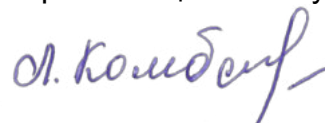


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории и социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Источники по Древней Руси и их интерпретация**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**6. Составитель программы:**

Муминова Е.М., кандидат исторических наук

**7. Рекомендована:**

НМС историко-филологического факультета 31 августа 2017 г., протокол №1

**8. Семестр 1**

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Источники по Древней Руси и их интерпретация» является знакомство с основными юридическими памятниками древней и средневековой Руси: Краткой Русской правдой, Пространной Русской правдой, Судебниками 1497 и 1550 гг.

Задачи освоения курса

- выработка умения анализа исторического источника;
- изучение статуса категорий населения Древней Руси (закупы, рядовичи, холопы, челядь, смерды и др.);
- изучение особенностей общины Древней Руси;
- изучение системы государственного управления и судопроизводства в Московской Руси;
- изучение начала процесса закрепощения крестьянства в Московской Руси.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Источники по Древней Руси и их интерпретация» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История, История России с древнейших времен до конца XVI в., Археология.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин История России с древнейших времен до конца XVI века, Источниковедение.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции (ОК):* ОК-2, ОК-6

*профессиональные компетенции (ПК):* ПК-1

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- тексты основных юридических памятников древней и средневековой Руси рекомендованных для обязательного чтения;
- данные исторических источников о статусе отдельных категорий населения Древней Руси (закупы, рядовичи, холопы, челядь, смерды и др.);
- основные черты особенностей общины Древней Руси по данным письменных источников;
- состав и механизм функционирования системы государственного управления и судопроизводства в Московской Руси по данным письменных источников;
- данные исторических источников о начале процесса закрепощения крестьянства в Московской Руси;

#### **уметь:**

- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться справочной, монографической и критической литературой;
- различать и характеризовать основные юридические памятники древней и средневековой Руси: Краткую Русскую правду, Пространную Русскую правду, Судебники 1497 и 1550 гг.

#### **владеть:**

- навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3 / 108.

### 12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№2
Аудиторные занятия, в том числе:	72	36	72
лекции	36	6	36
практические	36	30	36
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – 0 час.)	0		0
Итого:	108	36	108

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину Источники по Древней Руси и их интерпретация	Понятие об историческом источнике. Типы исторических источников. Письменные источники. Официально-документальные материалы. Мемуары и дневники. Публицистика. Переписка. Специфика работы с ними. Особенности работы с древнерусскими источниками. Древнерусская культура, ее основные параметры и их отражение в письменных источниках. «Источник так же бесконечен, как и материя».
2	Древнерусское государство и общество	Основные особенности развития Древнерусского государства и общества. Три точки зрения на характер общественного строя (феодалное общество, рабовладельческое общество, общество эпохи военной демократии). Категории населения и их характеристика (мужи, люди, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь и др.). Проблема наличия или отсутствия классов и сословий в Древней Руси. Социальные движения на Руси и их характеристика. Политическое устройство Древнерусского государства и различные точки зрения на его характер (раннефеодальная монархия, федерация земель при достаточно номинальной власти киевского князя и др.). Князь. Дружина. Вече. Основные вехи политической истории Древнерусского государства. Проблема основания государства и его трактовки. Норманская теория. Другие теории основания государства. Крещение Руси. Проблемы внешней политики Древней Руси.
3	Русская Правда Краткой и Пространной редакций	Русская Правда – важнейший источник для изучения Древней Руси. История изучения Русской Правды. Пособие М.Н. Тихомирова. Комментарии к «Русской

		<p>Правде» в других ее изданиях и их особенности. Списки и редакции. Краткая Правда и ее состав (Правда Ярослава, Правда Ярославичей, Покон вирный, Урок мостникам). Пространная Правда и ее состав. Сокращенная Правда и ее специфика. Основные способы извлечения исторических данных из Краткой и Пространной Правд.</p> <p>Особенности каждой из составляющих Краткой Правды. Соотношение Правды Ярослава и Правды Ярославичей. Особенности текста документа.</p> <p>Денежный счет. Проблема кровной мести в Краткой Правде (сказанное и опущенное в тексте). Система наказаний и вир. Проблема общины (кровнородственной или соседской). Княжеский суд. Категории населения. Челядь. Холопы. Смерды. Люди. Рядовичи. Покон вирный. «Русская Правда – церковный судебник по светским делам». Система доказательств в отношении характеристики социально-экономического строя Руси, характера общины, отдельных категорий населения на примере Краткой Правды.</p> <p>Сущность дополнений Пространной Правды по отношению к Краткой. Проблема изменения отношения к кровной мести («отложиша» или «отмениша»). Судопроизводство в Пространной Правде и его особенности. Новые сведения о категориях населения Руси. «Устав о резах и закупах». Смерды. Устав о холопах. Семейное право. Система доказательств в отношении характеристики социально-экономического строя Руси, характера общины, отдельных категорий населения эпохи Пространной Правды.</p>
4	Московское государство, его возникновение и особенности	<p>Проблема названия государства, его хронологических рамок, причин возникновения и особенностей в сравнении с современными ему западноевропейскими государствами. История изучения Московского государства. Периодизация объединения русских земель вокруг Москвы и ее специфика. Этапы объединения и их характеристика (1300-1375, 1375-1425, 1425-1462, 1462-1505, 1505-1523). Политическая история объединения. Две концепции победы Москвы над своими соперниками (традиционная и концепция А.А. Зимина-А.А. Горского).</p> <p>Социально-экономический строй Московского государства. Особенности русского феодализма. Категории населения Московской Руси. Проблема русских сословий. Правящее сословие (т.н. дворянство). Горожане. Крестьяне различных категорий. Холопство и его изменения.</p> <p>Политический строй Московской Руси. Великий князь и царь. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Местничество и его характеристика. Особенности законодательства. Основные вехи политической истории Московского государства. Проблемы внешней политики Московского государства. «Государство представляло из себя частично даже княжества, живые следы прежней автономии...».</p>
5	Судебники XV-XVI вв. и их характеристика	<p>Проблема Судебников XV-XVI вв. и ее сущность. История изучения Судебников, основные публикации и особенности комментариев к ним. Специфика исторического материала, извлекаемого из Судебников.</p> <p>Судебник 1497 г. История его возникновения, его авторство. Основные типы права в Судебнике. Государственное устройство и государственное право. Взятничество и борьба с ним. Опора власти на</p>

	<p>местные излюбленные головы. «Поле» (судебный поединок) и его характеристика. Третейский суд. Категории населения и их характеристика. Юрьев день. Устав о холопах.</p> <p>Судебник 1550 г., его создание в эпоху так называемое Избранной Рады. Сущность дополнения его материалами предшествующего Судебника. Сопоставление параметров обоих Судебников. Государственное право. Борьба со взятками. Отражение реформ Избранной Рады в Судебнике 1550 г. Земская, судебная реформы и др. «Поле» и изменения в нем. Категории населения. Дворянство. Крестьянство и Юрьев день. Развитие законодательства о холопах. Итоги курса.</p>
--	---

## 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Археология	1, 2
2	История	1
3	История России с древнейших времен до конца XVI в.	2, 3, 4, 5
4	Источниковедение	1, 3, 5

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину Источники по Древней Руси и их интерпретация	6	0	0	6	12
2	Древнерусское государство и общество	6	0	0	6	12
3	Русская Правда Краткой и Пространной редакций	8	26	0	8	42
4	Московское государство, его возникновение и особенности	6		0	6	12
5	Судебники XV-XVI вв. и их характеристика	10	10	0	10	30
	Зачёт с оценкой					0
	Итого:	36	36	0	36	108

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Соловьев, Е.А. История древней и средневековой России (IX—XVII вв.) : учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 178 с. - ISBN 978-5-209-05435-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226793</a> . (дата обращения 30.08.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

2	История России с древнейших времен до конца 17 века/под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2009
3	История России с древнейших времен до наших дней: Т. 1: учеб. /под ред. А.Н.Сахарова.- М.: Проспект, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Адаменко, А.М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А.М. Адаменко, А.Н. Ермолаев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-8353-1557-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232202</a> (дата обращения 30.08.2017)
5	Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251761</a> (дата обращения 30.08.2017)
6	Юшков, С.В. Русская Правда. Происхождение, источники, ее значение / С.В. Юшков ; под ред. В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-8078-0179-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56191">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56191</a> (дата обращения 30.08.2017)

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Критерии оценки ответа студента на зачете с оценкой:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические

знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

#### **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Работа на лекции.** В овладении учебной дисциплиной «Источники по Древней Руси и их интерпретация» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие понятия, основные идеи курса, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

**Самостоятельная работа студентов (далее СРС).** В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические

задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

**Изучение и конспектирование источников и литературы** является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась.

Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова.

Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

**Работа на практическом занятии.** Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с источниками международного права. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами правового образования.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на практические занятия. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю,



делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

**Консультации** являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

**Дифференцированный зачет по дисциплине.** На подготовку к зачету, как правило, не выделяется специального времени. Подготовка будет плодотворной лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени – вот что должно отличать работу студента.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Источники по Древней Руси и их интерпретация**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:**

История. Обществознание

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
Источники по Древней Руси и их интерпретация**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**1.1 Знать:**

- тексты основных юридических памятников древней и средневековой Руси рекомендованных для обязательного чтения;
- данные исторических источников о статусе отдельных категорий населения Древней Руси (закупы, рядовичи, холопы, челядь, смерды и др.);
- основные черты особенностей общины Древней Руси по данным письменных источников;
- состав и механизм функционирования системы государственного управления и судопроизводства в Московской Руси по данным письменных источников;
- данные исторических источников о начале процесса закрепощения крестьянства в Московской Руси;

**1.2 Уметь:**

- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться справочной, монографической и критической литературой;
- различать и характеризовать основные юридические памятники древней и средневековой Руси: Краткую Русскую правду, Пространную Русскую правду, Судебники 1497 и 1550 гг.

**1.3 Владеть:**

- навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

**2. Программа оцениваемой контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину Источники по Древней Руси и их интерпретация	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
5	Древнерусское государство и общество	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
6	Русская Правда Краткой и Пространной редакций	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
7	Московское государство, его возникновение и особенности	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
2.	Судебники XV-XVI вв. и их характеристика	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>		ОК-2, ОК-6, ПК-1	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Контрольно-измерительный материал**

**Вопросы и задания для собеседования на зачете с оценкой**

1. Дать определение понятия «исторический источник».
2. Назвать типы исторических источников и привести примеры.
3. Охарактеризовать различные виды письменных источников и специфику работы с ними.
4. Описать основные параметры древнерусской культуры и их отражение в письменных источниках.
5. Какие в исторической науке высказываются точки зрения на характер общественного строя в Древней Руси (феодальное общество, рабовладельческое общество, общество эпохи военной демократии)?
6. Какие по данным исторической науки категории населения (мужи, люди, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь и др.) сформировались в Древней Руси?
7. Какие в исторической науке высказываются точки зрения на характер политического устройство Древнерусского государства?
8. Раскрыть суть проблема основания Древнерусского государства и её трактовки в исторической науке в прошлом и настоящем.
9. Охарактеризовать Русскую Правду как важнейший источник для изучения Древней Руси.
10. Привести сравнительный анализ состава особенностей текста основных списков и редакций Русской Правды.
11. Охарактеризуйте общество и государство по данным Краткой Правды.
12. Какие изменения в общественно-политическом устройстве Древней Руси зафиксированы в Пространной Правде?
13. Как в исторической науке проблема названия Московского государства, его хронологических рамок, причин возникновения и особенностей в сравнении с современными ему западноевропейскими государствами?
14. Какие в исторической науке высказываются точки зрения на характер процесса политического объединения русских земель?
15. Какие в исторической науке высказываются точки зрения на характер социально-экономического строя Московского государства, особенности русского феодализма.
16. Каким, по данным исторической науки, был политический строй Московской Руси?
17. Раскройте суть проблемы Судебников XV-XVI вв. и историю их изучения.
18. Дать общую характеристику Судебника 1497 г., истории его возникновения.
19. Охарактеризуйте российское государство, право и общество по данным Судебника 1497 г. (типы права, излюбленные головы, судебный поединок, категории населения, Юрьев день).

20. Рассказать о создании, привести общую характеристику Судебника 1550 г.
21. Привести сравнительный анализ параметров Судебников 1497 и 1550 гг.
22. Какие изменения в общественно-политическом устройстве зафиксировал Судебник 1550 г?

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, правильно использует специальные термины и понятия, может интегрировать знания различных областей науки, аргументировать собственную точку зрения, готов использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; способен логически и верно строить письменную речь, способен определять пространственно-временные рамки исторических событий, явлений и процессов;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся, в основном, владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, недостаточно правильно использует специальные термины и понятия, не всегда может аргументировать собственную точку зрения, испытывает затруднения в использовании разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов, допускает логические ошибки в письменной речи, в определении пространственно-временных рамок исторических событий, явлений, процессов;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся недостаточно владеет фактическим материалом: испытывает затруднения в определении базовых понятий, в использовании специальных терминов и понятий, не может аргументировать собственную точку зрения, испытывает затруднения в использовании разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов, допускает логические ошибки в письменной речи, в определении пространственно-временных рамок исторических событий, явлений, процессов;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся плохо владеет фактическим материалом: не знает основных базовых понятий, не может правильно использовать специальные термины и понятия, слабо владеет навыками письменной речи

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Темы докладов, сообщений**

по дисциплине **Источники по Древней Руси и их интерпретация**

Раздел №1

**Введение в дисциплину Источники по Древней Руси и их интерпретация**

1. Типы исторических источников.
2. Специфика работы с различными видами источников.

Раздел 2

**Основные особенности развития  
Древнерусского государства и общества**

1. Три точки зрения на характер общественного строя (феодалное общество, рабовладельческое общество, общество эпохи военной демократии).
2. Категории населения и их характеристика (мужи, люди, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь и др.).
3. Социальные движения на Руси и их характеристика.
4. Основные вехи политической истории Древнерусского государства.
5. Проблемы внешней политики Древней Руси.

Раздел 3

**Русская Правда Краткой и Пространной редакций**

1. Русская Правда – важнейший источник для изучения Древней Руси, история ее изучения
2. Краткая Правда и ее состав (Правда Ярослава, Правда Ярославичей, Покон вирный, Урок мостникам).
3. Пространная Правда и ее состав.
4. Сокращенная Правда и ее специфика.
5. Основные способы извлечения исторических данных из Краткой и Пространной Правд.
6. Проблема кровной мести в Краткой Правде (сказанное и опущенное в тексте).
7. Система наказаний и вир.
8. Проблема общины (кровнородственной или соседской).
9. Категории населения. Челядь. Холопы. Смерды. Люди. Рядовичи.
10. Судопроизводство в Пространной Правде и его особенности.
11. «Устав о резах и закупах». Устав о холопах.
12. Семейное право эпохи Пространной Правды.

## Раздел 4

### **Московское государство, его возникновение и особенности**

1. Проблема названия государства, его хронологических рамок, причин возникновения и особенностей в сравнении с современными ему западноевропейскими государствами.
2. История изучения Московского государства.
3. Периодизация объединения русских земель вокруг Москвы и ее специфика.
4. Две концепции победы Москвы над своими соперниками (традиционная и концепция А.А. Зимина-А.А. Горского).
5. Особенности русского феодализма.
6. Категории населения Московской Руси.
7. Политический строй Московской Руси.
8. Особенности законодательства Московского государства.
9. Проблемы внешней политики Московского государства.

## Раздел 5

### **Судебники XV-XVI вв. и их характеристика**

1. История изучения Судебников, основные публикации и особенности комментариев к ним.
2. Судебник 1497 г.: история возникновения, авторство.
3. Основные типы права в Судебнике.
4. Государственное устройство и государственное право.
5. Взятничество и борьба с ним.
6. «Поле» (судебный поединок) и его характеристика.
7. Третейский суд.
8. Категории населения и их характеристика. (Юрьев день. Устав о холопах).
9. Судебник 1550 г., его создание в эпоху Избранной Рады.
10. Сопоставление параметров Судебников 1497 и 1550 гг.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Типовые задания для самостоятельной работы с источниками**

по дисциплине **Источники по Древней Руси и их интерпретация**

Задание 1. Охарактеризуйте торговые отношения Руси и Византии по Русско-византийскому договору 911 .

1. Какие вопросы позволял урегулировать данный договор?
2. Какие цели преследовала каждая сторона, заключая договор?
3. Какие преимущества давал договор русским людям?
4. Какие сведения о «Законе русском» дает данный источник?
5. Как договор регламентировал торговлю русских купцов.

Задание 2. Ответьте, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004 («Русская Правда» с. 236 - 259), на следующие вопросы:

1. Что нашло отражение в этом законодательстве?
2. Когда появился этот документ?
3. Какие категории населения чаще всего упоминаются в этом документе?
4. Какова их социальная роль и значение в социально-экономическом развитии Киевской Руси?

Задание 3. Перечислите, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М., 2004 («Поучение» Владимира Мономаха на с.316-326) христианские добродетели, которым призывает следовать Владимир Мономах «идеального правителя» в своем сочинении.

Задание 4. Прочитайте Хрестоматию по древней русской литературе сост. Н.К. Гудзий (М.: Аспект Пресс, 2004, с.3-134).

Ответьте на вопрос: Из какого произведения древнерусской литературы взята данная цитата?

«Богородица хотела увидеть, как мучаются души человеческие, и сказала архистратигу Михаилу: «Поведай мне обо всем, на земле сущем». И ответил ей Михаил: «Что просишь, благодатная, я все тебе расскажу». И спросила его святая богородица: «Сколько мук, какими мучится род христианский?» И ответил ей архистратиг: «Не назвать всех мук». Попросила его благодатная: «Расскажи мне, какие они на небесах и на земле?»

Тогда архистратиг велел явиться ангелам с юга, и разверзся ад, и увидела богородица мучающихся в аду, и было тут множество мужей и жен, и вопили они».



Задание 5. Прочитайте текст «Повести о стоянии на реке Угре» (Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004, с. 427-429). Ответьте на следующие вопросы:

1. Где первоначально ожидали неприятеля русские войска?
2. Почему хан Ахмед повел свои войска к реке Угре на границу русских и литовских владений?
3. Куда отошли русские войска после наступления морозов? Чем объясняет это решение великого князя автор повести?

Задание 6. Прочитайте Хрестоматию по древней русской литературе (Сост. Н.К. Гудзий. – М.: Аспект Пресс, 2004, с.171-250). Ответьте на вопрос: Из какого произведения древнерусской литературы взята данная цитата?

«А когда Пасха, праздник Воскресения Христова, не знаю; по приметам гадаю – наступает Пасха раньше бесерменского (басурманского, т. е. мусульманского) Байрама на девять или десять дней. А со мной нет ничего, ни одной книги; книги взял с собой на Руси, да когда меня пограбили, пропали книги, и не соблюсти мне обрядов Веры Христианской. Праздников христианских — ни Пасхи, ни Рождества Христова – не соблюдаю, по средам и пятницам не пощусь».

Задание 7. Используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004. – с.565 - 568), ознакомьтесь с содержанием «Повести о походе Ивана IV на Новгород в 1570 году» и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем был обвинен архиепископ Пимен? Какое его ждало наказание?
2. Как царь поступает с новгородскими священниками?
3. Как Иван IV наказывает горожан?

Задание 8. Используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004. – С. 547-561), ознакомьтесь с содержанием выдержек из переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем князь А. М. Курбский обвиняет царя Ивана Грозного, в чем Грозный винит Андрея Курбского и других русских бояр?
2. Кто такой Васька Шибанов? Почему Иван Грозный ставит его пример Андрею Курбскому?
3. Как Иван Грозный оценивает деятельность А. Ф. Адашева, священника Сильвестра и Д. И. Курлятева? Приведите подтверждающие цитаты из царского послания.

Задание 9. Используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004. – с. 607-608), ознакомьтесь с условиями Ям-Запольского перемирия 1582 года и ответьте на следующие вопросы:

1. Где было подписано Ям-Запольское перемирие?
2. Какие города были возвращены Руси? Какие города она потеряла?
3. Достигла ли Россия в Ливонской войне своих целей по овладению Прибалтикой?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задания, но допустил неточности в решении ряда вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.