

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Е.М. Муминова, кандидат исторических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления о состоянии изученности важнейших проблем отечественной истории на современном этапе развития историографии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные этапы развития российской исторической науки;
 - рассмотреть теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных представителей историографических направлений и школ в современной отечественной исторической науке на отдельные, важнейшие проблемы истории России;
 - проследить тенденции формирования источниковой базы по отдельным вопросам отечественной истории в современной историографической ситуации;
 - изучить факторы и условия развития современной исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственную политику в области исторической науки и образования.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модуля) История, История России.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» систематизирует знания, полученные студентами при изучении истории России.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; Владеть (иметь навыки): - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации,

		мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» (историософские, теоретико-методологические, конкретно-исторические взгляды представителей основных историографических направлений и школ современного этапа развития исторической науки в России; современное состояние изучения важнейших проблем истории России) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; -осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; -делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; -применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Актуальных проблем отечественной истории» <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - навыком исследовательской работы с исторической литературой

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	42	42
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	66	66
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основные этапы развития российской исторической науки	Развитие исторической науки в средние века, новой истории России. Основные концепции исторической науки в трудах отечественных историков
1.2	Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации	Особенности современного развития исторической науки. Основные концепции исторической науки в трудах современных российских историков
1.3	Факторы и условия развития современной исторической науки в России	Основные факторы и условия развития современной исторической науки
2. Практические занятия		
2.1	Основные этапы развития российской исторической науки	Развитие исторической науки в средние века, новой истории России. Основные концепции исторической науки в трудах отечественных историков
2.2	Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации	Особенности современного развития исторической науки. Основные концепции исторической науки в трудах современных российских историков
2.3	Факторы и условия развития современной исторической науки в России	Основные факторы и условия развития современной исторической науки

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практически е	Лабораторны е	Самостоятельная работа	
1	Основные этапы развития российской исторической науки	6	9	0	22	37
2	Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации	6	9	0	22	37
3	Факторы и условия развития современной исторической науки в России	2	10	0	22	34
	Зачёт с оценкой					0
	Итого	14	28	0	66	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Актуальные проблемы отечественной истории» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» | источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и

исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (зачету с оценкой)** по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо

повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Наумова Г.Р. и др. Историография истории России: учебное пособие для вузов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009
2	Репина Л.П. и др. История исторического знания: пос. для вузов.- М.: Дрофа. 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Историография истории России до 1917 г.: учебник для студентов вузов: 2т. Т.1 / А.Г.Кузьмин и др.; под ред. М.Ю. Лачаевой.- М.: ВЛАДОС, 2004
4	Историография истории России до 1917 г.: учебник для студентов вузов: 2т. Т.2 / М.Ю. Лачаева, Н.М. Рогожин, Г.Р. Наумова; под ред. М.Ю. Лачаевой.- М.: ВЛАДОС, 2004

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Моисеев, В.В. Актуальные проблемы России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 474 с. - ISBN 978-5-4458-6470-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234081 (Дата обращения 27.06.18)
6	Актуальные проблемы социокультурных исследований. Межрегиональный сборник научных статей / под ред. Е.Л. Кудрина. - Кемерово : КемГУКИ, 2008. - Вып. 4. - 371 с. - ISBN 5-8154-0056-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131231 (Дата обращения 27.06.18)
7	Бочарова, З.С. Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории : учебное пособие / З.С. Бочарова. - М. : АИРО-XXI, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-91022-152-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213 (Дата обращения 27.06.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития российской исторической науки 2. Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации 3. Факторы и условия развития современной исторической науки в России 	<p>Ответ на практическом занятии</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития российской исторической науки 	<p>Доклад</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Факторы и условия развития современной исторической науки в России 	<p>Презентация</p>

	навыками чтения и анализа научной литературы		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» (историософские, теоретико-методологические, конкретно-исторические взгляды представителей основных историографических направлений и школ современного этапа развития исторической науки в России; современное состояние изучения важнейших проблем истории России) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;	1.Основные этапы развития российской исторической науки 2.Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации 3.Факторы и условия развития современной исторической науки в России	Ответ на практическом занятии
	Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; -осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; -делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; -применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Актуальных проблем отечественной истории»	1.Основные этапы развития российской исторической науки	Доклад
	Владеть (иметь навыки): - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - навыком исследовательской работы с исторической литературой	3.Факторы и условия развития современной исторической науки в России	Презентация
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Вопросы к зачету с оценкой

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» (историософские, теоретико-методологические, конкретно-исторические взгляды представителей основных историографических направлений и школ современного этапа развития исторической науки в России; современное состояние изучения важнейших проблем истории России);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Основные этапы развития российской исторической науки
2. Характеристика основных этапов развития исторической науки.
3. Развитие исторической науки в средние века в России.
4. Развитие исторической науки новой истории России.
5. Основные концепции исторической науки в трудах отечественных историков (средневековье).
6. Основные концепции исторической науки в трудах отечественных историков нового времени
7. Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации
8. Особенности современного развития исторической науки.
9. Основные концепции исторической науки в трудах современных российских историков.
10. Факторы развития современной исторической науки в России
11. Условия развития современной исторической науки в России.
12. Условия и особенности развития современной исторической науки в РФ.
13. Основные факторы развития современной исторической науки в РФ.

14. Проблемы учебников по отечественной истории в РФ.
 15. Проблема преподавания отечественной истории в 90-е годы XX века.
 16. Проблема преподавания отечественной истории в РФ на современном этапе.
- 19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.2.1 Темы практических занятий

Тема: Введение. Основные этапы развития российской исторической науки

1. Становление истории в древнерусском государстве
2. Развитие исторической науки в российском государстве.

Тема: Развитие исторической науки в Российском государстве.

1. Развитие исторической науки в Российском государстве в средние века.
2. Развитие исторической науки в Российском государстве в новое время.
3. Основные концепции исторической науки в трудах отечественных историков

Тема: Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации

1. Проблема преподавания отечественной истории в 90-е годы XX века.
2. Взгляды отечественных историков на развитие исторической науки.

Тема: Особенности современного развития исторической науки.

1. Особенности современного развития исторической науки
2. Основные концепции исторической науки в трудах современных российских историков

Тема: Факторы и условия развития современной исторической науки в России.

1. Факторы развития современной исторической науки в России.
2. Условия развития современной исторической науки в России.

Тема: Проблема учебников по отечественной истории

1. Проблема учебников по отечественной истории.
2. Взгляды отечественных ученых на концепции исторической науки в РФ.

19.3.2.2 Темы докладов и презентаций

1. Основные этапы развития российской исторической науки
2. Характеристика основных этапов развития исторической науки.
3. Развитие исторической науки в средние века в России.
4. Развитие исторической науки новой истории России.
5. Основные концепции исторической науки в трудах отечественных историков (средневековье).
6. Основные концепции исторической науки в трудах отечественных историков нового времени
7. Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации
8. Особенности современного развития исторической науки.
9. Основные концепции исторической науки в трудах современных российских историков.
10. Факторы развития современной исторической науки в России
11. Условия развития современной исторической науки в России.
12. Условия и особенности развития современной исторической науки в РФ.
13. Основные факторы развития современной исторической науки в РФ.

14. Проблемы учебников по отечественной истории в РФ.
15. Проблема преподавания отечественной истории в 90-е годы XX века.
16. Проблема преподавания отечественной истории в РФ на современном этапе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, докладов, презентаций*.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.