

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 СПЕЦИФИКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ОСНОВНЫЕ
ЭТАПЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

истории и социально-гуманитарных наук

6. Составитель программы:

В.И. Акулинин, кандидат экономических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31.08.2017 г., протокол №1

8. Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о возникновении и развитии общественных наук и специфике социального познания.

Задачи дисциплины:

- дать представление об особенностях становления и развития научного обществознания;
- раскрыть специфику познания процессов и явлений окружающей человека социальной действительности;
- помочь сформировать собственную позицию по вопросам обществоведческой проблематики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Специфика обществознания и основные этапы его развития относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Философии, Истории Древнего мира.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Экономическая сфера жизни общества, Социальная сфера жизни общества, Политическая сфера жизни общества, Духовная сфера жизни общества.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-6.

Профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе.

владеть:

- социально-экономическими и гуманитарными знаниями для решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 5 / 180.

12.2 Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|--|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | № 1 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 72 | 72 |
| лекции | 36 | 36 |
| практические | 36 | 36 |
| лабораторные | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | 36 | 36 |
| Итого: | 180 | 180 |

12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1. | Введение в обществознание | Предмет и задачи курса. Методы и методология обществознания: принципы и основные подходы. |
| 2. | Общество и общественные отношения | Категория «общество». Структура общества как целостной системы. Самоорганизация общества. Понятие «сфера общества». |
| 3. | Природа и общество. | Природа как совокупность естественных условий существования общества. Географическая среда и её влияние на развитие общества. Современные тенденции взаимодействия природы и общества. Феномен «второй природы». |
| 4. | Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в. | Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли. |
| 5. | Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.) | Развитие обществознания в XVI – XVII вв. Утопический идеал общественного устройства (А. Сен-Симон, 111. Фурье, Дж. Оуэн). |
| 6. | Развитие обществознания в XIX – начале XX вв. | Идея гражданского общества и ее развитие в философии Гегеля. Становление социологии как науки. Общественные науки во второй половине XIX – начале XX вв. |
| 7. | Марксистское учение об обществе | Сущность материалистического понимания истории. Определяющие факторы развития общества. Формационный принцип в понимании общественного развития. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса. Марксизм как теория и идеология. |
| 8. | Развитие обществознания в XX – начале XXI вв. | Коммунистическая идея и опыт XX века. Стадиально-технологический подход к анализу общества. Ограниченность технократических интерпретаций общественной жизни. Цивилизационный подход к объяснению общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). |

12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|--|
| 1 | Философия | 4-8 |
| 2 | История Древнего мира | 4 |
| 3 | Экономическая сфера жизни общества | 7, 8 |
| 4 | Социальная сфера жизни общества | 2-8 |

| | | |
|---|-----------------------------------|---------|
| 5 | Политическая сфера жизни общества | 2, 5, 6 |
| 6 | Духовная сфера жизни общества | 2-8 |

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Введение в обществознание | 3 | 3 | 0 | 6 | 12 |
| 2. | Общество и общественные отношения | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 3. | Природа и общество | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 4. | Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в. | 5 | 5 | 0 | 10 | 20 |
| 5. | Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.) | 5 | 5 | 0 | 10 | 20 |
| 6. | Развитие обществознания в XIX – начале XX вв. | 5 | 5 | 0 | 10 | 20 |
| 7. | Марксистское учение об обществе | 5 | 5 | 0 | 10 | 20 |
| 8. | Развитие обществознания в XX – начале XXI вв. | 5 | 5 | 0 | 10 | 20 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 36 | 36 | 0 | 72 | 180 |

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Каверин, Б.И. Обществознание : учебное пособие / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - ISBN 5-238-01108-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117044 (дата обращения 30.08.2017) |
| 2. | Обществознание : учебное пособие / А.В. Макеев, А.В. Опалев, В.В. Алешин и др. ; под ред. А.В. Опалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - ISBN 5-238-01048-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118341 (дата обращения 30.08.2017) |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4. | История философии: Запад-Россия-Восток : учебник / Н.В. Мотрошилова, В.П. Гайденко, М.Н. Громов и др. ; под ред. Н.В. Мотрошилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - Кн. 1. Философия древности и Средневековья. - 448 с. - (Концепции). - ISBN 978-5-8291-1372-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137742 (дата обращения 30.08.2017) |
| 5. | Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508 (дата обращения 30.08.2017) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 6. | Человек и природа: Природа и общество на пороге метаморфоз / под ред. Э.С. Кульпин. - М. : Энергия, 2010. - 317 с. - (Социоестественная история. Генезис кризисов природы и общества в России). - ISBN 978-5-98420-070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: |

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Форма организации самостоятельной работы:

- подготовка сообщений;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям (анализ статей, исследований).

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Обучающемуся необходимо изучить специфику общественнознания и основные этапы его развития. При изучении данной дисциплины необходимо использовать материалы учебников, учебных пособий, лекций. При этом целесообразно иметь собственное мнение по вопросам данной дисциплины, подкрепленное знанием теории, источников, включая новейшие издания и публикации. Обучающийся должен также уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты),

их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе.. Полученные выводы студент должен уметь отстаивать (защитить) при собеседовании с преподавателем во время итоговой аттестации (зачета).

На практических занятиях широко применяются такие формы активных занятий, как разбор конкретных ситуаций, проблемное обучение и опережающая самостоятельная работа. Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной образовательной деятельности и поиска вариантов лучших решений. Проблемное обучение сводится к стимулированию обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СПЕЦИФИКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ОСНОВНЫЕ
ЭТАПЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История. Обществознание

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Специфика обществознания и основные
этапы его развития**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

1.1 знать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;

место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества.

1.2. уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе.

1.3. владеть:

социально-экономическими и гуманитарными знаниями для решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

2. Программа оцениваемой контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация | Контролируемые темы дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| 1. | Введение в обществознание | ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4 | Доклад, сообщение на практическом занятии |
| 2. | Общество и общественные отношения | ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4 | Доклад, сообщение на практическом занятии |
| 3. | Природа и общество. | ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4 | Доклад, сообщение, реферат |
| 4. | Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в. | ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4 | Доклад, сообщение на практическом занятии |
| 5. | Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.) | ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4 | Доклад, сообщение, реферат |
| 6. | Развитие обществознания в XIX – начале XX вв. | ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4 | Доклад, сообщение на практическом занятии |
| 7. | Марксистское учение об обществе | ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4 | Доклад, сообщение на практическом занятии |
| 8. | Развитие обществознания в XX – начале XXI вв. | ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4 | Доклад, сообщение, реферат |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4 | Вопросы к экзамену |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Контрольно-измерительный материал

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса.
2. Методы и методология обществознания: принципы и основные подходы.
3. Категория «общество».
4. Структура общества как целостной системы.
5. Самоорганизация общества. Понятие «сфера общества».
6. Природа как совокупность естественных условий существования общества.
7. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
8. Современные тенденции взаимодействия природы и общества.
9. Феномен «второй природы».
10. Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока.
11. Философия древнего Китая.
12. Философия древней Индии.
13. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.
14. Общественные взгляды Платона и Аристотеля.
15. Миропонимание христианских богословов.
16. Эмпиризм (представители: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
17. Рационализм (представители: Р. Декарт, Б. Спиноза, Лейбниц).
18. Развитие обществознания в XVI – XVII вв.
19. Утопический идеал общественного устройства (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Дж. Оуэн).
20. Идея гражданского общества и её развитие в философии Гегеля.
21. Становление социологии как науки.
22. Общественные науки во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Сущность социал-дарвинизма и теория протестантской этики М. Вебера.
24. Сущность материалистического понимания истории.
25. Определяющие факторы развития общества. Формационный принцип в понимании общественного развития.
26. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса.
27. Марксизм как теория и идеология.
28. Коммунистическая идея и опыт XX века.
29. Стадиально-технологический подход к анализу общества.
30. Ограниченность технократических интерпретаций общественной жизни.
31. Цивилизационный подход к объяснению общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).
32. Политическая мысль в России.

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Пакет заданий для практических занятий
по дисциплине **Специфика обществознания и**
основные этапы его развития

Тема: Введение в обществознание.
Общество и общественные отношения

1. Категория «общество».
2. Структура общества как целостной системы.
3. Самоорганизация общества. Понятие «сфера общества».
4. Предмет и задачи курса.
5. Методы и методология обществознания: принципы и основные подходы.

Тема: Природа и общество.

1. Природа как совокупность естественных условий существования общества.
2. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
3. Современные тенденции взаимодействия природы и общества.
4. Феномен «второй природы».

Тема: Становление и развитие знаний
об обществе до конца XV в.

1. Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока.
2. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.

Тема: Обществознание в эпоху Нового времени
(XVI – XVIII вв.).

1. Развитие обществознания в XVI – XVII вв.
2. Утопический идеал общественного устройства (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Дж. Оуэн).

Тема: Развитие обществознания в XIX – начале XX вв..

1. Идея гражданского общества и её развитие в философии Гегеля.
2. Становление социологии как науки.
3. Общественные науки во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема: Марксистское учение об обществе.

1. Сущность материалистического понимания истории.
2. Определяющие факторы развития общества. Формационный принцип в понимании общественного развития.
3. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса.
4. Марксизм как теория и идеология.

Тема: Развитие обществознания в XX – начале XXI вв.

1. Коммунистическая идея и опыт XX века.
2. Стадиально-технологический подход к анализу общества.
3. Ограниченность технократических интерпретаций общественной жизни.
4. Цивилизационный подход к объяснению общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).

Критерии оценки:

- оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

- оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

- оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

- оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Тематика рефератов, докладов, сообщений (подготовка презентаций)

по дисциплине **Специфика обществознания и
основные этапы его развития**

1. Представления о взаимосвязи общества и природы.
2. Структура общества как целостной системы.
3. Представления об обществе в древнем мире.
4. Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока.
5. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.
6. Эмпиризм (представители: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
7. Рационализм (представители: Р. Декарт, Б. Спиноза, Лейбниц).
8. Развитие обществознания в XVI – XVII вв.
9. Утопический идеал общественного устройства (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Дж. Оуэн).
10. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
11. Социологическое воззрение О. Конта.
12. Классическая социология начала XX в.
13. Социология марксизма.
14. Особенности исторического развития российской социологии.
15. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.
16. Марксизм как теория и идеология.
17. Коммунистическая идея и опыт XX века.
18. Цивилизационный подход к объяснению общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»**

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

- оценка **«хорошо»**

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет

выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

- оценка **«удовлетворительно»**

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

- оценка **«неудовлетворительно»**

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.