

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.03.08 Образовательное право**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Л.В. Миронова, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр: 9**

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель** дисциплины: сформировать систематизированные знания о сфере образовательного права, об обеспечении реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществлении защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

### **Задачи** дисциплины:

- дать студентам представление об образовательном праве как комплексной отрасли права в ее взаимосвязи с другими отраслями права (гражданским, административным, трудовым правом), как совокупности правовых норм и как учебной дисциплины;
- освоить основные положения российского законодательства об образовании в процессе правоприменительной практики;
- выработать умения практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- сформировать представления о становлении и развитии правового регулирования образовательных отношений;
- раскрыть особенности и специфику образовательных правоотношений и системы образования в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования;
- выработать комплексное и многогранное видение образовательного права как важнейшей отрасли;
- помочь сформировать личную правовую культуру, формирование правового правосознания и юридической ответственности личности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Образовательное право*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «*Образовательное право*» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «*Государство и право*», «*Педагогика*».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения итоговой государственной аттестации и профессионального становления учителя.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; <b>уметь:</b> – выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; <b>владеть:</b> – навыками применения правовых знаний в

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li> <li>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию;</li> <li>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</li> </ul> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li> <li>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию;</li> <li>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</li> </ul> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>- необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- владения профессиональным инструментарием,</li> </ul>

		<p>позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык образовательной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды.</li> </ul>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4 / 144.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		Семестр 9
Контактная работа, в том числе:	72	72
лекции	24	24
практические занятия	48	48
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36
Итого:	144	144

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Образовательное право как отрасль российского права, его предмет и задачи.	Современные контуры образовательного права. Проблемы понимания предмета образовательного права. Системообразующие признаки отрасли права. Предмет и метод правового регулирования образовательного права. Принципы образовательного права.
1.2	Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы.	Понятие и виды источников образовательного права. Источники международного права по вопросам образования. Принцип федерализма в законодательстве об образовании. Современное состояние источников образовательного права РФ.
1.3	Правоотношения в сфере образования.	Понятие, виды и содержание правоотношений в сфере образования. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.
1.4	Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.	Система образования. Субъекты образовательной деятельности. Образование как основной социальный институт. Государственный контроль в сфере образования.
1.5	Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.	Правовой статус, типы и виды образовательных учреждений. Классификация потребителей образовательных услуг.
1.6	Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений.	Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Образовательное право как отрасль российского права, его предмет и задачи.	Системообразующие признаки отрасли права. Современные контуры образовательного права. Предмет и метод правового регулирования образовательного права. Принципы образовательного права. Объективная и субъективная обусловленность коллизий в современном образовательном законодательстве. Специфические черты системы образовательного права РФ.
2.2	Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их	Общая характеристика международного, федерального, регионального и муниципального образовательного права. Муниципальное образовательное нормотворчество. Основные направления совершенствования нормативно-

	содержательные основы.	правовой базы РФ. Систематизация образовательного законодательства и проблемы его кодификации. Коллизии в современном образовательном законодательстве.
2.3	Правоотношения в сфере образования.	Понятие, виды и содержание правоотношений в сфере образования. Содержание образовательных отношений как общественных отношений. Субъект и объект образовательных отношений. Понятие образовательной деятельности. Проблемы реализации в РФ конституционного права на образование. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
2.4	Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.	Состояние и основные проблемы развития системы образования. Основные направления государственной стратегии развития образования. Особенности правового положения образовательного учреждения как участника бюджетного процесса. Правовые основы учета и использования имущества в образовательных учреждениях в зависимости от типа учреждения.
2.5	Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.	Экономика в системе образования. Правила оказания платных образовательных услуг Содержание и качество образовательной услуги. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений – основания, формы, виды
2.6	Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений.	Комплексные институты отраслей образовательного и административного права. Социальные гарантии лицам при реализации прав на образование (трудовые, финансовые, творческие и др.). Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Образовательное право как отрасль российского права, его предмет и задачи.	4	8	0	6	18
2	Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы.	4	8	0	6	18
3	Правоотношения в сфере образования.	4	8	0	6	18
4	Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.	4	8	0	6	18
5	Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.	4	8	0	6	18

6	Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений.	4	8	0	6	18
	Экзамен					36
	<b>Итого:</b>	24	48	0	36	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В вузовской практике преподавания дисциплины «*Образовательное право*» педагогу важно создать условия для совершенствования УДД обучающихся и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях.

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки понимание специфики образовательном праве как комплексной отрасли права в ее взаимосвязи с другими отраслями права

(гражданским, административным, трудовым правом); знание основных положений российского законодательства об образовании в процессе правоприменительной практики; умение анализировать механизм действия правовых нормам и принципов действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования; личную правовую культуру, сформированность правового правосознания и юридической ответственности личности.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Правоведение: учеб. для бакалавров/ под ред. С.И. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013
2	Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоого, П.И. Кононова, Н.В. Румянцева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : табл. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02600-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114573</a> (29.07.2018).
5	Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460435</a> (29.07.2018).
6	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (29.07.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

– Microsoft Windows

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>



Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>  
 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>  
 Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>  
 Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>  
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>  
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор, стационарный компьютер или ноутбук, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК–7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность;	Раздел Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы.	Доклад. Реферат. Презентация
	<b>уметь:</b> – выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;	Раздел Правоотношения в сфере образования.	Тест № 2
	<b>владеть:</b> – навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.	Раздел Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.	Практическое задание. Блок №1
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>знать:</b> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования	Раздел Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.	Тест №2. Доклад. Реферат.

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию;</li> <li>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</li> </ul>	<p>Раздел Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.</p>	<p>Тест № 3</p>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования</li> </ul>	<p>Раздел Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.</p>	<p>Практическое задание Блок№1</p>
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>	<p>Раздел Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.</p>	<p>Презентация. Доклад.</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> </ul>	<p>Раздел Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.</p>	<p>Тест №4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>		
	<p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	<p>Раздел Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений.</p>	<p>Тест №1</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;</li> <li>основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul>	<p>Разделы Образовательное право как отрасль российского права, его предмет и задачи. Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы. Правоотношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений. Правовое</p>	<p>Тесты №№1-4</p>

		регулирование смежных с образовательными правоотношений.	
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык образовательной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи</li> </ul>	<p>Разделы Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы. Правоотношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений. Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений.</p>	Презентация. Доклад.
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды.</li> </ul>	<p>Разделы Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы. Правоотношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений. Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений.</p>	Практическое задание Блок№2
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины «Образовательное право», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области Образовательного права	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины «Образовательное право», однако не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплин «Образовательное право», фрагментарно способен ответить на дополнительные вопросы, но не умеет применять полученные знания на практике	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины «Образовательное право», не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, не может применять теоретические знания для решения практических задач в области Образовательного права.	–	Неудовлетворительно

## 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.

16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма).
18. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
19. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
20. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
21. Итоговая государственная аттестация.
22. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
23. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
24. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
25. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
26. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
27. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
28. Порядок аттестации педагогических работников.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### Блок №1

##### Задача № 1.

К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по Т грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс.рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

##### Задача № 2.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

##### Задача № 3.

Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии?

*Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.*

##### Задача № 4.

Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

*Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.*

**Задача № 5.**

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение.

*Определите структуру образовательного правоотношения.*

**Блок №2**

**Задание:** составьте договор согласно условиям представленных ниже задач. При составлении договора необходимо внести в него следующие разделы: предмет договора; права и обязанности сторон; порядок оплаты; срок действия договора; основания изменения и расторжения договора; реквизиты и подписи сторон

**Задача № 1.**

В Волгоградский государственный университет на заочное отделение по специальности «Финансы и учёт» на платную основу обучения поступил несовершеннолетний Козлов Сергей. Ему и одному из его родителей было предложено заключить договор с университетом. При этом отец несовершеннолетнего Козлов А.А. попросил предусмотреть в договоре возможность перевода студента на бюджетное место.

*Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения. Составьте договор.*

**Задача № 2.**

В Омский государственный университет поступило заявление от Осипова Ивана для обучения на очной форме обучения по специальности «Менеджмент» с оплатой стоимости обучения. Для заключения договора ему сказали явиться с одним из родителей, т.к. он несовершеннолетний. При заключении договора его мать – Осипова А.А. попросила включить в договор условие о том, что её сыну может быть предоставлено разрешение на свободное посещение, так как она инвалид и ей иногда нужен ежедневный уход.

*Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения. Составьте договор.*

**Задача № 3.**

В Оренбургский государственный университет на заочную форму обучения по специальности «Реклама» на платную основу поступил совершеннолетний Потапов В.В. Ему было предложено заключить с университетом договор. При этом Потапов попросил включить в договор положения о гарантиях и компенсациях, которые ему должны предоставляться как работнику, совмещающему обучение с работой.

*Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения. Составьте договор.*

**Задача № 4.**

Выпускник общеобразовательной школы № 32 г. Красноярска Симонов В.В. подал документы для поступления в Красноярский Государственный Университет на специальность «История» на очное отделение. Но проходной балл на дневную форму обучения он по результатам ЕГЭ не набрал, в результате чего ему было предложено обучение на заочном отделении за счёт средств федерального бюджета. Симонов В.В. согласился, ему было предложено заключить договор, при этом договор должен был быть заключён между Университетом, самим Симоновым В.В., а также одним из его родителей, т.к. абитуриент – несовершеннолетний. Симонов В.В. и его родители попросили предусмотреть в договоре порядок перехода с заочного обучения на очное.

*Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения. Составьте договор.*

### **Задача № 5.**

В Самарский государственный институт на заочную форму обучения по специальности «Связи с общественностью» поступил Петров Д.Д. При этом на обучение он был направлен работодателем (который оплачивает его обучение). При этом в договоре работодатель попросил предусмотреть условие о том, что практику Петров будет проходить в своей организации.

*Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения. Составьте договор.*

### **Задача № 6.**

В Краснодарский государственный университет поступило заявление от Осокина И.И. для обучения на заочной форме обучения по специальности «Менеджмент» с оплатой стоимости обучения. Для заключения договора ему сказали явиться с одним из родителей, т.к. он несовершеннолетний. При заключении договора его отец Осокин И.В. попросил предусмотреть в договоре условия, на которых бы его сын мог перевестись на обучение за счёт средств бюджета.

*Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения. Составьте договор.*

## **19.3.4 Тестовые задания**

### **Тест №1**

1. Размер заработной платы педагогическому работнику, если его учебная нагрузка в течение учебного года уменьшилась по не зависящим от него причинам, определяется:

- а) в зависимости от реально отработанных часов;
- б) в полном объеме, с обязательной дозагрузкой другой педагогической работой;
- в) в размере, установленном при тарификации в начале учебного года.

2. Рабочий день педагога в каникулярное время устанавливается исходя из:

- а) решения администрации образовательной организации;
- б) расчета 36-часовой рабочей недели;
- в) учебной нагрузки до начала каникул.

3. Документом, регламентирующим порядок назначения стимулирующих выплат конкретному работнику, является:

- а) Положение об оплате труда работников образовательной организации;
- б) Устав школы;
- в) трудовой договор.

4. Максимальный испытательный срок при приеме на работу, предусмотренный законодательством Российской Федерации, составляет:

- а) не более 3 месяцев для всех категорий работников;
- б) не более 6 месяцев для всех категорий работников;
- в) для рядовых работников – не более 3 месяцев, для руководителей и их заместителей – не более 6 месяцев.

5. "Главное внутри организации - ..., а за пределами - потребители продукции".

- а) работники;
- б) администрация образовательной организации;
- в) родители;
- г) социум.



6. В соответствии с требованиями к образовательному цензу к педагогической деятельности не допускаются лица:

- а) лишенные права заниматься ею в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда;
- б) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- в) не имеющие высшего образования;
- г) имеющие детей в возрасте до 3 лет.

7. Согласно Трудовому кодексу РФ руководитель образовательной организации обязан предупреждать работника об изменении учебной нагрузки в новом учебном году

- а) не позднее чем за месяц;
- б) не позднее чем за 6 месяцев;
- в) не позднее чем за 4 месяца;
- г) не позднее чем за 2 месяца.

8. В соответствии с трудовым законодательством РФ выходные дни для педагогических работников, осуществляющих уход за детьми – инвалидами, предусмотрены

- а) 1 раз в месяц без потери учебной нагрузки, перераспределяемой по другим дням;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в неделю без потери учебной нагрузки, перераспределяемой по другим дням;
- г) 1 раз в неделю с потерей учебной нагрузки.

9. Основанием для расторжения трудового договора не является

- а) сокращение численности или штата работников образовательных организаций;
- б) неподтверждение педагогическим работником соответствия занимаемой должности;
- в) повторное в течение одного года грубое нарушение Устава образовательной организации;
- г) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника

10. Согласно Трудовому кодексу РФ продолжительность работы по совместительству не может превышать

- а) одной трети месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;
- б) половины месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;
- в) одной четвертой месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;
- г) месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели.

#### **Тест №2**

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

- 1. Педагогическое право
- 2. Предмет образовательного права
- 3. Право образовательных учреждений
- 4. Образовательное право

2. Составляющими права на образование являются:
  1. Свобода выбора, обязательность, ответственность
  2. Обязательность, доступность, безопасность
  3. Доступность, платность, гарантированность государством
  4. Бесплатность, ответственность, свобода выбора
  
3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
  1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
  2. Образовательная программа
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт
  4. Устав
  
4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
  1. Система образования в Российской Федерации
  2. Структура образования в Российской Федерации
  3. Совокупность образования в Российской Федерации
  4. Содержание образования в Российской Федерации
  
5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  1. Стандартность образовательных программ
  2. Преемственность образовательных программ
  3. Последовательность образовательных программ
  4. Однообразность образовательных программ
  
6. Способ освоения образовательных программ.
  1. Метод получения образования
  2. Условия получения образования
  3. Приём получения образования
  4. Форма получения образования
  
7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
  1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  3. Министерство образования и науки Российской Федерации
  4. Федеральное агентство по образованию
  
8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
  1. на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  2. без конкурса, в заявительном порядке
  3. вне конкурса
  4. по результатам собеседования

9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

1. выдачей документов соответствующего образца
2. итоговой государственной аттестацией
3. констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
4. выдачей документов государственного образца

10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

1. Автономное образовательное учреждение
2. Автономная организация
3. Центр развития ребенка
4. Высшее учебное заведение

11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...

1. с момента создания учредителем
2. с момента прохождения государственной аккредитации
3. возникают с момента его регистрации
4. с момента выдачи ему лицензии

12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

1. В форме образовательных и автономных учреждений
2. В государственной, муниципальной и негосударственной формах
3. В формах предусмотренных для некоммерческих организаций
4. В формах образовательного и общественного объединения

13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...

1. Федеральными законами Российской Федерации
2. Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
3. Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
4. Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

1. адаптивность системы образования
2. государственно-общественный характер управления образованием
3. защита и развитие системой образования национальных культур
4. обязательность образования

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

1. Форма образования
2. Содержание образования
3. Структура образования
4. Система образования

16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

1. утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
2. утверждаются не реже одного раза в десять лет
3. утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
4. утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...

1. утрачивают силу
2. должны быть изменены
3. сохраняют своё действие
4. сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

1. комплексные образовательные программы
2. примерные учебные планы
3. компоненты образовательного учреждения
4. примерные образовательные программы

19. Предметом экспертизы при лицензировании является:

1. содержание и методики образовательного процесса
2. установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
3. организация обучения
4. образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

1. государственной аттестации
2. лицензирования
3. государственной регистрации
4. государственной аккредитации

21. На какой срок выдается лицензия?

1. Не более чем на шесть лет
2. Не менее чем на шесть лет
3. Не менее чем на три года
4. Не более чем на пять лет

22. Лицензия может быть аннулирована ...

1. решением суда
2. решением экспертной комиссии
3. решением органа управления образования
4. решением лицензирующего органа

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

1. Грубое нарушение лицензионных требований и условий
2. Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
3. Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии

4. Непредоставление информации по требованию должностного лица

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

1. Президент Российской Федерации
2. Федеральное Собрание Российской Федерации
3. Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
4. Правительство Российской Федерации

25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

1. Доступный уровень образования
2. Безопасный уровень образования
3. Бесплатный уровень образования
4. Обязательный уровень образования

### Тест № 3

1. Что относится к платным образовательным услугам общеобразовательного учреждения?

1. реализация общеобразовательных программ общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов
  2. занятия по углубленному изучению предметов
  3. индивидуальное, групповое обучение
  4. факультативные, индивидуальные и групповые занятия за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах
2. Взимание платы с родителей происходит...
1. за дошкольное образование
  2. за дошкольное образование и содержание детей
  3. за дошкольное обучение и воспитание
  4. за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении

3. Детский сад с приоритетным осуществлением одного направления развития воспитанников – это...

1. детский сад компенсирующего вида
2. детский сад общеразвивающего вида
3. детский сад присмотра и оздоровления
4. детский сад комбинированного вида

4. Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного и начального общего образования.

1. Образовательные учреждения для детей дошкольного возраста
2. Образовательные учреждения для детей младшего школьного возраста
3. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
4. Образовательные учреждения комбинированного вида

5. Общеобразовательное учреждение обязано осуществлять прием детей достигших возраста...

1. 8 лет

2. 6 лет
3. 7 лет
4. 6 лет 6 месяцев

6. К педагогической деятельности не допускаются:

1. Лица, лишенные родительских прав
2. Несовершеннолетние граждане
3. Лица, лишенные права этой деятельности приговором суда
4. Беременные женщины

7. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

1. выдачей документов государственного образца
2. единым государственным экзаменом
3. итоговой государственной аттестацией
4. констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней

8. Детский сад с приоритетным осуществлением коррекции отклонений в развитии воспитанников.

1. детский сад общеразвивающего вида
2. детский сад комбинированного вида
3. детский сад компенсирующего вида
4. детский сад пристража и оздоровления

9. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего образования общеобразовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

1. Учебный план
2. Образовательная программа
3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4. Устав

10. Граждане РФ, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные общеобразовательные учреждения ...

1. на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
2. без конкурса, в заявительном порядке
3. вне конкурса
4. по результатам собеседования

11. С какого возраста возможно исключение несовершеннолетнего из общеобразовательного учреждения?

1. С 15 лет
2. С 14 лет
3. С 16 лет
4. С 10 лет

12. Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении на первого ребенка составляет...

1. 20 процентов от размера внесенной родительской платы
2. 30 процентов от размера внесенной родительской платы
3. 10 процентов от размера внесенной родительской платы

4. 50 процентов от размера внесенной родительской платы

13. Какими органами устанавливается порядок обращения за компенсацией части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также порядок ее выплаты?

1. органами государственной власти субъектов Российской Федерации
2. органами федеральной государственной власти Российской Федерации
3. органами местного самоуправления
4. органами социальной поддержки населения

14. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте...

1. от 2 месяцев до 7 лет
2. от 2 лет до 7 лет
3. от 1 года до 10 лет
4. от 3 лет до 7 лет

15. Ступени общего образования:

1. неполное и полное общее образование
2. начальное, основное, среднее (полное) общее образование
3. начальное и школьное общее образование
4. начальное, основное, полное общее образование

16. Реализует общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

1. лицей
2. гимназия
3. прогимназия
4. средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

17. Ответственность за ликвидацию академической задолженности по одному предмету в течение следующего учебного года возлагается...

1. на ребенка
2. на родителей ребенка
3. на школу
4. на органы местного самоуправления

18. Лица, не завершившие общее образование, вправе повторно пройти государственную (итоговую) аттестацию

1. не ранее чем через 1 месяц
2. не ранее чем через 5 лет
3. не ранее чем через 1 год
4. не ранее чем через 2 года

19. Освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся в форме ...

1. выпускных экзаменов
2. единого государственного экзамена
3. государственных экзаменов
4. написания дипломной работы

20. Реализует общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам технического или естественнонаучного профиля.

1. гимназия
2. лицей
3. прогимназия
4. общеобразовательная школа

#### Тест № 4

1. Граждане Российской Федерации, имеющие право на среднее и высшее профессиональное образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

1. без конкурса, в заявительном порядке
2. на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
3. вне конкурса
4. по результатам собеседования

2. Уровень образования, имеющий целью подготовку работников квалифицированного труда.

1. Среднее профессиональное образование
2. Начальное профессиональное образование
3. Высшее профессиональное образование
4. Послевузовское профессиональное образование

3. Учебное заведение, реализующее программы среднего профессионального образования базовой подготовки.

1. Техникум
2. Училище
3. Колледж
4. Институт

4. Выдается лицу, не завершившему образования.

1. Диплом о неполном образовании
2. Свидетельство об уровне образования
3. Сертификат об уровне образования
4. Справка установленного образца

5. Форма послевузовского профессионального образования, сопровождающаяся присвоением степени кандидата наук.

1. Докторантура
2. Аспирантура
3. Ординатура
4. Магистратура

6. Вуз, реализующий образовательные программы в определенной области профессиональной деятельности.

1. Академия
2. Университет
3. Институт
4. Научная организация

7. Нормативный срок освоения программы бакалавриата.



1. Четыре года
2. Пять лет
3. Два года
4. Три года

8. Непрерывное повышение квалификации в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

1. Среднее профессиональное образование
2. Высшее профессиональное образование
3. Послевузовское профессиональное образование
4. Дополнительное профессиональное образование

9. Документ, который выдается за курсы повышения квалификации свыше 100 часов.

1. Удостоверение о повышении квалификации
2. Свидетельство о повышении квалификации
3. Диплом о повышении квалификации
4. Аттестат о повышении квалификации

10. Минимальный уровень образования необходимый для получения начального профессионального образования.

1. Основное общее образование
2. Начальное общее образование
3. Дошкольное образование
4. Среднее профессиональное образование

11. Уровень образования, имеющий целью подготовку специалистов среднего звена.

1. Среднее профессиональное образование
2. Высшее профессиональное образование
3. Начальное профессиональное образование
4. Послевузовское профессиональное образование

12. Документ, который выдается за курсы повышения квалификации свыше 500 часов.

1. Свидетельство о повышении квалификации
2. Аттестат о повышении квалификации
3. Удостоверение о повышении квалификации
4. Диплом о повышении квалификации

13. Учебное заведение, реализующее программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1. Училище
2. Колледж
3. Институт
4. Техникум

14. Вуз, реализующий образовательные программы по широкому спектру направлений подготовки (специальностей).

1. Институт
2. Научно-исследовательский институт
3. Академия
4. Университет

15. Нормативный срок освоения программы магистратуры.

1. Пять лет
2. Два года
3. Три года
4. Четыре года

16. Форма послевузовского профессионального образования, сопровождающаяся присвоением степени доктора наук.

1. Докторантура
2. Аспирантура
3. Ординатура
4. Магистратура

17. Какая категория граждан пользуется правом поступления в вуз вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний?

1. граждане, уволенные с военной службы
2. дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний
3. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа таких детей
4. дети лиц, погибших или умерших при участии в проведении мероприятий по борьбе с терроризмом

18. Право на восстановление в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине сохраняется за студентом ...

1. в течение пяти лет
2. в течение двух лет
3. в течение одного года
4. в порядке, определяемом уставом

19. Какие конкурсные вступительные экзамены установлены для поступающих в аспирантуру?

1. Специальная дисциплина; философия
2. Специальная дисциплина; философия; иностранный язык
3. Специальная дисциплина; иностранный язык
4. Философия; иностранный язык

20. Установленный законодательством срок подготовки докторантов.

1. Два года
2. Три года
3. Четыре года
4. Десять лет.

#### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

Контрольная работа проводится в виде терминологического диктанта. Список терминов доводится до сведения студентов на первом практическом занятии.

##### **Перечень терминов:**

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) обучение;
- 4) уровень образования;
- 5) квалификация;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт;

- 7) образовательный стандарт;
- 8) федеральные государственные требования;
- 9) образовательная программа;
- 10) примерная основная образовательная программа;
- 11) общее образование;
- 12) профессиональное образование;
- 13) профессиональное обучение;
- 14) дополнительное образование;
- 15) обучающийся;
- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- 17) образовательная деятельность;
- 18) образовательная организация;
- 19) организация, осуществляющая обучение;
- 20) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 21) педагогический работник;
- 22) учебный план;
- 23) индивидуальный учебный план;
- 24) практика;
- 25) направленность (профиль) образования;
- 26) средства обучения и воспитания;
- 27) инклюзивное образование;
- 28) адаптированная образовательная программа;
- 29) качество образования;
- 30) отношения в сфере образования;
- 31) участники образовательных отношений;
- 32) участники отношений в сфере образования;
- 33) конфликт интересов педагогического работника;
- 34) присмотр и уход за детьми.

### **19.3.5 Темы рефератов**

1. Приоритеты государственной политики в области образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования как динамично обновляющаяся система.
3. Российская система образовательного права в системе Международного права.
4. Законодательство РФ: федеральный уровень.
5. Актуальные акты Правительства РФ в системе образования.
6. Актуальные для системы образования акты президента РФ.
7. Система государственного контроля в сфере образования.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
10. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
11. Нормативно-правовое обеспечение основного общего образования.
12. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования.
13. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования.
14. Профессиональный стандарт педагога: проблемы реализации.

### **19.3.6 Темы докладов**

1. Современные условия развития системы образования.
2. Источники и принципы образовательного права.
3. Правовой статус образовательных организаций.
4. Маркетинговая деятельность образовательных организаций.
5. Нормативно-правовые аспекты управления образовательным процессом.

6. Современная образовательная организация как открытая образовательная система.
7. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
8. Персонализация образовательного процесса в основной школе.
9. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
10. Нормативно-правовые аспекты работы с талантливыми и одаренными детьми.
11. Формы государственно-общественного управления в образовании.
12. Нормативно-правовые аспекты реализации дистанционных технологий и электронного обучения.
13. Нормативно-правовые аспекты реализации сетевого взаимодействия.
14. Нормативно-правовое регулирование семейного образования.
15. Нормативно-правовое регулирование самообразования как формы обучения.
16. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования детей.
17. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования взрослых.
18. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного профессионального образования.
19. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Признание приоритетности образования».
20. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
21. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Гуманистический характер образования».
22. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».
23. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
24. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Академические права и свободы педагогических работников.

### **19.3.7 Темы презентаций**

1. Предмет и метод правового регулирования образовательного права. Принципы образовательного права.
2. Объективная и субъективная обусловленность коллизий в современном образовательном законодательстве.
3. Специфические черты системы образовательного права РФ.
4. Особенности трудового законодательства в системе образования.
5. Права родителей и законных представителей в соответствии с ФЗ-273.
6. Права и социальные гарантии студентов в соответствии с ФЗ-273.
7. Нормативно-правовые аспекты поликультурного образования.
8. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
9. Организационно-методическая документация учителя.
10. Организационно-методическая документация классного руководителя.
11. Нормативные акты, регламентирующие требования к реализации ООП.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, доклады, презентации); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий, рефераты); тестировании. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.