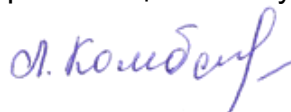


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории и социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.02 ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

истории и социально-гуманитарных наук

6. Составитель программы:

Пащенко Н.В., кандидат исторических наук, доцент;

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31 августа 2017 г., протокол №1

8. Семестр 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных философских и научных знаний о человеке, обществе и его истории

Задачи освоения курса

- дать представление о философской и научной интерпретации природы человека и общества;
- раскрыть своеобразие видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития от античности до наших дней;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития
- сформировать собственную позицию по вопросам изучения сущности человека и общества, а также исторических аспектов и перспективы их взаимоотношений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Человек, общество, история относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Человек, общество, история студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Философии, Истории, Истории Древнего мира, Психологии.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Экономическая сфера жизни общества, Социальная сфера жизни общества, Политическая сфера жизни общества, Духовная сфера жизни общества.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные (ОК): ОК-2

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- философскую и научную интерпретацию природы человека и общества;
- разные виды взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития

уметь:

- раскрыть своеобразие видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития от античности до наших дней;
- формировать и отстаивать собственную позицию по вопросам изучения сущности человека и общества, а также исторических аспектов и перспективы их взаимоотношений.
- представлять результаты изучения основ обществоведения в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

- навыками ведения дискуссии по философским и научным проблемам предметной области Человек, общество, история.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4/ 144

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 2
Аудиторные занятия, в том числе:	72	20	72
лекции	36	4	36
практические	36	16	36
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	72		72
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – 0 час.)	0		0
Итого:	144	20	144

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину Человек, общество, история	Предмет и задачи курса. Принципы и основные подходы к изучению человека, общества и истории.
2	Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции	Философские и научные представления о социальных качествах человека. Личность: понятие, основные характеристики и типы. Человек и гражданин: общее и особенное.
3	Мышление и деятельность	Деятельность как способ человеческого бытия. Структура и виды человеческой деятельности. Потребности и мотивы деятельности. Виды потребностей и их классификация. Соотношение целей и средств деятельности. Ценности и ценностные ориентации. Творчество. Самореализация личности.
4	Сознание, его сущность и структура	Сознание и язык. Бессознательное и его место в духовной жизни человека. Самосознание личности. Индивидуальное и общественное сознание.
5	Проблема познаваемости мира	Роль практики в процессе познания. Формы познания: научное познание и его особенности. Эмпирическое и теоретическое познание. Методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Особенности социального познания.
6	Философское учение об истине	Философское учение об истине. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины.
7	Мировоззрение и духовный мир человека	Критерии духовности человека. Мировоззрение, его сущность и значение в жизни человека. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
8	Проблемы социальной свободы человека	Развитие взглядов на проблему свободы. Границы свободы. Свобода и воля. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность человека. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества. Значение свободы для самореализации человека.
9	Общество, его устройство и функции	Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство,

		их функции и роль в жизни общества.
10	Исторические типы общества	Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Современные споры о сущности социализма. Гражданское общество. Понятие цивилизации. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная цивилизация. Достижения, противоречия и тупики индустриальной цивилизации. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
11	Целостность мира и глобализация общественного развития	Возрастание целостности мира и глобализация общественного развития. Понятие глобальных проблем современности. Типы глобальных проблем. Современная Россия: выбор пути развития.
12	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Современные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История	9,10
2	Истории Древнего мира	10
3	Философия	6,7
4	Психология	2, 3, 4
5	Экономическая сфера жизни общества	9
6	Социальная сфера жизни общества	9-12
7	Политическая сфера жизни общества	8, 11, 12
8	Духовная сфера жизни общества	3, 7

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в дисциплину Человек, общество, история	2	0	0	4	8
2	Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции	4	4	0	8	14
3	Мышление и деятельность	4	4	0	6	14
4	Сознание, его сущность и структура	2	4	0	6	14
5	Проблема познаваемости мира	2	4	0	6	14
6	Философское учение об истине	2	2	0	4	8
7	Мировоззрение и духовный мир человека	4	4	0	8	26
8	Проблемы социальной свободы человека	2	2	0	4	12
9	Общество, его устройство и функции	4	2	0	6	12
10	Исторические типы	4	4	0	8	26

	общества					
11	Целостность мира и глобализация общественного развития	4	4	0	8	20
12	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	2	2	0	4	12
	Зачёт с оценкой					0
	Итого:	36	36	0	72	144

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184 (дата обращения 30.08.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508 (дата обращения 30.08.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Человек и природа: Природа и общество на пороге метаморфоз / под ред. Э.С. Кульпин. - М. : Энергия, 2010. - 317 с. - (Социоестественная история. Генезис кризисов природы и общества в России). - ISBN 978-5-98420-070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58352 (дата обращения 30.08.2017)
4	Хрестоматия по философской антропологии : учебное пособие / . - Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. - ISBN 978-5-88151-989-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243 (дата обращения 30.08.2017)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете с оценкой

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания и рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Философия – наука субъективная, мировоззренческая. В связи с этим занятие со студентами нельзя превращать в строгую инструкцию по ее изучению. Им необходимо обеспечить возможности для самоопределения, самореализации, сотрудничества. В вузовской практике преподавания дисциплины Человек, общество, история педагогу важно создать условия для совершенствования УДД обучающихся и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность

учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях.

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки понимание своеобразия видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития от античности до наших дней, умение вести научную дискуссию по вопросам изучения сущности человека и общества, а также исторических аспектов и перспективы их взаимоотношений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Человек, общество, история

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История. Обществознание

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Человек, общество, история**

1. В результате изучения дисциплины Человек, общество, история обучающийся должен:

1.1. Знать:

- предмет, задачи и методологические основы дисциплины Человек, общество, история;
- философские и научные представления о социальных качествах человека;
- законы строения, функционирования и развития общества;
- принципы отбора содержания обществоведческого материала.

1.2. Уметь:

- выявлять специфику природы Человека и Общества;
- характеризовать общество, его устройство, функции и исторические типы;
- подбирать литературу, составлять конспекты и тезисы выступлений по разделам дисциплины.

1.3. Владеть:

- системой знаний об основных этапах становления и развития, современном состоянии дисциплины;
- навыками анализа учебно-методической литературы по соответствующим проблемам.

2. 1 Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в дисциплину Человек, общество, история	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
2	Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
3	Мышление и деятельность	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
4	Сознание, его сущность и структура	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
5	Проблема познаваемости мира	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
6	Философское учение об истине	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
7	Мировоззрение и духовный мир человека	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
8	Проблемы социальной свободы человека	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
9	Общество, его устройство и функции	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
10	Исторические типы общества	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
11	Целостность мира и глобализация общественного развития	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
12	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	ОК-2; ПК-1; ПК-4	Доклад/сообщение Комплект заданий
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		ОК-2; ПК-1; ПК-4	Комплект КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Контрольно-измерительный материал

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Принципы и основные подходы к изучению человека, общества и истории.
2. Современные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Философские и научные представления о социальных качествах человека.
2. Понятие глобальных проблем современности. Типы глобальных проблем.

Контрольно-измерительный материал №3

1. Личность: понятие, основные характеристики и типы.
2. Возрастание целостности мира и глобализация общественного развития.

Контрольно-измерительный материал №4

1. Человек и гражданин: общее и особенное.
2. Достижения, противоречия и тупики индустриальной цивилизации.

Контрольно-измерительный материал №5

1. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура и виды человеческой деятельности.
2. Понятие цивилизации. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная цивилизация.

Контрольно-измерительный материал №6

1. Потребности и мотивы деятельности. Виды потребностей и их классификация.
2. Гражданское общество.

Контрольно-измерительный материал №7

1. Соотношение целей и средств деятельности.
2. Современные споры о сущности социализма.

Контрольно-измерительный материал №8

1. Ценности и ценностные ориентации.
2. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций.

Контрольно-измерительный материал №9

1. Творчество и его роль в самореализации личности.
2. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине.

Контрольно-измерительный материал №10

1. Сознание и язык.
2. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины.

Контрольно-измерительный материал №11

1. Критерии духовности человека.
2. Самосознание личности. Индивидуальное и общественное сознание.

Контрольно-измерительный материал №12

1. Бессознательное и его место в духовной жизни человека.
2. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества.

Контрольно-измерительный материал №13

1. Роль практики в процессе познания.
2. Мировоззрение, его сущность и значение в жизни человека.

Контрольно-измерительный материал №14

1. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
2. Формы познания: научное познание и его особенности. Эмпирическое и теоретическое познание.

Контрольно-измерительный материал №15

1. Методы научного познания. Факт, гипотеза, теория.
2. Общество как целостная система.

Контрольно-измерительный материал №16

1. Особенности социального познания.
2. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества.

Контрольно-измерительный материал №17

1. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества.
2. Значение свободы для самореализации человека.

Контрольно-измерительный материал №18

1. Законы строения, функционирования и развития общества.
2. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Современная Россия: выбор пути развития.

Критерии оценки

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, правильно использует специальные термины и понятия, может интегрировать знания различных областей науки, аргументировать собственную точку зрения, готов использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; способен логически и верно строить письменную речь,

способен определять пространственно-временные рамки исторических событий, явлений и процессов;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся, в основном, владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, недостаточно правильно использует специальные термины и понятия, не всегда может аргументировать собственную точку зрения, испытывает затруднения в использовании разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов, допускает логические ошибки в письменной речи, в определении пространственно-временных рамок исторических событий, явлений, процессов;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся недостаточно владеет фактическим материалом: испытывает затруднения в определении базовых понятий, в использовании специальных терминов и понятий, не может аргументировать собственную точку зрения, испытывает затруднения в использовании разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов, допускает логические ошибки в письменной речи, в определении пространственно-временных рамок исторических событий, явлений, процессов;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся плохо владеет фактическим материалом: не знает основных базовых понятий, не может правильно использовать специальные термины и понятия, слабо владеет навыками письменной речи

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Темы докладов / сообщений
по дисциплине Человек, общество, история

Раздел 1

Введение в дисциплину Человек, общество, история

1. Принципы и основные подходы к изучению человека, общества и истории.

Раздел 2

Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции

1. Философские и научные представления о социальных качествах человека.
2. Личность: понятие, основные характеристики и типы.
3. Человек и гражданин: общее и особенное.

Раздел 3

Мышление и деятельность

1. Деятельность как способ человеческого бытия.
2. Структура и виды человеческой деятельности.
3. Потребности и мотивы деятельности.
4. Виды потребностей и их классификация.
5. Соотношение целей и средств деятельности.
6. Ценности и ценностные ориентации.
7. Творчество и самореализация личности.

Раздел 4

Сознание, его сущность и структура

1. Сознание и язык.
2. Бессознательное и его место в духовной жизни человека.
3. Самосознание личности.
4. Индивидуальное и общественное сознание.

Раздел 5

Проблема познаваемости мира

1. Роль практики в процессе познания.
2. Формы познания: научное познание и его особенности.
3. Эмпирическое и теоретическое познание.
4. Методы научного познания. Факт, гипотеза, теория.
5. Особенности социального познания.

Раздел 6

Философское учение об истине

1. Философское учение об истине.
2. Объективное и субъективное в истине.
3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине.
4. Истина и заблуждение, источники заблуждений.
5. Критерии истины.

Раздел 7

Мировоззрение и духовный мир человека

1. Критерии духовности человека.
2. Мировоззрение, его сущность и значение в жизни человека.
3. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).

Раздел 8

Проблемы социальной свободы человека

1. Развитие взглядов на проблему свободы.
2. Границы свободы. Свобода и воля.
3. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность человека.
4. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества.
5. Значение свободы для самореализации человека.

Раздел 9

Общество, его устройство и функции

1. Законы строения, функционирования и развития общества.
2. Общество как целостная система.
3. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
4. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества.

Раздел 10

Исторические типы общества

1. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества.
2. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций.
3. Современные споры о сущности социализма.
4. Гражданское общество. Понятие цивилизации.
5. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная цивилизация.
6. Достижения, противоречия и тупики индустриальной цивилизации.
7. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Раздел 11

Целостность мира и глобализация общественного развития

1. Возрастание целостности мира и глобализация общественного развития.
2. Понятие глобальных проблем современности, их типы.
3. Современная Россия: выбор пути развития.

Раздел 12

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века

1. Современные конфликты.
2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Тестовые задания
по дисциплине Человек, общество, история

Вариант 1

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:
А) К. Марксу
Б) Ф. Энгельсу
В) В. Ленину
Г) И. Канту
2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привело к возникновению и разработки:
А) социологизаторской и биологизаторской трактовки
Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки
В) общественной и индивидуальной трактовки
Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта
3. Приверженцами социологизаторской трактовки решения проблемы сущности человека были:
А) марксисты
Б) представители неокантианства
В) глобалисты
Г) дарвинисты
4. Заключение о том, что никаких особых биолого-генетических задатков человек не имеет, что социальна не только личность человека, но социальна также вся биолого-физиологическая структура человека, является отражением:
А) социологизаторской трактовки проблемы сущности человека
Б) дарвинистской теории
В) биологизаторской трактовки проблемы сущности человека
Г) расистской теории
5. К факторам социального порядка относятся:
А) техногенные факторы
Б) естественный отбор
В) расовая принадлежность
Г) половая принадлежность
6. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются
А) борьба за существование и естественный отбор
Б) семейно-бытовые факторы
В) факторы социального характера
Г) техногенные факторы
7. В центре внимания социобиологии находится:

- А) теория генетического детерминизма
- Б) теория естественного отбора
- В) марксистская теория
- Г) неокантианство

8. Социобиология стремится объяснить:

- А) социальные действия человека
- Б) биологические характеристики человека
- В) генетические характеристики человека
- Г) природу души человека

9. В анализе социальной жизнедеятельности человека социобиология опирается на:

- А) биологические и генетические характеристики человека
- Б) мотивацию поступков человека
- В) социальную природу человека
- Г) техногенные характеристики окружающего человека мира

10. Ярким представителем социобиологии является:

- А) В. Моттрем
- Б) К. Лоренц
- В) И. Кант
- Г) К. Маркс

11. Американский биолог В. Моттрем был сторонником концепции, заключающейся в следующем тезисе:

- А) пол человека определяется набором хромосом, половые железы, в свою очередь, оказывают существенное влияние на характер человека: пол определяет личности, а особенности физического строения отдельных личностей детерминируют ход человеческой истории.
- Б) в генах человека, как и в генах животных, запрограммирована агрессивность; эволюция видов выработала различные механизмы запрета, сдерживающие у животных проявления агрессивности в отношении животных своего вида, но у человека с развитием техники было ликвидировано функциональное равновесие между агрессивным инстинктом и его запретительным ограничением.
- В) никаких особых биолого-генетических задатков человек не имеет, что социальна не только личность человека, но социальна также вся биолого-физиологическая структура человека
- Г) человек есть совокупность общественных отношений

12. В своей социальной концепции человека он ставит на первое место данные генетики:

- А) В. Моттрем
- Б) К. Маркс
- В) К. Лоренц
- Г) К. Леонтьев

13. Социолог К. Лоренц был приверженцем следующего тезиса:

- А) в генах человека, как и в генах животных, запрограммирована агрессивность; эволюция видов выработала различные механизмы запрета, сдерживающие у животных проявления агрессивности в отношении животных своего вида, но у человека с развитием техники было ликвидировано функциональное равновесие между агрессивным инстинктом и его запретительным ограничением.
- Б) пол человека определяется набором хромосом, половые железы, в свою очередь, оказывают существенное влияние на характер человека: пол

определяет личности, а особенности физического строения отдельных личностей детерминируют ход человеческой истории.

В) никаких особых биолого-генетических задатков человек не имеет, что социальна не только личность человека, но социальна также вся биолого-физиологическая структура человека

Г) человек есть совокупность общественных отношений

14. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?

А) К. Лоренц

Б) К. Маркс

В) В. Моттрэм

Г) К. Леонтьев

15. Сознание это свойство

А) социальное

Б) техногенное

В) биологическое

Г) генетическое

Вариант 2

1. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это

А) сознание

Б) чувственное познание

В) инстинкт самозащиты

Г) агрессивность

2. К формам чувственного познания не относится

А) размышление

Б) ощущение

В) восприятие

Г) представление

3. Результат взаимодействия внешнего мира с одним из органов чувств человека – зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, есть:

А) ощущение

Б) восприятие

В) понятие

Г) представление

4. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:

А) восприятие

Б) понятие

В) ощущение

Г) размышление

5. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:

А) представление

Б) мышление

В) понятие

Г) ощущение

6. Сознание это свойство

А) социальное

Б) техногенное

В) биологическое

- Г) генетическое
7. К основным формам мышления не относится
- А) представление
 - Б) понятие
 - В) суждение
 - Г) умозаключение
8. Отдельным словом или словосочетанием может быть выражено
- А) понятие
 - Б) рассуждение
 - В) умозаключение
 - Г) суждение
9. Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о вещах, их свойствах и отношениях, есть:
- А) суждение
 - Б) умозаключение
 - В) понятие
 - Г) мышление
10. Отображение вещей и явлений с точки зрения их наиболее общих и существенных свойств есть:
- А) понятие
 - Б) суждение
 - В) умозаключение
 - Г) разум
11. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример
- А) суждения
 - Б) понятия
 - В) размышления
 - Г) умозаключения
12. Форма мысли, которая позволяет нам из имеющейся у нас информации извлекать новую информацию, представляет собой
- А) умозаключение
 - Б) суждение
 - В) мнение
 - Г) понятие
13. К области бессознательного у человека не относятся
- А) нравственные и эстетические ценности
 - Б) импульсы
 - В) неосознанные желания
 - Г) волевые импульсы
14. Соотнесите термин и определение:
- Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира.
2. Результат взаимодействия внешнего мира с одним из органов чувств человека – зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.
3. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств.
4. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения.
- А) сознание
 - Б) ощущение
 - В) восприятие
 - Г) представление

15. Соотнесите термин и определение:

1. Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о вещах, их свойствах и отношениях.
2. Отображение вещей и явлений с точки зрения их наиболее общих и существенных свойств.
3. Форма мысли, которая позволяет нам из имеющейся у нас информации извлекать новую информацию.

Вариант 3

1. Целенаправленная активность человека представляет собой
 - А) деятельность
 - Б) рассуждение
 - В) индивидуальность
 - Г) сущность личности
2. Субстанцией общественной жизни является:
 - А) деятельность
 - Б) семья
 - В) этнос
 - Г) мировоззрение
3. К видам человеческой деятельности не относится
 - А) пашня
 - Б) сельской хозяйство
 - В) наука
 - Г) искусство
4. К субъектам человеческой деятельности не относится:
 - А) станок
 - Б) художник
 - В) политический деятель
 - Г) крестьянин
5. К объектам человеческой деятельности не относится:
 - А) сельское хозяйство
 - Б) солнечный свет
 - В) плуг
 - Г) кисть
6. К сфере социального не относится
 - А) человек как часть природы
 - Б) космический корабль
 - В) собственность
 - Г) человек как субъект деятельности
7. Специфически человеческая форма активности, содержанием которой является целесообразное изменение и преобразование окружающего человека мира есть:
 - А) деятельность
 - Б) умозаключение
 - В) индивидуальность
 - Г) сущность личности
8. К основным характеристикам человеческой деятельности не относится:
 - А) спонтанность
 - Б) предварительная продуманность
 - В) цель
 - Г) активность
9. Последовательность действий и их характер зависит от

- А) объективных условий деятельности
 - Б) мировоззрения человека
 - В) мышления человека
 - Г) индивидуальности
10. Набор отдельных действий становится деятельностью только в том случае, если эти действия
- А) подчинены единой цели
 - Б) хаотичны и спонтанны
 - В) выполнены одновременно
 - Г) совершаются разными людьми в разное время в разных местах
11. Итогом деятельности является:
- А) результат
 - Б) цель
 - В) схема действий
 - Г) выбор средств
12. К идеальной стороне деятельности не принадлежит:
- А) изменение плана действий
 - Б) постановка цели
 - В) анализ условий
 - Г) выбор средств
13. Важнейшей особенностью деятельности человека является:
- А) выражение общего и социально-культурного в активности человека
 - Б) индивидуальность человека
 - В) качества личности
 - Г) персонификация

Вариант 4

1. Последовательно отдельных операций в ходе деятельности не детерминируются
- А) субъектом
 - Б) условиями деятельности
 - В) целью деятельности
 - Г) используемыми средствами
2. Комплексная дисциплина, занимающаяся анализом проблем, от решения которых зависит ныне не только существование отдельных народов, но всего человечества в целом, и поиском способов их решения.
- А) глобалистика
 - Б) философия
 - В) социология
 - Г) политология
3. Глобалистика не занимается
- А) историей отдельных войн
 - Б) проблемой угрозы термоядерной войны
 - В) проблемой начала мировой войны
 - Г) проблемой обеспечения мирных условий для развития стран и народов
4. Глобалистика занимается проблемами, касающимися
- А) всех стран и народов
 - Б) отдельных этносов
 - В) отдельных национальностей
 - Г) одного континента
5. Развитие, направленное к чему-то лучшему, более высокому, более совершенному есть

- A) прогресс
 - Б) действие
 - В) размышление
 - Г) мировоззрение
6. Понятие прогресса несовместимо с
- A) искусством
 - Б) наукой
 - В) медициной
 - Г) личностью
7. «Общественную жизнь можно устроить по законам разума и, раз эти законы открыты, все народы и страны рано или поздно преобразуют свою жизнь в соответствии с ними» - утверждение, принадлежащее
- A) французским просветителям XVIII в.
 - Б) античным философам
 - В) христианским мыслителям
 - Г) римским ученым
8. «Все народы в своей истории проходят ряд общественно-экономических формаций и в конечном итоге должны придти к высшей ступени общественного развития». Эта теория общественного развития принадлежит
- A) К. Марксу
 - Б) И. Канту
 - В) Б. Спинозе
 - Г) Аристотелю
9. Согласно марксистской теории общественного прогресса высшей степенью общественного развития является:
- A) коммунизм
 - Б) социализм
 - В) феодализм
 - Г) капитализм
10. Критерием прогресса в марксистской теории общественного развития является:
- A) развитие производительных сил
 - Б) определенное мировоззрение
 - В) изменения в социальной политике
 - Г) кастовое деление общества
11. «Человечество распадается на множество обособленных культур, т. н. «культурно-исторических типов», «цивилизаций», каждая из которых слабо связана с другими и проходит свой собственный путь развития, не похожий на пути других культур». Этой концепции общественного прогресса не придерживался
- A) В. Моттрем
 - Б) П. Чаадаев
 - В) Н. Данилевский
 - Г) К. Леонтьев
12. Приверженцами общечеловеческого линейного прогресса были представители
- A) марксизма
 - Б) неокантианства
 - В) фрейдизма
 - Г) аристотелизма

13. Сторонником цивилизационного подхода к проблеме общественного развития не был

- А) К. Маркс
- Б) Л. Гумилев
- В) О. Шпенглер
- Г) А. Тойнби

14. Сторонником формационного подхода к проблеме общественного развития был

- А) К. Маркс
- Б) Л. Гумилев
- В) О. Шпенглер
- Г) А. Тойнби

15. Специфически человеческая форма активности, содержанием которой является целесообразное изменение и преобразование окружающего человека мира есть:

- А) деятельность
- Б) умозаключение
- В) индивидуальность
- Г) сущность личности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил тестовое задание без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущены одна или две ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три или четыре ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены пять и более ошибок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Темы эссе

по дисциплине Человек, общество, история

1. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самого себя» (В.М. Шукшин)
2. « Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна» (Д. Дидро)
3. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому – то многие и боятся ее» (Б. Шоу)
4. «Поведение есть зеркало, в котором каждый показывает свой образ» (Гегель)
5. «Созерцание без мышления утомляет. Когда у меня нет все новых и новых идей для обработки, я точно больной» (И. Гете)
6. «Одно поколение воспитывает другое» (И. Кант)
7. «Никто не может знать всего» (Гораций)
8. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
9. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон)
10. «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков» (В.О. Ключевский)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, без ошибок, вопрос раскрыт, текст написан правильным русским языком, научно оформлен;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не менее чем наполовину с незначительными погрешностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не менее чем наполовину 1-2 фактическими ошибками,;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено менее чем наполовину, либо с тремя или более фактическими ошибками, либо со значительными погрешностями; вопрос раскрыт лишь частично, текст выполнен небрежно, использованы не принятые в науке сокращения, затрудняющие его прочтение