


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 - А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Основы профессиональной этики**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Физика.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 4

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях деятельности педагога, его профессиональной морали. Раскрытие сущности акмеологической культуры педагога. Формирование основ профессионально-этического мышления в психолого-педагогической деятельности будущего профессионала.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения;
- развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы профессиональной этики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы профессиональной этики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Дисциплина является предшествующей для курсов «Методика обучения математике», «Методика обучения физике».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знает: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знает: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;

		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Исторический обзор этико-педагогических идей	<p>Этико-педагогические идеи в истории зарубежной социальной и педагогической мысли.</p> <p>Этико-педагогические идеи в истории отечественной социальной и педагогической мысли.</p> <p>Этико-педагогические идеи в советской педагогике – теории и практике.</p> <p>Современные этико-педагогические идеи в контексте мировых и отечественных тенденций развития образования.</p>
1.2	Сущность педагогической морали	<p>Педагогический труд как специфическая деятельность. Особенности и функции педагогического труда.</p> <p>Исторические формы педагогического труда. Аспекты педагогических факторов, нуждающихся в нравственном регулировании. Нравственно-педагогическая норма как отражение и форма регулирования противоречий в</p>

		педагогическом действии. Критерии педагогической морали. Педагогическая мораль как нормативная система.
1.3	Содержание педагогической морали	Педагог и его профессиональная деятельность. Педагог и обучающийся. Педагог и ученический коллектив. Педагог и родители. Педагог среди коллег. Педагог и руководство образовательным учреждением. Педагог и общество, его взаимосвязь с окружающей социокультурной средой.
1.4	Функционирование педагогической морали	Педагогическая мораль как компонент общественного сознания. Педагогическая мораль как индивидуальное сознание педагога. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Этические основы профессионального общения. Кодекс профессиональной этики педагога
2. Практические занятия		
2.1	Исторический обзор этико-педагогических идей	Этико-педагогические идеи в истории зарубежной социальной и педагогической мысли. Этико-педагогические идеи в истории отечественной социальной и педагогической мысли. Этико-педагогические идеи в советской педагогике – теории и практике. Современные этико-педагогические идеи в контексте мировых и отечественных тенденций развития образования.
2.2	Сущность педагогической морали	Педагогический труд как специфическая деятельность. Особенности и функции педагогического труда. Исторические формы педагогического труда. Аспекты педагогических факторов, нуждающихся в нравственном регулировании. Нравственно-педагогическая норма как отражение и форма регулирования противоречий в педагогическом действии. Критерии педагогической морали. Педагогическая мораль как нормативная система.
2.3	Содержание педагогической морали	Педагог и его профессиональная деятельность. Педагог и обучающийся. Педагог и ученический коллектив. Педагог и родители. Педагог среди коллег. Педагог и руководство образовательным учреждением. Педагог и общество, его взаимосвязь с окружающей социокультурной средой.
2.4	Функционирование педагогической морали	Педагогическая мораль как компонент общественного сознания. Педагогическая мораль как индивидуальное сознание педагога. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Этические основы профессионального общения. Кодекс профессиональной этики педагога
2.5	Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога	Сущностная характеристика акмеологической культуры. Теоретическая модель акмеологической культуры личности. Тенденции развития акмеологической культуры личности. Общее и особенное в акмеологических закономерностях развития акмеологической культуры. Собственно акмеологические закономерности развития акмеологической культуры. Ценностно-смысловые закономерности развития акмеологической культуры. Развитие акмеологической культуры личности как интегративная система. Алгоритм эффективного развития акмеологической культуры личности. Механизмы развития акмеологической культуры. Условия, обеспечивающие эффективность развития акмеологической культуры личности в образовательном пространстве. Факторы эффективного развития акмеологической культуры личности в образовательном пространстве. Акмеологические

		технологии, обеспечивающие эффективное развитие акмеологической культуры личности.
--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции и	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
Исторический обзор этико-педагогических идей						
1.	Этико-педагогические идеи в истории зарубежной социальной и педагогической мысли	2	1	0	4	7
	Этико-педагогические идеи в истории отечественной социальной и педагогической мысли	2	1	0	4	7
	Этико-педагогические идеи в советской педагогике – теории и практике	2	1	0	4	7
	Современные этико-педагогические идеи в контексте мировых и отечественных тенденций развития образования	2	1	0	4	7
2.	Сущность педагогической морали	2	2	0	3	7
3.	Содержание педагогической морали	2	2	0	3	7
Функционирование педагогической морали						
4.	Педагогическая мораль как компонент общественного сознания	1	1	0	2	4
	Педагогическая мораль как индивидуальное сознание педагога	1	1	0	2	4
	Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали	0	2	0	3	5
	Этические основы профессионального общения	2	2	0	2	6
	Кодекс профессиональной этики педагога	2	2	0	2	6
5.	Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога	0	2	0	3	5
	Зачёт					0
	Итого	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит

информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, коллоквиум, решение практических задач, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пособ.- изд. 3-е. - М.: РУДН, 2014
2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для студ. вузов.10-изд., перераб. – М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студ. учреж. высш. проф. образ. – М.: Академия, 2012. – 144с.
4	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: учеб. / под ред. В.И.Загвязинского. - М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
5	Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пос. для вузов. - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (16.07.2018)
7	Козловская Т. Н. , Епанчинцева Г. А. , Зубова Л. В. Этика деловых отношений. Этика в системе социально-гуманитарного знания [Электронный ресурс] / ОГУ, 2015. – 978-5-7410-1196-6 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439222&sr=1 (16.07.2018)
8	Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2014. – 978-5-4475-1570-6. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253720&sr=1 (16.07.2018)
9	Федотов Б. В.. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет,2011. -215с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (16.07.2018)
10	Михайлова В. П., Градусова Т. К.. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет,2010. -180с. - 978-5-8353-1000-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373 (16.07.2018)
11	Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие. Издательство: МПГУ, 2016. – 978-5-4263-0462-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1 (16.07.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Коротаева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (16.07.2018)
2	Сальникова О. А.. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. - 44с. - 978-5-9765-1114-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546 (16.07.2018)
3	Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю. Профессиональная этика и этикет : практикум: учебное пособие к практическим занятиям [Электронный ресурс] /Издательство: ОГУ, 2013. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259114&sr=1 (16.07.2018)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования.	Содержание педагогической морали Функционирование педагогической морали Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога	Реферат Тест
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.		
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при		

	<p>выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации самообразовательной деятельности. 		
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения. 	<p>Исторический обзор этико-педагогических идей</p> <p>Сущность педагогической морали</p> <p>Содержание педагогической морали</p> <p>Функционирование педагогической морали</p>	<p>Сообщения</p> <p>Синквейн</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде. 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи. 		
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса. 	<p>Содержание педагогической морали</p> <p>Функционирование педагогической морали</p> <p>Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога</p>	<p>Круглый стол</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач. 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 		
Промежуточная аттестация – зачёт			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели:

- знание историко-педагогических основ становления и развития этических идей;
- знание основных категорий и понятий профессиональной педагогической этики;
- знание сущности, содержания и функционирования педагогической морали;
- владение навыками определения собственной профессиональной позиции на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	Повышенный уровень	Зачтено
<i>Студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	Базовый уровень	
<i>Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	Пороговый уровень	
<i>Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i>	-	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие и основные функции профессиональной этики.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и

особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

4. Частные принципы профессиональной этики.
5. Специфика и разновидности профессиональной этики.
6. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
7. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
8. Понятие о педагогической этике и её задачи.
9. Основные формы нравственно-педагогических требований.
10. Педагогическая мораль как система норм.
11. Классическая греческая философия об этике (сократовская и эллинистическая философия).
12. Аристотель, его место и роль в этической мысли.
13. Основные учения древнегреческой этики.
14. Проблемы педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
15. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах отечественных деятелей образования (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Выготский Л. С. и др.).
16. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
17. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
18. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
19. Нормы и требования к общению в системе "педагог - обучающийся":
20. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.
21. Особенности этической регламентации поведения педагога.
22. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
23. Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях.
24. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
25. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.
26. Личность педагога и ее гуманистическая направленность.
27. Требования к профессионально-значимым личностным качествам педагога.
28. Профессиограмма педагога и ее составляющие.
29. Общение в профессиональной деятельности педагога.
30. Кросскультурная компетентность педагога.

19.3.2 Перечень вопросов к коллоквиуму

1. Поясните высказывание Ф.Ларошфуко «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться». Может ли этика научить морали?
2. Поясните выражение К.А. Гельвеция: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно». О каком требовании к учителю идет речь?
3. К.Д.Ушинский утверждал, что «учитель учит до тех пор, пока учится сам: как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Актуально ли это утверждение сегодня? Аргументируйте ответ.

19.3.3 Темы рефератов

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Внутренний и внешний имидж педагога.
3. Эмоциональный мир педагога.
4. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.

5. Педагогическая справедливость - показатель объективности действий педагога.
6. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
7. Педагогическая мораль как система нравственных требований.
8. Принципы педагогической этики.
9. Феномен педагогического конфликта.
10. Самосовершенствование личности педагога в процессе педагогической деятельности.
11. Тактичный стиль поведения педагога.
12. Педагогическая бестактность: причины и формы.
13. Общение как ценность.
14. Особенности педагогического взаимодействия в системе «педагог-ученик».
15. «Я-концепция» в профессиональной деятельности педагога.
16. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе.
17. Основные стили руководства педагогическим коллективом.
18. Контроль и оценка педагогического труда.

19.3.4 Тематика сообщений

1. Педагоги-гуманисты об уважительном отношении к личности ребенка» (при подготовке можно, например, использовать статью: Ризз Г.И., Я. Корчак: ребенка надо уважать //Педагогика. - 1996. - № 4. - С. 69-72; Корчак Я. Как любить детей. М.- Воронеж, 1999. - Гл.: Право детей на уважение. - С. 156-158.
2. «Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка» (при подготовке можно использовать: Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. - М.: Просвещение, 1988. - Гл.: Различные дидактогении у детей и подростков. - С. 150-168).
3. «Основные положения педагогической этики в деятельности В.А.Сухомлинского» (при подготовке сообщения используйте книги данного автора: Как воспитать настоящего человека. М., 1989; Сердце отдаю детям. М., 1989).

19.3.5 Темы синквейнов

1. Педагогический долг
2. Педагогическая совесть
3. Педагогической мораль

19.3.6 Тема и вопросы круглого стола

«Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма»

Каждый педагог стремится стать профессионалом. Существующие эталоны педагогического профессионализма позволяют создать некую модель учителя-мастера, к которой следует стремиться начинающему педагогу. Ряд таких черт, безусловно, ориентирован на общечеловеческие ценности и обусловлен исторически передачей опыта от старшего поколения к младшему.

Такой портрет педагога-мастера создавался в разные исторические эпохи и обязательно учитывал нравственные (моральные) эталоны его профессиональной деятельности. Современный преподаватель, несомненно, должен быть профессионалом, мастером, интеллектуалом, психологом, социологом, технологом, организатором, куратором, новатором, нравственным наставником, вдохновителем, другом.

Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма - это то, что должно неотъемлемо приниматься теми людьми, кто посвятил себя нелегкому труду: воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Аксиома 1. Учитель должен уметь любить детей. Любить детей - это, прежде всего, понимать их и принимать их такими, какие они есть, со своими достоинствами и недостатками.

ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ. Любовь - нравственное чувство. Она не скована нравственными оценками и этим отличается от дружбы. Любят «не потому что», а «несмотря ни на что». Характерной особенностью любви является абсолютное принятие другого человека. Любовь - одна из форм преодоления отчуждения человека от человека, и потому она признана вершиной нравственного отношения к человеку. Любовь понимается как умение сопереживать миру ребенка и умение видеть учащегося в перспективе его развития. Ю.П.Азаров верно заметил, что «сострадание, сочувствие, сопереживание - это то, без чего не может быть полноценного воспитания».

Ее специфическим содержанием является самоотверженность, самоотдача, духовная близость и взаимопроникновение. Главный вопрос жизни ребенка «Любите ли вы меня?» должен стать центральным педагогическим понятием в деятельности учителя. В педагогическом аспекте понятие «любовь к детям» - это нравственно-эмоциональное чувство, показывающее степень развития нравственного сознания учителя. Любить ребенка - это значит уметь вникать в тревоги каждого воспитанника, уметь прийти вовремя на помощь, уметь вслушиваться в настроения учащихся, уметь входить в тайные пласты детского общества и быть принятым ими, уметь своевременно разрешать противоречия школьной жизни. Об особенностях любви к детям есть множество мнений:

- «Любовь заключает в себе множество добродетелей - терпимость, доброту, милосердие, понимание, заботу, сострадание и отвагу» (П.Вайнцвайг).
- «Не чувствуешь любви к детям - сиди смиренно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не детьми» (Ф. Вигдорова).
- «Безусловная любовь - это ваша неизменная любовь к подростку, даже если вам омерзительно его поведение». (Р. Кэмбелл).

Данное понятие проявляется на уровне сложившихся нравственных отношений с воспитанниками. Эти отношения должны характеризоваться такими качествами, как: доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливость, великодушие, доброта, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимная требовательность и ответственность.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

«Если педагог утрачивает способность любить ребенка - он утрачивает способность воспитывать». Согласны ли вы с таким утверждением Азарова Ю.П.? Аргументируйте свой ответ.

Аксиома 2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕНИКА.** Современному учителю не только самому приходится испытывать многочисленные физические и психоэмоциональные стрессы. В своей работе он имеет дело с учениками, находящимися в состоянии стресса. Сегодня они чувствуют себя менее защищенными перед напором трудноохватываемой и систематизируемой детским умом избыточной информации, усилившимся разрывом между ускоренным физическим созреванием и удлинением периода общественного становления. Вместе со взрослыми они ощущают многие негативные стороны меняющейся жизни: ее непредсказуемость, жестокость, боязнь за завтрашний день.

Кроме этого, одна из серьезнейших проблем сегодняшней школы - катастрофический рост детских дидактогенных неврозов (психических расстройств), в чем виноваты, прежде всего, учителя. Основная их причина -

бесчисленные детские фобии, страхи, которые порождаются равнодушным отношением учителя к ученику, ежедневным диктатом, откровенной грубостью и жестокостью. В.А.Сухомлинский связывал дидактогению с педагогической культурой субъектов педагогического процесса: «Парадоксальность дидактогении (школьных неврозов) заключается в том, что они бывают только в школе - в том священном месте, где гуманность должна стать важнейшей чертой, определяющей взаимоотношения между детьми и учителем.

Дидактогении - детище несправедливости ... Нет ничего опаснее для становления нравственных и волевых сил ребенка, чем безразличие учителя к его успеваемости. Затем - окрик, угроза, раздраженность, а у людей, не обладающих педагогической культурой, - даже злорадство: вот ты не знаешь, давай сюда дневник, я тебе поставлю двойку, пусть родители полюбуются, какой у них сын ... Болезненная реакция нервной системы на несправедливость учителя у одних детей приобретает характер взвинченности, у других - это мания несправедливых обид и преследования, у третьих - озлобленность, у четвертых - напускная (деланная) беззаботность, у пятых - безучастность, крайняя угнетенность, у шестых - страх перед наказанием, перед школой, перед учителем, у седьмых - кривлянье и паясничанье, у восьмых - ожесточенность, принимающая иногда патологические проявления.

Предупреждение дидактогении зависит от педагогической культуры родителя и учителя».

Педагог профессионально ответствен за душевное здоровье ученика. Репрессивная и агрессивная педагогика, как считает доктор и педагог А.А.Дубровский, недопустима. Его «Советы раздражительному учителю», несомненно, заслуживают внимания педагога с точки зрения педагогической этики:

- не предъявляйте чрезмерных требований к ребенку,
- не впадайте в гнев, постарайтесь осмыслить ситуацию,
- не оскорбляйте и не кричите на ученика - это разрушает его психику.

Он писал: «Наш опыт подтверждает, что самой главной причиной возникновения неврозов, таких как энурезы, логоневрозы (нарушение речевой функции), различные тики, истерии, юношеские гипертонии, фобии, является школа, учебный процесс, связанный с перегрузками, нервными переживаниями, перенапряжением, дистрессовыми состояниями, а если вникнуть глубже в суть дела, то все это можно выразить отсутствием установки на постоянную обеспокоенность охраной здоровья учеников учителем».

Учитывая все эти факторы, педагог должен помнить, что он ответствен за полноценное развитие ребенка и его психическое здоровье.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Нужно ли любить ученика или достаточно добросовестно относиться к своим обязанностям педагога? Какова Ваша точка зрения?

Аксиома 3. УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА. Подлинное уважение к детской личности проявляется, прежде всего, в педагогической требовательности к ней, в оказании помощи ученику в раскрытии своего собственного «я». Требовательность учителя должна быть доброжелательной, требовательностью друга, заинтересованного в судьбе ученика. Требовательность должна быть реалистичной, выполнимой, понятной ученикам. Манера выражений требований учителем должна быть также достойной, уважительной, тактичной. Необходимо избегать крика, скороговорок, исключать назидательный тон. Уважение воспитанника педагогом обнаруживается в его способности удивляться уникальной одаренностью детской натуры, доверять

внутренним духовным силам учащихся. «Эффект человеческой притягательности возникает в учителе не только благодаря его эрудиции и интеллектуальной развитости. Он образуется как следствие таланта человеческого интереса, любви учителя к другому человеку. Это талант уважения личности ребенка, сочувствие его проблемам и переживаниям, требовательной помощью ему в развитии духовности, интеллигентности, достоинства и самоуважения». (Б.Т. Лихачев).

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Учительский стол возвышает взрослого над детьми. Он не только диктует стиль, формы общения, но и обязывает уважать и оберегать личность ребенка. Я. Корчак остроумно заметил: «Высокий рост человека не есть свидетельство его превосходства над окружающими». Согласны ли вы с таким утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Аксиома 4. Ученик - имеет право на незнание.

Часто неуважительная, авторитарная позиция педагога по отношению к ученику объясняется тем, что школьник еще слишком мало знает и умеет по сравнению с самим учителем. Однако выдающиеся педагоги прошлого неоднократно констатировали тот факт, что учитель должен уважать детское незнание, поскольку как отметил еще Я. Корчак: «Дураков среди детей не более, чем среди взрослых».

Воспитанник согласен воспринимать знания и нормы поведения в обществе, если педагог уважает его «незнание» и, прежде чем приказывать и требовать, объясняет необходимость данных действий и советует, как лучше поступить. Ученик имеет право не знать, но он будет стремиться к познанию при правильно организованном воспитательно-образовательном процессе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Сегодня, как считает А.Ф. Никитин, нравственное чувство, которое К.Д.Ушинский называл чувством общности, заменяется все больше чувством групповщины; люди - часто с детского возраста - приучаются оценивать себя, окружающее, происходящее с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной дворовой компании (неформального объединения), профессионального клана и т.д. Отсюда - релятивная нравственность: «что добро для них, зло для нас» и, наоборот, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание враждебности.

Согласны ли вы с мнением А.Ф. Никитина? Аргументируйте свой ответ.

Можно ли таким образом добиться сплоченности подростков и выстроить общение между ними и педагогами на основе корпоративного неформального общения с учетом нравственных критериев?

Аксиома 5. Злой учитель - непрофессионал.

Гнев, ярость, недовольство, несдержанность, ненависть, если они полностью овладевают сознанием педагога, отравляют ум ученика, вызывают психозы, неврозы и другие сопутствующие им состояния и болезни. Будущему педагогу необходимо научиться сдерживать свои отрицательные эмоции, быстро успокаиваться в сложных ситуациях. Постоянный самоконтроль вырабатывает умение не раздражаться в самых критических ситуациях. Но при этом педагог не перестает нетерпимо относиться к нарушению норм общественной морали.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

О сдерживании эмоций в человеческом общении писали многие выдающиеся люди. Так, Л.Фейхтвангер писал: «Когда вы гневаетесь на кого, не избегайте его

близости. Подойдите к нему и поклонитесь ему, и выскажите спокойно, без шипов злоречья все-все, что причиняет вам досаду... И лучшим из вас будет тот, кто первым придет с поклоном».

В.Г. Короленко заметил остроумно: «За собой следи, чтобы не раздражаться: и людьми и лошадьми надо управлять, владея, прежде всего собой». О чём говорят эти высказывания? Обоснуйте свой ответ.

19.3.7 Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразие отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

8. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;

- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

11. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

13. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

14. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;
- в) авторитетность, совесть, уважительность.

15. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

16. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

17. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

18. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

20. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

21. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

22. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

23. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

24. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

25. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

28. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.
4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

29. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

30. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

Вариант 2.

1. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

3. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

6. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

12. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

16. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

17. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;

в) честность и открытость.

18. Основными функциями педагогической этики являются:

а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;

в) авторитетность, совесть, уважительность.

19. Педагогическая мораль – это:

а) профессионально-значимое качество личности специалиста;

б) категория педагогической этики;

в) правило этикета в педагогической деятельности.

20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

а) педагогический такт;

б) критерий педагогической морали;

в) показатель профессионализма.

21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

а) педагогика;

б) педагогическая мораль;

в) педагогическая этика.

22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

а) материальный достаток

б) социальный статус

в) пространственная, временная и культурная маргинальность

23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;

б) барьер социального положения;

в) гендерный барьер.

24. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.

2. Организация непосредственного общения

3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

а) культура общения

б) техника общения

в) качество общения

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

а) педагогическая мораль;

б) педагогический такт;

в) педагогическая этика.

27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

а) педагогическое общение;

б) педагогический такт;

в) педагогическое новаторство.

28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

а) юмор, признание достоинств ученика

б) компромисс, анализ ситуации

в) уничтожение, избегание

29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

а) факт реальности;

б) этическая защита;

в) педагогический опыт

30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

а) педагогический конфликт;

б) педагогическая ситуация;

в) факт реальности.

9.3.8 Педагогические задачи

1. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?

2. В чем специфика педагогической этики и педагогической морали?

3. Чем обусловлена необходимость формирования высокого этико-педагогического уровня педагога?

4. Что является критерием педагогической морали?

5. Дайте характеристику основных этапов функционирования педагогической морали: общественное сознание; индивидуальное сознание личности; выбор норм действия и мотивация предстоящего собственного поведения в конкретной ситуации; поступок; после анализ поведения или поступка.

6. В чем заключается специфичность такой категории педагогической этики, как «педагогическая совесть»?

7. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности? Какие эталоны нравственного профессионализма должен соблюдать педагог?

8. Назовите возможные причины падения авторитета педагога.

9. К.Д. Ушинский утверждал, что «учитель учит до тех пор, пока учится сам: как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Актуально ли это утверждение сегодня? Аргументируйте ответ.

10. Раскройте сущность понятий: «такт» и «педагогический такт»? Что является основой такта?

11. Тактичность – это врожденное или приобретенное качество личности? Аргументируйте ответ. Каковы условия тактичного поведения педагога?

12. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

13. Педагогический конфликт, каковы его особенности? Назовите возможные пути разрешения конфликта. Какой из способов неприемлем в педагогической деятельности?

14. Какие этапы и способы должна включать система самовоспитания педагога? Почему самовоспитание является одним из основных условий тактичного поведения педагога?

15. Дать определения понятиям: «общение» и «педагогическое общение». Чем они отличаются?

16. Назовите функции педагогического общения и дайте им характеристику.

17. В чем должно проявляться уважение к личности ученика? Какой должна быть требовательность педагога к учащемуся?

18. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего внешнего имиджа педагога?

19. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, обсуждение вопросов круглого стола, коллоквиум, решение педагогических задач); письменных работ (рефераты, сообщения, синквейны, тесты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.