

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.04 ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3.Квалификация выпускника**

Бакалавр

**4.Форма обучения:**

очная

**5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6 Составитель программы:**

Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

**7.Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол №1 от 31.08.2018 г.)

**8.Семестры: 7, 8**

## 9. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является овладение студентами основами знаний о социально-экономической и политической истории России в XX веке; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе XX века.

**Задачи** дисциплины:

- формировать у современной молодежи исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

- развить способности студенчества анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у студентов умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История Советской России и СССР входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «История Советской России и СССР» требуется освоение курсов «История России XIX – начала XX вв.», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины». Дисциплина является предшествующей для последующего изучения дисциплин «История России конца XX – начала XXI вв.», «Историография истории России», прохождения педагогической практики и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знает:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <b>умеет:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <b>владеет:</b>

		- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знает:</b> - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; <b>умеет:</b> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <b>владеет (имеет навык(и)):</b> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знает (имеет представление):</b> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; <b>умеет:</b> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>имеет навыки:</b> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знает:</b> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <b>умеет:</b> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <b>владеет:</b> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах: 8 / 288.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	8 сем.
Контактная работа, в том числе:	120	64	56
лекции	60	32	28
практические занятия	60	32	28
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	132	80	52
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час., экзамен – 36 час)	36	0	36
Итого:	288	144	144

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Россия в начале XX века: нарастание революции	Особенности социально-экономического и политического развития России. Нарастание революционного кризиса.
1.2	Альтернативы общественно – исторического развития страны в 1917 году	Причины февральско-мартовской революции. Октябрьский переворот. Варианты развития страны: демократический, республиканский, диктатуры – варианты развития России в начале века.
1.3	Гражданская война в Российском государстве, истоки, последствия.	Мероприятия советской власти. Формирование советского правительства. Гражданская война, причины, ход, движущие силы. Красный и белый террор. Восстание на Тамбовщине
1.4	Модернизационные процессы советского государства (индустриализация, коллективизация), итоги, последствия	Необходимость модернизации СССР. Форсирование индустриализации. Пятилетние планы развития народного хозяйства и их выполнение. Особенности коллективизации в СССР.
1.5	Формирование тоталитарного режима в СССР	Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии 20-30-х гг.
1.6	Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.	Отношения СССР и стран Запада. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.
1.7	Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Причины и начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом, его международно-политическое значение. Завершающий этап войны. Итоги и уроки войны
1.8	Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства в СССР	Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития. Преобразования государственного аппарата и восстановление командно- административной системы. Репрессии конца 40- начала 50-х годов.
1.9	СССР в 1953 – 1964 гг. Осуждение культа личности. «Оттепель» в развитии культуры.	Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева. Хозяйственное развитие страны: а) создание топливно-энергетического комплекса; б) политика государства в области сельского хозяйства. « Оттепель»
1.10	СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя политика страны.	Смена политического курса в СССР. Л. И. Брежнев, политический портрет. Противоречия экономического и социального развития. Власть и общество накануне перестройки. Причины экономического и политического кризиса в СССР.
1.11	СССР в период перестройки	Перестройка, преобразования страны в экономической и политической сферах. Изменения в общественно-политической жизни государства. Начало экономических реформ. Складывание многопартийной системы. Кризис

		перестройки и распад Союза ССР Новое мышление в условиях перестройки. Распад социалистической системы.
1.12	Развитие культуры в СССР во второй половине XX века.	Основные направления культурного развития страны: литература, искусство и т.п.
1.13	Основные направления внешней политики СССР во второй половине XX века.	Внешняя политика СССР после окончания войны. Причины и особенности «холодной войны».
1.14	Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР	Причины распада СССР. Образование СНГ. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Россия в начале XX века: нарастание революции	Особенности социально-экономического и политического развития России. Нарастание революционного кризиса.
2.2	Альтернативы общественно – исторического развития страны в 1917 году	Причины февральско-мартовской революции. Октябрьский переворот. Варианты развития страны: демократический, республиканский, диктатуры – варианты развития России в начале века.
2.3	Гражданская война в Российском государстве, истоки, последствия.	Мероприятия советской власти. Формирование советского правительства. Гражданская война, причины, ход, движущие силы. Красный и белый террор. Восстание на Тамбовщине
2.4	Модернизационные процессы советского государства (индустриализация, коллективизация), итоги, последствия	Необходимость модернизации СССР. Форсирование индустриализации. Пятилетние планы развития народного хозяйства и их выполнение. Особенности коллективизации в СССР.
2.5	Формирование тоталитарного режима в СССР	Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии 20-30-х гг.
2.6	Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.	Отношения СССР и стран Запада. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.
2.7	Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Причины и начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом, его международно-политическое значение. Завершающий этап войны. Итоги и уроки войны
2.8	Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства в СССР	Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития. Преобразования государственного аппарата и восстановление командно- административной системы. Репрессии конца 40- начала 50-х годов.
2.9	СССР в 1953 – 1964 гг. Осуждение культа личности. «Оттепель» в развитии культуры.	Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева. Хозяйственное развитие страны: а) создание топливно-энергетического комплекса; б) политика государства в области сельского хозяйства. « Оттепель»
2.10	СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя политика страны.	Смена политического курса в СССР. Л. И. Брежнев, политический портрет. Противоречия экономического и социального развития. Власть и общество накануне перестройки. Причины экономического и политического кризиса в СССР.
2.11	СССР в период перестройки	Перестройка, преобразования страны в экономической и политической сферах. Изменения в общественно-политической жизни государства. Начало экономических реформ. Складывание многопартийной системы. Кризис перестройки и распад Союза ССР Новое мышление в условиях перестройки. Распад социалистической системы.
2.12	Развитие культуры в СССР во второй половине XX века.	Основные направления культурного развития страны: литература, искусство и т.п.
2.13	Основные направления внешней политики СССР во второй половине XX века.	Внешняя политика СССР после окончания войны. Причины и особенности «холодной войны».
2.14	Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР	Причины распада СССР. Образование СНГ. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Россия в начале XX века: нарастание революции	4	4	0	8	16
2.	Альтернативы общественно-исторического развития страны в 1917 году	4	4	0	12	20
3.	Гражданская война в Российском государстве, истоки, последствия.	6	6	0	12	24
4.	Модернизационные процессы советского государства (индустриализация, коллективизация), итоги, последствия.	4	6	0	12	22
5.	Формирование тоталитарного режима в СССР	4	4	0	12	20
6.	Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.	4	4	0	12	20
7.	Великая Отечественная война (1941 - 1945)	6	4	0	12	22
	Зачёт с оценкой					0
	<b>Итого в 7 семестре</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>144</b>
8.	Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства в СССР	4	4	0	8	16
9.	СССР в 1953 - 1964 гг. Осуждение культа личности. «Оттепель» в развитии культуры	4	4	0	6	14
10.	СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя политика страны	4	4	0	8	16
11.	СССР в период перестройки	4	4	0	8	16
12.	Развитие культуры в СССР во второй половине XX века	4	4	0	6	14
13.	Основные направления внешней политики СССР во второй половине XX века	4	4	0	8	16
14.	Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР	4	4	0	8	16
	Экзамен					36
	<b>Итого в 8 семестре</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>144</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>288</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на следующие ключевые вопросы курса: Обучающиеся должны иметь четкое представление об основных разделах курса:

- Россия в начале XX века: нарастание революции;
- Альтернативы общественно - исторического развития страны в 1917 году;
- Гражданская война в Российском государстве, истоки, последствия;
- Модернизационные процессы советского государства (индустриализация, коллективизация), итоги, последствия;
- Формирование тоталитарного режима в СССР;
- Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны;
- Великая Отечественная война (1941 - 1945);
- Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства в СССР;
- СССР в 1953 - 1964 гг. Осуждение культа личности. «Оттепель» в развитии культуры;
- СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя политика страны;
- СССР в период перестройки;
- Развитие культуры в СССР во второй половине XX века;
- Основные направления внешней политики СССР во второй половине XX века;
- Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой - это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) - это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Фортунов В.В. Отечественная история: учеб.пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2009
2.	Лебедева Т.И. История Советской России и СССР: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов /Т.И. Лебедева, М.Я. Пашенко; под ред. Е.М. Муминовой.- Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2016
3.	Чураков, Д.О. Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы : пособие / Д.О. Чураков. - Москва : Прометей, 2013. - Ч. I. 1917. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2383-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213000</a> (05.07.2018).

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Деревянко А.П., Шабельникова Н. А. История России: Учебник. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Мангров, 2009
5.	История Отечества: учеб.пос. для вузов /отв. ред. В.Н. Шевелев.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6.	Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - М. :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037</a> (05.07.2018).
7.	Сталин, И.В. История ВКП(б) / И.В. Сталин. - М. :Директ-Медиа, 2012. - Глава IX-XII. - 264 с. - ISBN978-5-9989-3893-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14779</a> (05.07.2018).
8.	Время, вперед! Культурная политика в СССР / сост. В.А. Куренной, И.В. Глущенко. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 272 с. - (Исследования культуры). - ISBN978-5-7598-1082-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227279</a> (05.07.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Лебедева Т.И. История Советской России и СССР: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов /Т.И. Лебедева, М.Я. Пашенко; под ред. Е.М. Муминовой.- Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2016

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>



–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знает:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	Россия в начале XX века: нарастание революции	Практическое занятие 1,2
	<b>умеет:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;	Альтернативы общественно - исторического развития страны в1917 году	Защита и обсуждение рефератов Работа с историческими источниками Практическое занятие №1 Анализ исторических документов
	<b>владеет:</b> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	Гражданская война в Российском государстве, истоки, последствия	Практическое занятие 2 Контрольная работа № 1 Работа с контурными картами
ОПК-1 готовность сознать социальную	<b>знает:</b> - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; <b>умеет:</b>	Развитие культуры в СССР во второй половине XX века Основные направления	Практическое занятие 6,7

<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li> <li>- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b> (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>внешней политики СССР во второй половине XX века Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР</p>	
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>	<p>Великая Отечественная война (1941 - 1945)</p>	<p>Практическое занятие 4 Защита и обсуждение рефератов Анализ исторических документов практическое занятие №4 Работа с контурными картами</p>
		<p>Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства в СССР СССР в 1953 - 1964 гг. Осуждение культа личности. «Оттепель» в развитии культуры</p>	<p>Практическое занятие 5 Анализ научной литературы, источников, собеседование, подготовка презентаций, практическое занятие №5</p>
		<p>СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя политика страны СССР в период перестройки</p>	<p>Подготовка, защита и обсуждение рефератов Работа с картой Анализ научной литературы, исторических источников, собеседование, практическое занятие №8; подготовка презентаций</p>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul>	<p>Развитие культуры в СССР во второй половине XX века Основные направления внешней политики</p>	<p>Практическое занятие 8,9 Защита и обсуждение рефератов</p>

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>умеет:</b> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <b>владеет:</b> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);	СССР во второй половине XX века Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР	
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен</b>			КИМ 1,2

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой и экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой и экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	Повышенный уровень	Отлично
студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Хорошо
студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой и экзамену:**

##### **Контрольно-измерительные материалы №1**

1. Особенности экономического развития России.
2. Российский монополистический капитализм и его особенности.
3. Особенности развития сельского хозяйства.
4. Сословная структура общества. Социальный состав общества.
5. Возникновение российского парламентаризма. Роль государственной думы в истории страны.
6. Формирование политических партий в России.
7. Необходимость осуществления модернизации в России в начале XX века.
8. Аграрная реформа, сущность, итоги.
9. Причины февральской революции в России. Расстановка сил. Свержение самодержавия.
10. Двоевластие, его политическая сущность.
11. Кризис власти в период между февралем и октябрём 1917 года.
12. Победа Октябрьской социалистической революции. II съезд советов.
13. Воронежский край и г. Борисоглебск в феврале и октябре 1917 года.
14. Основные направления внешней политики России в нач. XX века.
15. Причины и движущие силы гражданской войны. Классы и партии в годы гражданской войны.
16. Итоги и уроки гражданской войны.
17. Белый и красный террор.
18. Движение анархистов и зеленых в годы гражданской войны.
19. Крестьянская война на Тамбовщине.
20. Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918 гг.). Конституция РСФСР 1918 г.
21. Социальная и экономическая политика Советского государства.
22. Политика «военного коммунизма», сущность, методы проведения.
23. Новая экономическая политика, сущность, итоги.
24. Деятельность Советской России по выходу из Первой мировой войны. Брестский мир.
25. Образование СССР.
26. Политическая борьба в СССР в 20-х г.
27. Формирование тоталитарного режима.
28. Политические репрессии 20-30-х гг XX века
29. Проведение индустриализации в СССР. Особенности проведения индустриализации в СССР.
30. Пятилетние планы развития народного хозяйства и их выполнение
31. Коллективизация сельского хозяйства, итоги и последствия её осуществления.
32. Конституция 1936 года.
33. Основные направления внешней политики СССР в 30-е годы XX века.
34. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
35. Советско-германские отношения накануне и в годы второй мировой войны и их последствия.
36. Причины и начало Великой Отечественной войны.
37. Чрезвычайные меры по укреплению обороноспособности страны.
38. Коренной перелом, его международно-политическое значение.
39. Партизанское движение, его роль в Великой Отечественной войне.

#### 40. Завершающий этап войны. Итоги и уроки войны.

#### **Контрольно-измерительные материалы №2**

1. Противоречия экономического и социального развития СССР в 60-80гг. XX века.
2. Национальные проекты социального развития РФ.
3. Власть и общество в СССР накануне перестройки.
4. Изменения в общественно-политической жизни государства. Понятие «перестройка».
5. Создание топливно-энергетического комплекса в СССР.
6. Политика государства в области сельского хозяйства в 60-е годы XX века.
7. Наука, духовная жизнь советского общества в период «оттепели».
8. Реформы государства в области народного образования в 60-е годы XX века.
9. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.
10. Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева.
11. Преобразования государственного аппарата в послевоенный период и восстановление командно- административной системы.
12. Складывание многопартийной системы в СССР.
13. Репрессии в СССР конца 40- начала 50-х годов XX века.
14. «Холодная война», особенности, основные этапы.
15. Смена политического курса в СССР в середине 60-х – 80-х гг. XX века.
16. Формирование политических и военно-политических блоков.
17. Л.И. Брежнев, политический портрет.
18. Основные направления внешней политики СССР после окончания Второй мировой войны.
19. Власть и общество в СССР накануне перестройки.
20. Либерализация внешнеполитического курса СССР в период «оттепели».
21. Причины экономического и политического кризиса в СССР в период перестройки.
22. Оформление Российской государственности.
23. Отношения СССР с социалистическими странами.
24. Изменения в общественно-политической жизни государства. Понятие «перестройка».
25. Курс на «ускорение» в СССР, причины неудач.
26. Установление паритета во внешнеполитических отношениях СССР со странами Запада и США.
27. Начало экономических реформ в РФ.
28. Успехи СССР в освоении космоса.
29. Научно-техническая революция и ее развитие в СССР.
30. Конституция СССР 1977г., ее политическое значение.
31. Кризис перестройки и распад Союза ССР
32. Духовная жизнь общества в период «развитого социализма».
33. Взаимоотношения с субъектами РФ. Чеченский кризис.
34. И.В. Сталин. Политический портрет.
35. М.С.Горбачев. Политический портрет.
36. Эволюция российской государственности.
37. Диссидентское движение в СССР, попытки противопоставления власти.
38. Социально-экономические реформы в РФ на начальном этапе складывания государственности, последствия.
39. Политика гласности в СССР в период перестройки.
40. Реформы в области сельского хозяйства в середине 60-х г. XX века.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)**

**Тема:** Россия в начале XX века: нарастание революции

Вариант 1

1. Охарактеризовать, аргументируя основные этапы периодизации отечественной истории XX века.
2. Используя информацию исторической карты, дать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX века.
3. На основе изучения учебников, учебных пособий, научной литературы объяснить характер и особенности модернизации в России начала XX века.

Вариант 2

1. Составить таблицу социальной структуры российского общества начала XX века.
2. На основе краеведческого материала охарактеризовать социальную структуру Воронежской области и города Борисоглебска.
3. Анализируя исторические документы («Из дневника А.В. Богданович о внутреннем положении России» и др.), сделать выводы о необходимости реформирования политической системы в России в начале XX века.

Вариант 3

1. Используя историческую карту, назвать основные направления внешней политики России в начале XX века.
2. Используя историческую карту, назвать и сделать сообщения о ходе боевых действий в русско-японской войне.
3. Подготовить исторический портрет выдающихся военных деятелей, участвующих в русско-японской войне (по выбору студента).

Вариант 4

1. На основе исторических документов проанализировать основные направления реформ П.А. Столыпина.
2. Составить сравнительную таблицу программных установок политических партий России в начале XX века.
3. Используя историческую карту, исторические документы, научные публикации к 100-летию начала войны, охарактеризовать основные военные действия в ходе первой мировой войны.

**Тема** Альтернативы общественно – исторического развития страны в 1917 году

Вариант 1

1. Сравнить цели политических партий России в революционных событиях 1917г.
2. Проанализировать программы политических партий России в 1917г.
3. Причины радикализации российского общества в 1917г..

Вариант 2

1. Составить сравнительную таблицу программных установок политических партий России в 1917г.
2. Охарактеризовать политическую ситуацию в Воронежской области и Борисоглебске в 1917г.

**Тема** Модернизационные процессы советского государства  
(индустриализация, коллективизация), итоги, последствия

Вариант 1

1. Социальная и экономическая политика Советского государства.
  - а) Политика «военного коммунизма», сущность, методы проведения.
2. Новая экономическая политика, сущность, итоги.

Вариант 2

1. Проведение индустриализации в СССР. Особенности проведения индустриализации в СССР.
2. Пятилетние планы развития народного хозяйства и их выполнение

Вариант 3

1. Коллективизация сельского хозяйства, итоги и последствия её осуществления
2. Осуществление модернизационных процессов в Борисоглебске и районе.

**Тема** Великая Отечественная война (1941 – 1945)

1. Сравнить излагаемые в учебной и научной, общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939г., высказать и аргументировать свою точку зрения
2. Работа с контурными картами: отметить на карте основные сражения в ходе Великой Отечественной войны.

**Тема** Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства в СССР

Вариант 1

1. Используя исторические документы, материалы архива г. Борисоглебска, охарактеризовать послевоенное восстановление народного хозяйства СССР.
2. Проанализировать основные источники и возможности восстановительного периода.

Вариант 2

1. Сравнить предложенные правительством СССР модели восстановления и дальнейшего развития страны.
2. Охарактеризовать репрессии 40-50-х годов XX века.

**Тема** СССР в 1953 – 1964 гг. Осуждение культа личности.

«Оттепель» в развитии культуры

Вариант 1

1. Охарактеризовать борьбу за власть после смерти Сталина.
2. Проанализировать и дать оценку реформам экономики страны в 1953-1964гг.

Вариант 2.

1. Используя документы, охарактеризовать реформы в области культуры, духовной жизни общества (1953-1964гг.).
2. Обсуждение сообщений о деятелях науки, культуры, образования в период «Оттепели»

**Тема** СССР в период перестройки

1. Выяснение причин перестройки.
2. Обсуждение докладов об основных направлениях перестройки.

**Тема** Развитие культуры в СССР во второй половине

1. Обсуждение рефератов.

**Тема** Основные направления внешней политики СССР во второй половине XX века

1. Работа с контурными картами.
2. Охарактеризовать основные направления внешней политики СССР.

**Тема** Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР

1. Назвать основные причины распада СССР.
2. Охарактеризовать последствия распада СССР.

**19.3.3 Тестовые задания**

Не предусмотрены

**19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)**  
**Контрольная работа №1**

**Тема**

Гражданская война в Российском государстве, истоки, последствия

**Вариант 1**

1. Отразить цели красных и белого движения в годы гражданской войны в Советском государстве.
2. Причины и движущие силы гражданской войны.
3. Классы и партии в годы гражданской войны.

**Вариант 2**

1. Итоги и уроки гражданской войны.
2. Белый и красный террор.
3. Движение анархистов и зеленых в годы гражданской войны.

**Контрольная работа №2**

**Тема**

Международные отношения накануне и в начале Второй мировой

**Вариант 1**

1. Основные направления внешней политики СССР в 30-е годы XX века.
2. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

**Вариант 2**

1. Охарактеризовать политику советского государства по созданию системы коллективной безопасности.
2. Проанализировать политику стран Западной Европы в 30-х годах XX века.

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине **История Советской России и СССР**

**Групповые творческие задания (проекты):**

1. Составить проект модели общественного развития страны с приходом к власти большевиков
2. Составить проект модели общественного развития страны после окончания Великой Отечественной войны.
3. Составить проект модели общественного развития страны в период перестройки



### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

- 1 Развитие народного хозяйства Борисоглебска в 1960-1980-годы
- 2.Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолению (по выбору – в виде репортажа, мнения историка, политического деятеля и др.)
- 3 Состояние культурного, духовного развития Борисоглебска в годы советской власти

### **19.3.5 Темы рефератов**

- 1.Подготовить сообщения, формулируя и аргументируя свою позицию по вопросам причин, характера и итогов первой российской революции.
- 2.На основе краеведческого материала подготовить сообщения с презентацией о культурном развитии города Борисоглебска в начале XX века.
3. Подготовиться к дискуссии о причинах и итогах революций в России в 1917г., используя исторические документы и периодику.
- 4.Подготовить сообщения с презентацией о событиях гражданской войны в России, в том числе о Крестьянской войне на Тамбовщине.
- 5.Используя архивные материалы Борисоглебского архива, подготовить развернутые выступления по проведению индустриализации коллективизации и культурной революции в Борисоглебском районе.
- 6.Написать эссе о своем отношении к репрессиям, проводимым властями в 30-годы XX века.
7. Подготовить рефераты с презентацией об основных сражениях, полководцах, героических подвигах в Великой Отечественной войне.
8. Используя материалы краеведческого музея и Борисоглебского архива, подготовить сообщения о тружениках региона, участниках Великой Отечественной войны.
- 9.Подготовить сообщения об отражении событий Великой Отечественной войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору студента).
10. Составить политический портрет М.С. Горбачева.
11. Написать эссе об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки
12. Подготовка рефератов о направлениях духовной культуры в период «оттепели», о развитии советской науки и техники в 1960-1980гг. с использованием научно-популярной и справочной литературы (по выбору студента).
13. Написать эссе о причинах отставки Н.С.Хрущева.
14. Составить политический портрет Н.С. Хрущева с привлечением исторических документов, биографической и мемуарной литературы.
15. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолению (по выбору – в виде репортажа, мнения историка, политического деятеля и др.)
16. Подготовить исторический портрет И. В. Сталина
17. Подготовить сообщения об отражении событий Великой Отечественной войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору студента).
18. Используя материалы краеведческого музея и Борисоглебского архива, подготовить сообщения о тружениках региона, участниках Великой Отечественной войны.
19. Подготовить рефераты с презентацией об основных сражениях, полководцах, героических подвигах в Великой Отечественной войне (по выбору студента)
20. Написать эссе о своем отношении к репрессиям, проводимым властями в 30-годы XX века.
21. На основе краеведческого материала подготовить сообщения с презентацией о культурном развитии города Борисоглебска.
22. Используя краеведческий материал, подготовить презентации, сообщения о

развитии экономики, культуры родного края (города Борисоглебска или района).

23. Подготовить реферат с презентацией о деятелях культуры советского государства в период «оттепели» (по выбору студента)

#### **Темы эссе (примеры)**

1. Выразите свое отношение к репрессиям, проводимым властями в 1930-годы XX века.
2. Охарактеризовать изменения в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки
3. Написать эссе о причинах отставки Н.С. Хрущева .
4. Написать эссе о своем отношении к политике перестройки. Критерии оценки:

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ, практических заданий, эссе, обсуждение рефератов, работа с картой, источниками. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.