

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.02 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ
ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр 8

9. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний по истории и культуре Воронежа и Воронежской области во взаимосвязи с основными этапами истории России.

Задачи дисциплины:

- актуализировать, систематизировать представления студентов об основных этапах истории родного края,
- выявление особенностей местной истории;
- воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс;
- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуре края.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историко-культурное наследие Воронежского края» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин модуля «История», «Историческое краеведение».

Дисциплина является предшествующей написанию выпускных квалификационных работ.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования образовательной области «История»; Уметь: – применять теоретические знания дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; Владеть: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) средствами образовательной области «История»;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	Знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;

	<p>развивать творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края»; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей посредством содержания дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края»; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов
--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	28	28
лекции	14	14
практические занятия	14	14
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.Лекции		
1.1	Древняя история Воронежского края.	Поселения на территории Воронежского края. Природные и географические условия
1.2	Воронежско-Тамбовское пограничье. Образование Воронежа	Образование города Воронежа
1.3	Воронежский край в XIX – начале XX вв.	Социально-экономическое развитие Воронежского края в XIX – начале XX вв.
1.4	Воронежский край в годы советской модернизации	Осуществление индустриализации и коллективизации на территории Воронежского края
1.5	Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны	Воронежский фронт, его роль в разгроме фашизма. Участие земляков – воронежцев в годы Великой Отечественной войны
1.6	Воронеж во второй половине XX – начале XXI вв.	Социально-экономическое развитие Воронежа во второй половине XX – начале XXI вв.
2.Практические занятия		
2.1	Древняя история Воронежского края.	Поселения на территории Воронежского края. Природные и географические условия
2.2	Воронежско-Тамбовское пограничье. Образование Воронежа	Образование города Воронежа
2.3	Воронежский край в XIX – начале XX вв.	Социально-экономическое развитие Воронежского края в XIX – начале XX вв.
2.4	Воронежский край в годы советской модернизации	Осуществление индустриализации и коллективизации на территории Воронежского края
2.5	Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны	Воронежский фронт, его роль в разгроме фашизма. Участие земляков – воронежцев в годы Великой Отечественной войны
2.6	Воронеж во второй половине XX – начале XXI вв.	Социально-экономическое развитие Воронежа во второй половине XX – начале XXI вв.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Древняя история Воронежского края	2	2	0	6	10
2	Воронежско-Тамбовское пограничье. Образование Воронежа	2	2	0	6	10
3	Воронежский край в XIX – начале XX вв.	2	2	0	8	12
4	Воронежский край в годы советской модернизации	2	2	0	8	12
5	Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны	4	4	0	8	16
6	Воронеж во второй половине XX – начале XXI вв.	2	2	0	8	12
7	Зачёт					0
	Итого:	14	14	0	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану)

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013.
2	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-метод. пос. / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2001
3	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-метод. пос. / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2004
4	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-метод. пос. / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2008
5	Воронеж. Страницы истории: историко-краеведческий проект [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B0 (30.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Воронежская историко-культурная энциклопедия: справочно-энциклопедическое издание /под ред. О.Г. Ласунского.- Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2006

7	Воронежский центр устной истории [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F (30.08.2018)
8	Филатова, Валентина Федоровна. Магический дискурс: монография / В.Ф. Филатова.- Борисоглебский государственный педагогический институт.— Воронеж, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9	Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А.И. Трейвиш. - М. : «Новый хронограф», 2009. - 376 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-085-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228510 (30.08.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование (проектор, стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования образовательной области «История»;	Древняя история Воронежского края Воронежско-Тамбовское пограничье. Образование Воронежа Воронежский край в XIX – начале XX вв. Воронежский край в годы советской модернизации Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны Воронеж во второй половине XX – начале XXI вв.	Ответ на практическом занятии
	Уметь: - применять теоретические знания дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;		Реферат Участие в обсуждении вопросов
	Владеть: - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) средствами образовательной области «История»;		Ответ на практическом занятии Реферат
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края»	Древняя история Воронежского края Воронежско-Тамбовское пограничье. Образование Воронежа Воронежский край в XIX – начале XX вв. Воронежский край в годы советской модернизации Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны Воронеж во второй половине XX – начале XXI вв.	Ответ на практическом занятии Реферат Контрольная работа
	Уметь:		Реферат

	<p>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края»;</p> <p>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;</p> <p>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</p>		Участие в обсуждении вопросов
	<p>Владеть:</p> <p>Г - умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей посредством содержания дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края»;</p> <p>Г - навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;</p> <p>навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</p>		Реферат Участие в обсуждении вопросов
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края»
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Историко-культурное наследие Воронежского края», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	–	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Воронежский край в период первобытнообщинного строя.
2. Воронежский край в период возникновения и развития феодальных отношений
3. Воронежский край в период укрепления централизованного государства. Основание города Воронежа.
4. Экономическое развитие Воронежского края в 16-17 веках.
5. Народные восстания в 17 веке.
6. Строительство русского флота на территории нашего края.
7. Образование Воронежской губернии.
8. Развитие промышленности в Воронежской губернии.
9. Отечественная война 1812 года. Участие воронежцев в Отечественной войне 1812г.
10. Осуществление крестьянской реформы в Воронежской губернии.
11. Экономическое развитие Воронежского края в пореформенный период.
12. Культура Воронежского края от основания до начала XX века.
13. Революция 1905-1907гг. в Воронежской губернии и Борисоглебске.
14. Воронеж и Борисоглебск в 1917 году.
15. Гражданская война на территории Воронежской области и Борисоглебска.
16. Проведение индустриализации на территории Воронежской области, Борисоглебске в частности.

17. Проведение коллективизации на территории Воронежской области, Борисоглебске в частности
18. Осуществление культурной революции на территории Воронежского края.
19. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны.
20. Борисоглебск – город тыл.
21. Основные сражения на территории Воронежской области.
22. Восстановление народного хозяйства в Воронежском крае в послевоенный период.
23. Воронежский край в период «оттепели»
24. Экономическое и социальное развитие Воронежского края в 1964-1985гг.
25. Воронежский край в период перестройки.
26. Экономическое и социальное развитие Воронежского края на современном этапе.

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Тема: Древняя история Воронежского края.

1. Используя исторические документы «Плавание по Дону московского митрополита Пимена и его спутников в 1389г. и др., историческую карту, определить территорию Воронежского края.

Тема: Воронежско-Тамбовское пограничье

1. Воронежско-Тамбовское пограничье. Образование Воронежа
2. Поселения на территории Воронежского края.
3. Природные и географические условия

Тема: Воронежский край в XIX – начале XX вв.

1. Воронежский край в XIX – начале XX вв.
2. Социально-экономическое развитие Воронежского края в XIX – начале XX вв
3. Социально-экономическое развитие Борисоглебска (работа с историческими документами)

Тема: Героические страницы Воронежской земли
в годы Великой Отечественной войны

1. Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны
2. Воронежский фронт, его роль в разгроме фашизма.
3. Участие земляков – воронежцев в годы Великой Отечественной войны.
4. Борисоглебск в годы Великой Отечественной войны (работа с архивными документами)

Тема: Воронеж во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Охарактеризовать послевоенное восстановление народного хозяйства в Воронежской области.
2. Используя архивные документы, охарактеризовать восстановительный период в городе Борисоглебске и районе.
3. Социально-экономическое развитие Воронежа во второй половине XX – начале XXI вв.

19.3.3 Тестовые задания (не предусмотрены)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)

Вариант 1

1. Причины и необходимость советской модернизации в Воронежской области.
2. Охарактеризовать проведение индустриализации в крае. Проанализировать последствия

Вариант 2

1. Причины и необходимость советской модернизации в Воронежской области.
2. Охарактеризовать проведение коллективизации в крае. Проанализировать последствия

19.3.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

19.3.6 Темы рефератов

1. Основание города Борисоглебска
2. Воронежский край в период проведения буржуазных реформ.
3. Архитектура города Борисоглебска.
4. Описать биографии земляков, деятелей науки, культуры (по выбору студента).
5. Политические партии, их программные установки на территории Воронежского края.
6. Подготовить сообщения о названиях улиц города Борисоглебска (по выбору студента).
7. Основные сражения на территории Воронежского края.
8. Труженики тыла фронту (на примере города Борисоглебска и района)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий, и пр.); Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.