их влияние на развитие со сверстник взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие общении со взрослыми, причины конфликтов с взрослыми подростков  1.6 Девиантное поведение подростков.  1.6 Девиантное поведение подростков возраста и оступени в развитии со взрослыми, причины конфликтов с взрос Общение с о сверстниками как потребность в доверите с опросы диагностики. Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проростков. Алкоголизми и наркоман подростков возрасте. Подросткова с подростков поведение подростков. Алкоголизми и наркоман подростков возрасте. Подростковая сучщидальных норм и правил поведения. Общение с учи в моральных норм и правил поведения. Общение с учи в школьника. Уст	ессов. плекту пльных отивов сть и вления грение авам и ния и я как овные тики.
Динамика подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. В возраста. Совершенствование развития познавательных процоветние в подростковом возрасте в подростков м возрасте. Совершенствование развития познавательных процоветние подростка. В возникновение новых м интеллектуальной деятельности.  1.3 Психологические особенности развития пличности подростка. Развитие самосознания и самооценки в подростков м возрасте. Самовоспитание подростков возрасте. Самовоспитание подростков возрасте. Самовоспитание подростков м возрасте. Самовоспитание подростков потребности в признании. Отношение подростка к при обязанностям. Достижения в развитие самосозна самоконтроля подростков. Начало самовоспитания их влияние на развитие их влияние на развитие их влияние на развитие м со сверстниками и их влияние на развитие подростков. Потребность в доверите общение со сверстниками как потребность и эне деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность и эне деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подростков подростков Алкоголизм и наркоман подростков. Алкоголизм и наркоман подростков возрасте. Подростковя сущидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведения подростков. Общение с учи и общения с педагогом на развитие личности подростка в общение подростков. Осознание прав и обязанностей школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи в школь ника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи в школь ника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи в школь ника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи в школь ника. Уст моральных норм и правил поведения между педагот	ессов. плекту пьных отивов сть и вления грение авам и ния и я как овные тики.
1.2 Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте Появление повышенных требований к интепоростка. Развитие у подростков общих и специе способностей. Возникновение новых м интеллектуальной деятельности.  1.3 Психологические особенности развития пичности подростка. Развитие самосознания и развитие самосознания и поростков возрасте. Самовоспитание подростков обязанностям. Достижения в развитие самосознания и их влияние на развитие добростков потребности в развитии самовоспитания их вристности подростка.  1.5 Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие добростков обязанностям. Достижения в развитие самосозна самоконтроля подростков. Начало самовоспитания характерная черта подростков обязанностям. Достижения в развитие самосозна самоконтроля подростков. Потребность в доверите общении со взрослыми у подростков. Потребность в доверите общение стремления к общению со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подростков моральных проми девиантного поведения. Противоп поведение подростков. Алкоголизм и наркомая подростковом возрасте. Подростковам срадение подростков. Осознание прав и обязанностей школьника. Уст и общения с педагогом на развитие личности подростков. Трудности в обмении между педагогом и развитие поведении подростков. Осознание прав и обязанностей школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи моральных норм и правил поведения общение с учи моральные подростков общение с учи моральные подростков общение с уч	ессов. плекту пьных отивов сть и вления грение авам и ния и я как овные тики.
<ul> <li>Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте в подростковом возрасте подростка.</li> <li>Психологические особенности развития подростка.</li> <li>Психологические особенности развития подростка.</li> <li>Развитие самосознания и самооценки в подростков м возрасте. Самовоспитание подростков возрасте. Самовоспитание подростков взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие их влияние на развитие развитии самовоспитания.</li> <li>Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие развитие собенности подростка.</li> <li>Девиантное поведение подростков макономерности общения с общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подростков м возрасте. Подростковая сущидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведения с подростков и обязанностей школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учь развитие личности подростка в школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учь развитие личности подростка в школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учь развитие личности подростка в школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учь моральных норм и правил поведения. Общение с учь моральных норм и правил поведения. Общение с учь моральных норм и правил поведения мобщение с учь моральных норм и правил поведения. Общение с учь моральных норм и правил поведения. Общение с учь моральных норм и правил поведения мобщение с учь моральных норм и правил общение с учь морам и правил поведения морам по поведения морам</li></ul>	плекту пльных отивов сть и вления грение авам и ния и я как овные тики.
В подростковом возрасте  Появление повышенных требований к инте подростка. Развитие у подростков общих и специя способностей. Возникновение новых м интеллектуальной деятельности.  1.3 Психологические особенности развития повремением подростков. Плавные напрат развитие самосознания и самосоднаки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков потребности в признании. Отношение подростка к при обязанностям. Достижения в развитие самосозна самоконтроля подростков. Начало самовоспитание взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие подростка.  1.5 Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие подростка.  Повышение стремления к общению со сверстник в зрослыми, причины конфликтов с взрослыми у подростков. Потребность в доверите общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подрастков.  1.6 Девиантное поведение подростков.  Девиантное поведение подростков. Потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подравление подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая сущимдаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие допоростков. Осознание прав и обязанностей школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи моральным норм и правил поведения.	плекту пльных отивов сть и вления грение авам и ния и я как овные тики.
подростка. Развитие у подростков общих и специа способностей. Возникновение новых ми интеллектуальной деятельности.  1.3 Психологические особенности развития личности подростка.  1.4 Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков  Подростков потребности в признание у подростков, обоступения в развитии самовоспитание самоконтроля подростков. Начало самовоспитания характерная черта подросткового возраста и оступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагност и характерная черта подростков потребность в доверите общении со взрослыми, причины конфликтов с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие со сверстниками как потребность в доверите общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подр Вопросы диагностики.  1.6 Девиантное поведение подростков Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противом подростков м возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрестисироты, безнадзорные и беспризорные, агрестисироты и общения с педагогом на развитие лочности подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие лочности подростков. Алкоголизм и наркоман подростков и обязанностей школьника. Устисироты, безнадзорные и беспризорные, агрестисироты в обязанностей школьника. Устисироты в общение подростков в школьника. Устисироты в обязанностей школьности.	отивов сть и вления грение авам и ния и я как овные тики.
1.3 Психологические особенности развития личности подростка.  1.4 Развитие самосознания и самооценки в подростковм возрасте. Самовоспитание подростков  1.5 Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие общение стремления к общение со сверстниками и их влияние подростка.  1.6 Девиантное поведение подростков болоросы диагностики.  1.6 Девиантное поведение подростков болоросы диагностики.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с подростков потребноети и подростков.  1.8 Влияние школьного обучения и общения с подростков потребност и особенност и сихического развития с поростков подростков.  1.9 Влияние школьного обучения и общения с подростков подр	сть и вления грение авам и ния и я как овные тики.
<ul> <li>Психологические особенности развития личности подростка.</li> <li>1.4 Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков</li> <li>1.5 Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие</li> <li>1.6 Девиантное поведение подростков</li> <li>1.6 Девиантное поведение подростков</li> <li>1.6 Девиантное поведение подростков</li> <li>1.7 Влияние школьного обучения и общения с подростков потребности и общения с подростков потребность и общение с порростков потребность и общение подростков.</li> <li>1.7 Влияние школьного обучения и общения с подвостков общения с поведения подростков потребность и общение подростков потребность и особенности подростков потребность и особенности подростков подро</li></ul>	прения прение авам и ния и я как повные тики.
особенности развития личности подростка.  1.4 Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков  Воростков  1.5 Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие стремления к общению со сверстник в развитии самовоспитания. Вопросы диагноступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагноступения в развитии самовоспитания. Вопросы диагноступения и стремления к общению со сверстник взрослыми у подростков. Потребность в доверите общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подросы диагностики.  1.6 Девиантное поведение подростков  1.7 Девиантное поведение подростков и закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противоп поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрестивение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школьника. Устание прав и обязанностей школьника. Устание правит поведения. Общение с учи в школьника. Устание правил поведения. Общение с учи в школе. Трудности в общении между педагого	прения прение авам и ния и я как повные тики.
1.4   Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков возраста и острупения в развитие самосознам характерная черта подросткового возраста и острупения в развитие ступения в развитии самовоспитания. Вопросы диагноступения в развитии самовоспитания. Вопросы диагност в доверите общении со взрослыми, причины конфликтов с взрос Общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подр Вопросы диагностики.  1.6 Девиантное поведение подростков (Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопр поведение подростков. Алкоголизм и наркомая подростковом возрасте. Подростковая суицидально-поведение подростков. Обзнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школьн подростко в общении между педагогом.	грение авам и ния и я как ювные тики.
<ul> <li>П.4 Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков марростков потребности в признании. Отношение подростка к признании подростков обязанностям. Достижения в развитие самовоспитание самоконтроля подростков. Начало самовоспитания характерная черта подросткового возраста и оступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагноступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагноступени в развитии самовоспитания в доверите общение стремления к общению со сверстник взрослыми у подростков. Потребность в доверите общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подрабности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопр поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая сущидальности си общения с педагогом на развитие личности подростка в школь ного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школь ного обучения в школь ного обучения в школе. Трудности в общении между педагогом в школь ного общение с учи развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагогом в общении между педагогом в общении между педагогом в школь ного общение с учи развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагогом в общении между педагогом в школь ного общение с учи развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагогом в общении между педагогом в общение подростков общение с учи моральных норм и правил поведении между педагогом в общение подростков общение с учи моральных норм и правил поведении между педагогом в школь ного общение с учи моральных норм и правил поведении между педагогом на развитие личности подростков общение с учи моральных норм и правил поведении между педагогом на развитие личности подростков общение с учи моральных норм и правил поведения общение с учи моральных норм и правил поведение общение с учи мора метем на подростков общение с учи мора метем на подростков</li></ul>	авам и ния и я как овные тики.
самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков потребности в признании. Отношение подростка к при обязанностям. Достижения в развитие самосозна самоконтроля подростков. Начало самовоспитания характерная черта подросткового возраста и осноступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагноступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагноступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагноступени в развитии самовоспитания. В общению со сверстник взрослыми у подростков. Потребность в доверите общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подростков Вопросы диагностики.  1.6 Девиантное поведение подростков  Тлассификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопр поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковм возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агреси поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школьных норм и правил поведения. Общение с учи в школьни в общении между педагогом в общении между педагогом в школе. Трудности в общении между педагогом в школе. Трудности в общении между педагогом в школе. Трудности в общении между педагогом в школе трудности в общении между педагогом в школьних мара подростков в школе. Трудности в общении между педагогом в школьних мара подростков в подростков в школьних мара подростков в подр	авам и ния и я как овные тики.
возрасте. Самовоспитание подростков обязанностям. Достижения в развитие самосозна самоконтроля подростков. Начало самовоспитания характерная черта подросткового возраста и оступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.  Повышение стремления к общению со сверстник взрослыми у подростков. Потребность в доверите общении со взрослыми, причины конфликтов с взрос Общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подр Вопросы диагностики.  Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопр поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая сущидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  Влияние школьного обучения и общении прав и обязанностей школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагого	ния и я как ювные тики.
самоконтроля подростков. Начало самовоспитания характерная черта подросткового возраста и остступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагност общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.      Повышение стремления к общению со сверстник взрослыми у подростков. Потребность в доверите общении со взрослыми, причины конфликтов с взрос Общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подр Вопросы диагностики.      Повышение стремления к общению со сверстниками у подростков. Потребность в доверите общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подросы диагностики.      Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопр поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая сущидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.      Влияние школьного обучения и общение прав и обязанностей школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи в развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагого	я как овные тики.
тупени в развитии самовоспитания. Вопросы диагност общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.  Повышение стремления к общению со сверстник взрослыми у подростков. Потребность в доверите общении со взрослыми, причины конфликтов с взрос Общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подр Вопросы диагностики.  Тла Девиантное поведение подростков Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противоп поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагогом в школе. Трудности в общении между педагогом по дети и между педагогом в школе. Трудности в общении между педагогом в школе.	тики.
<ul> <li>Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.</li> <li>Повышение стремления к общению со сверстник взрослыми у подростков. Потребность в доверите общении со взрослыми, причины конфликтов с взрос Общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подрежительность.</li> <li>Девиантное поведение подростков</li> <li>Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопр поведение подростков.</li> <li>Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка</li> <li>Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка</li> <li>В школе. Трудности в общении между педагогом</li> </ul>	
взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.  1.6 Девиантное поведение подростков  Торов на подростков  Торов на подростков  Торов на подростков  Варослыми у подростков. Потребность в доверите общении со взрослыми, причины конфликтов с взрос Общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подросы диагностики.  Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противоп поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  Торов на потребность в доверите общении со взрослыми, причины конфликтов с взрос общение подрости и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противоп поведение подростков.  Торов на потребность в доверите общении с взрослыми, причины конфликтов с взрос общение подрости и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противоп поведение подростков.  Торов на потребность и эне демость и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противоп поведение подростков.  Торов на потребность и эне демость на потребность на потребност	DAMA 14
их влияние на развитие личности подростка.  Общении со взрослыми, причины конфликтов с взрослыми, причины конфликтов с взрослыми как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подросы диагностики.  Побщение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подросы диагностики.  Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противоп поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  Влияние школьного обучения и общении прав и обязанностей школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи в школе. Трудности в общении между педагого	
личности подростка.  Общение со сверстниками как потребность и зна деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подросы диагностики.  По девиантное поведение подростков Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопр поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  По дригине со сверстниками как потребность и зна деятельность. Общения, подростков девиантного поведения. Противопр поведение подростков. Осознание подростков.  Осознание прав и обязанностей школьника. Уст моральных норм и правил поведения. Общение с учи развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагого	
деятельность. Образование возрастных групп социально-психологическая потребность подработь подработь диагностики.  1.6 Девиантное поведение подростков  Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопр поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагогом подростка в школе. Трудности в общении между педагогом подработь подработь подрастных подрастных подрастных подрастных подработь п	
социально-психологическая потребность подравность подравность подравность подравность подравности и соберение подростков и с проявлениями девиантного поведения. Противоправные подростков и особерение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагогом подрабность подравность подр	
Вопросы диагностики.  1.6 Девиантное поведение подростков  Классификацию видов девиантного поведения, закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопри поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагогом на развитие личности подростка	остка.
подростков закономерности и особенности психического развития с проявлениями девиантного поведения. Противопри поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагогом на развитие личности подростка	
с проявлениями девиантного поведения. Противопри поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка  В школе. Трудности в общении между педагогом на развитие личности подростка	
поведение подростков. Алкоголизм и наркоман подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагого	
подростковом возрасте. Подростковая суицидаль дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагого	
дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрест поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагого	
поведение подростков.  1.7 Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагого	
1.7 Влияние школьного обучения обсознание прав и обязанностей школьника. Уст и общения с педагогом на развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагого	
развитие личности подростка в школе. Трудности в общении между педагого	оение
ПОДРОСТКАМИ. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕ	
	<b>1</b> СТВИЯ
педагога и подростка.  2. Практические занятия	
2.1 Характеристика Социальная ситуация развития подростка. Структ	ура и
современного подростка динамика подросткового возраста. Кризис подрост	• •
школьника. Кризис возраста, его признаки и проявления.	
подросткового возраста	
2.2 Психологические Возникновение новой социальной позиции. Несоотве	
особенности развития между притязанием на взрослость и реальным повед подростков. Главные направления развития созна	
самосознания подростка. Особенности самооцень	
диагностика. Вопросы диагностики.	, 55
2.3 Развитие самосознания и Достижения в развитие самосознания и самоко	троля
самооценки в подростковом подростков. Начало самовоспитания как характерная	черта
возрасте. Самовоспитание подросткового возраста и основные ступени в ра	
подростков самовоспитания. Вопросы диагностики.	звитии
2.4 Особенности общения с Общение со взрослыми, причины конфликтов с взрос	
взрослыми и сверстниками и Общение со сверстниками как потребность и зна	лыми.
их влияние на развитие деятельность. Значение референтных групп для подр личности подростка. Вопросы диагностики.	лыми. чимая
2.5 Учебная и другие виды Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мо	лыми. чимая
деятельности в их устойчивость. Психологические особенности тру	слыми. Ічимая ростка.

	подростковом возрасте	деятельности в подростковом возрасте.
2.6	Девиантное поведение	Классификация видов девиантного поведения.
	подростков	Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и
		наркомания в подростковом возрасте. Подростковая
		суицидальность, дети-сироты, безнадзорные и
		беспризорные, агрессивное поведение подростков.
2.7	Влияние школьного обучения	Трудности в общении между педагогами и подростками.
	и общения с педагогом на	Условия эффективного взаимодействия педагога и
	развитие личности подростка	подростка.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

1.	Наименование раздела дисциплины  Характеристика современного подростка школьника. Кризис подросткового возраста	Лекции	Практические	Лаборато рные	Самостоятельн ая работа	Всего
1.	современного подростка школьника. Кризис	2	2			
					4	8
2.	Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте	2			6	8
3.	Психологические особенности развития личности подростка.	2	2		4	8
4.	Формирование волевых и деловых качеств личности в подростковом возрасте				4	4
5.	Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков	2	2		4	8
6.	Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.	2	2		6	10
7.	Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте		2		4	6
8	Девиантное поведение подростков	2	2		8	12
9.	Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка	2	2		4	8
	зачёт Всего	14	14		44	72

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

	Tombi (paddonsi) Anodinismisi ii shasi cansiinii (cae man dopina ce) iemisi,						
№ Наименование раздела		Виды занятий (часов)					
п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические	Лаборато рные	Самостоятельн ая работа	Всего	
1.	Характеристика современного подростка школьника. Кризис подросткового возраста	2			6	8	
2.	Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте				7	7	

	Психологические			7	7
3.	особенности развития				
	личности подростка.				
	Формирование волевых			7	7
4.	и деловых качеств				
	личности в				
	подростковом возрасте			_	
	Развитие самосознания	2		7	9
_	и самооценки в				
5.	подростковом возрасте.				
	Самовоспитание				
	подростков Особенности общения с		2	7	9
	взрослыми и		2	1	9
6.	сверстниками и их				
0.	влияние на развитие				
	личности подростка.				
	Учебная и другие виды			7	7
7.	деятельности в				
	подростковом возрасте				
8.	Девиантное поведение		2	5	7
0.	подростков				
	Влияние школьного		2	5	7
9.	обучения и общения с				
0.	педагогом на развитие				
	личности подростка				
	зачёт				4
	Всего	4	6	58	72

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
  - основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
  - количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
  - формах контактной и самостоятельной работы;
  - структуре дисциплины, основных разделах и темах;
  - системе оценивания учебных достижений;
  - учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. — это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации — это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой — это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухина В.С. Возрастная психология феноменология развития: учебник для студентов
Į.	высших учебных заведений. 12 изданиеМ.: Издательский центр Академия, 2009 - 640 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пос. для студ. ВПО М.:
	Академия, 2012 (Бакалавриат)
3	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр.
3	Базовый курс)
4	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: учеб. пос./
4	под ред. А.А. Реана М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Белопольская Н. Л., Иванова С. Р., Свистунова Е. В., Шафирова Е. М. Самосознание проблемных подростков. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 332 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916 (2.03.18)
6	Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка М.:Институт психологии PAH,2007. – 384 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86955">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86955</a> (2.03.18)
7	Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия М.:Когито-Центр,2005. – 375 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431</a> (2.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник				
1	Методические материалы по дисциплине				

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационносправочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека <a href="http://www.scholar.ru/">http://www.scholar.ru/</a>;
- Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе
   https://www.lektorium.tv/;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» http://e.lanbook.com/;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru/.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

планируемых результатов обучения					
Код и содержание компетенции (или ее части)  ОПК-1 Способностью учитывать	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  знает: общие, специфические	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)  Психологические особенности развития	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Конспектирование, домашнее задание,		
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростка	личности подростка. Вопросы диагностики. Девиантное поведение подростков. Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка.	задание для самопроверки		
ступенях	умеет: выявлять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.	Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка. Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка.	Тестовое задание, конспектирование, домашнее задание, задание для самопроверки		
ПК-22 Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Характеристика современного подростка школьника. Кризис подросткового возраста. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.	Реферат, аннотирование, конспектирование.		
	владеет: приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Формирование волевых и деловых качеств личности в подростковом возрасте	Реферат, аннотирование, конспектирование.		

ПК-24	умеет: осуществлять сбор и	Психологические	Тестовое задание
Способностью	первичную обработку	особенности развития	конспектирование,
осуществлять сбор и	информации, результатов	личности подростка.	задания творческого
первичную обработку	психологических	Вопросы диагностики.	характера
информации, результатов	наблюдений и диагностики	Развитие	
психологических	развития подростков.	самосознания и	
наблюдений и диагностики	,	самооценки в	
		подростковом	
		возрасте.	
		Самовоспитание	
		подростков. Вопросы	
		диагностики.	
	владеет: навыками сбора и	Развитие	Задания творческого
	первичной обработки	самосознания и	характера
	информации, результатов	самооценки в	
	психологических	подростковом	
	наблюдений и диагностики	возрасте.	
	развития подростков.	Самовоспитание	
		подростков. Вопросы	
		диагностики.	
		Психологические	
		особенности развития	
		личности подростка.	
		Вопросы диагностики.	
Промежуточная аттестация	Вопросы к зачёту		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины Психология подростка в учреждениях закрытого типа;
  - 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированнос ти компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области  Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата.	Повышенный уровень Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных	Пороговый уровень	

показателей,	обучающийся	дает	неполные	ответы	на		
дополнительные	е вопросы.						
Ответ на	контрольно-и	вмерит	ельный м	атериал	не	_	Не зачтено
соответствует	п любым тр	ем(четь	ырем) из	перечислен	ных		
показателей.	Обучающийся	демон	нстрирует	отрывочі	ные,		
фрагментарные	знания, допусі	ает гр	убые ошибкі	u.			

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1. Вопросы к зачёту

- 1. Социальная ситуация развития подростка.
- 2. Психологическая характеристика современного подростка школьника.
- 3. Особенности проявления чувства взрослости в подростковом возрасте. Вхождение подростка в мир взрослых.
- 4. Биологические условия развития психики подростка.
- 5. Кризис подросткового возраста. Смена ведущих видов деятельности.
- 6. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого.
- 7. Особенности общения подростка со сверстниками. Развитие потребности быть признанным среди товарищей.
- 8. Роль коллектива учащихся в формировании личности подростка.
- 9. Образование возрастных групп как социально-психологическая потребность подростка.
- 10. Новообразования личности в подростковом возрасте.
- 11. Овладение нормами дружбы важнейшее приобретение в подростковом возрасте.
- 12. Характеристика развития самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Уровни притязаний подростка.
- 13. Начало самовоспитания как характерная черта подросткового возраста и основные ступени в развитии самовоспитания.
- 14. Подростковый возраст как завершающий период в развитии волевых качеств личности.
- Пути и средства формирования у подростка волевых качеств личности.
   Последовательность проявления и закрепления волевых качеств личности у подростков.
- 16. Развитие у подростков деловых качеств личности.
- 17. Усвоение моральных норм и правил поведения.
- 18. Формирование нравственных принципов, убеждений и модели поведения в подростковом возрасте.
- 19. Совершенствование развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
- 20. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Положительное отношение подростка к учебной деятельности.
- 21. Мотивы учебной деятельности подростка.
- 22. Характеристика познавательных интересов подростка.
- 23. Развитие у подростков общих и специальных способностей.
- 24. Учебная деятельность и ориентация на труд. Развитие отношения подростка к будущей профессии.
- 25. Психология профориентационной работы с подростками.
- 26. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте.
- 27. Проявление депрессивного поведения в подростковом возрасте.

- 28. Проявление агрессии в подростковом возрасте.
- 29. Проявление акцентуации характера в подростковом возрасте.
- 30. Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
- 31. Конфликтные ситуации учителя с подростками и способы их преодоления и предупреждения.
- 32. Психологические особенности неуспевающих подростков и возможные пути их исправления.

#### 19.3.2. Тематика рефератов

- 1. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого.
- 2. Изучение мотивов учебной деятельности подростка, как условие совершенствования процесса обучения.
- 3. Изучение мотивов трудовой деятельности подростков.
- 4. Мотивация обучения подростков на уроках труда.
- 5. Методы стимулирования учебной деятельности подростков.
- Особенности познавательной деятельности подростка.
- 7. Развитие творческого воображения подростков на уроках труда.
- 8. Беседа как метод воспитания личности подростка.
- 9. Конфликтные ситуации учителя с подростками и способы их преодоления и предупреждения.
- 10. Влияние сверстников и друзей на формирование личности подростка.
- 11. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность подростка.
- 12. Формирование у подростков разумных потребностей.
- 13. Самооценка подростка и уровень его притязаний.
- 14. Роль трудовой деятельности в формировании личности подростка.
- 15. Психологические особенности межличностных отношений.
- 16. Жизненные планы и выбор профессии в подростковом возрасте.
- 17. Общение подростка с товарищами.
- 18. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
- 19. Психология воспитания мальчика-подростка, его психологическая позиция мужчины.
- 20. Психология воспитания девочки-подростка, её психологическая позиция женщины.
- 21. Половое воспитание в подростковом возрасте.
- 22. Причины конфликтов подростка и взрослого.
- 23. Развитие теоретического мышления подростков в учебной деятельности.
- 24. Интересы подростков и их формирование.

#### 19.3.3. Задания творческого характера

- 1. Проанализируйте признаки проявления у подростков «чувства взрослости», опишите их, проиллюстрируйте примерами.
- 2. Приведите примеры причин жалоб подростков на плохую память.
- 3. Приведите примеры проявления сближения воображения и теоретического мышления.
- 4. Приведите примеры влияния на развитие личности стиль родительских взаимоотношений в семье.
- 5. Проведите наблюдение и примеры влияния на развитие личности подростка систематические отрицательные оценки взрослого.
- 6. Проанализировать проблемы, влияющие на развитие волевых качеств подростков, в современных условиях.

- 7. Определить психолого педагогические основы развития современных деловых качеств личности у подростков.
- 8. Приведите примеры влияния на самооценку подростка стиля родительских взаимоотношений в семье.
- 9. Сравнить, как изменяется самооценка подростка по сравнению с младшим школьником.
- 10. Приведите примеры, общение в каких группах наиболее сильно влияет на самооценку подростка.
- 11. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки современных подростковых объединений.
- 12. Приведите примеры причин возникновения враждебного настроения к окружающим людям.
- 13. Приведите примеры изменения поведения родителей по отношению к подростку.
- 14. Приведите примеры о том, какие мотивы доминируют в учебной деятельности в настоящее время.
- 15. Установить связь между познавательными интересами и успехами в обучении подростков.
- 16. Привести примеры, как должен строить свою работу учитель и классный руководитель с учениками с проявлениями девиантного поведения.
- 17. Определить причины возникновения девиантного поведения школьников.
- 18. Проанализировать формы проявления девиантного поведения и определить причины их возникновения.
- 19. Приведите примеры причин возникновения конфликтов между учениками и учителями.
- 20. Определить причины положительного отношения подростка к учебной деятельности.
- 21. Провести наблюдение и беседу с подростками с целью выяснения значимости учебной оценки для возрастания активности в учебной деятельности.

#### 19.3.4. Задания для конспектирования

Законспектируйте статьи из Хрестоматии по возрастной психологии. – М.: МПСИ, 1996:

- 1. Драгунова Т.В. Кризис объясняли по-разному. С.237-239
- 2. Кон И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. С.239-248.
- 3. Выготский Л.С. Развитие мышления подростка /В кн. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., т.4, М., 1984.
- 4. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Фельдштейна Д.И. М., МПА., 1994, стр 169.
- 5. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка. / / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Фельдштейна Д.И., — М., МПА., 1994, стр 211.
- 6. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Фельдштейна Д.И., М., МПА., 1994.
- 7. Кон И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. С.239-248.

- 8. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте // Психология подростка. Под ред. Ю.И. Фролова.- М., 1997. с. 313-320.
- 9. Козина Н.В. Некоторые аспекты проблемы взаимоотношений подростков с родителями. / Возрастная психология.- Питер, 2005, стр.193-194.
- 10. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подростковоговозраста. С.163-168.
- 11. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Хрестоматия по психологии. Под ред. А. В. Петровского М., «Просвещение», 1977, стр. 425 431.

#### 19.3.5. Задания по аннотированию

- 1. Аннотация статьи: Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте. //Психология подростка/, 1997. С.313-320.
- 2. Аннотирование книги: Маркова А.К. Психология обучения подростка. М., 1995.

#### 19.3.6. Домашние задания

- 1. Домашняя контрольная работа. Тема: Развитие познавательных способностей в подростковом возрасте.
- 2. Индивидуальное домашнее задание: дать характеристику этапов развития деловых качеств в подростковом возрасте.
- 3. Мини-сочинение: Влияние общения с окружающими на развитие личности подростка.

#### 19.3.7. Тестовые задания по дисциплине

#### Выберите правильный ответ.

- 1. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:
- а) учебно- познавтельная;
- б) общение:
- в) общественно- полезная;
- г) учебно- профессиональная.
- 2. Причиной «трудностей» подросткового возраста являются:
- а) биологическое созревание;
- б) социальное влияние;
- в) биологическое созревание и социальное влияние.
- 3. Основными новообразованиями подросткового возраста являются:
- а) развитие логического мышления;
- б) чувство взрослости;
- в) подчинение нормам коллективной жизни;
- г) особая восприимчивость к учению.
- 4. Основой немотивированного поведения являются:
- а) физиологические причины;
- б) социальные причины.
- 5. Подростки более точно оценивают:
- а) себя;
- б) других.
- 6. Нормой взаимоотношений со сверстниками является:
- а) товарищество;
- б) приятельство;
- в) дружба.
- 7. Основными источниками конфликтов подростка со взрослыми являются:
- а) отношение взрослого как к ребёнку;

б) изменения в организме подростка;	
в) представления подростка о взрослени	1И,
г) недоверие взрослого.	
8. Образцом поведения для подростка я	вляется.
а) взрослый;	
б) сверстник.	
9. Основными потребностями подростка	являются:
а) игра;	
б) учение;	
в) самоутверждение;	
г) общественно-полезная деятельность;	
д) общение со сверстниками.	_
10. Формированию положительного отно	ршения к учению способствуют:
а) самоутверждение;	
б) успех;	
в) познавательные интересы;	
г) личность учителя;	
д) отметка;	
е) неуспех;	
ж) привычные формы и способы действи	<b>1Й</b> ;
з) понимание значимости учения.	
Добавьте недостающее слово.	
11.Важнейший фактор развития	личности подростка его
большая	
активность.	
12. Новая жизненная позиция подростка	по отношению к себе, людям и миру
– это возникновение «».	
13. У подростка происходит переориен	нтация с детских норм и ценностей
на	
14. Неумение и нежелание взрослых счи	таться с развитием подростка
приводит между ними.	
15. Приобретение знаний для подростка	важно и необходимо для
выбора	
16. Установите соответствие.	
Системы общения подростка	Характер
взаимоотношений	
1) со сверстниками	а) мораль послушания
2)	б) мораль равенства
·	в) мораль подчинения
17. Установите соответствие.	
Возраст	
1) Младший школьник	а) личные отношения
,	б) положительное отношение
2) Подросток	в) прочность знаний разная
г) преодолевает трудности в знакомой д	
д) преодолевает трудности, если	
захочет	
е) не готов к формам обучения, на котор	ые претендует
ж) отдаляется от учителя	
з) выходит за пределы программы	
и) влияние отметки	
,	

**Ответы на тестовые задания**: 1 –б,в; 2-в; 3-б,в; 4-б; 5-б; 6-в; 7-а,б,в;

8-6; 9-8,г,д; 10-6,в,г,з; 11-6собственная, социальная; 12-64 «чувства взрослости»; 13-85 взросление; 14-66 конфликту; 15-66 профессии; 16-16, 2-а,в; 17-1-а,б,г,и, 2-в,д,е,ж.

Выполнение тестовых заданий предполагает выбор одного (верного) ответа из предложенных вариантов.

Критерием оценки уровня выполнения заданий выступает коэффициент правильности, определенный по формуле (автор В.П.Беспалько):

К – коэффициент правильности выполнения тестовых заданий,

П – количество правильно выполненных операций,

О – общее количество операций.

Оценка «отлично» ставится при К = 1 или К = 0,9

«хорошо» - при K = 0,8

«удовлетворительно» - при К = 0,7

«неудовлетворительно» - при К ≤ 0,6.

В условиях реализации балльно-рейтиговой системы оценки усвоения знаний, каждый правильный ответ позволяет студенту получить 1 балл. Максимальная сумма набранных за выполнение теста баллов – 17.

#### 19.3.8. Задания для самопроверки

Читая высказывания, вы можете согласиться (+), не согласиться ( - ), при затруднении дать определённый ответ ставьте знак (?).

- 1. Поверхностность характерная черта подростков.
- 2. По сравнению с взрослыми подростки более склонны к теоретизированию.
- 3. Если подростки думают в большей степени о действительном, то взрослые выносят на первый план возможное: то, что ожидается в будущем.
  - 4. Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.
- 5. Взрослые в большей степени, чем подростки, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
- 6. Подростки склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные способности.
- 7. К детям в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
- 8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряжённость характерная черта подросткового периода.
- 9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в подростковом периоде.
- 10. Дети в большей степени , чем подростки, склонны к праздным разговорам и спорам об отвлечённых предметах.
- 11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди подростков.
- 12. В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками, событиями.
- 13. Детям в большей степени, чем подросткам, свойственно подчеркнуть свои отличия от других людей.

- 14. «Чувство одиночества» характерное переживание подросткового периода.
- Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
- 16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют подростков, чем детей.
- 17. Чувство неудовлетворённости собой тем в большей степени присуще подростку, чем ниже уровень его интеллектуального развития.
- 18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества ( настойчивость, подверженность влиянию и т. д.) характерная черта подросткового возраста и самооценки.
- Подростки ценят педагога и его «человеческие качества» ( сердечность, способность к сопереживанию) выше, чем его профессиональную компетенцию.
- Подростки склонны предъявлять максимальные требования к коллективу.
- 21. Подростки обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.
- 22. Трудности характера у подростков проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых.
- 23. Подростки обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
- 24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем подросткам.

Ключ к тестовым заданиям:1 +; 2 +; 3-; 4+; 5 - ; 6+; 7 - ; 8+; 9 - ; 10 - ; 11 - ;12 - ; 13 - ; 14+; 15 - ; 16+; 17 - ; 18+; 19+; 20+; 21 - ; 22+; 23 - ; 24+.

Результаты:

низкие – менее 9 баллов;

средние – 9 -15 баллов;

высокие – более 15 баллов.

# 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.