

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальных и  
гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.03.04 Социальная сфера жизни общества**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

И. А. Свертков, кандидат политических наук

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол №1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр: 6**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о феномене социальной жизни общества.

**Задачи** учебной дисциплины:

- изучить теории и факты социальной жизни общества;
- сформировать у студентов представления о принципах, подходах, методах, используемых в познании социальной жизни общества;
- рассмотреть исторические формы социальной жизни общества, типы социальных групп и институтов.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная сфера жизни общества» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социальная сфера жизни общества» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Философии, Культурологии и Истории.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Социология и политология.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; уметь: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; владеть: - навыками применения правовых знаний в профессиональной

		деятельности
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Социальная сфера жизни общества» с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– связь учебной дисциплины с содержанием образовательной области Обществознание;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ по обществознанию;</li> <li>– о результатах освоения образовательной программы основного общего образования как о целевых ориентирах школьного образования;</li> <li>– сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины «Социальная сфера жизни общества»;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательной программы по обществознанию;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык образовательной области Обществознание и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приёмов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</li> </ul>

	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды.</li> </ul>
--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 6
Контактная работа, в том числе:	32	32
лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Понятие социальной сферы жизни общества. Социальные группы, их виды и основные черты	Социальная сфера как сфера общественного производства самого человека. Первичные и вторичные, внутренние и внешние, формальные и неформальные, референтные социальные группы. Динамические характеристики социальных групп, основные признаки и функции групповой общности.
1.2	Этнос как важнейшая социальная группа	Признаки этноса. Формы этноса. Поведенческий стереотип этноса и этническое самосознание. Нация.
1.3	Социальные институты и их роль в жизни общества	Социальные институты как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Типы социальных институтов в зависимости от их социально-функциональной роли. Социальные институты по характеру организации (формальные и неформальные).
1.4	Брак и семья как социальные институты	Роль семьи в развитии личности. История и тенденция развития семейно-брачных отношений. Социальные функции семьи. Формы брака, семейные роли, формальные и неформальные нормы и санкции в сфере брачно-семейных отношений.
1.5	Социальная структура общества	Соотношение классовой теории социальной структуры общества и теории социальной стратификации и мобильности. Социальный статус и социальные роли.
1.6	Социальное неравенство	Социальное неравенство: причины, значение. Теории социального неравенства.
1.7	Социальные конфликты	Понятие социального конфликта. Типы социальных конфликтов. Преодоление социальных конфликтов.
1.8	Социальный состав населения России на рубеже столетий	Сравнительно-сопоставительный анализ приоритетности основных критериев социальной стратификации общества в советской России и России конца XX и начала XXI веков Социально-групповая структура населения России в конце XX века
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Понятие социальной сферы жизни общества. Социальные группы, их виды и основные черты	Социальная сфера как сфера общественного производства самого человека. Первичные и вторичные, внутренние и внешние, формальные и неформальные, референтные социальные группы. Динамические характеристики социальных групп, основные признаки и функции групповой общности.
2.2	Этнос как важнейшая социальная группа	Признаки этноса. Формы этноса. Поведенческий стереотип этноса и этническое самосознание. Нация.
2.3	Социальные институты и их роль в жизни общества	Социальные институты как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Типы социальных институтов в зависимости от их социально-функциональной роли. Социальные институты по характеру организации (формальные и неформальные).
2.4	Брак и семья как социальные институты	Роль семьи в развитии личности. История и тенденция развития семейно-брачных отношений. Социальные функции семьи. Формы брака, семейные роли, формальные и неформальные нормы и санкции в сфере брачно-семейных отношений.
2.5	Социальная структура общества	Соотношение классовой теории социальной структуры общества и теории социальной стратификации и мобильности. Социальный статус и социальные роли.
2.6	Социальное неравенство	Социальное неравенство: причины, значение. Теории социального неравенства.
2.7	Социальные конфликты	Понятие социального конфликта. Типы социальных конфликтов. Преодоление социальных конфликтов.
2.8	Социальный состав населения России на рубеже столетий	Сравнительно-сопоставительный анализ приоритетности основных критериев социальной стратификации общества в советской России и России конца XX и начала XXI веков Социально-групповая структура населения России в конце XX века

		века
--	--	------

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие социальной сферы жизни общества. Социальные группы, их виды и основные черты	2	2	0	5	9
2	Этнос как важнейшая социальная группа	2	2	0	5	9
3	Социальные институты и их роль в жизни общества	2	2	0	5	9
4	Брак и семья как социальные институты	2	2	0	5	9
5	Социальная структура общества	2	2	0	5	9
6	Социальное неравенство	2	2	0	5	9
7	Социальные конфликты	2	2	0	5	9
8	Социальный состав населения России на рубеже столетий	2	2	0	5	9
	Зачет					0
	Итого:	16	16	0	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов дисциплины

Обучающемуся необходимо изучить основы социальной сферы жизни общества. При изучении данной дисциплины необходимо использовать материалы учебников, учебных пособий, лекций. При этом целесообразно иметь собственное мнение по вопросам социальной сферы жизни общества, подкрепленное знанием теории, источников, включая новейшие издания и публикации. Полученные выводы студент должен уметь отстаивать (защитить) при собеседовании с преподавателем во время итоговой аттестации (зачета).

На практических занятиях широко применяются такие формы активных и интерактивных занятий, как разбор конкретных ситуаций, проблемное обучение и опережающая самостоятельная работа. Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной образовательной деятельности и поиска вариантов лучших решений. Проблемное обучение сводится к стимулированию обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы и использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов,

выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Глотов М.Б. Социология: учебник для ВПО.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2013 (Бакалавриат)

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Кравченко А. И. Социология: учеб. - М.: Проспект, 2010 Кравченко А. И. Социология: учеб. - М.: Проспект, 2010

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Ларин, А.Ю. <b>Обществознание</b> : Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807</a> (28.06.2018).
4	Социология. Основы общей теории : учебное пособие / ред. А.Ю. Мягкова. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385</a> (28.06.2018).
5	Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364825</a> (28.06.2018).
6	Онлайн-курс Национальной платформы открытого образования (НПОО), «Социология труда» <a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCLAB/">https://openedu.ru/course/spbu/SOCLAB/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Дисциплина реализуется полностью в дистанционном режиме (по расписанию второго семестра) на платформе портала «Открытое образование» с использованием

- онлайн-курса Национальной платформы открытого образования (НПОО), «Социология труда» <https://openedu.ru/course/spbu/SOCLAB/>

- онлайн-консультаций;

- мессенджеров (<https://vk.com>, <https://www.whatsapp.com/>);

-электронной почты, облачных хранилищ «Облако Mail.ru», «Google Диск».

-Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

-Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

-Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе.	5. Социальная структура общества 6. Социальное неравенство 7. Социальные конфликты 8. Социальный состав населения России на рубеже столетий	Ответ на практическом занятии  Доклад, сообщение, реферат
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории.	5. Социальная структура общества 6. Социальное неравенство 7. Социальные конфликты 8. Социальный состав населения России на рубеже столетий	Ответ на практическом занятии  Доклад, сообщение, реферат
	Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.	5. Социальная структура общества 6. Социальное неравенство 7. Социальные конфликты 8. Социальный состав населения России на рубеже столетий	Ответ на практическом занятии  Доклад, сообщение, реферат
ОК-7 способность	Знать: - нормативно-правовые	3. Социальные институты и их роль в	



использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	документы, регламентирующие образовательную деятельность.	жизни общества 4. Брак и семья как социальные институты. 8. Социальный состав населения России на рубеже столетий	
	Уметь: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность.	3. Социальные институты и их роль в жизни общества 4. Брак и семья как социальные институты. 8. Социальный состав населения России на рубеже столетий	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать (иметь представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Социальная сфера жизни общества» с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания; – связь учебной дисциплины с содержанием образовательной области Обществознание; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ по обществознанию; – о результатах освоения образовательной программы основного общего образования как о целевых ориентирах школьного образования; сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Понятие социальной сферы жизни общества. Социальные группы, их виды и основные черты 2. Этнос как важнейшая социальная группа 3. Социальные институты и их роль в жизни общества 4. Брак и семья как социальные институты. 5. Социальная структура общества 6. Социальное неравенство 7. Социальные конфликты 8. Социальный состав населения России на рубеже столетий	Ответ на практическом занятии  Доклад, сообщение, реферат
	Уметь: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины «Социальная сфера жизни общества» – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательной	3. Социальные институты и их роль в жизни общества 4. Брак и семья как социальные институты. 5. Социальная структура общества 6. Социальное неравенство 7. Социальные конфликты 8. Социальный состав населения России на рубеже столетий	Ответ на практическом занятии  Доклад, сообщение, реферат

	<p>программы по обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>		
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	<p>3. Социальные институты и их роль в жизни общества 4. Брак и семья как социальные институты. 5. Социальная структура общества 6. Социальное неравенство 7. Социальные конфликты 8. Социальный состав населения России на рубеже столетий</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык образовательной области Обществознание и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в</li> </ul>	<p>1. Понятие социальной сферы жизни общества. Социальные группы, их виды и основные черты 2. Этнос как важнейшая социальная группа 3. Социальные институты и их роль в жизни общества 4. Брак и семья как социальные институты. 5. Социальная структура общества 6. Социальное неравенство 7. Социальные конфликты 8. Социальный состав населения России на рубеже столетий</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>

	<p>обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи</li> </ul>		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Социальная сфера жизни общества» (принципы, подходы, методы, используемые в познании социальной жизни общества; исторические формы социальной жизни общества, типы социальных групп и институтов.);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания в области преподавания обществознания в школе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Социальная сфера жизни общества», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания в области социальной сферы жизни общества для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Повышенный уровень	зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Социальная сфера жизни общества», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний в области социальной сферы жизни общества для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Базовый уровень	зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Социальная сфера жизни общества», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен применять теоретические знания в области социальной сферы жизни общества в научно-исследовательской работе.	Пороговый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при применении теоретических знаний в области социальной сферы жизни общества в учебной и практической деятельности.	–	Не зачтено

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Понятие социальной сферы жизни общества.
2. Социальные группы, их виды и основные черты.
3. Этнос как важнейшая социальная группа.
4. Признаки этноса. Формы этноса.
5. Поведенческий стереотип этноса и этническое самосознание. Нация.
6. Социальные институты и их роль в жизни общества.

7. Типы социальных институтов в зависимости от их социально-функциональной роли.
8. Социальные институты по характеру организации (формальные и неформальные).
9. Роль семьи в развитии личности.
10. История и тенденция развития семейно-брачных отношений.
11. Социальные функции семьи.
12. Формы брака, семейные роли, формальные и неформальные нормы и санкции в сфере брачно-семейных отношений.
13. Соотношение классовой теории социальной структуры общества и теории социальной стратификации и мобильности.
14. Социальный статус и социальные роли.
15. Социальное неравенство: причины, значение.
16. Теории социального неравенства.
17. Понятие социального конфликта.
18. Типы социальных конфликтов.
19. Преодоление социальных конфликтов.
20. Сравнительно-сопоставительный анализ приоритетности основных критериев социальной стратификации общества в советской России и России конца XX и начала XXI веков.
21. Социально-групповая структура населения России в конце XX века..

### **19.3.2. Тематика и планы практических занятий**

Тема: Понятие социальной сферы жизни общества.

Социальные группы, их виды и основные черты

1. Социальная сфера как сфера общественного производства самого человека.
2. Первичные и вторичные, внутренние и внешние, формальные и неформальные, референтные социальные группы.
3. Динамические характеристики социальных групп, основные признаки и функции групповой общности.

Тема: Этнос как важнейшая социальная группа.

1. Признаки этноса. Формы этноса.
2. Поведенческий стереотип этноса и этническое самосознание.
3. Нация.

Тема: Социальные институты и их роль в жизни общества.

1. Социальные институты как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
2. Типы социальных институтов в зависимости от их социально-функциональной роли.
3. Социальные институты по характеру организации (формальные и неформальные).

Тема: Брак и семья как социальные институты.

1. Роль семьи в развитии личности.
2. История и тенденция развития семейно-брачных отношений.
3. Социальные функции семьи.
4. Формы брака, семейные роли, формальные и неформальные нормы и санкции в сфере брачно-семейных отношений.

Тема: Социальная структура общества.

1. Соотношение классовой теории социальной структуры общества и теории социальной стратификации и мобильности.
2. Социальный статус и социальные роли.

Тема: Социальное неравенство. Социальные конфликты.

1. Социальное неравенство: причины, значение.
2. Теории социального неравенства.
3. Понятие социального конфликта.
4. Типы социальных конфликтов.
5. Преодоление социальных конфликтов.

Тема: Социальный состав населения России на рубеже столетий.

1. Сравнительно-сопоставительный анализ приоритетности основных критериев социальной стратификации общества в советской России и России конца XX и начала XXI веков.
2. Социально-групповая структура населения России в конце XX века.

### **19.3.3. Темы курсовых работ**

Не предусмотрены

### **19.3.4 Тематика рефератов, докладов, сообщений (подготовка презентаций)**

1. Социальная сфера как сфера общественного производства самого человека.
2. Динамические характеристики социальных групп, основные признаки и функции групповой общности.
3. Этнос как важнейшая социальная группа.
4. Социальные институты как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
5. «Социальная стратификация» как базовая категории теории социальных структур.
6. Генезис теоретических представлений о социальной структуре российского общества.
7. Понятие социальной мобильности, условия ее организации. Маргиналы и маргинализация общества.
8. Соотношение классовой теории социальной структуры общества и теории социальной стратификации и мобильности.
9. Социальный статус и социальные роли.
10. Социальные функции семьи.
11. Роль семьи в развитии личности.
12. Основные черты стратификации современного Российского общества.
13. Понятие социального статуса, классификация статусов.
14. Сравнительно-сопоставительный анализ приоритетности основных критериев социальной стратификации общества в советской России и России конца XX и начала XXI веков.
15. Социально-групповая структура населения России в конце XX века.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.