

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Методология и методика научно-исследовательской
деятельности

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Максименко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.18 г.)

8. Семестры: 4(офо), 5(зфо)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» – изучение теории методологии и методов научно-педагогических исследований, использование этих знаний в конкретной исследовательской работе студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей методологии познания объективной действительности методологии педагогики;
- изучить особенности предмета педагогического исследования;
- изучить процесс разработки научной теории в педагогике (формулировка научной проблемы, гипотеза и др.).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Основы профессиональной этики» и другие.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код | Название | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знает: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; умеет: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеет: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | знает: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет: - технологиями организации самообразовательной деятельности; |
| ПК-2 | способность использовать | знает: |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;</p> <p>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</p> <p>умеет:</p> <p>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</p> <p>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <p>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>владеет:</p> <p>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</p> <p>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|----------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 4 сем. |
| Контактная работа, в том числе: | 36 | 36 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 18 | 18 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.) | 0 | 0 |
| Итого: | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|----------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 5 сем. |
| Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 |
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.) | 4 | 4 |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Общие представления о методологии науки как области научного знания | Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии |
| 1.2 | Методологические принципы педагогического исследования | Научное познание как объект исследования. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Концепция содержания образования: методологический аспект. Методологическое обеспечение педагогического исследования |
| 1.3 | Логическая структура исследования | Принципы и требования научного исследования. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) психолого-педагогического исследования |
| 1.4 | Творческая индивидуальность педагога-исследователя | Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога |
| 1.10 | Изучение и анализ формирующего эксперимента | Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.5 | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований | Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности |
| 2.6 | Методы и методики психолого-педагогического исследования | Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое исследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент |
| 2.7 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования | Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования |
| 2.8 | Истолкование, апробация и оформление результатов исследования | Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследований. |
| 2.9 | Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразование - педагогическом поиске |
| 2.10 | Изучение и анализ формирующего эксперимента | Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Общие представления о методологии науки как области научного знания | 4 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Методологические принципы педагогического исследования | 2 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| 3 | Логическая структура исследования | 4 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Творческая индивидуальность педагога-исследователя | 6 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| 5 | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Методы и методики психолого-педагогического исследования | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8 | Истолкование, апробация и оформление результатов исследования | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 9 | Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 10 | Изучение и анализ формирующего эксперимента | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | Зачет | | | | | 0 |
| | Итого: | 18 | 18 | 0 | 36 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Общие представления о методологии науки как области научного знания | 0,5 | 0 | 0 | 5 | 5,5 |
| 2 | Методологические принципы педагогического исследования | 0,5 | 0 | 0 | 5 | 5,5 |
| 3 | Логическая структура исследования | 2 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 4 | Творческая индивидуальность педагога-исследователя | 0,5 | 0 | 0 | 5 | 5,5 |
| 5 | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований | 0 | 0,5 | 0 | 5 | 5,5 |
| 6 | Методы и методики психолого-педагогического исследования | 0 | 0,5 | 0 | 5 | 5,5 |
| 7 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования | 0 | 1 | 0 | 5 | 6 |
| 8 | Истолкование, апробация и | 0 | 1 | 0 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|----|------|
| | оформление результатов исследования | | | | | |
| 9 | Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов | 0 | 0,5 | 0 | 10 | 10,5 |
| 10 | Изучение и анализ формирующего эксперимента | 0,5 | 0,5 | 0 | 10 | 11 |
| | Зачет | | | | | 4 |
| | Итого | 4 | 4 | 0 | 60 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008 |
| 2. | Загвязинский, В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пос./ под ред. В.И.Журавлева.- М.: Просвещение, 1988 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Источник |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212- |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (20.02.2018). |
| 5. | Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2011. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-01798-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251787 (20.02.2018). |
| 6. | Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (20.02.2018). |
| 7. | Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 308-309. - ISBN 978-5-9963-2663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222858 (20.02.2018). |
| 8. | Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (20.02.2018). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с. |
| 2 | Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с |
| 3 | Максименко Н.В., Плотникова Е.Е. Теоретическая и практическая педагогика /Учебно-методическое пособие.- Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017.-100с |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

–Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; | Тема1.Общие представления о методологии науки как области научного знания Тема4.Творческая индивидуальность педагога-исследователя | Реферат |
| | Уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; | Тема3.Логическая структура исследования | Тест |
| ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; | Тема2.Методологические принципы педагогического исследования | Коллоквиум |
| | Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Тема8Истолкование, апробация и оформление результатов исследования | Тест |
| | Владеть: - технологиями организации самообразовательной деятельности | Тема7.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования | Контрольная работа |
| ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, | Тема 3. Логическая структура исследования | Реферат |

| | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере. | | |
| | Уметь: – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. | Тема 5.Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема 9.Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов | Реферат |
| | Владеть: – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения. | Тема 6.Методы и методики психолого-педагогического исследования Тема10. Изучение и анализ формирующего эксперимента | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | Вопросы к зачету |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание основных понятий и методов философских и социогуманитарных наук, содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;
- 2) умение объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения, планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;
- 3) владение технологиями организации самообразовательной деятельности, навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| <i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом; студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умение изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способность сформулировать и доказать собственную точку зрения; готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Зачтено</i> |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способность сформулировать и доказать собственную точку зрения</i> | <i>Базовый уровень</i> | |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом; умения изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способность сформулировать и доказать собственную точку зрения</i> | <i>Пороговый уровень</i> | |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владении понятийным аппаратом; не обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; не готов применять теоретические знания в практической деятельности.</i> | <i>–</i> | <i>Не зачтено</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
7. Научное познание как объект исследования.
8. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
9. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
10. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
11. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
12. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
13. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
14. Условия формирования педагогической теории.
15. Категориальный аппарат педагогики.

16. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
17. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
18. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
19. Структура прикладного педагогического исследования.
20. Норма как составная часть прикладного исследования.
21. Методологическая рефлексия в научной работе.
22. Понятие о логике исследования.
23. Проблема и тема исследования.
24. Обоснование актуальности исследования.
25. Объект и предмет исследования.
26. Цель и задачи исследования.
27. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
28. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
29. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
30. Приемы аргументации построения теоретической модели.
31. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
32. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
33. Исследовательские методы и методики.
34. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
35. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
36. Методы теоретического исследования.
37. Психолого-педагогическое обследование.
38. Изучение и использование передового опыта.
39. Комплексный педагогический эксперимент.
40. Интерпретация результатов исследования.
41. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
42. Оформление результатов исследования.
43. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
44. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Тема 1. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований

1. Понятие « методология педагогики», ее предмет исследования, типы и уровни развития методологической науки.
2. Методологическая культура ученого и учителя.
3. Научное знание: структура, классификация, критерии, формы организации.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.
- 6.

Тема 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования

1. Виды познания: научное и стихийно-эмпирическое.
2. Средства познания.
3. Признаки научности педагогического исследования.
4. Методологические принципы исследовательской деятельности.
5. Основные подходы к организации научного исследования.

Тема 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

1. Понятие о логике исследования.
2. Проблема и тема исследования.
3. Актуальность, способы ее обоснования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Гипотеза, ее типы и процесс образования.

7. Критерии успешности исследовательского поиска.

19.3.3. Тестовые задания

1. Педагогическое исследование это -

- a. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- b. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- c. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

2. Педагогический эксперимент – это

- a. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
- b. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
- c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

3. Опросники - это

- a. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
- b. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- c. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

4. Методы педагогического исследования это-

- a. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- b. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- c. совокупность средств воспитательного воздействия;

5. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...

- a. групповой;
- b. коллективный;
- c. индивидуальный;

6. Устные тесты относятся –

- a. к групповым;
- b. к массовым;
- c. к индивидуальным;

7. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к

- a. психофизиологическим методикам;
- b. проективным методикам;
- c. к анализу продуктов деятельности;

8. К малоформализованным методам исследования относятся

- a. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
- b. упражнения, тренировка;
- c. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

9. **Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это...**
- опросники;
 - тесты;
 - эксперимент;
10. **Беседа — это**
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
 - метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
11. **Интервью – это**
- проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
 - количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
12. **Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется**
- анкеты с открытыми вопросами;
 - анкеты с полуоткрытыми вопросами;
 - анкеты с закрытыми вопросами ;
13. **Главное отличие тестов от других методов исследования в ...**
- в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
 - в разработанной системе фиксации и записи результатов;
 - в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;
14. **К строго формализованным методам исследования относятся-**
- опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
 - наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
15. **Данная проверочная работа составлена в виде.**
- опросника;
 - теста;
 - комбинированного теста;

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1. Методологическая рефлексия в научной работе.
2. Понятие о логике исследования.
3. Проблема и тема исследования.
4. Обоснование актуальности исследования.
5. Объект и предмет исследования.
6. Цель и задачи исследования
7. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
8. Структура прикладного педагогического исследования.
9. Методологическая рефлексия в научной работе.
10. Понятие о логике исследования.
11. Проблема и тема исследования.
12. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
13. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

14. Приемы аргументации построения теоретической модели.
15. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
16. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
17. Исследовательские методы и методики.

19.3.5 Темы курсовых работ Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Условия формирования педагогической теории.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
7. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
8. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
9. Структура прикладного педагогического исследования.
10. Методологическая рефлексия в научной работе.
11. Понятие о логике исследования.
12. Проблема и тема исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
15. Приемы аргументации построения теоретической модели.
16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
17. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
18. Исследовательские методы и методики.
19. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
20. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
21. Методы теоретического исследования.
22. Психолого-педагогическое обследование.
23. Изучение и использование передового опыта.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Интерпретация результатов исследования.
26. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
27. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
28. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.
29. Современная стратегия обновления и развития образования.
30. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
31. Природа и функции образовательных инноваций.
32. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
33. Источники и условия исследовательского поиска.
34. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
35. Научное познание как объект исследования.
36. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
37. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
38. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
39. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
40. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
41. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
42. Условия формирования педагогической теории.
43. Категориальный аппарат педагогики.

44. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
45. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
46. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
47. Структура прикладного педагогического исследования.
48. Норма как составная часть прикладного исследования.
49. Методологическая рефлексия в научной работе.
50. Понятие о логике исследования.
51. Проблема и тема исследования.
52. Обоснование актуальности исследования.
53. Объект и предмет исследования.
54. Цель и задачи исследования.
55. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
56. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
57. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
58. Приемы аргументации построения теоретической модели.
59. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
60. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
61. Исследовательские методы и методики.
62. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
63. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
64. Методы теоретического исследования.
65. Психолого-педагогическое обследование.
66. Изучение и использование передового опыта.
67. Комплексный педагогический эксперимент.
68. Интерпретация результатов исследования.
69. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
70. Оформление результатов исследования.
71. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
72. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

19.3.7 Перечень вопросов к коллоквиуму

1. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
2. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
3. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
4. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
5. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
6. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях
7. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях
8. Социометрический метод в педагогических исследованиях
9. Метод тестирования в педагогических исследованиях
10. Метод изучения продуктов деятельности
11. Метод обобщения передового педагогического опыта
12. Метод эксперимента в педагогических исследованиях
13. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики
Классификация методов научного познания
14. Методы синтеза и анализа
15. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения
16. Методы дедукции и индукции
17. Методы моделирования
18. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
19. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
20. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика
21. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
22. Устный и стендовый доклад. Общие требования к устному и стендовому докладу.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос); тестирования; рефератов, коллоквиума письменных работ (контрольных работ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.