

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСОВЫМ РАБОТАМ
по модулю «Теория и методика дошкольного образования»**

Методические указания для обучающихся по выполнению курсовых работ

Первым этапом работы является выбор темы исследования. Студент имеет право выбора темы курсовой работы и научного руководителя (порядок определяется на основании П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала).

Курсовые исследования, которые могут проводить студенты, можно подразделить на три группы или типа:

- теоретические;
- эмпирические;
- смешанные.

Основанием для такого деления служит типология источников познания. Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания по данной проблеме (теме). Это монографии, статьи, тезисы, методические разработки, нормативно-правовые документы. Предметом исследования служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции. Теории, научные понятия и категории, статистически данные. К теоретическим относятся историко-педагогические и методологические исследования. Историко-педагогические исследования, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории педагогической науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории образования и науки. Методологические исследования чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо психолого-педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования - это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события, состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования. Экспериментальные исследования предполагают рассмотрение изменений психолого-педагогических характеристик личности, здоровья, знаний, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания. Опытно-практические исследования проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, демонстрирующего высокие результаты. Как правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде, включая опыт самого студента. К такому виду исследования принадлежат и те, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательной и оздоровительной работы в образовательном учреждении или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания. Смешанные работы предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так, что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы.

Курсовые работы, являясь учебно-исследовательскими работами, максимально приближаются к научному исследованию и поэтому организация деятельности по их выполнению должна осуществляться в соответствии с логикой научного поиска. В связи с этим этапы выполнения работ могут быть следующими: 1) выбор и утверждение (или согласование с преподавателем) темы и определение методологического аппарата исследования; 2) составление плана исследования; 3)

анализ психолого-педагогической и другой литературы (информации) по изучаемой проблеме; 4) изучение теории и истории рассматриваемой проблемы в печатных изданиях; 5) осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы; 6) организация опытно-экспериментальной работы и выбор методов ее проведения; 7) анализ и обобщение полученных результатов эксперимента; 8) систематизация материала и текстовое оформление. Последующие этапы связаны с подготовкой к защите и самой процедурой защиты. Подобный план помогает устанавливать логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов курсовой работы.

Любое исследование начинается с формулирования его темы. Тема - это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Удачная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает основные рамки исследования, конкретизирует основной замысел. Формулировка выбранной темы должна учитывать некоторые общие требования: предельная краткость, проблемность, ясность смыслов (понятность), благозвучность. Поэтому темы начинающих исследователей, должны быть по возможности более конкретизированы, привязаны к определённым педагогическим явлениям, условиям, средствам педагогического процесса.

После выбора темы на первом этапе работы определяется методологический (научный) аппарат исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Обычно текст курсовой работы состоит из следующих частей: это введение, основная часть (две-три главы), заключение, список литературы, приложения.

Методологический (научный) аппарат исследования описывается во введении. Традиционно последовательность его описания выглядит следующим образом: методологическая часть: 1) актуальность исследования; 2) проблема; 3) тема; 4) цели исследования; 5) объект исследования; 6) предмет исследования; 7) гипотеза; 8) задачи; 9) научная новизна и теоретическая значимость исследования; 10) практическая значимость исследования; процедурная часть: 10) логика (этапы) исследования; 11) методы исследования на каждом его этапе; 12) структура курсовой работы.

Курсовая работа начинается с титульного листа. Далее следует оглавление (содержание), которое включает все заголовки и подзаголовки с указанием страниц. Затем следует сам текст курсовой работы, который состоит из следующих частей: введение, основная часть (две-три главы, содержащие 2-3 параграфа каждая), заключение, список литературы, приложения.

Введение в научную работу - особая часть работы, это пролог всего исследования. Во введении излагается научный аппарат исследования (основные методологические характеристики), на основе которого анализируется качество выполнения работы и оценивается: глубина осознания актуальности темы, достижение цели, адекватность использованных методов и т.д. Состав введения зависит от того, какая работа выполняется. Во введении для курсовой работы должны входить: актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

Основная часть работы (содержание) - это условное название описания всего исследования, обоснование ответа на его главный вопрос, выраженный заглавием данной работы.

Заключение - это часть исследовательской работы, в которой показывается, из каких основных предпосылок и каких вспомогательных результатов следует основной результат. Содержит также перечень наиболее интересных и важных выводов, вытекающих из результатов и общего содержания работы.

Список литературы завершает описание исследования. Он следует за заключением и располагается с новой страницы. Вносимая в список литература - это опубликованные теоретические источники, нормативно-правовые материалы,

архивные материалы. В список литературы включаются труды, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Обязательным является включение в список первоисточников, изданных за последние пять лет.

Приложения приводятся в конце курсовой работы после списка использованной литературы. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в состав основной части. Видам приложений могут быть: таблицы с цифровыми данными, графики, диаграммы, методический материал (тесты, анкеты, планы уроков, протоколы наблюдений) и др.

Требования к изложению материала.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. При написании курсовой работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой и темой курсовой работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики. Не рекомендуется вести изложение от первого лица: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «определяем». Можно использовать также и выражения как: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора или выразить ту же мысль вообще в безличной форме: «на основе проведенного анализа можно утверждать, что...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество приложений жестко не нормируется; титульный лист курсовой работы выполняется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовке не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Формулы оформляются в соответствии с инструкцией И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы оформляются в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе; ссылки на литературу в тексте в соответствии с требованиями И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа студентом по очной форме обучения представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, студентом по заочной форме обучения работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.