МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии

А.А. Долгова
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 Социальная педагогика

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психологии

6. Составитель программы: Попова Т.В., канд. пед. наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Семестры: ОФО – 3
ЗФО – 3,4

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - основываясь на представлениях о социальной педагогике как отрасли педагогического знания, учебном предмете и области практической деятельности, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения социально-педагогической деятельностью. Содержание дисциплины ориентирует студентов на понимание сущности социализации в контексте воспитания и социального воспитания в контексте социализации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий социальной педагогики;
- способствовать уяснению сущности теории социализации личности;
- формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»;
- вырабатывать навыки организации процесса социального воспитания как совокупности социального опыта, образования и индивидуальной помощи;
- содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Социальная педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Профильными для данной дисциплины являются: социально-педагогическая деятельность и деятельность по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом).

В области всех видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

В области социально-педагогической деятельности:

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Для освоения дисциплины Социальная педагогика студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Теории

обучения и воспитания, Общие основы педагогики, Введение в профессиональную деятельность. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин Поликультурное образование, Дефектология, Экспериментальная педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Основы социальной работы, Методика и технология работы социального педагога, Управление социальными системами.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-6

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 9;

в) профессиональные компетенции (ПК): ПК - 21

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности.

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№3	
Контактная работа, в том числе:	**54**		54	-
в том числе: лекции	18	4	18	
практические занятия	36	10	36	-
лабораторные работы				-
Самостоятельная работа	**54**		**54**	-
экзамен	**36**		**36**	-
Итого:	**144**	14	**144**	-
Форма промежуточной аттестации			экзамен	

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№3	№4
Контактная работа, в том числе:	**14**		12	2
в том числе: лекции	6	2	6	
практические занятия	8	2	6	2
лабораторные работы				
Самостоятельная работа	**121**		60	61
Экзамен + к.р.	**9**			9
Итого:	**144**	4	72	72
Форма промежуточной аттестации				экзамен+к.р.

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	Социальная педагогика как отрасль знания. Связь социальной педагогики с другими науками. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития призрения детей в России. Введение профессии « социальный педагог» в России. Понятие социальной педагогики, её предмет, основные категории. Социальная педагогика в системе антропологического знания. Основные направления социально-педагогических исследований в России. Социально-педагогическая деятельность. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Общие и отличные категории. Актуальные проблемы социально–педагогической работы (по материалам современной периодики).
2.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	Социализация - ключевая проблема социальной педагогики: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Сущность и понятие социализации. Влияние уровня развития общества на процессы социализации. Процесс социализации как совокупность четырех составляющих (стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация и сознательное самоизменение человека). Социализация как многофакторный процесс. Факторы социализации. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Глобальные проблемы, имеющие планетарные масштабы; их влияние на человечество воспитание в целом и на социализацию отдельного человека. Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство – как природно-географические, этнокультурные, политико-социологические и политико-юридические условия социализации больших групп людей и отдельного человека. Мезофакторы: тип поселения (село, город, поселок, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия). Микрофакторы социализации как особая группа факторов, непосредственно влияющих на социализацию конкретных людей: семья, микросоциум, группы,

		организации. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Структура процесса социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Двусторонний характер социализации. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма, Т. Парсонса. Понятие «социализация». Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч.Х.Кули, У.И.Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида. Социализация как процесс и результат усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения. Роль собственной активности человека в процессе социализации. Человек и общество. Гуманитарный характер современной педагогической науки и практики. Социально-педагогическая виктимология. Факторы виктимизации человека. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные и потенциальные жертвы. Виктимогенность. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Виктимность человека. Причины виктимизации человека в современной России.
3.	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	Социализированность, воспитанность. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания. Различные подходы к осмыслению сущности воспитания и классификации его видов. Воспитание в узком и широком смысле. Целостность и комплексность воспитания. Виды воспитания: семейное, социальное и религиозное. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое и др. виды воспитания. Система социального воспитания, иерархия ее уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества, для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения и пр.), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания – характеристика и анализ нескольких из них. Принципы социального воспитания. Различные подходы к классификации принципов социального воспитания. Принцип природосообразности социального воспитания. Принцип культуросообразности социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип дополнительности в социальной педагогике. Ценности как основа социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Различные парадигмы образования в современном научном понимании. Основные научные подходы к воспитанию. Культурологический подход к воспитанию. Диалогический

		подход к воспитанию Аксиологический подход к воспитанию. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Воспитательные организации в системе образования России: дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, общественные организации.
4.	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности	Виды социальных институтов. Социальные институты. Семья, школа, СМК и СМИ, группы сверстников как факторы, обусловливающие социализацию личности ребенка. Социально-педагогическая поддержка деятельности социальных институтов в современных условиях. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Социально-педагогическая деятельность в социальных, образовательных учреждениях, учреждениях культуры и здравоохранения. Современная система служб социальной помощи населению. Система служб социальной помощи населению. Направления социальной помощи населению. Типы и виды учреждений социальной помощи детям и семье. Социальные функции системы образования. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации. Социальный педагог как агент социализации. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Теории обучения и воспитания	1-4
2.	Введение в профессиональную деятельность	1-4
3.	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	4
4.	Общие основы педагогики	1-4
5.	Педагогическая психология	1-4

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	4	6		12	22
2.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	4	10		12	26

3.	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	4	10		12	26
4.	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности	6	10		18	34
	экзамен					36
	Итого во 2 семестре:	**18**	**36**		**54**	**144**

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	2	2		15	19
2.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	2	2		15	19
3.	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	2	2		30	34
	Итого в 3 семестре:	6	6		60	72
4.	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности		2		61	63
	Экзамен+к.р.					9
	Итого в 4 семестре:		2		61	72
	Итого:	**6**	**8**		**121**	**144**

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. : Юрайт, 2012. 405 с.
2.	Штинова Г. Н. Социальная педагогика.М. : Владос, 2008. 447 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.

4.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пособ.. М.: ВЛАДОС, 2008.191 с.
5.	Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студ.вузов. М. : Академия, 2003. 192 с.
6.	Мудрик А. В. Социализация человека. М. : Академия, 2006. 304 с.
7.	Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 200с.
8.	Отечественная социальная педагогика : Хрестоматия / сост. Л.В. Мардахаев. М. : Академия, 2003. 384 с.
9.	Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В.Мардахаев . М. : Академия, 2002. 368с.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10.	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (2.03.18)
11.	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (2.03.18)
12.	Ветошкин С.А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 68-71. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066179 (2.03.18)
13.	Галагузова М.А. Проблемы развития социальной педагогики в России // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 4-8. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17060328 (2.03.18)
14.	Галагузова М.А. Развитие института социальной педагогики в России // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 7-12. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15116018 (2.03.18)
15.	Галагузова М.А., Игошев Б.М. Понятийное поле социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 77-80. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066107 (2.03.18)
16.	Гордиенко Т.Е., Плеханова Е.М. Гуманизм как теоретико-методологическая основа социальной педагогики // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2011. № 1. С. 17. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17687021 (2.03.18)
17.	Егорычев А.М. Отечественная социальная педагогика как наука, отрасль знания и социальная практика // Педагогическое образование и наука. 2015. № 2. С. 55-61. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=24036570 (2.03.18)
18.	Липский И.А. Логика формирования объекта и предмета социальной педагогики // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 4. С. 156-164. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15255838 (2.03.18)
19.	Мардахаев Л.В. Методология социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 4-14. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066166 (2.03.18)
20.	Ромм Т.А. Социальное воспитание в традиции отечественной педагогики Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5. С. 40-51 URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=22507567 (2.03.18)
21.	Социальная педагогика в современных социальных практиках / Сборник научных статей V Международного симпозиума / научные редакторы А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. 2015. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=26257112 (2.03.18)
22.	Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра /Материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России. 2017. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=29162216 (2.03.18)
23.	Торохтий В.С. Модели интеграции теории и практики социальной педагогики в деятельности образовательных учреждений // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 25-30. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15116021 (2.03.18)
24.	Хамбургер Ф. Социальная педагогика: наука или практика? // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. Т. 9. № 1. С. 127-132. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=11748206 (2.03.18)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук, проектор, экран

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSExcel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Дисциплина может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание дисциплины адаптировано с учетом требований программной платформы электронного обучения и размещено на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://moodle.vsu.ru, реализованном на базе системы e-learning Moodle.

Информационно-справочные системы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф
- Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": http://biblioclub.ru/
- Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: Сводный каталог библиотек г. Воронежа

16. Форма организации самостоятельной работы:

- изучение первоисточников;
- сообщение;
- выполнение конспекта;
- подготовка доклада;
- ведение педагогического словаря;
- анализ педагогических ситуаций;
- решение педагогических задач;
- составление библиографии;
- подготовка презентаций;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);

– учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;

– контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на экзамене

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

– формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания ваших учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным

перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии

А.А. Долгова
31.08.2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная педагогика
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Социальная педагогика

1. В результате изучения учебной дисциплины Социальная педагогика обучающийся должен:

1.1. Знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания

1.2. Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

1.3. Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	ОК-6; ОПК-9; ПК-21	Собеседование, практические задания
2	Раздел 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	ОК-6; ОПК-9; ПК-21	Собеседование, практические задания дискуссия
3	Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	ОК-6; ОПК-9; ПК-21	Собеседование, индивидуальные задания, коллоквиум, тест
4	Раздел 4. Развитие современной системы социально-педагогической деятельности	ОК-6; ОПК-9; ПК-21	Собеседование, тест, реферат, творческий проект
Промежуточная аттестация – экзамен(ОФО), экзамен + контрольная работа (ЗФО)		ОК-6; ОПК-9; ПК-21	Вопросы к экзамену Комплект заданий для контрольной работы (ЗФО)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Вопросы к экзамену
по дисциплине Социальная педагогика

1. Социальная педагогика как отрасль знания, сфера профессиональной деятельности, учебная дисциплина.
2. Социальная педагогика в системе антропологического знания: предмет, задачи, функции.
3. Социальная педагогика и другие науки (философия, социология, психология, социальная работа и др.)
4. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в России.
5. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
6. Предмет социальной педагогики и её основные категории.
7. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
8. Методы социально-педагогического исследования.
9. Методы воспитания в социальной педагогике.
10. Методы социально-психологической помощи.
11. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
12. Человек как объект и субъект социализации.
13. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Агенты социализации.
14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология.
15. Факторы социализации.
16. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
17. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
18. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
19. Микрофакторы социализации: семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации.
20. Семья как фактор, обусловливающий социализацию личности ребенка.
21. Группа сверстников как фактор, обусловливающий социализацию личности ребенка.
22. СМК и СМИ как факторы, обусловливающие социализацию личности ребенка.
23. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.
24. Социализация и социальное воспитание.
25. Воспитание как социальный институт.
26. Принципы социального воспитания.
27. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

28. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.
29. Принцип вариативности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания.
30. Принцип коллективности социального воспитания.
31. Принцип незавершимости воспитания.
32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
33. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
34. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.
35. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.
36. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
37. Личностный подход в социальном воспитании.
38. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
39. Возрастной подход в социальном воспитании.
40. Индивидуальный подход в социальном воспитании.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Перечень дискуссионных тем
по дисциплине Социальная педагогика

1. Социальная педагогика – наука, искусство, мастерство?
2. Человек – пассивный объект, активный субъект или жертва социализации?
3. Институт семьи в современном обществе – проблемы и пути их решения.
4. Влияние группы сверстников на ребенка – положительные и отрицательные факторы.
5. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
6. Неблагополучная семья – результат социальной политики нашего государства.
7. Инклюзивное образование – лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
8. Усыновление российских детей зарубежными усыновителями – благо или зло?
9. Нужен ли российскому обществу институт общественных инспекторов по охране прав детей?
10. Ювенальная юстиция – «за» или «против»?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те

или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Комплект практических заданий
по дисциплине Социальная педагогика

1 Раздел.

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Социальная педагогика как отрасль знания. Связь социальной педагогики с другими науками».

2. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: выполнить конспект одной из прочитанных статей

- Дорохова Т. Социальная педагогика в контексте отечественной истории // Социальная педагогика. – 2003.- №1. – С.34-38.
- Михаченко А. Благотворительность и попечительство в образовании: опыт российской истории // Социальная педагогика. – 2004.- №3. – С.13-18.
- Филонов Г.Н. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции// Педагогика. - 2004. - № 6.

3. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: составить библиографию по теме «Социальная педагогика. Социальная работа».

4. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики - образование, воспитание, обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность.

2. Раздел.

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование:

- на основе изучения первоисточников по теме «Социализация - ключевая проблема социальной педагогики» обосновать сущность различия между стихийной, относительно-направляемой, контролируемой и организуемой социализацией. Рассуждения подкреплять цитатами;
- на основе изучения теоретического материала по теме «Факторы социализации» схематично изобразить влияние на человека разных групп факторов социализации (схему на листе А4);
- проанализировать классические труды и периодические издания по проблеме социально-педагогической виктимологии. Выполнить рецензию на один из источников:

  Мудрик А.В. Социализация человека. - М. Изд. Центр «Академия», 2006.

  Котова И.Б. Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов н/Д, 1997.

2. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Человек как объект, субъект и жертва неблагоприятных условий социализации»:

- Социально-педагогическая работа с различными категориями детей //Социальная педагогика. – 2004. - №4.
- Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей //Педагогика. – 2000. - №1.
- Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска //Воспитание школьников. 2002. - №7. – С. 21 – 28.
- Романовская С. Использование игры в реабилитации детей с ограниченными возможностями // Воспитание школьников. – 2002. - №8.

3. Составление глоссария по социальной педагогике:

выписать в словарь категории социальной педагогики: виды социализации, функции, этапы, механизмы и агенты социализации, социальный институт, этнос, СМК (средства массовой коммуникации), группа сверстников, семья, виктимология, виктимный, виктимогенный, виктимизация.

4. Подготовка рефератов и докладов на заданные темы:
- «Социально-педагогическая виктимология » (индивидуально)
- «Социальный педагог как агент социализации» (индивидуально).

5. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач: проанализировать и решить на выбор одну из социально-педагогических задач
- задача № 31 // Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пособ. - М.: ВЛАДОС, 2008. - С.87.
- задача № 46 // Там же. - С.90.
- задача № 11 // Там же. - С.106.

3. Раздел.

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ классических педагогических произведений по теме: «Социальное воспитание». По результатам анализа классических педагогических произведений составить библиографию по теме: «Социальное воспитание» (не менее 15 источников).

2. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: на основе изучения классических произведений и современной периодики подготовится к коллоквиуму «Педагоги прошлого и современности о проблемах социального воспитания»

3. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики: социальное воспитание, принципы социального воспитания, социализированность, воспитанность.

4. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: темы - воспитание как основная категория педагогики; принципы социального воспитания; социализированность; воспитанность.

5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: дидактические тесты 1-3.

4.Раздел.

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: выполнить конспект на выбор
- Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка и международный опыт //Классный руководитель. – 2000. - №3.
- Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании //Классный руководитель. – 2000. - №3.

2. Составление глоссария по социальной педагогике:

выписать в словарь категории социальной педагогики: асоциальный, антисоциальный, просоциальный, детское общественное объединение, неформальное объединение (сообщество).

3. Выполнение творческого проекта по подготовке и реализации социально-значимой деятельности в воспитательных организациях разных типов: подготовить групповые (3 – 5 студентов) творческие проекты по теме «Индивидуально значимые виды деятельности школьников в процессе социального воспитания».

4. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач: проанализировать и решить на выбор одну из социально-педагогических задач

- задача № 9 // Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пособ. - М.: ВЛАДОС, 2008. - С.81.

- задача № 27 // Там же. - С.86;

моделирование социально-педагогических ситуаций и решение социально-педагогических задач (2-3 ситуации по ранее изученным темам). Ситуации оформляются в соответствии с рекомендациями.

5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: дидактические тесты 4-6.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Комплект индивидуальных заданий
по дисциплине Социальная педагогика

Тема: «Семья как субъект социально-педагогической помощи»

1. Разработайте технологию работы с семьями «группы риска» по схеме

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Проведите анкетирование семьи согласно разработанной ранее анкете.
3. Побеседовав с семьей, составьте «древо проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

4. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

Тема: «Дети группы риска как объект социально-педагогической деятельности»

1. Разработайте технологию работы по профилактике безнадзорности и беспризорности по схеме

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «древо проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Определите обобщенный показатель социального благополучия ребенка по методике «Матрица социального благополучия ребенка» (Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска //Воспитание школьников. 2002. - №7. – С. 21 – 28).
4. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

Тема: «Девиантное поведение детей как социально-педагогическая проблема»

1. Разработайте технологию работы по профилактике девиантного поведения подростков по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «древо проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3.Разработайте и проведите мероприятие с подростками по одной из проблем: алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, асоциальное поведение и др.

Тема: «Специфика социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей»

1. Разработайте технологию работы по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Проанализируйте опыт организации социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей на (примере Борисоглебского Дома детства).
3. Изучите необходимую нормативно-правовую базу оформления опеки и попечительства, лишения родительских прав, усыновления детей. Выпишите данные нормативных актов.

Тема: «Дети-инвалиды как объект социально-педагогической деятельности»

1. Разработайте технологию социальной работы с лицами с ограниченными возможностями по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Составьте «древо проблем» человека с ограниченными возможностями:

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Раскройте специфику работы со слабовидящими, слабослышащими детьми.
4. Изучите опыт реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Темы рефератов
по дисциплине Социальная педагогика

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
8. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
9. Становление и развитие социальной педагогики в России.
10. Предмет и объект познания социальной педагогики.
11. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
12. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
14. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
15. История термина «социальное воспитание».
16. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
17. Семья как институт социализации ребенка.
18. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
19. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
20. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
22. История развития опеки и попечительства в России.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
26. Особенности работы социального педагога в детском доме.
27. Девиации как социально-педагогическая проблема.
28. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном

языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Тематика коллоквиумов
по дисциплине Социальная педагогика

1. Социальная педагогика как наука и область педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая виктимология.
3. Педагоги прошлого и современности о проблемах социального воспитания.
4. Специфика индивидуализации социального воспитания в различных воспитательных организациях.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Фонд тестовых заданий
по дисциплине Социальная педагогика

Дидактическое тестирование №1

1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:
   а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;
   б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
   в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.

2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:
   а) А. Дистервегом;
   б) И.Г. Песталоцци;
   в) П. Наторпом.

3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был:
а) А.Дистервег
б) К.Майер
в) П.Наторп
г) Г.Боймер

4. Восстановите соответствие.

1. Социальная работа	а) гуманизация и педагогизация социокультурной среды, оказание комплексной педагогической помощи в процессе социального формирования личности
2.Социально-педагогическая деятельность	б) разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребности отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия с социумом.

5. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:
   а) личность;
   б) развитие;
   в) социальное воспитание;

г) деятельность;
д) обучение;
е) общество;
ж) социум;
з) социализация;
и) социальное обучение;
к) социальная адаптация;
л) социально-педагогическая деятельность;
к) воспитание.

6. К теоретическим методам исследования относятся:
а) социальный паспорт микрорайона;
б) анализ научных источников;
в) социально-педагогический эксперимент;
г) индукция; дедукция.

7. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:
а) наследственность, среда, воспитание;
б) наследственность, обучение;
в) обучение, воспитание, среда.

8.Первый социально-педагогический эксперимент в России был проведен
а) И.И. Бецким;
б) Н.И. Новиковым;
в) Л.Н. Толстым;
г) К.Д. Ушинским

9. Установите соответствие фактора социализации

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы	б) семья, соседи, группы сверстников
3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир

10. В каком нормативном документе впервые дается определение понятия «социально-педагогическая инфраструктура для детей»
а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
б) Федеральном Законе «Об образовании»;
в) Конвенции ООН «О правах ребенка»
г) Декларации о правах человека

11. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:
а) советский период;
б) Эпоху Петра I;
в) с принятием на Руси христианства;
г) эпоху правления Ивана Грозного.

12. Объектом социальной педагогики является:
а) процесс развития человека в социуме;
б) ребенок;
в) влияние общества;
г) социально-педагогический процесс.

13. Кому принадлежит труд «Человек как предмет воспитания»:
а) К.Д. Ушинскому;
б) И.Г. Песталоцци;
в) Я.А. Коменскому;
г) Ж.Ж. Руссо.

14. Возможными специализациями социального педагога являются:
а) социальный педагог-психотерапевт;
б) социальный педагог – организатор;
в) социальный педагог – офтальмолог;
г) социальный педагог – геронтолог.

15. Приоритетной целью профессиональной деятельности социального педагога является:
а) воспитание;
б) обучение;
в) развитие способностей ребенка;
г) предупреждение и преодоление негативных влияний среды.

Ключ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
а	а	а	1б 2а	в,и,л	г	а	в	1г 2в 3а 4б	а	в	а	а	б	г

Критерии оценки:

В тесте 15 вопросов. Каждый оценивается в 1 балл.
13-15 баллов – оценка «5»;
10-12 баллов – оценка «4»;
9-7 баллов – оценка «3»;
6-0 баллов – оценка «2».

Дидактическое тестирование №2

1. Восстановите соответствие:

Виды отклонений	Общая характеристика
1. Физические отклонения	а) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и др.
2. Психические отклонения	б) отклонения от нормы образования
3. Педагогические отклонения	в) отклонения от норм здоровья человека
4. Социальные отклонения	г) умственные отклонения, отклонения, связанные с его психическими недостатками

2. Выделите основную функцию семьи из перечисленных
а) репродуктивная;
б) воспитательная;
в) хозяйственно-бытовая;
г) экономическая;

д) социального контроля;
е) социально-статусная;
ж) досуговая;
з) эмоциональная.

3. Под «опекой» понимают:
а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);
в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.

4. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчиый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:
а) трудновоспитуемости;
б) девиантному;
в) делинквентному;
г) криминальному.

5. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:
а) средовая педагогика;
б) виктимология;
в) геронтология;
г) валеология.

6. Представителями каких теорий девиаций выступают Ч. Ломбразо и У.Шелдон:
а) биологических;
б) психологических;
в) социологических;
г) медицинских

7. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:
а) физические;
б) психические;
в) педагогические;
г) социальные.

8.Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?
а) лечебная;
б) реабилитационная;
в) пенитенциарная;
г) военная.

9. Воспитание – это:

а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;

б) процесс управления развитием личности;

в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;

10. Движущими силами воспитания являются:

А) факторы;

Б) противоречия;

В) средства;

Г) закономерности.

Критерии оценки:

В тесте 10 вопросов. Каждый оценивается в 2 балла.

20-16 баллов – оценка «5»;

15-11 баллов – оценка «4»;

10-7 баллов – оценка «3»;

6-0 баллов – оценка «2».

Дидактическое тестирование №3

1. Социальное воспитание это:

а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;

б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями;

в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем;

г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

2. Возникновение и развитие процесса социального воспитания было вызвано:

а) биологическим законом сохранения рода;

б) необходимостью обеспечения механизмов социального наследования;

в) прогрессом науки и техники;

г) факторами социализации личности.

3. Автором какой теории является К.Н. Вентцель:

а) свободного воспитания;

б) клубного воспитания;

в) воспитательного коллектива;

г) факторов социализации.

4. При вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, то происходит:

а) формирование нравственных качеств личности;

б) интеграция ребенка в социум;

в) развитие способностей ребенка;

г) социальнаядезадаптация ребенка.

5. Принципы социального воспитания:
а) природосообразности;
б) фундаментализма;
в) культуросообразности;
г) научности

6. Идея свободного развития личности с помощью специально организованной среды и дидактических материалов лежит в основе:
а) Вальдорфской педагогики;
б) Иена-школы;
в) Монтессори-педагогики;
г) педагогика среды.

7. Основоположник системы свободного воспитания:
а) И.Ф. Гербарт;
б) И.Г. Песталоцци;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) Р. Штейнер.

8. Выделяют стили семейного воспитания:
а) авторитарный;
б) демократический;
в) либеральный;
г) консервативный.

9. Раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы, называется:
а) методика воспитания;
б) теория воспитания;
в) история педагогики;
г) сравнительная педагогика.

10. Восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности определяется как:
а) социализация;
б) адаптация;
в) реабилитация;
г) идентификация.

Критерии оценки:

В тесте 10 вопросов. Каждый оценивается в 2 балла.
20-16 баллов – оценка «5»;
15-11 баллов – оценка «4»;
10-7 баллов – оценка «3»;
6-0 баллов – оценка «2».

Дидактическое тестирование № 4

1. Отметьте правильный вариант. В раннем первобытном обществе семья была:
   а) полигамная;
   б) моногамная;

в) нуклеарная.

2. Отметьте правильный вариант. Посвятительный обряд перехода детей в возрастной класс взрослых называется
   а) адаптацией;
   б) инициацией,
   в) аккультуризацией;
   г) конфирмацией.

3. Выберите правильный ответ. Правовые основы семейно-брачных отношений закреплены:
   а) Конституцией РФ,
   б) Семейным кодексом РФ,
   в) Уголовным кодексом РФ.

4. Дополните. Выделяют стили семейного воспитания:
   а) авторитарный,
   б) демократический,
   в)

5. Выберите правильный ответ. Кому принадлежат слова: «Чтобы работать с семьей, надо хорошо знать ее быт и особенности»
   а) А.С. Макаренко,
   б) С.Т. Шацкому;
   в) В.А. Сухомлинскому.

6. Дополните. Выделяют 4 социальных статуса семьи:
   а) социально-экономический;
   б) социально-психологический;
   в) социокультурный;
   г)

7. Расположите типы семей по уровню адаптации от высокого к низкому
   а) семьи группы риска,
   б) благополучные семьи,
   в) асоциальные семьи,
   г) неблагополучные семьи.

8.Заполните пропуски.
По продолжительности контакта выделяют _____ и _____ формы социально-педагогической помощи.

9. Выберите правильный вариант. Семья, состоящая из 2 поколений называется:
   а) сложной;
   б) полной;
   в) нуклеарной.

10. Выберите правильный вариант. Кому принадлежат слова: «Я осуждаю любое насилие при воспитании юной души»:
   а) Ж-Ж. Руссо;
   б) М. Монтеню;
   в) Л.Н. Толстому.

Дидактический контроль знаний №5

1. Социальная педагогика - это:
а) наука;
б) образовательный комплекс;
в) практическая деятельность;
г) социальная действительность.

2. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:
а) взаимодействие человека и социума;
б) человек в его социальной среде;
в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума

3. Процесс восстановления ребенком утраченных общественных связей и отношений:
а) социальная адаптация;
б) социальная дезадаптация;
в) социальная реабилитация;

4. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:
а) семья;
б) телевидение;
в) интернет;
г) группа сверстников.

5. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:
а) сироты;
б) инвалиды;
в) мигранты;
г) дети, родившиеся в маргинальных семьях.

6. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:
а) микрорайоне школы;
б) школа;
в) город;
г) нет правильного ответа.

7. Перечислите механизмы социализации:

8. В процессе планомерного создания обществом и (или) государством условий для развития и воспитания человека протекает …….. социализация.

9. В процессе социализации первой стадией является ……., которая представляет собой усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

10. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется социальным ……

Критерии оценки:

В тесте 10 вопросов. Каждый оценивается в 2 балла.
20-16 баллов – оценка «5»;
15-11 баллов – оценка «4»;
10-7 баллов – оценка «3»;
6-0 баллов – оценка «2».

Дидактический контроль знаний №6

1. Кто является основоположником социальной педагогики:
а) Т. Компанелла;
б) К.Д. Ушинский;
в) П. Наторп;
г) В.Г. Бочарова.

2. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:
а) адаптация;
б) приспособление;
в) обособление;
г) социализация.

3. Процесс приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения:
а) социальная адаптация;
б) социальная реабилитация;
в) социальная дезадаптация.

4. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации:
а) религиозные организации;
б) телевидение;
в) регион;
г) субкультура.

5. Главные социальные задачи школы:
а) образование;
б) воспитание;
в) обучение;
г) профилактика здорового образа жизни.

6. Социализация личности - это
а) интеграция ребенка в общество;
б) усвоение социальной роли;
в) социальная адаптация;
г) усвоение социального опыта и его воспроизведение.

7. Перечислите стадии социализации по А.В. Петровскому:

8. В условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой происходит …….... социализация.

9. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского и профессионального), хотя

они не всегда полностью соответствуют общественно одобряемым - это ……..механизм социализации.

10. Микрофакторы влияют на развитие человека через так называемых …… социализации, - лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь.

Критерии оценки:

В тесте 10 вопросов. Каждый оценивается в 2 балла.
20-16 баллов – оценка «5»;
15-11 баллов – оценка «4»;
10-7 баллов – оценка «3»;
6-0 баллов – оценка «2».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Вопросы для собеседования
по дисциплине Социальная педагогика

Раздел 1. Социальная педагогика как наука и область практической деятельности.

Социальная педагогика как отрасль знания. Связь социальной педагогики с другими науками.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития призрения детей в России. Введение профессии « социальный педагог» в России.

Понятие социальной педагогики, её предмет, основные категории. Социальная педагогика в системе антропологического знания.

Основные направления социально-педагогических исследований в России.

Социально-педагогическая деятельность.

Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Общие и отличные категории.

Актуальные проблемы социально–педагогической работы (по материалам современной периодики).

Раздел 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.

Социализация - ключевая проблема социальной педагогики: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Сущность и понятие социализации. Влияние уровня развития общества на процессы социализации. Процесс социализации как совокупность четырех составляющих (стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация и сознательноесамоизменение человека).

Социализация как многофакторный процесс. Факторы социализации. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Глобальные проблемы, имеющие планетарные масштабы; их влияние на человечество воспитание в целом и на социализацию отдельного человека. Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство – как природно-географические, этнокультурные, политико-социологические и политико-юридические условия социализации больших групп людей и отдельного человека. Мезофакторы: тип поселения (село, город, поселок, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия). Микрофакторы социализации как особая группа факторов, непосредственно влияющих на социализацию конкретных людей: семья, микросоциум, группы, организации.

Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы.

Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Структура процесса социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Двусторонний характер социализации. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма, Т. Парсонса. Понятие «социализация». Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч.Х.Кули, У.И.Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида. Социализация как процесс и результат усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения. Роль собственной активности человека в процессе социализации. Человек и общество. Гуманитарный характер современной педагогической науки и практики.

Социально-педагогическая виктимология.

Факторы виктимизации человека. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные и потенциальные жертвы. Виктимогенность. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Виктимность человека. Причины виктимизации человека в современной России.

Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.

Социализация - ключевая проблема социальной педагогики: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Сущность и понятие социализации. Влияние уровня развития общества на процессы социализации. Процесс социализации как совокупность четырех составляющих (стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация и сознательноесамоизменение человека).

Социализация как многофакторный процесс. Факторы социализации. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Глобальные проблемы, имеющие планетарные масштабы; их влияние на человечество воспитание в целом и на социализацию отдельного человека. Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство – как природно-географические, этнокультурные, политико-социологические и политико-юридические условия социализации больших групп людей и отдельного человека. Мезофакторы: тип поселения (село, город, поселок, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия). Микрофакторы социализации как особая группа факторов, непосредственно влияющих на социализацию конкретных людей: семья, микросоциум, группы, организации.

Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы.

Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Структура процесса социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Двусторонний характер социализации. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма, Т. Парсонса. Понятие «социализация». Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч.Х.Кули, У.И.Томаса и Ф.

Знанецкого, Дж. Г. Мида. Социализация как процесс и результат усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения. Роль собственной активности человека в процессе социализации. Человек и общество. Гуманитарный характер современной педагогической науки и практики.

Социально-педагогическая виктимология.

Факторы виктимизации человека. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные и потенциальные жертвы. Виктимогенность. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Виктимность человека. Причины виктимизации человека в современной России.

Раздел 4. Развитие современной системы социально-педагогической деятельности.

Виды социальных институтов.

Социальные институты. Семья, школа, СМК и СМИ, группы сверстников как факторы, обусловливающие социализацию личности ребенка. Социально-педагогическая поддержка деятельности социальных институтов в современных условиях.

Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

Социально-педагогическая деятельность в социальных, образовательных учреждениях, учреждениях культуры и здравоохранения. Современная система служб социальной помощи населению.

Система служб социальной помощи населению. Направления социальной помощи населению. Типы и виды учреждений социальной помощи детям и семье.

Социальные функции системы образования. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации. Социальный педагог как агент социализации.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на

достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы
Социальная педагогика

Контрольная работа состоит из дидактического теста, общего для всех студентов и развернутого ответа студента на теоретический вопрос, закрепленный за студентом индивидуально.

Дидактический тест заполняется от руки и вкладывается в тетрадь с контрольной работой.

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему.

Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.

2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.
3. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.
4. Список литературы.

Дидактический тест
(общий для всех студентов).

1. Социальная педагогика - это:
а) наука;
б) образовательный комплекс;
в) практическая деятельность;
г) социальная действительность.

2. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:
а) взаимодействие человека и социума;
б) человек в его социальной среде;
в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума

3. Процесс восстановления ребенком утраченных общественных связей и отношений:
а) социальная адаптация;
б) социальная дезадаптация;
в) социальная реабилитация;

4. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:
а) семья;
б) телевидение;
в) интернет;
г) группа сверстников.

5. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:
а) сироты;
б) инвалиды;
в) мигранты;
г) дети, родившиеся в маргинальных семьях.

6. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:
а) микрорайоне школы;
б) школа;
в) город;
г) нет правильного ответа.

7. Перечислите механизмы социализации:

8. В процессе планомерного создания обществом и (или) госу¬дарством условий для развития и воспитания человека протекает …….. социализация.

9. В процессе социализации первой стадией является ……., которая представляет собой усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

10. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется социальным ……

11. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:
а) советский период;
б) Эпоху Петра I;
в) с принятием на Руси христианства;
г) эпоху правления Ивана Грозного.

12. Установите соответствие фактора социализации

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы	б) семья, соседи, группы сверстников
3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир

13. Социальное воспитание это:
а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;

б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями;

в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем;

г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

14. Принципы социального воспитания:

а) природосообразности;

б) фундаментализма;

в) культуросообразности;

г) научности

15. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского и профессионального), хотя они не всегда полностью соответствуют общественно одобряемым - это ……..механизм социализации.

Тематика контрольных работ

1. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Предмет социальной педагогики и её основные категории.
3. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
4. Методы социально-педагогического исследования.
5. Методы воспитания в социальной педагогике.
6. Методы социально-психологической помощи.
7. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
8. Человек как объект и субъект социализации.
9. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология.
10. Факторы социализации.
11. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
12. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
13. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
14. Микрофакторы социализации: семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации.
15. Семья как фактор, обусловливающий социализацию личности ребенка.
16. Группа сверстников как фактор, обусловливающий социализацию личности ребенка.
17. СМК и СМИ как факторы, обусловливающие социализацию личности ребенка.
18. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.
19. Воспитание как социальный институт. Принцип гуманистической направленности воспитания.
20. Воспитание как социальный институт. Принцип культуросообразности воспитания.
21. Воспитание как социальный институт. Принцип вариативности социального воспитания.

22. Воспитание как социальный институт. Принцип коллективности социального воспитания.
23. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.
24. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.
25. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
26. Личностный подход в социальном воспитании.
27. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
28. Возрастной подход в социальном воспитании.
29. Индивидуальный подход в социальном воспитании.
30. Социализация и социальное воспитание.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Тематика творческих проектов
по дисциплине Социальная педагогика

1. Опыт и практика современного социального воспитания в РФ.
2. Особенности социального воспитания в сельском социуме.
3. Особенности социально-педагогической деятельности в школах разных типов.
4. Организация социально-педагогической деятельности в детском дошкольном учреждении.
5. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
6. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.
7. Народные традиции в системе социального воспитания.
8. Современные религиозные организации как институты социализации молодежи.
9. Проблемы и перспективы социализации детей в процессе освоения религиозной культуры.
10. Социально-педагогическая роль и значение традиций детских общественных объединений.
11. Средства массовой информации как фактор социализации детей и подростков.
12. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
13. Детское бродяжничество как социально-педагогическая проблема.
14. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
15. Социально-педагогические проблемы развития одаренных детей.
16. Детский и молодежный суицид как социально-педагогическая проблема.
17. Формы и методы работы социального педагога с дезадаптированными детьми.
18. Социально-педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде.
19. Технологии социальной профилактики отклоняющегося поведения в детской среде.
20. Профилактика правонарушений и подростковой преступности как функция деятельности социального педагога.
21. Роль социального педагога в формировании правовой культуры школьников.
22. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.
23. Социально-педагогическая профилактика алкоголизации в подростковой среде.
24. Приобщение к здоровому образу жизни подростков с девиантным поведением.

25. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Социальная защита детства как функция социального педагога.
27. Профессиональное самоопределение школьников как социально-педагогическая проблема.
28. Социализация дошкольника в современной семье: проблемы и перспективы.
29. Конфликтная семья как объект социально-педагогической работы.
30. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
31. Семья как фактор социализации в юношеском возрасте.
32. Семья как фактор социализации в подростковом возрасте.
33. Роль семьи в формировании самооценки младших школьников.
34. Организация социально-педагогической работы с семьей в условиях сельского социума.
35. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.

Структура проекта

Введение…… 3

1. Теоретическое обоснование проблемы
   1.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы…. 5
   1.2. Современные подходы к решению проблемы……. 10
2. Собственные выводы по проблеме…… 13
3. Область практического применения проекта (фрагмент занятия, методика, тренинг, игра и пр. по теме проекта)

Библиография…… 14

Приложения……. 15

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.