

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике и современных
образовательных технологий

 Кудрявцева Е.А.
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Шифр и наименование направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составитель программы: Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС психолого-педагогического факультета (протокол №1 от 31.08.2017 г)

8. Семестр: 3 (очная форма)
4 (заочная форма)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к эффективному психолого-педагогическому взаимодействию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- овладение студентами способами самоорганизации и самообразования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития»; «Общие основы педагогики». Изучение данной дисциплины является основой для последующего освоения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Медиация в образовательной организации», выполнения программ практики.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК – 6;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК – 6;
- в) профессиональные (ПК): ПК-26, ПК-27.

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект - субъектных отношений;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;

Владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 2 / 72

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ сем.3
Аудиторные занятия	36		36
в том числе:			
лекции	18	2	18
практические	18	4	18
лабораторные			
самостоятельные работы	36		36
Форма промежуточной Аттестации: зачет			зачет
Итого:	72		72

12.2 Виды учебной работы (заочное форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ сем. 4
Аудиторные занятия	10		10
в том числе:			
лекции	4	2	4
практические	6		6
лабораторные			
самостоятельные работы	58		58
Форма промежуточной Аттестации: зачет	4		4
Итого:	72		72

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Субъекты образовательного процесса	Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.
2	Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе
3	Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Организационная культура образовательного учреждения

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Психология развития	2,3
2.	Общие основы педагогики	1,3

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Сам. работа	Всего
1.	Субъекты образовательного процесса	6	6		12	24
2.	Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	6		12	24
3	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах	6	6		12	24
	Итого	18	18		36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Сам. работа	Всего
1.	Субъекты образовательного процесса		2		18	20
2.	Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	2		20	24
3	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах	2	2		20	24
	Итого	4	6		58	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Психолого-педагогический практикум: учеб. пос. для студ. учрежд. ВПО/ под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2011
2.	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высш. учеб. заведений М. : Аспект Пресс, 2007.
4.	Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пос. для студ. вузов.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2004
5.	Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2007

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6.	Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996 (2.03.18)
7.	Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-542-3; То же [Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658 (27.02.2017).
8.	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 (2.03.18)
9.	Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. - ISBN 978-5-7186-0498-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (2.03.18)
10.	Лебедева Л.В. Социальная психология Издательство "ФЛИНТА" 978-5-9765-1643-4 ISBN:2013 Год:229 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20289 (2.03.18) стр.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплект оборудования для демонстрации мультимедиа презентаций.
Раздаточный материал: карточки, таблицы и т.д.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя разнообразные формы: реферирование, конспектирование, составление опорных схем, педагогический

анализ ситуаций, решение педагогических задач, подготовка сообщений, заполнение таблиц.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Психолого-педагогический практикум: учеб. пос. для студ. учрежд. ВПО/ под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2011

Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И.

Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

Кортаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействия. Теория и практика / Е.В.

Кортаева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. - ISBN 978-5-7186-0498-6 ; То же [Электронный ресурс].

- URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>

Лебедева Л.В. Социальная психология Издательство "ФЛИНТА"

978-5-9765-1643-4 ISBN:2013 год:229 стр.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20289

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, собеседования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При изучении данной дисциплины студентам необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачам, связями с другими дисциплинами образовательной программы,

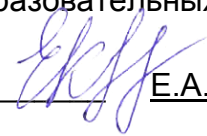
методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

- при подготовке к лекционным занятиям систематически и последовательно накапливать знания, перед каждой лекцией просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях. Нельзя оставлять неосвоенный материал без внимания;

- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной, до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики; теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и современных
образовательных технологий



Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект - субъектных отношений;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	1.Субъекты образовательного процесса. 2.Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. .	ОК–6; ОПК–6; ПК-26, ПК-27	Фонд тестовых заданий
2	3.Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах	ОК–6; ОПК–6; ПК-26, ПК-27	Ситуационные задачи

3	2.Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3.Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.	ОК–6; ОПК–6; ПК-26, ПК-27	Перечень заданий для контрольных работ
Промежуточная аттестация		ОК–6; ОПК–6; ПК-26, ПК-27	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

Тестовые задания
по дисциплине: Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса

1. Взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:
 - а) кооперация
 - б) конкуренция
 - в) скрытое
 - г) пересекающееся
2. Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это:
 - а) эмпатия
 - б) рефлексия
 - в) аттракция
 - г) идентификация
3. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:
 - а) вербальных средств;
 - б) эмпатии;
 - в) рефлексии.
4. Стилъ межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:
 - а) ритуальный стилъ
 - б) конформистский стилъ
 - в) альтруистический стилъ
 - г) манипулятивный стилъ
5. Интерес к другому человеку можно невербально выразить
 - а) помещенными на бедра руками
 - б) пронзительным голосом
 - в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника
 - г) ни один из ответов не верен
6. Исходное положение, которым педагог руководствуется в психолого-педагогическом взаимодействии с учениками, - это
 - а) закон
 - б) метод
 - в) закономерность
 - г) принцип
 - е) факт
7. Найдите правильную последовательность этапов проведения ролевой игры:
 - а) осмысление «пережитого»;
 - б) излагается сценарий и организуется игровое пространство;
 - в) «проживание» участниками проблемной ситуации в её игровом воплощении.

8. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, и в этом смысле она выполняет ...
- а) обучающую функцию;
 - б) воспитательную функцию;
 - в) мотивационно-побудительную функцию.
9. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- а) образования и воспитания
 - б) ученика и класса
 - в) семьи и школы
 - г) самообразования и учения
 - д) преподавания и учения
10. Принцип гуманизации характеризует
- а) вседозволенность
 - б) уважение права человека быть самим собой
 - в) развитие познавательных сил учащихся
 - г) воспитание трудолюбия
 - д) воспитание аккуратности, бережливости
11. Основные требования к педагогу:
- а) педагогическое мастерство и педагогический такт
 - б) сила воли, педагогическая техника
 - в) идейность, терпеливость
 - г) устойчивость, наблюдательность
 - д) терпеливость, внимательность
12. Какая сторона общения подразумевает, обмен информацией между субъектами общения?
- а) Перцептивная
 - б) Коммуникативная
 - в) Интерактивная
13. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:
- а) авторитарный
 - б) демократический
 - в) либеральный
 - г) сотрудничество
 - д) взаимопонимание
14. Предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению:
- а) Компромисс,
 - б) Противодействие
 - в) Кооперация
 - г) Сотрудничество,
 - д) Уступчивость
15. Сторона общения позволяющая ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера:
- а) Межличностная.
 - б) Когнитивная,
 - в) Коммуникативно-информационная,
 - г) Перцептивная
 - д) Интерактивная
16. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему - это:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) аттракция
- г) идентификация

17. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

- а) убеждение
- б) заражение
- в) подражание
- г) внушение

18 Авторитарный стиль общения характеризуется:

- а) единоличным решением всех вопросов педагогом;
- б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- в) повышением роли учащегося во взаимодействии;

19. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- а) устной речи;
- б) письменной речи;
- в) мимики;

20. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно

- а) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
- б) часто видоизменяться
- в) вызывать главным образом к страху
- г) ни один из ответов не верен

21 К ведущим стратегиям поведения во взаимодействии не относится:

- а) Сотрудничество,
- б) Противодействие
- в) Кооперация
- г) Компромисс
- д) Уступчивость

22. Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несовпадением смыслов высказанной информации, называется

- а) бестактностью
- б) смысловым барьером
- в) интрапсихической защитой
- г) перцептивной защитой
- д) когнитивным диссонансом

Критерии оценки:

«зачтено»: 66 и более % правильных ответов.

«не зачтено»: 0-65 % правильных ответов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

**Перечень заданий для контрольных работ
по дисциплине: Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса**

Вариант 1.

1. Дать характеристику взаимодействия как организации совместной деятельности в образовательном процессе.
2. Составьте рекомендации для проведения в образовательном процессе групповой дискуссии как метода принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
3. Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях ДОУ.

Вариант 2.

1. Раскрыть сущность общения, его функции, структуру.
2. Составьте рекомендации для проведения ролевой игры с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях массовой школы.

Вариант 3.

1. Дать характеристику взаимодействия как источника развития субъектов совместной деятельности.
2. Составьте рекомендации для проведения психологического тренинга как формы специально организованного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в педагогическом коллективе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет задание, показывает хорошие знания по предмету, но тема освоена не полностью.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

Ситуационные задачи
по дисциплине: Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса

Вариант 1.

Ситуация 1: Ребенок шумит, вступает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 4: Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?
Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
 - б) Показать, что имеет власть над другими
 - в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
 - г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.
- Как бы вы поступили в этом случае?

Вариант 2.

1. Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в каждой представленной ситуации.
2. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

Ситуация 1

Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачиваться ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватается его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Ситуация 2

Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и СОТ

**Вопросы к зачету
по дисциплине: Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса**

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
3. Типы взаимодействия.
4. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном и организационном аспектах.
5. Способы и методики организации взаимодействия в операционно-технологическом аспекте.
6. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
9. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
11. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
12. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
13. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
14. Технологии командообразования в образовательном процессе
15. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ.
17. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
18. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
19. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы.
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
21. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
22. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
23. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
24. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения
25. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

26. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.

27. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».

28. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

Критерии оценки:

«зачтено»: компетенции сформированы

«не зачтено»: компетенции не сформированы.