

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 Суицидальное поведение детей и подростков

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 5 (ОФО); 6 (ЗФО)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления у детей и подростков;
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;
- освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в критических жизненных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе;
- сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей и подростков в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми и подростками;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Суицидальное поведение детей и подростков» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины студент должен знать общие вопросы психологии и педагогики, возрастные особенности детей разного возраста, иметь представление о содержании профессиональной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Разработка и поддержка сайта работника сферы образования, Психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>знать: приёмы, методы и роль профилактики суицидального поведения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические знания по профилактике суицидального поведения при организации различных форм образовательного процесса; -составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в критических ситуациях существования; <p>владеть: технологиями работы по диагностике, коррекции и профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательном процессе.</p> |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>знать: виды и формы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам преодоления суицидального поведения детей и подростков;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду <p>владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|--------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | № 5 |
| Контактная работа, в том числе: | 36 | 36 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 18 | 18 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.) | 0 | 0 |
| Итого: | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|--------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | № 6 |
| Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 |
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.) | 4 | 4 |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|--|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1. | Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен | <p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.</p> <p>Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида. Динамика развития суицидального поведения. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Антисуицидальные факторы личности. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.</p> <p>Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ». Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики у детей и подростков. Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.</p> |
| 1.2. | Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков | <p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.</p> <p>Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.</p> <p>Взаимосвязь попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением: побегами из дома, прогулами</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д. |
| 1.3. | Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков | <p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей и подростков.</p> <p>Диагностические признаки суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Принципы психодиагностики суицидального поведения детей и подростков: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.</p> <p>Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p> |
| 1.4. | Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков | <p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.</p> <p>Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.</p> <p>Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях.</p> <p>Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.</p> <p>Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.</p> <p>Кризисная интервенция при потенциальном суициде.</p> <p>Критерии эффективности профилактической работы.</p> |
| 1.5. | Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков | <p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.</p> <p>Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Роль семьи в преодолении склонности к суициду детей и подростков. Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <p>сознательного построения и достижения относительно устойчивого равновесия отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении к детям и подросткам, находящимся в критических ситуациях существования.</p> |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1. | Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен | <p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Антисуицидальные факторы личности. Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ». Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.</p> |
| 2.2. | Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков | <p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий.</p> <p>Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.</p> |
| 2.3. | Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков | <p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей и подростков.</p> <p>Диагностические признаки суицидального поведения детей и подростков.</p> |
| 2.4. | Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков | <p>Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.</p> <p>Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях.</p> <p>Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.</p> |
| 2.5. | Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков | <p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.</p> |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|--|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1. | Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен | <p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.</p> <p>Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида. Динамика развития суицидального поведения. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Антисуицидальные факторы личности. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.</p> <p>Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ». Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики у детей и подростков. Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.</p> |
| 1.2. | Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков | <p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.</p> <p>Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.</p> <p>Взаимосвязь попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением: побегам из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.</p> |
| 1.4. | Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков | <p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.</p> <p>Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.</p> <p>Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях.</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики. Кризисная интервенция при потенциальном суициде. Критерии эффективности профилактической работы. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.3. | Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков | Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Диагностические признаки суицидального поведения детей и подростков. |
| 2.5. | Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков | Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен | 4 | 2 | 0 | 4 | 10 |
| 2. | Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 3. | Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 4. | Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 5. | Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| | Зачет | | | | | 0 |
| | Итого: | 18 | 18 | 0 | 36 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен | 1 | 0 | 0 | 10 | 11 |
| 2. | Возрастная специфика проявлений | 1 | 0 | 0 | 10 | 11 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|
| | суицидального поведения детей и подростков | | | | | |
| 3. | Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков | 0 | 2 | 0 | 15 | 17 |
| 4. | Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков | 2 | 0 | 0 | 15 | 17 |
| 5. | Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков | 0 | 2 | 0 | 10 | 12 |
| | Зачет | | | | | 4 |
| | Итого: | 4 | 4 | 0 | 60 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную работу и на самостоятельную работу;
- формах контактной работы и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособ. для студ. учреждений ВПО / Т.П. Авдулова.— М.: Академия, 2012 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 2 | Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (17.08.2018). |
| 3 | Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916 (17.08.2018). |
| 4 | Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154 (17.08.2018). |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 5 | Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-9270-0124-8 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955 (17.08.2018). |

| | |
|---|--|
| 6 | Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936 (17.08.2018). |
| 7 | Шустов, Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - М. : Когито-Центр, 2005. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145030 (17.08.2018). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001. - 565 с. - ISBN 5-89353-016-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56391 (17.08.2018). |
| 2 | Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - СПб. : ИК «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258267 (17.08.2018). |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки

– <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|--|
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать: приёмы, методы и роль профилактики суицидального поведения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса | <p>Раздел 1.- Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен</p> <p>Раздел 2.- Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков</p> <p>Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков</p> <p>Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков</p> | Устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичная защита реферата с презентацией), синквейн, письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, глоссарий, эссе, контрольная работа) |
| | Уметь: -применять психолого-педагогические знания по профилактике суицидального поведения при организации различных форм образовательного процесса; -составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в критических ситуациях | <p>Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков</p> <p>Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей</p> | Письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (конспекты профилактических |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | существования | и подростков. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков. | мероприятий, программы тренингов, мини- исследование) |
| | Владеть: технологиями работы по диагностике, коррекции и профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательном процессе | Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков. | Письменные работы (выполнение практико- ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (конспекты профилактических мероприятий, программы тренингов) |
| ПК–6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать: виды и формы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам преодоления суицидального поведения детей и подростков | Раздел 1.- Суицидальное поведение, как социально- психологический феномен Раздел 2.- Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков. | Устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичная защита реферата с презентацией), синквейн, письменные работы (выполнение практико- ориентированных и творческих заданий, гlossарий, эссе, контрольная работа) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду | <p>Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков.</p> | <p>Письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование)</p> |
| | <p>Владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса</p> | <p>Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков.</p> | <p>Письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование)</p> |
| Промежуточная аттестация – зачёт | | | Вопросы к зачёту |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание сущности суицидального поведения, как социально-психологического феномена, основных зарубежных и отечественных концепций, объясняющих суицидальное поведение;
- знание приёмов, методов и роли профилактики суицидального поведения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;
- знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей проявлений суицидального поведения у детей и подростков;
- знание диагностических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторов суицидального риска в поведении детей и подростков;
- знание видов и форм эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам преодоления суицидального поведения детей и подростков;
- умение применять психолого-педагогические знания по профилактике суицидального поведения при организации различных форм образовательного процесса;
- умение составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в критических ситуациях существования;
- умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;
- умение эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков;
- умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- владение технологиями работы по диагностике, коррекции и профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательном процессе;
- владение методами и приёмами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем в области суицидального поведения детей и подростков, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития детей и подростков, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, применение теоретических знаний для решения практических задач не вызывает затруднений, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне. | Базовый уровень | зачтено |
| Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области суицидального поведения детей и подростков, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области суицидального поведения детей и подростков, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы. | – | не зачтено |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.
2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоагрессивный акт», «полупланируемый суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.
3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида.
4. Динамика развития суицидального поведения.
5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.

6. Антисуицидальные факторы личности.
7. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.
8. Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ».
9. Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики на разных возрастных этапах.
10. Формы суицидального поведения.
11. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
12. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий.
13. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
14. Дети и подростки, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.
15. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.
16. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.
17. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
18. Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.
19. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков.
20. Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.
21. Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» и др.
22. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.
23. Кризисная интервенция при потенциальном суициде.
24. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
25. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.
26. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.
27. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.
28. Роль семьи в преодолении склонности к суициду у детей и подростков.
29. Просветительская деятельность школы в отношении детей и подростков, находящихся в критических ситуациях существования.

19.3.2 Перечень практических заданий

1 Раздел.

1. Аннотация книги: Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001.
2. Составить глоссарий по теме, с включением следующих терминов: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный

риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение.

3. Составить синквейн к термину: «Суицид».

2. Раздел.

1. Аннотация книгу: Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007.

2. Мини-исследование: изучить различные виды суицидального поведения детей и подростков, подобрать из художественной литературы примеры различных видов суицидального поведения.

3. Раздел.

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков.

2. Мини-исследование: провести диагностику, направленную на выявление суицидальных рисков, в рамках индивидуальной работы с обучающимся подросткового или раннего юношеского возраста.

3. Составить таблицу «Принципы психодиагностики суицидального поведения».

4. Раздел.

1. Составить конспекты профилактических мероприятий суицидального поведения детей и подростков.

2. Разработать программу коррекционно-обучающего тренинга «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» и др.

5. Раздел.

1. Мини-исследование: опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплины, проанализируйте документирование работы по профилактике суицидального поведения в практике работы одного из образовательных учреждений;

2. Напишите эссе на тему: «Роль психолога (социального педагога) в предупреждении суицидальных рисков»

Подготовиться к участию в работе круглого стола (дискуссии) по следующим темам дисциплины Суицидальное поведение детей и подростков:

1. В любой жизненной ситуации есть выход («за» и «против»).

2. Подростковый кризис развития: «обязательная сторона развития» или «кризисов может и не быть»?

3. Если кто-то решил свести счеты с жизнью, то его ничто не остановит?

4. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях – это что-то из области фантастики («за» и «против»).

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Раздел 1.

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.

2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения:

3. Анализ различных факторов (возраст, экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида.

4. Динамика развития суицидального поведения.

5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности

6. Мотивы суицидального поведения детей и подростков.

7. Формы суицидального поведения детей и подростков.

8. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

Раздел 2.

1. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий.

2. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.

3. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.

4. Взаимосвязь попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Раздел 3.

1. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.

2. Диагностические признаки суицидального поведения детей и подростков.

3. Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.

4. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.

Раздел 4.

1. Понятие «профилактика суицидального поведения».

2. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков.

3. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.

4. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.

5. Критерии эффективности профилактической работы.

Раздел 5.

1. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.

2. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.

3. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.

4. Просветительская деятельность школы в отношении предупреждения суицидального поведения детей и подростков.

19.3.3 Тестовые задания

не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ

не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Психологический смысл суицида.

2. Различные факторы (возраст, экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющие на развитие суицида.

3. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.

4. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.

5. Формы суицидального поведения и индикаторы суицидального риска.

6. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.

7. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков.

8. Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации.
9. Суицидальная превенция и психотерапевтические тактики.
10. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
11. Роль семьи в преодолении склонности к суициду детей и подростков.
12. Основные направления просветительской деятельности школы в отношении детей и подростков, находящихся в критических ситуациях существования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, публичные выступления с презентацией, дискуссии, участие в работе круглого стола); письменных работ (контрольные, конспекты, аннотации, рефераты, синквейны, глоссарий, эссе, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий); оценки результатов практической деятельности (мини-исследования, развивающие программы, конспекты профилактических мероприятий, тренинги). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.