

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР**

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

**Работа на лекции.** В овладении учебной дисциплиной «История советской России и СССР» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие историографические понятия, источники и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

## Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
1	Россия в начале XX века: нарастание революции	Особенности социально-экономического и политического развития России. Нарастание революционного кризиса.
2	Альтернативы общественно – исторического развития страны в 1917 году	Причины февральско-мартовской революции. Октябрьский переворот. Варианты развития страны: демократический, республиканский, диктатуры – варианты развития России в начале века.
3	Гражданская война в Российском государстве, истоки, последствия.	Мероприятия советской власти. Формирование советского правительства. Гражданская война, причины, ход, движущие силы. Красный и белый террор. Восстание на Тамбовщине
4	Модернизационные процессы советского государства (индустриализация, коллективизация), итоги, последствия	Необходимость модернизации СССР. Форсирование индустриализации. Пятилетние планы развития народного хозяйства и их выполнение. Особенности коллективизации в СССР.
5	Формирование тоталитарного режима в СССР	Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии 20-30-х гг.
6	Международные отношения накануне и в начале Второй мировой	Отношения СССР и стран Запада. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

	войны.	
7	Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Причины и начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом, его международно-политическое значение. Завершающий этап войны. Итоги и уроки войны
8	Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства в СССР	Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития. Преобразования государственного аппарата и восстановление командно- административной системы. Репрессии конца 40- начала 50-х годов.
9	СССР в 1953 – 1964 гг. Осуждение культа личности. «Оттепель» в развитии культуры.	Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева. Хозяйственное развитие страны: а) создание топливно-энергетического комплекса; б) политика государства в области сельского хозяйства. « Оттепель»
10	СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя политика страны.	Смена политического курса в СССР. Л. И. Брежнев, политический портрет. Противоречия экономического и социального развития. Власть и общество накануне перестройки. Причины экономического и политического кризиса в СССР.
11	СССР в период перестройки СССР в середине 60-х середине 80-х годов XX века	Перестройка, преобразования страны в экономической и политической сферах. Изменения в общественно-политической жизни государства. Начало экономических реформ. Складывание многопартийной системы. Кризис перестройки и распад Союза ССР Новое мышление в условиях перестройки. Распад социалистической системы.
12	Развитие культуры в СССР во второй половине XX века.	Основные направления культурного развития страны: литература, искусство и т.п.
13	Основные направления внешней политики СССР во второй половине XX века.	Внешняя политика СССР после окончания войны. Причины и особенности «холодной войны».
14	Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР	Причины распада СССР. Образование СНГ. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья.

### **Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим занятиям**

№	Тема занятия	Рассматриваемые вопросы
1	Россия в начале XX века: нарастание революции	Охарактеризовать, аргументируя основные этапы периодизации отечественной истории XX века. Используя информацию исторической карты, дать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX века. На основе изучения учебников, учебных пособий, научной литературы объяснить характер и особенности модернизации в России начала XX века.
2	Социальная структура российского общества	Составить таблицу социальной структуры российского общества начала XX века. На основе краеведческого материала охарактеризовать социальную структуру Воронежской области и города Борисоглебска. Анализируя исторические документы («Из дневника А.В. Богданович о внутреннем положении России» и др.), сделать

		выводы о необходимости реформирования политической системы в России в начале XX века
3	Внешняя политика российской империи	Используя историческую карту, назвать основные направления внешней политики России в начале XX века. Используя историческую карту, назвать и сделать сообщения о ходе боевых действий в русско-японской войне. Подготовить исторический портрет выдающихся военных деятелей, участвующих в русско-японской войне (по выбору студента).
4	Альтернативы общественно – исторического развития страны в 1917 году	Сравнить цели политических партий России в революционных событиях 1917г. Проанализировать программы политических партий России в 1917г. Причины радикализации российского общества в 1917 г. Составить сравнительную таблицу программных установок политических партий России в 1917 г. Охарактеризовать политическую ситуацию в Воронежской области и Борисоглебске в 1917 г.
5	Модернизационные процессы советского государства (индустриализация, коллективизация), итоги, последствия	Социальная и экономическая политика Советского государства. а) Политика «военного коммунизма», сущность, методы проведения. Новая экономическая политика, сущность, итоги. Проведение индустриализации в СССР. Особенности проведения индустриализации в СССР. Пятилетние планы развития народного хозяйства и их выполнение Коллективизация сельского хозяйства, итоги и последствия её осуществления Осуществление модернизационных процессов в Борисоглебске и районе.
6	Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Сравнить излагаемые в учебной и научной, общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939г., высказать и аргументировать свою точку зрения Работа с контурными картами: отметить на карте основные сражения в ходе Великой Отечественной войны.
7	Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства в СССР	Используя исторические документы, материалы архива г. Борисоглебска, охарактеризовать послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Проанализировать основные источники и возможности восстановительного периода. Сравнить предложенные правительством СССР модели восстановления и дальнейшего развития страны. Охарактеризовать репрессии 40-50-х годов XX века.
8	СССР в 1953 – 1964 гг. Осуждение культа личности. «Оттепель» в развитии культуры	Охарактеризовать борьбу за власть после смерти Сталина. Проанализировать и дать оценку реформам экономики страны в 1953-1964гг. Используя документы, охарактеризовать реформы в области культуры, духовной жизни общества (1953-1964гг.). Обсуждение сообщений о деятелях науки, культуры, образования в период «Оттепели»
9	СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя политика страны	Обсуждение докладов. Выяснение причин противоречий в обществе в 1964-1985гг. в СССР.
10	СССР в период перестройки	Выяснение причин перестройки. Обсуждение докладов об основных направлениях перестройки.
11	Развитие культуры в	Обсуждение рефератов

	СССР во второй половине XX века	
12	Основные направления внешней политики СССР во второй половине XX века	Работа с контурными картами Охарактеризовать основные направления внешней политики СССР.
13	Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР	Назвать основные причины распада СССР. Охарактеризовать последствия распада СССР.

При подготовке к выступлению **на практическом занятии** следует изучить основную и дополнительную литературу, составить план и тезисы выступления, обратив особое внимание. Обучающиеся должны иметь четкое представление о наиболее ключевых разделах курса:

При подготовке вопросов темы необходимо использовать соответствующую историческую карту, по выбору студента подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Особое внимание обратить на разделы дисциплины, вынесенные на контроль промежуточной аттестации. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. Возможно подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Тематика рефератов, докладов, сообщений эссе (возможны презентации)**

1.Подготовить сообщения, формулируя и аргументируя свою позицию по вопросам причин, характера и итогов первой российской революции.

2.На основе краеведческого материала подготовить сообщения с презентацией о культурном развитии города Борисоглебска в начале XX века

3. Подготовиться к дискуссии о причинах и итогах революций в России в 1917г., используя исторические документы и периодику.

4.Подготовить сообщения с презентацией о событиях гражданской войны в России, в том числе о Крестьянской войне на Тамбовщине.

5.Используя архивные материалы Борисоглебского архива, подготовить развернутые выступления по проведению индустриализации коллективизации и культурной революции в Борисоглебском районе.

6.Написать эссе о своем отношении к репрессиям, проводимым властями в 30-годы XX века.

7. Подготовить рефераты с презентацией об основных сражениях, полководцах, героических подвигах в Великой Отечественной войне.
8. Используя материалы краеведческого музея и Борисоглебского архива, подготовить сообщения о тружениках региона, участниках Великой Отечественной войны.
9. Подготовить сообщения об отражении событий Великой Отечественной войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору студента).
10. Составить политический портрет М.С. Горбачева.
11. Написать эссе об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки
12. Подготовка рефератов о направлениях духовной культуры в период «оттепели», о развитии советской науки и техники в 1960-1980гг. с использованием научно-популярной и справочной литературы (по выбору студента).
13. Написать эссе о причинах отставки Н.С.Хрущева.
14. Составить политический портрет Н.С. Хрущева с привлечением исторических документов, биографической и мемуарной литературы.
15. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолению (по выбору – в виде репортажа, мнения историка, политического деятеля и др.)
16. Подготовить исторический портрет И. В. Сталина
17. Подготовить сообщения об отражении событий Великой Отечественной войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору студента).
18. Используя материалы краеведческого музея и Борисоглебского архива, подготовить сообщения о тружениках региона, участниках Великой Отечественной войны.
19. Подготовить рефераты с презентацией об основных сражениях, полководцах, героических подвигах в Великой Отечественной войне (по выбору студента)
20. Написать эссе о своем отношении к репрессиям, проводимым властями в 30-годы XX века.
21. На основе краеведческого материала подготовить сообщения с презентацией о культурном развитии города Борисоглебска.
22. Используя краеведческий материал, подготовить презентации, сообщения о развитии экономики, культуры родного края (города Борисоглебска или района).
23. Подготовить реферат с презентацией о деятелях культуры советского государства в период «оттепели»(по выбору студента)

**Реферат** – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

#### *Выбор темы реферата*

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

Работа над рефератом начинается с определения темы.

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообща, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

#### *Составление плана реферата*

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать. Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

#### *Подбор литературы и классификация материала*

После составления плана следует приступать к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению, а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

По результатам освоения отдельных разделов дисциплины проводятся **групповые проблемные дискуссии** в форме Круглого стола. СРС по подготовке к обсуждению дискуссионных вопросов по заданной теме предполагает повторную работу над учебным материалом.

Критерии оценки работы участника дискуссии:

- активность участия в процессе обсуждения поставленной проблемы;
- умение обосновать наибольшую эффективность выбранного им варианта ее решения;
- аргументирование собственной точки зрения.

**Самостоятельная работа студентов (далее СРС)** является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

**Изучение и конспектирование источников и литературы** является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи, уточняя некоторые термины и понятия на основе справочной литературы. Целесообразно составить словарь необходимых терминов и понятий по изучаемой теме. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

При подготовке к **промежуточной аттестации** необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.